الببليوجرافيا الشارحة لدراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية

المجلد الثانى

د. خليل عبد المقصود عبد الحميد

البيبليوجرافيا
الشارحة لدراسات وبحوث
الخدمة الاجتماعية

(المجلد الثاني)

الدكتور

خليل عبد المقصود عبد الحميد

فهرس

المجـــال المدرســـى

١

كرم محمد الجندي : **العلاقة بين قيام الأخصائي الاجتماعي بأعمال الريادة مع جماعات الفصل المدرسي ونموها الاجتماعي ،** دكتوراه،خدمة جماعة،مدرسي، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩، **إشراف** .أ.د.محمد شمس الدين أحمد

أهداف الدراسة :

إيجاد حل يتناسب مع تعدد الفترات المدرسية خلال اليوم المدرسي وما يترتب علي ذلك من حرمان الغالبية العظمى من التلاميذ من الاشتراك في جماعات النشاط المدرسية .

إتاحة الفرصة لتلاميذ المدرسة للاستفادة بخبرات الحياة الجماعية القائمة علي التفاعل الموجه بمعرفة أخصائيون اجتماعيون خلال فترات أسبوعية منتظمة.

ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع الفصل المدرسي كجماعة الأمر الذي يكسبها القدرة علي التأثير في سلوك أفرادها عن طريق التفاعلات والعلاقات الاجتماعية .

فروض الدراسة :

١. " جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث العلاقات الاجتماعية ، عن غيرها من جماعات الفصول التي لا تستخدم معها هذا الأسلوب " .

" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي تماسكها عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب "

" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث الإحساس بالمسئولية الاجتماعية عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب " .

" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث أساليب السلوك المرغوب فيها من وجهة نظر المدرسين وخبراء التربية عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب" .

نوع الدراسة : دراسة تجريبية .

منهج البحث : المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :

٢. مقياس النمو الاجتماعي لجماعة الفصـل المدرسـي مـن حيـث أسـاليب السـلوك المبتغاة

مقياس التفاعل النفسي الاجتماعي للجماعة .

مقياس تماسك الجماعة .

مقياس المسئولية الاجتماعية .

استمارة مقابلة لبعض مدرسي المرحلة الإعدادية للتعرف علي أساليب السلوك المبتغاة.

استمارة مقابلة لبعض خبراء التربية بخصوص قياس تماسك الجماعة .

استمارة استبيان لبعض الأخصائيون الاجتمـاعيون المشـتغلين بالمجـال المدرسـي للتعـرف علي آرائهم بالنسبة لجماعات النشاط وأعمال الريادة المدرسية.

استمارة تقديرات المدرسـين المتدرجـة للتلاميـذ تبعـاً لأسـاليب السـلوك سـالفة الـذكر

التقارير الدورية التي يقوم الأخصائي الاجتماعي بكتابتها عقب اجتماعات الجماعة.

المجـال المكـاني : مدرسـة العباسـية الإعداديـة للبنـين ، إدارة شـرق القـاهرة التعليمية.

العينة: تتكون عينة الدراسة من ثـلاث جماعـات وهـي : فصـول الصـف الثـاني الاعدادى بمدرسة العباسية الإعدادية للبنـين (جماعـة فصـل "١٠/٢" والاثنـين الأخيـرتين كجماعتين ضابطتين وهما جماعة فصل " ٣/٢" ، "٨/٢ ")

نتائج الدراسة :

٣. صحة الفرض القائل "أن جماعـة الفصـل المدرسـي التـي يسـتخدم الأخصـائي الاجتماعي معها أسـلوب الريـادة يرتفـع مسـتوى تماسـكها عـن غيرهـا مـن جماعات الفصول التي لا يستخدم معها الأسلوب " .

صحة الفرض القائل " أن جماعة الفصل المدرسـي التـي يسـتخدم الأخصـائي الاجتمـاعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموهـا مـن حيـث الإحسـاس بالمسـئولية الاجتماعيـة عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب " .

٢

مريم إبراهيم حنا :**ممارسة خدمـة الفـرد مـن منظـور سـيكولوجية الـذات لعـلاج مشكلات السلوك العدواني لتلميذات المرحلة الثانوية ،** دكتـوراه ، خدمـة فـرد ، مدرسـى

، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٧، **إشراف** أ.د. محمد خليفة بركات ، د. قدرية محمد يوسف .

هدف الدراسة :-

اختبار فاعلية اتجاه سيكولوجية الذات كأحد المداخل العلمية لخدمة الفرد في علاج مشكلات السلوك العدواني لتلميذات المرحلة الثانوية .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي :- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي علاج مشكلات السلوك العدواني عند تلميذات المرحلة الثانوية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبي ، منهج دراسة الحالة .

الأدوات المستخدمة:- المقابلات المهنية – الملاحظة – الوثائق والسجلات – تحليل محتوى الحالات التي تضمنتها الدراسة – مقياس السلوك العدواني .

المجال المكاني:- المدارس الثانوية العامة والفنية بإدارتي الزيتون وشرق القاهرة التعليمية .

العينة:- مجموعة من التلميذات من ذوى السلوك العدواني (١٠ حالات) تم تطبيق التجربة عليهن يمثلهن المجموعة التجريبية ومجموعة أخرى من التلميذات (١٠حالات) يمثلن المجموعة الضابطة .

نتائج الدراسة :-

٤. أثبت القياس القبلي والبعدي صحة الفرض الأساسي للدراسة وهو أن ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلى علاج مشكلات السلوك العدواني عند تلميذات المرحلة الثانوية .

أثبت القياس القبلي والبعدي صحة الفروض الفرعية للدراسة وهي:

أ- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلى علاج مشكلات السلوك العدواني الموجهة نحو الذات .

ب- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلى علاج مشكلات السلوك العدواني الموجهة نحو الزميلات .

ج- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي علاج مشكلات السلوك العدواني الموجهة نحو المدرسات .

د- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يـؤدي إلـي عـلاج مشكلات العدوان الموجهة نحو النظام المدرسي .

ه- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يـؤدي إلـى عـلاج مشكلات العدوان الموجهة نحو الأبنية والأدوات المدرسية .

و- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يـؤدي إلـي عـلاج مشكلات العدوان المادي المباشر.

ز- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يـؤدي إلـي عـلاج مشكلات العدوان اللفظي.

ح- ح - ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي علاج مشكلات العدوان غير المباشر.

٣

صفاء أحمد ذكى طه البنا **:استخدام نموذج التركيـز علـى المهـام لإكسـاب الطـلاب المنحرفين المهـارات الاجتماعيـة،** دكتـوراه، خدمـة جماعـة، مدرسـى ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم ، ٢٠٠٢ **، إشـراف** أ.د مصـطفى أحمـد حسـان ، د هـدى توفيـق سليمان.

أهداف الدراسة :-

٥. مساعدة الطلاب في تكوين علاقة اجتماعية مع زملائهم ومع المحيطين .

وقاية الطلاب من خطر الوقوع في المشكلات الجديدة .

تطوير أساليب استخدام نموذج التركيـز علـى المهـام فـي إكسـاب الطـلاب المنحـرفين المهارات الاجتماعية .

رفع مستوى المشاركة الاجتماعية بـين الطـلاب والتخفيـف مـن حـدة المشـاعر السـلبية بينهم .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيس :- توجد فـروق دالـة بـين القياسـات القبليـة والبعديـة للمهـارات الاجتماعية لدى الطلاب المنحرفين نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

الفروض الفرعية :-

٦. توجد فروق دالة بين القياسات القبليـة والبعديـة لـدى الطـلاب المنحـرفين فـي مهارة حل المشكلة نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

توجد فروق دالة بين القياسات القبلية والبعدية لدى الطـلاب المنحـرفين فـي مهـارة تكـوين العلاقات الاجتماعية نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام.

توجد فروق دالة بين القياسـات القبليـة والبعديـة لـدى الطـلاب المنحـرفين فـي مهـارة المشاركة الاجتماعية نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المهارات الاجتماعية . ٢- دليل الملاحظة .

٣-تحليل المحتوى والتقارير الدورية والفردية. ٤- المقابلات مع الخبراء.

عينة البحث :- (٢٢) عضوا من البنين في المرحلة العمرية (١٤-١٦) سنة .

المجال المكانى :-مدرسة غمرة الإعدادية بنين التابعة لإدارة الوايلى التعليمية .

النتائج العامة للدراسة :-

٧. أثبت نتائج البحث صحة الفرض الفرعى الأول حيث أشـارت النتـائج إلـى عـدم وجود فروق معنوية بين جماعتى البحث في مهـارة حـل المشـكلة وهـذا يؤكـد على وجود أعضاء الجماعتين فـي نفـس المسـتوى تقريبـا فـي ممارسـة هـذه المهارة .وذلك قبل التدخل المهني للباحثة مع أعضاء الجماعة التجريبية.

أثبت البحث صحة الفرض الفرعى الثاني حيث أشـارت النتـائج إلـى عـدم وجـود فـروق دالة إحصائيا بين أعضاء جماعتى البحث في مهارة تكـوين العلاقـات الاجتماعيـة ، وهـذا يؤكد على وجود أعضاء الجماعتين على نفس المسـتوى تقريبـا فـي هـذه المهـارة وذلـك قبل التدخل المهني للباحثة مع أعضاء الجماعة التجريبية، واتفقت معها دليل الملاحظة.

أثبتت نتائج البحث صحة الفرض الفرعى الثالث حيـث أشـارت النتـائج إلـى عـدم وجـود فروق دالة إحصائيا بين أعضـاء جمـاعتى البحـث فـي مهـارة المشـاركة الاجتماعيـة ، وهذا يؤكد على وجود أعضـاء الجمـاعتين الضـابطة والتجريبيـة علـى نفـس المسـتوى تقريبا في هذه المهارة وذلك قبـل قيـام الباحثـة بالتـدخل المهنـي مـع أعضـاء الجماعـة التجريبية.

٤

فريد على فريد : **استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد فى التخفيف من حدة مشكلة العنف المدرسى،** دكتوراه ،خدمة فرد ، مدرسى ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٠٠٢ ، **الإشراف** أ.د عرفات زيدان خليل، د. يوسف اسحق ابراهيم.

أهداف الدراسة :-

تسعى الدراسة الراهنة إلى تحقيق هدفين رئيسيين هما :-

٨. اختبار فاعلية استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد فى التخفيف من حدة مشكلة سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى الممارسين له .

محاولة التوصل إلى شكل محدود لتطبيق نموذج التركيز على المهام من الحالات التى تمارس السلوك العنيف بالمدرسة يمكن للأخصائيين الاجتماعيون فى المجال المدرسى الاسترشاد به .

فروض الدراسة :-

٩. ما هى العوامل المؤدية لسلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى ؟

ما هى مظاهر سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى ؟

فروض الدراسة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطى درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيـز علـى المهـام فـى خدمـة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١٠. مقياس سلوك العنف المدرسى (إعداد الباحث) .

استمارة ملاحظة لمظاهر سلوك العنـف المدرسـى لـدى طـلاب التعلـيم الثـانوى الفنـى الصناعى (إعداد الباحث) .

استمارة تقرير المشكلة .

استمارة مراجعة المهام .

مقياس إنجاز المهام .

المقابلات المهنية كأداه رئيسية الفردية منها والمشتركة.

العينة :- (٢٠) طالب مقسمين بالتساوى على مجموعتين .

المجال المكانى :- مدرسة طنطا الثانوية الزخرفية المعمارية .

نتائج الدراسة :-

١١. لا توجد فروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطى درجـات المجموعـة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التـدخل المهنـى باسـتخدام نمـوذج التركيـز على المهام فى خدمـة الفـرد علـى مقيـاس سـلوك العنـف المدرسـى وأبعـاده المختلفة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعـة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز علـى المهـام فـى خدمـة الفـرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعـة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهـام فـى خدمـة الفـرد علـى مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

٥

أسماء مصطفى السحيمى:**الاتجاه المعرفى السلوكى فـى خدمـة الفـرد وتعيـل أنمـاط السلوك غير السوى لدى طالبـات المـدارس الثانويـة الفنيـة ،**خدمـة فـرد، مدرسـى ، دكتوراه ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة ، جامعـة القـاهرة ،٢٠٠٤ **الإشـراف** أ.د عرفـات زيدان خليل ، د. فوزى محمد الهادى .

أهداف الدراسة :-

١٢. التحقق من مدى فاعلية برنامج التدخل المهنى فـى إطـار الاتجـاه المعرفـى السلوكى فى خدمة الفرد لتعديل السلوكيات غير السـوية (الـلا أخلاقيـة) لطالبـات المدارس الثانوية الفنية .

تجريب أحد الاتجاهات المعاصـرة فـى خدمـة الفـرد (لمعرفـة مـدى ملائمـة للمجتمـع المصرى فى تعيل وتغيير السلوكيات غير السوية (اللا أخلاقية).

إبراز دور خدمة الفرد فى إطـار الاتجـاه المعرفـى السـلوكى والـذى يجـب أن يمارسـه أخصائى خدمة الفرد فى المجال المرسـى بصـفة عامـة والتعلـيم الثـانوى الفنـى بصـفة خاصة فى التعامل مع مشكلات السلوك اللا أخلاقى .

فروض الدراسة :-

١٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التـدخل المهنـى باسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السلوكى فى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

لا توجد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنـى باسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

لا توجد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى خدمـة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

- استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة) .
- مقياس أنماط السلوك غير السوى (إعداد الباحثة) .
- دليل ملاحظة أنمط السلوك غير السلوى (إعداد الباحثة) .
- المقابلة المهنية فى خدمة الفرد .
- الإطلاع على السجلات والملفات .

العينة:- طبقـت الدراسـة علـى عينـة قوامهـا (٢٠) طالبـة تـم تقسـيمهن إلـى مجموعتين بالتساوى.

المجال المكانى :- مدرسة شبين الكوم الثانوية الصناعية بنات .

نتائج الدراسة :-

١٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التـدخل المهنـى باسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السلوكى فى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنـى باسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى خدمـة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

٦

نادية عبد العزيز محمد حجازى:**اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فـى خدمـة الجماعـة لتنمية دافعية الإنجاز للتلاميذ المتـأخرين دراسـياً،**دكتـوراه ،خدمـة جماعـة، مدرسـى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القـاهرة،٢٠٠٤ ، **الإشـراف** د. عـادل محمـود مصـطفى، د. يسرى سعيد حسانين .

أهداف الدراسة :-

١٥. اختبار تـأثير ممارسـة النمـوذج التنمـوى فـى خدمـة الجماعـة وتنميـة مستوى الطموح لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

اختبار تأثير ممارسة النموذج التنموى فـى خدمـة الجماعـة وتنميـة القـدرة علـى تحمـل المسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

اختبار تأثير ممارسة النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنميـة القـدرة علـى أداء المهـام الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

فروض الدراسة :-

١٦. توجد علاقة ذات دلالـة إحصـائية بـين اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فـى خدمة الجماعة وتنمية مستوى الطموح لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بـين اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فـى خدمـة الجماعـة وتنمية القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بـين اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فـى خدمـة الجماعـة وتنمية القدرة على أداء المهام الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

- المقابلات المقننة الحرة .
- مقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .
- تحليل محتوى التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية .
- الاجتماعات الفردية .
- اجتماعات الجماعة الدورية .
- المناقشة الجماعية .
- ممارسة الدور .

العينة:- عينة عمدية من الطلاب المتـأخرين دراسـياً بالصـف الثـانى بلـغ حجمهـا (٣٠) عضو، تم تقسيمها إلى جماعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

المجال المكانى :- مدرسة السلام الإعدادية بنين مدينة الفيوم.

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة النتائج التالية :-

١٧. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فى خدمة الجماعة وتنمية مستوى الطموح لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

توجد علاقة إيجابية ذات دلالـة إحصـائية بـين اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فـى خدمـة الجماعة وتنمية القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعيـة لـدى التلاميـذ المتـأخرين دراسـياً .

توجد علاقة إيجابية ذات دلالـة إحصـائية بـين اسـتخدام النمـوذج التنمـوى فـى خدمـة الجماعة وتنمية القدرة على أداء المهام الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٧

نادية زغلول سـعيد: **ممارسـة طريقـة تنظـيم المجتمـع فـي المدرسـة " دراسـة تطبيقية لمنطقـة مصـر الجديـدة التعليميـة"** ،تنظـيم المجتمـع، مدرسـى ماجسـتير،كلية الخدمة الاجتماعيـة بالقـاهرة ، ١٩٧٤ ، **إشـراف** أ.د. أحمـد كمـال أحمـد ، أ.د. محمـد عارف .

أهداف البحث :

أهداف نظرية :

١٨. التوصل إلى بعض الفروض التي يمكـن للباحثـة أو غيرهـا مـن البـاحثين اختبارها في بحوث أو دراسات مستقبله .

تحصيل المعرفة العلمية التي يمكن أن تفيد الباحثة أو الباحثين الآخرين .

أهداف تطبيقية :

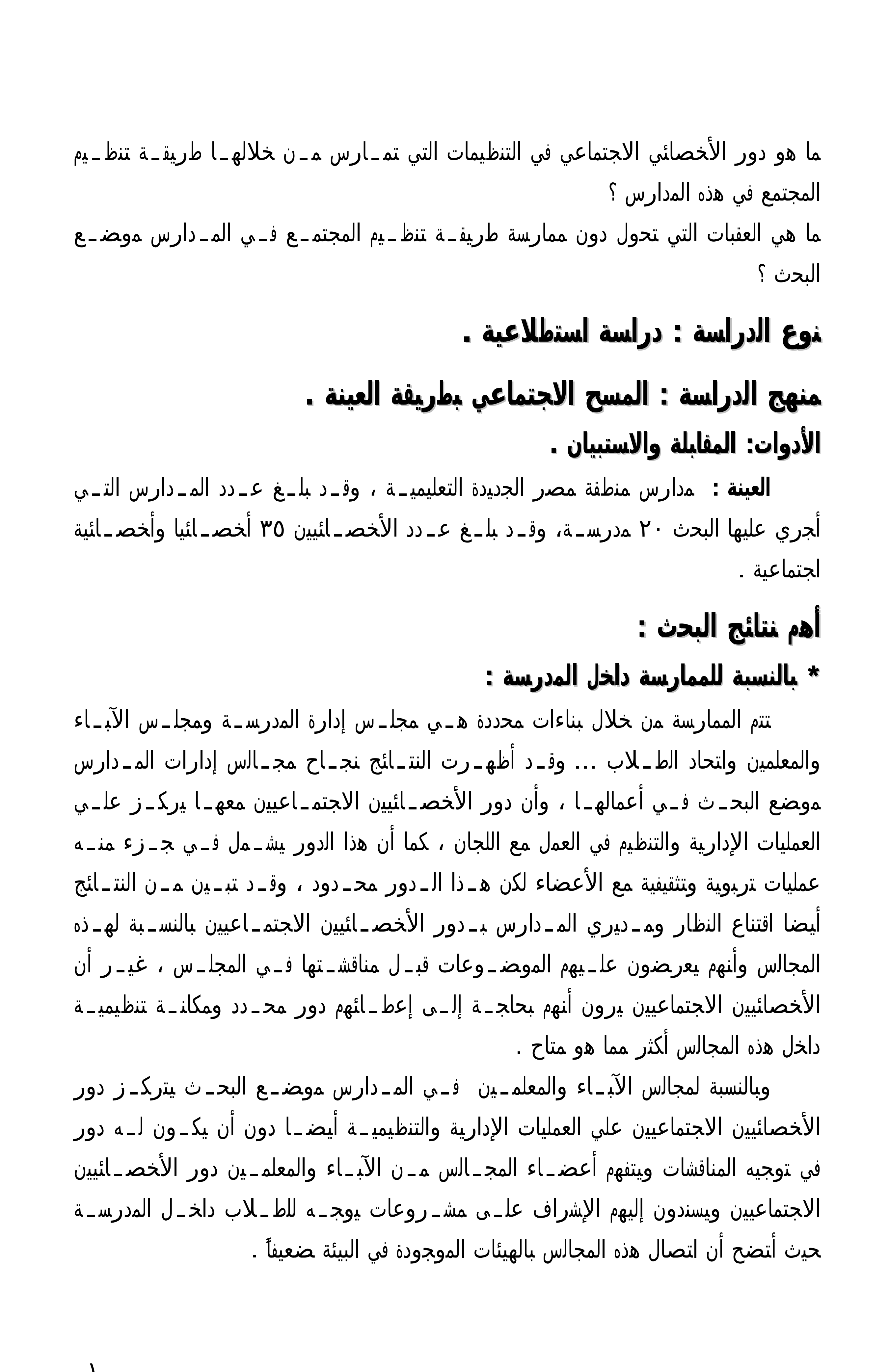
١٩. توجيه الاهتمـام نحـو ممارسـة طريقـة تنظـيم المجتمـع فـي المـدارس .توضيح دور المنظم الاجتماعي في المجال الدراسي .

تساؤلات البحث :

٢٠. هل تمارس طريقة تنظيم المجتمع في المدارس موضع البحث ؟

هل تنال ممارسة الطريقة اهتمام من جانب الأخصائيين الاجتماعين بالمدارس؟

ما هي التنظيمات التي تمارس من خلالها طريقـة تنظـيم المجتمـع فـي المـدارس موضـع البحث ؟



ما هو دور الأخصائي الاجتماعي في التنظيمات التي تمارس من خلالها طريقة تنظيم المجتمع في هذه المدارس ؟

ما هي العقبات التي تحول دون ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في المدارس موضع البحث ؟

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

منهج الدراسة : المسح الاجتماعي بطريقة العينة .

الأدوات: المقابلة والاستبيان .

العينة : مدارس منطقة مصر الجديدة التعليمية ، وقد بلغ عدد المدارس التي أجري عليها البحث ٢٠ مدرسة، وقد بلغ عدد الأخصائيين ٣٥ أخصائيا وأخصائية اجتماعية .

أهم نتائج البحث :

* بالنسبة للممارسة داخل المدرسة :

تتم الممارسة من خلال بناءات محددة هي مجلس إدارة المدرسة ومجلس الآباء والمعلمين واتحاد الطلاب ... وقد أظهرت النتائج نجاح مجالس إدارات المدارس موضع البحث في أعمالها ، وأن دور الأخصائيين الاجتماعيين معها يركز علي العمليات الإدارية والتنظيم في العمل مع اللجان ، كما أن هذا الدور يشمل في جزء منه عمليات تربوية وتثقيفية مع الأعضاء لكن هذا الدور محدود ، وقد تبين من النتائج أيضا اقتناع النظار ومديري المدارس بدور الأخصائيين الاجتماعيين بالنسبة لهذه المجالس وأنهم يعرضون عليهم الموضوعات قبل مناقشتها في المجلس ، غير أن الأخصائيين الاجتماعيين يرون أنهم بحاجة إلى إعطائهم دور محدد ومكانة تنظيمية داخل هذه المجالس أكثر مما هو متاح .

وبالنسبة لمجالس الآباء والمعلمين في المدارس موضع البحث يتركز دور الأخصائيين الاجتماعيين علي العمليات الإدارية والتنظيمية أيضا دون أن يكون له دور في توجيه المناقشات ويتفهم أعضاء المجالس من الآباء والمعلمين دور الأخصائيين الاجتماعيين ويسندون إليهم الإشراف على مشروعات يوجه للطلاب داخل المدرسة حيث أتضح أن اتصال هذه المجالس بالهيئات الموجودة في البيئة ضعيفاً .

وبالنسبة لاتحادات الطلاب في المدارس موضع البحث فقد تبـين تنـوع الـدور الـذي يقوم به الأخصائيين الاجتمـاعيين حيـث يقومـون بتشـكيل الاتحـادات، وأكثـر أدوارهـم وضوحا مع الطـلاب الأعضـاء هـو الـدور التـوجيهي والتعليمـي المتصـل بالعمليـات التربوية والتثقيفية فيما يتصل بتدريب الأعضاء علـى القيـادة وإدارة الاجتماعـات وإجـراء الاتصالات مع المجتمـع المحـيط بالمدرسـة للأخصـائيين الاجتمـاعيين هـو العمـل مـع اللجان خاصة مـن الناحيـة الإداريـة والإشـراف علـى الخـدمات الاجتماعيـة والثقافيـة والصحية ومشروعات الخدمة العامة .

٨

محمد سلامة محمد غباري: دراسة استطلاعية لممارسـة خدمـة الفـرد بـإدارة وسـط إسكندرية التعليمية(عملية الدراسة الاجتماعية كإحدى عمليـات خدمـة الفـرد)، **خدمـة فـرد، مدرسى، ماجسـتير،كلية الخدمـة الاجتماعيـة ،جامعـة حلـوان ، ١٩٧٤ ،** إشـراف **أ.د. محمد أبو علي .**

أهداف الدراسة :- دراسـة ممارسـة الدراسـة الاجتماعيـة فـي الخـدمات الفرديـة والتعرف علي كيفية ممارستها والصعوبات التي تواجه الممارسين .

تساؤلات الدراسة :-

٢١. ما هو مدي الاهتمام بممارسة خدمة الفرد في الميدان المدرسي ؟

كيف يطبق الأخصائيين عمليا ما درسوه نظرياً ؟

ما هي نوعية الأساليب المهنية التي تستخدم ؟

ما هي وجهة نظر الأخصـائيين فـي الصـعوبات التـي تعتـرض ممارسـة خدمـة الفـرد المدرسية ؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى

إدوات الدراسة :

٢٢. استمارة استبار .

استمارة دليل لمناقشة ملف الحالات .

العينة:- الأخصائيين الاجتماعيين العـاملين بمكاتـب الخدمـة الاجتماعيـة المدرسـية وعددهم عشرة ، وتم اختيار عشرة آخرين من العاملين في المدارس المختلفة .

نتائج الدراسة :-

تبين من الدراسة أنه ليس هناك اهتمام كـاف بممارسـة خدمـة الفـرد فـي الميـدان المدرسي لأنها تستلزم الجهد والوقـت وهـذا لا يتناسـب مـع عـدد الأخصـائيين بمكاتـب الخدمة المدرسية وكذلك بالمدارس .

كما تبين من الدراسة أيضا أن هناك فرقا كبيرا بين مـا يمارسـه الأخصـائيون فعـلا وبين ما درسوه نظرياً في معاهد الخدمة الاجتماعية .

كما أتضـح مـن البحـث أن الأخصـائيين لا يسـتخدمون مـن الأسـاليب الخاصـة بالدراسة سوى الاستفهام والملاحظة ولـيس بالدرجـة المطلوبـة ، أمـا التعليقـات وتوجيـه المقابلة فلا تستخدم إلا نادراً .

وكل ذلك يرجع إلى عدم الاهتمام بإعداد أخصـائيين متخصصـين للخـدمات الفرديـة كما لا يوجد اهتمام لعمل دورات تدريبية لهم أثنـاء عملهـم ولـيس قبـل التحـاقهم بالعمـل بالإضافة إلى عدم توفر الإمكانيات اللازمة سـواء كانـت إمكانيـات بشـرية ، كعـدد كـاف من الأخصائيين الاجتمـاعيين ، أو إمكانيـات ماديـة كتـوفير ميزانيـة مناسـبة للخـدمات الفردية .

٩

عونى محمود توفيق ، **وظيفة مجـالس الآبـاء والمعلمـين فـى المـدارس الثانويـة.** ماجستير ، تنظيم مجتمع /مدرسى /كليـة الخدمـة الاجتماعيـة حلـوان. ١٩٧٦، **إشـراف:** أ.د.أحمد كمال أحمد

أهداف الدراسة :- للدراسة هدفان أساسيان هما:-

أهداف نظرية مباشرة : -

٢٣. الإجابة على التساؤلات التى تحدد إطار المشكلة .

الخروج بمجموعة من الفروض النظرية تكون أساسا لبحوث أخرى مستقبلية .

أهداف غير مباشرة : -

٢٤. الوصول إلى أنسب نموذج للأداء الوظيفى لهذا التنظـيم سـواء مـن الناحيـة التكوينية أو الوظيفية .

تحديد أنسب نموذج لممارسة طريقة تنظـيم المجتمـع فـى الخدمـة الاجتماعيـة المدرسـية فى هذا التنظيم ودور الاخصائى الاجتماعى فيها .

تساؤلات الدراسة : -

٢٥. هل أعضاء مجالس الآباء والمعلمين على وعـى بـأغراض مجـالس الآبـاء والمعلمين وهل يقومون بالدور الأمثـل فـى تحقيـق أهـداف المدرسـة بالنسـبة للطلاب

هل مجالس الآباء والمعلمين بوضعها الحالى تقوم بالدور المفروض عليها أن تقوم بها.

المعوقات التى تبعد الآباء والمعلمين عن قيامهم بدورهم المفروض .

المقترحات والتوجيهات التى تساعد كل من الآباء والمعلمين على قيامهم بدورهم .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى .

أدوات الدراسة :-

٢٦. استمارة بحث عن وظيفة مجالس الآبـاء والمعلمـين فـى المدرسـة الثانويـة .

استمارة موجهه لرؤساء وأعضاء مجالس الآبـاء والمعلمـين بالمـدارس الثانويـة ومـا فـى مستواها .

استمارة موجهه للأخصائيين الاجتماعيين أمناء سـر مجـالس الآبـاء والمعلمـين بالمـدارس الثانوية .

استمارة موجهه لطلاب المدارس الثانوية وما فى مستواها .

نتائج الدراسة : -

٢٧. يشترك أولياء الأمور فـى مجـالس الآبـاء والمعلمـين لكـى يسـهموا فـى الارتفاع بمستوى العلمية التعليمية للطلاب .

يواظب غالبية أعضاء مجالس الآباء على حضـور اجتماعـات المجـالس ويسـتفيدون مـن حضورهم .

تمارس مجـالس الآبـاء والمعلمـين الأسـلوب الـديمقراطي داخـل المجلـس فـى اتخـاذ القرارات.

يتطلب الأمر إجراء بعض التعديلات علـى هـذه المجـالس مثـل إطـلاق حريـة انتخـاب المعينين.

١٠

نظيمة أحمـد محمـود سـرحان:**دور الأخصـائي الاجتمـاعي فـي توجيـه تلاميـذ المرحلة الإعداديـة** .ماجسـتير، تنظـيم مجتمـع ،مدرسـى ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة ، جامعة حلوان، ١٩٨٠، **إشراف** د. جمال مجدي حسانين .

أهداف الدراسة :-

(١) الأهداف النظرية :-

أ- قد تساهم هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري فيما يتصل بدور الخدمة الاجتماعيـة عامة ، وتنظيم المجتمع خاصة في المجال المدرسي بصفة عامة والتوجيه التعليمـي بصفة خاصة ، والتعرف على مدي ملائمة المناهج النظرية التي يحصل عليها طلاب الخدمة الاجتماعية لقيامهم بمسئولية التوجيه التعليمي وذلك لتطويع المادة النظرية التي يحصلون عليها في ضوء متطلبات الممارسة في مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية.

ب- تأكيد التكامل بين طرق الخدمة الاجتماعية وذلك من خلال قيام الأخصائي الاجتماعي المدرسي بدوره في عملية التوجيه التعليمي .

ج- الوصول إلى فروض يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق .

تساؤلات الدراسة :-

٢٨. ما هو دور الأخصائيين الاجتماعيين فـي المجـال المدرسـي فيمـا يتصـل بعملية التوجيه التعليمي ؟

ما هي المصادر التي يستقي منها الأخصـائيون الاجتمـاعيون معلومـاتهم عـن احتياجـات المجتمع التي عن طريقها يقومون بعملية التوجيه التعليمي ؟

هل نظام التعليم في مصر ومناهجه تتضمن ما يمكن التلاميـذ مـن معرفـة كـل مـا يمكـن عن المهن الموجودة في المجتمع ؟

أي طرق الخدمة الاجتماعية أكثر استخداماً في توجيه التلاميذ نحو التعليم الفني ؟

ما هي الوسائل والأدوات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في عملية التوجيه ؟

ما هي المعوقات التـي تعـوق ممارسـة الأخصـائيين الاجتمـاعيين فـي المـدارس عـن ممارسة مسئولياتهم الخاصة بعملية التوجيه التعليمـي ؟ ومـا هـي الاقتراحـات لمواجهتهـا ؟

إلى أي مدي تتفق برامج إعداد الأخصـائيين الاجتمـاعيين مـع قيـامهم بمسـئولية التوجيـه في المدارس؟

نوع الدراسة :- استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بطريقة العينة .

أدوات جمع البيانات :-

٢٩. استمارة الاستبيان بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين .

استمارة الاستبار مع خبراء تنظيم المجتمع .

العينة : الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة .

المجال المكاني : المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة .

أهم نتائج الدراسة التي أجريت مع الأخصائيين الاجتماعيين :-

٣٠. أن نسبة عالية مـن الأخصـائيين الاجتمـاعيين عينـة البحـث تمثـل ٧٦% يمارسون مسئولية توجيه التلاميذ لنوعية التعلـيم التـالي للمرحلـة الإعداديـة وأن الممارسة ترتبط بنوعية التلاميذ بالمدرسة ولا ترتبط بطبيعة المجتمع.

أن من أسباب عدم ممارسـة نسـبة ٢٤% مـن الأخصـائيين الاجتمـاعيين عينـة البحـث المسئولية توجيه التلاميذ لنوعية التعليم التالي للمرحلة الإعدادية :

أن نسبة عالية ٦٠,٥% من الأخصـائيين الاجتمـاعيين الـذين يمارسـوا مسـئولية التوجيـه يمارسونها بالاشتراك مع الآخرين .

أن نسبة عالية من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسـوا عمليـة التوجيـه للتعلـيم التـالي للمرحلة الإعدادية يهتمون بالتوجيه للتعليم الفنى يلـى ذلـك التوجيـه للتعلـيم العـام ثـم دور المعلمين والمعلمات .

أن أكثر طرق الخدمة الاجتماعية ممارسة لعمليـة التوجيـه طريقـة تنظـيم المجتمـع تليهـا طريقة خدمة الفرد ثم طريقة خدمة الجماعة .

أن ٧٦,٣% من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسوا عمليـة التوجيـه مـن رأيهـم عـدم وجود اختلاف بين متطلبات عملية التوجيه ومتطلبات الدور المهني .

أن ٦٨,٤% مـن الأخصـائيين الاجتمـاعيين الـذين يمارسـوا عمليـة التوجيـه تـواجههم صعوبات أثناء الممارسة .

ترى نسبة ٦٣,٢% من الذين يمارسوا عملية التوجيه أن بـرامج الدراسـة كافيـة لممارسـة التوجيه للتعليم الفنى بينما ترى نسـبة ٣٦,٨% أنهـا غيـر كافيـة – وعبـر عـن نـواحى القصور في كل من الدراسة النظرية والعملية نسبة ٦٤,٣% مـن الـذين يـروا قصـور فـي برامج الدراسة.

أن نسبة ٨١,٦% من الذين يمارسوا عملية التوجيه أن المسئولية تحتاج إلى تدريب.

أهم نتائج الدراسة التي أجريت مع الخبراء :-

اتفق جميع الخبراء الذين أجريت معهم المقابلات على أن هنـاك علاقـة بـين التوجيـه كمـا في (التربية) وبـين دور الخدمـة الاجتماعيـة المدرسـية فـي عمليـة التوجيـه التعليمـى والاختلاف فقط في حدود ودرجة هذه العلاقة .

كما اتفقوا على أن الإعداد الحالى غير كـاف علـى مسـتوى البكـالوريوس وأنـه يجـب أن يكون الإعداد علـى مسـتوى دبلـوم خدمـة اجتماعيـة مدرسـية وعلـى الحصـول علـى دراسات علوم تربوية .

من أهم المقترحات التي قدمها الخبراء لتمكـين الأخصـائي الاجتمـاعي مـن القيـام بعمليـة التوجيه وتحسينه ما يلى :-

أ) إدخـال مـادة التوجيـه ضـمن محتويـات بـرامج وكليـات ومعاهـد الخدمـة الاجتماعية .

ب) أن يشرف على تدريب الطلبة أساتذة متخصصون لا مجرد مشرفين .

ج) الحصول على دبلوم خدمة اجتماعية مدرسية .

د) الحصول على دراسات في العلوم التربوية .

هـ) التعاون والفهم المشترك مع بـاقى الفريـق المدرسـى ومـع المتخصـص فـي قياس القدرات حتى يتم التوجيه التعليمى على أحسن وجه .

و) الحصـول علـى تـدريبات تحـت إشـراف وزارة التربيـة والتعلـيم أو تحـت إشراف كلية الخدمة الاجتماعية .

ز) إرسال بعثات من الخريجين لدراسة التوجيه في الخـارج خصوصـاً فـي بعـض الجامعات التي لهم خبرة طويلة .

١١

عبد المنعم محمـد أبـو حشـيش:**العلاقـة بـين ممارسـة طريقـة خدمـة الجماعـة والعلاقة فى سلوك التلاميـذ المرحلـة الإعداديـة .** ماجسـتير/خدمـة جماعـة /مدرسـى / ١٩٨٥. كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان .

أهداف الدراسة :

توضيح العلاقة بين الميول العدوانية لـدى التلميـذ فـى المرحلـة الإعداديـة وبـين أدائه لأدواره الاجتماعية فى المدرسة وأثر ممارسـة طريقـة خدمـة الجماعـة علـى هـذه العدوانية ومن ثم على مستوى أدائه .

أدوات الدراسة :

- الملاحظة .
- المقابلة . المقاييس لقياس العدوانية ، والأداء الاجتماعى .
- التقارير الدورية وتحليل محتوياتها .

نتائج الدراسة :

٣١. أثبتت الدراسة صحة الفرض القائل أن سـلوك العـدوانى يـؤثر سـلبياً فـى التحصيل الدراسى لتلاميذ المدرسة الإعدادية.

كما أثبت الدراسة صحة الفرض القائـل أن تعـديل السـلوك العـدوانى للتلميـذ يرقـى مـن مستوى أدائه الاجتماعى داخل المدرسة .

كما أثبتت الدراسـة أن ترقيـة الأداء الاجتمـاعى للتلميـذ داخـل المدرسـة يـنعكس علـى مستواه التحصيلي .

أكدت الدراسة أن طريقة خدمة الجماعة يمكن أن تعـدل مـن السـلوك العـدوانى لأعضـاء الجماعات المدرسية .

١٢

فاطمة أمين أحمد:**ممارسـة سـيكولوجية الـذات مـع مشـكلات الطـلاب المصـابين بشلل الأطفـال وعلاقتـه بـالتوافق الشخصـي والاجتمـاعي ،** ماجسـتير ، خدمـة فـرد ، مدرسى ، معوقين ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة ، جامعـة حلـوان ، ١٩٨٨، **إشـراف** أ.د. محمد خليفة بركات ، د. وفاء فضلي .

أهداف الدراسة :-

مساعدة الطلاب المصابين بشلل الأطفال علي الاستفادة إلى أقصي قدر ممكن من البرامج المدرسية المقدمة للأسوياء ، من خلال توعية الطالب بإمكانياته وقدراته وحثه علي المشاركة في تلك البرامج والأنشطة الإيجابية حتى يستطيعوا أن يتقبلوا ذاتهم ويتقبلوا الآخرين بالإضافة إلى مساعدة هؤلاء الطلاب علي التكيف مع أنفسهم ومع بيئتهم الاجتماعية التي يعيشوا فيها .

فروض الدراسة :-

الفرض الأول :- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة سيكولوجية الذات مع مشكلات الطلاب المصابين بشلل الأطفال والتوافق الشخصي لهم .

الفرض الثاني :- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة سيكولوجية الذات مشكلات الطلاب المصابين بشلل الأطفال والتوافق الاجتماعي لهم .

الفرض الثالث :- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة سيكولوجية الذات مع مشكلات الطلاب المصابين بشلل الأطفال والتوافق العام لهم .

نوع الدراسة :- الدراسة التجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :- المقابلة . الوثائق والسجلات .

المجال المكاني :- أربعة مدارس بمنطقة حلوان التعليمية .

العينـة :- عينة عشوائية من الطلاب المصابين بشلل الأطفال والمقيدون بالمرحلة الإعدادية ويتراوح سنهم بين (١٣-١٥) سنة وتتكون من (٢٠) حالة .

نتائج الدراسة :-

٣٢. أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الأول حيث ظهرت فروق ذات دلالة معنوية بدرجة ثقة (٠,٩٥) بين متوسطي الجماعة التجريبية في القياس القبلي – البعدي.

أكدت نتائج الدراسة لهم صحة الفرض الثاني حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة ثقة (٠,٩٥) بين متوسطي الجماعة التجريبية في القياس القبلي – البعدي.

أكدت نتائج الدراسة صحة الفـرض الثالـث للدراسـة حيـث ظهـرت فـروق ذات دلالـة إحصائية بدرجة ثقة (٠,٩٥) بـين متوسـطي الجماعـة التجريبيـة فـي القيـاس القبلـي – بعدي.

١٣

سامية عبـد الـرحمن عبـد القـادر أحمـد همـام: **دراسـة للمشـكلات الاجتماعيـة والنفسية للطلاب المبتكرين ودور خدمة الفـرد فـي مواجهتهـا.** ماجسـتير ، خدمـة فـرد ،مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعـة حلـوان ، ١٩٨٨ ، **إشـراف** أ.د. صـلاح عبـد المنعم حوطر ، د. قدرية محمد يوسف .

أهداف الدراسة :

٣٣. إثراء البناء المعرفي النظري الخـاص بالخدمـة الاجتماعيـة وخدمـة الفـرد في مجال جديد .

التحقق من صدق الفروض التي انطلقت منها .

التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية للطـلاب المبتكـرين ونوعيـة هـذه المشـكلات في مجالاتها المختلفة مـع اخـتلاف مسـتويات الابتكـار والجـنس وتفاعـل الابتكـار فـي الجنس للوصول إلى دور خدمة الفرد في مواجهة هذه المشكلات .

فروض الدراسة :

٣٤. لا يوجد فروق بين مسـتويات الابتكـار المرتفعـة والمتوسـطة والمنخفضـة من حيث المشكلات الاجتماعية .

لا يوجد فروق بـين مسـتويات الابتكـار المرتفعـة والمتوسـطة والمنخفضـة مـن حيـث المشكلات النفسية .

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : تجريبى

أدوات الدراسة :

٣٥. اختبار القدرة على التفكير الابتكاري لسـيد خيـر ا بعـد إجـراء الصـدق والثبات.

مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية من أعداد الباحثة .

العينة : طلاب وطالبات الصف الثـاني مـن التعلـيم الأساسـي – الحلقـة الثانيـة – (المرحلة الإعدادية) ، وبلغ عدد طلاب الصف الثـاني فـي المدرسـة الأولـى ٥٥٠ طالبـاً وفي المدرسة الثانية ٤٨٠ طالبة .

المجال المكـاني : مدرسة المنيرة الإعدادية النموذجية للبنـين ومدرسـة أمـين سـامي الإعدادية للبنات بالمنيرة بإدارة جنوب القاهرة التعليمية .

نتائج الدراسة :

٣٦. رفـض الفـرض الأول وقبـول الفـرض البـديل ، حيـث أن المجموعـة المنخفضة في الابتكار أقل من المشكلات الاجتماعيـة ، وترتفـع هـذه المشـكلات لدي متوسطي الابتكار ظـن وترتفـع أكثـر لـدي الابتكـار العـالمي ، والفـرق الجوهري بين هذه المستويات الابتكاريـة بمسـتوي ثقـة ٩٩% ولا يوجـد فـرق جوهري بالنسبة للجنسـين عنـد مسـتوى ثقـة ٩٥% ووجـود فـرق جـوهري بمستوي ثقة ٩٩% لتفاعل الابتكار والجنس بالنسبة للمشكلات الاجتماعية .

رفض الفرض الثاني وقبول الفـرض البـديل ، حيـث أن المجموعـة المنخفضـة إبتكاريـا أقل في المشكلات النفسية ، وترتفع هـذه المشـكلات لـدي المتوسـطة إبتكاريـا ، وترتفـع أكثر لدي الابتكار العالمي ، وهذا الفرق الجوهري بـين المسـتويات الـثلاث بمسـتوي ثقـة ٩٩% ، وعدم وجود هذا الفرق بين الجنسين أو تفاعل الابتكـار فـي الجـنس عنـد مسـتوي ثقة ٩٩% .

يمكن لأخصـائي خدمـة الفـرد أن يقـوم بـدور لمواجهـة كـل مشـكلة مـن المشـكلات الاجتماعيـة والنفسـية للطـلاب المبتكـرين مـن خـلال نمـاذج مختلفـة بـاختلاف هـذه المشكلات.

١٤

نصر الدين محمد عز الرجال : **تقـويم دور الاخصـائي فـي خطـة عـلاج الحـالات الفردية،** ماجستير ، خدمة فرد ، مدرسي ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة ، جامعـة القـاهرة ، فرع الفيوم، ٢٠٠٤ ، **إشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل ، د. يوسف اسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :

٣٧. الوقوف علي الدور الفعلي للأخصـائي الاجتمـاعي فـي الخطـة العلاجيـة مع الحالات الفردية ومقارنته بالدور المرسوم له .

الوقوف علي أهم المعوقات التي تعـوق أداء الأخصـائي الاجتمـاعي لـدوره فـي الخطـة العلاجية مع الحالات الفردية .

التوصل إلي تصور مقترح لتفعيـل دور الأخصـائي فـي الخطـة العلاجيـة مـع الحـالات الفردية .

تساؤلات الدراسة :

٣٨. ما الدور الفعلي الممـارس الـذي يقـوم بـه الأخصـائي الاجتمـاعي فـي الخطة العلاجية مع الحالات الفردية ؟

ما أهم المعوقات التي تعوق أداء الأخصائي الاجتماعي لـدوره فـي الخطـة العلاجيـة مـع الحالات الفردية ؟

كيف يمكن تفعيل دور الأخصائي في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية ؟

نوع الدراسة : دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :مـنهج المسـح الاجتمـاعي بنوعيـه الشـامل وبالعينـة ، المسـح الشامل لجميع الأخصائيون العاملون بمكاتـب الخدمـة الاجتماعيـة بمحافظـة الفيـوم وبنـي سويف والمنيا. والمسح الاجتماعي بطريقة العينـة لسـجلات الحـالات الفرديـة التـي يـتم تحليل محتواها.

أدوات الدراسة :

- استبار لقياس أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في الخطة العلاجية .
- دليل تحليل محتوي لسجلات العمل المهني مع الحالات الفردية .

العينة :

- جميـع الأخصـائيون الاجتمـاعيون العـاملون بمكاتـب الخدمـة الاجتماعيـة المدرسية بمحافظات (الفيوم ، بني سويف ، المنيا) وعددهم (٤٤) .
- عينة من سجلات أو ملفات العمل المهني مع الحالات الفردية وعددها (١٧).

المجال المكاني : مكاتب الخدمـة الاجتماعيـة بمحافظـات الفيـوم ، بنـي سـويف ، المنيا .

نتائج الدراسة :



٣٩. ضعف أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في وضع الخطة العلاجية مع الحالات الفردية .

ضعف أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في تنفيذ الخطة العلاجية مع الحالات الفردية .

أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في تقويم الخطة العلاجية ومتابعة الحالة بعد تنفيذ الخطة ضعيف جداً .

١٥

عبير عبد التواب موسى :**التعاقد في خدمة الفرد في علاج المشكلات الفردية ،** ماجستير، خدمة فرد ، مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل ، د. فوزي محمد الهادي .

أهداف الدراسة :

٤٠. التعرف علي أهمية التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

التعرف علي محتويات العقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

التعرف علي شكل التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

التعرف علي مواصفات التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

التعرف علي صعوبات استخدام التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

تساؤلات الدراسة :

٤١. ما أهمية التعاقد العلاجي من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس؟

ما محتويات العقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس؟

ما شكل التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس؟

ما مواصفات التعاقـد مـن وجهـة نظـر الطـلاب والأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين بالمدارس؟

ما صـعوبات اسـتخدام التعاقـد مـن وجهـة نظـر الطـلاب والأخصـائيين الاجتمـاعيين العاملين بالمدارس؟.

نوع الدراسة : استطلاعية .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي الشامل لكل من :

٤٢. الأخصائيين الاجتمـاعيين العـاملين فـي مـدارس التعلـيم الثـانوى العـام بمدينة الفيوم.

الطلاب من الصفين الأول والثاني الثانوى .

أدوات الدراسة :

٤٣. استمارة مقابلة مع الطلاب (من الصفين الأول والثاني الثانوي).

استمارة مقابلة مع الأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين بمـدارس الثـانوي العـام بمدينـة الفيوم .

العينة : جميع الأخصائيين الاجتماعيين في مـدارس الثـانوى العـام بمدينـة الفيـوم وعددهم (٣٥) أخصائيا وأخصائية اجتماعيـة ، (٩٥) طالبـاً وطالبـة مـن طـلاب الصـف الأول والثاني الثانوي العام بمدينة الفيوم .

المجال المكاني: شـمل جميـع مـدارس الثـانوى العـام بمدينـة الفيـوم وعـددها ٧ مدارس ٣بنين، ٤ بنات.

نتائج الدراسة :

(أ) النتائج المتعلقة بالطلاب :

٤٤. أشارت الدراسة أن الطلاب ينقصهم الفهم الواضـح لطبيعـة عمليـة التعاقـد .

أكدت الدراسة أن الطلاب لديهم الاستعداد الكامل للموافقـة علـي اسـتخدام التعاقـد كشـرط أساسي لاستكمال الأخصائي الاجتماعي عملية العلاج معهم .

بينت الدراسة أن التعاقد يتضمن أكثر من مشكلة رئيسـية (ثلاثـة علـي الأكثـر) مرتبطـة بالموقف وتكون ذات أولوية للطالب.

أشارت الدراسة إلى أهمية التدعيمات وجزاءات الفشل كأسلوب تدعيم وعقاب يستخدمه الأخصائي الاجتماعي ليزيد من دافعية الطالب للمشاركة في نوع من التعاقد لحل مشكلته.

أكدت الدراسة أن الطلاب يفضلون شكل التعاقد المكتوب معهم لحل مشكلاتهم المدرسية فيما بعد.

(ب) النتائج المتعلقة بالأخصائيين الاجتماعيين :

45. أشارت الدراسة إلى أن الأخصائيين ينقصهم الفهم الواضح لطبيعة وأهمية التعاقد ، كما أكدت بأن التعاقد غير مستخدم في كثير من المؤسسات المدرسية.

بينت الدراسة موافقة الأخصائيين علي استخدام التعاقد كشرط أساسي لاستكمال عملية العلاج مع الطلاب كما أوضحت بأن التعاقد يزيد من فرص التعاون بينهم .

أشارت الدراسة بضرورة أن يحتوى التعاقد علي تدعيمات وجزاءات فشل يحصل عليها الطالب عند التزامه أو عدم التزامه بتنفيذ بنود العقد .

أكدت الدراسة عدم وجود صياغة ثابتة لشكل التعاقد حيث يتوقف ذلك علي موارد وإمكانيات وأساليب العمل في كل مدرسة ، كما بينت بأن الأخصائيين يفضلون شكل التعاقد المكتوب في علاج المشكلات المدرسية فيما بعد .

أوضحت الدراسة أن أهم الصعوبات التي قد تواجه الأخصائيين عند استخدامهم للتعاقد فيما بعد هي ضعف الكفاءة والمهارة المهنية ، وأن التغلب عليها يكون من خلال تنظيم دورات تدريبية مكثفة لرفع كفاءتهم ومهاراتهم المهنية .

أشارت الدراسة إلى أن أهم مميزات التعاقد المكتوب تتمثل في أنه يوفر الوقت والجهد المبذول في علاج المشكلة ، وأن أهم عيوبه هي أنه يثير مخاوف وقلق كثير من الطلاب .

توصلت الدراسة إلى أن أهم مميزات التعاقد الشفوي تتمثل في أنه يساعد علي سرعة حل المشكلة ، وأن أهم عيوبه هي أنه يمكن نسيان تفاصيله بسهولة .

أشارت الدراسة إلى أن أهم مميزات التعاقد الضمني تتمثل أنه يساعد علي سرعة حل المشكلة وأهم عيوبه تتمثل في أن محتوياته غير مرتبة وغير مرئية.

رضا رجب عبد القوى على : **أثر العلاج المعرفى فـي خدمـة الفـرد فـي مواجهـة مشكلة التسرب الدراسى لدى تلاميذ الحلقـة الأولـى مـن التعلـيم الأساسـى** ، ماجسـتير ،خدمة فرد، مدرسى ،كلية الخدمة الاجتماعيـة بـالفيوم ٢٠٠٠، **إشـراف** أ.د سـالم صـديق أحمد ، د. فوزى محمد الهادى .

أهداف الدراسة :-

٤٦. اختبار أثر العلاج المعرفى في مواجهـة مشـكلة التسـرب الدراسـى لـدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

تعديل الأفكار الخاطئة وغير المنطقية المرتبطـة بـالتعليم والموجـودة لـدى التلاميـذ المتسربين وأولياء أمورهم بأخرى منطقية وصحيحة .

محاولة الإسهام في الإضافة العلمية لطريقة خدمة الفـرد مـن خـلال اسـتفادتها مـن التطبيقات العملية للعلاج المعرفى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيس:- " يسهم العلاج المعرفى فـي خدمـة الفـرد فـي مواجهـة مشـكلة التسرب الدراسى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ".

نوع الدراسة :- تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

أ) المقابلات بأنواعها وهى تشمل :-

٤٧. مقابلات فردية مع التلميـذ وولـى أمـره ، ومـع المدرسـين ومـع مـدير المدرسة كل على حدة .

مقابلات مشتركة بين التلميذ المتسرب وولى أمره .

المقابلات الجماعية التي جمعـت التلاميـذ المتسـربين علـى حـده ، وأيضـاً مـع أوليـاء الأمور لهؤلاء التلاميذ .

ب) الوثائق والسجلات المدرسـية. (سـجلات غيـاب وحضـور، دفتـر الـدرجات، البطاقة الاجتماعية للتلميذ)

المجال المكانى :- جميع المدارس الابتدائية الموجـودة بقريـة مطـاى البلـد مركـز محافظة المنيا وهى ثلاث مدارس .

العينة :- بلغ إجمالي التلاميـذ المتسـربين بالمـدارس الـثلاث حـوالى ١٣٤ تلميـذاً متسرباً من عدد التلاميذ المقيدين بهذه المدارس والذين يقدروا بحوالى ١٣٥٥ تلميذ .

نتائج الدراسة :-

٤٨. يسهم العلاج المعرفى في مواجهة مشـكلة التسـرب الدراسـى لـدى تلاميـذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

يسهم العلاج المعرفى في تعـديل الظـروف الأسـرية والبيئيـة المحيطـة بالتلميـذ والتـي تسهل عودته للمدرسة .

ساهم العلاج المعرفى في تعـديل الأفكـار الخاطئـة وغيـر المنطقيـة المرتبطـة بـالتعليم والموجودة لدى التلاميذ المتسربين وأولياء أمورهم بأخرى منطقية وصحيحة .

ساهم العلاج المعرفى في إقناع أولياء الأمور والتلاميذ بإعـادتهم إلـى المدرسـة والانتظـام فيها .

ساهم العلاج المعرفى في إعادة تشكيل البناء المعرفـى لـدى التلاميـذ المتسـربين وأوليـاء أمورهم وزيادة فهمهم وإدراكهم لأهمية التعليم.

١٧

رشا فهمى سعيد : **العلاقة بـين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة وتحسـين أساليب التنشئة الاجتماعيـة غيـر السـوية لـدى الأمهـات الأرامـل** ،ماجسـتير ،خدمـة اجتماعية تكاملية ، مدرسى ،مرأة، كلية الخدمـة الاجتماعيـة ، جامعـة القـاهرة ، ٢٠٠٤ ، **الإشراف** د. زينب معوض الباهى ، د. مرفت السيد خطيرى .

أهداف الدراسة:-

الهـدف الرئيسـى:- اختبـار العلاقـة بـين اسـتخدام الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعية وتحسين أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية لدى الأمهات الأرامل

الأهداف الفرعية :-

٤٩. التخفيف من أسلوب التذبذب لدى الأم الأرملة .

التخفيف من أسلوب الإهمال لدى الأم الأرملة .

التخفيف من أسلوب القسوة لدى الأم الأرملة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجـد علاقـة إيجابيـة ذات دلالـة إحصـائية بـين الممارسـة المهنية للخدمة الاجتماعيـة وتحسـين أسـاليب التنشـئة الاجتماعيـة غيـر السـوية لـدى الأمهات الأرامل .

الفروض الفرعية :-

٥٠. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصـائية بـين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعية والتخفيف من أسلوب التذبذب لدى الأم الأرملة .

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة والتخفيف من أسلوب الإهمال لدى الأم الأرملة .

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة والتخفيف من أسلوب القسوة لدى الأم الأرملة .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

- مقاييس أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية .
- تحليل محتوى التقارير الدورية .
- المقابلات المهنية .
- استمارة البيانات المعرفة بالتلميذ .

العينة :- (١٠) حالات تم اختيارهن .

المجال المكانى :- مدرسة السادات الإعدادية بنين .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى والفروض الفرعية .

١٨

أحمد فوزى الصادى: **المعوقات الأساسـية لعمـل الاخصـائى الاجتمـاعى المدرسـى.** خدمة اجتماعية تكاملية/مدرسى/بحث منشور/ المـؤتمر الـدولى المـؤتمر الـدولى السـادس

للإحصـاء والحسـابات العلميـة والبحـوث الاجتماعيـة والسـكانية(٢٩مـارس– ٢ ابريـل ١٩٨١)

أهداف الدراسة :-

استطلاع أراء الأخصائيين الاجتماعيين فى المجال التعليمى حول

- طبيعة المشكلات التى تواجههم .
- طبيعة الدور الذى يتلاءم مع متغيرات العصر

نوع الدراسة :- استطلاعية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بطريقة العينة

أدوات الدراسة :- صحيفة استبيان

المجال المكانى :- جميع مديريات التعليم بجمهورية مصر العربية

المجال البشرى :-

٥١. عينة ممثلة جميع الموجهين الأوائل والمـوجهين علـى المسـتوى الابتـدائى والإعدادى والثانوى وما فى مستواه.

٢٥٠ مـن الأخصـائيين الاجتمـاعيين الأوائـل بالمـدارس وأخصـائيى مكاتـب الخدمـة المدرسية وأخصائيى مكاتب الاتحادات الطلابية .

نتائج الدراسة :-

أ) المشكلات الأساسية التى تعوق عمل الأخصائى الاجتماعى المدرسى:

٥٢. عدم تناسب عدد الأخصـائيين الاجتمـاعيين مـع عـدد الفصـول الدراسـية حيث تشير النتائج إلى أن الوضع القائم يلقى عبء ثقيـل علـى كاهـل الأخصـائى الاجتماعى المدرسى.

عدم مناسبة المنهج الحـالى لعمـل الأخصـائى الاجتمـاعى المدرسـى حيـث نجـد ٨٠,٧% يوضح عدم تناسب المـنهج مـع واقـع المجتمـع ، التوقيـت المحـدد للمحتويـات دون مراعاة ظروف كل مدرسة ، عـدم مرونـة المنـاهج لمواجهـة المتغيـرات الجديـدة ، عدم التزام النظار بالمساعدة فى تنفيذ محتويـات البرنـامج لافتقـاره إلـى الشـرعية ، قلـة الإمكانيات المادية والبشرية

عدم أداء مكاتب الخدمة الاجتماعيـة المدرسـية دورهـا بنجـاح وذلـك لقلـة عـدد المكاتب ، وعدم وجود فريـق متكامـل وثابـت بمكاتـب الخدمـة الاجتماعيـة المدرسـية ،

عدم التعـاون بـين أخصـائيي المـدارس والمكاتـب ، ضـعف الميزانيـات والإمكانيـات بالمكاتب ، انخفاض مسـتوى أعـداد الأخصـائيين ، عـدم وضـوح دور مكاتـب الخدمـة الاجتماعية وأهميتها فى الأجهزة التعليمية

عدم فائدة البطاقة المدرسية وذلـك لقلـة عـدد الأخصـائيين مـع زيـادة أعبـائهم ، كثرة وتشعب البيانات مع إهمال البيانات المتعلقة بـالنواحى الاجتماعيـة والسـلوكية ، عـدم اقتناع رائد الفصل بأهميتها وعـدم تطـوير البطاقـة فـى السـنوات الدراسـية واقتصـارها على سنة واحدة .

عدم توضيح التسجيل للممارسة الفعلية

ب) المشكلات الوظيفية للأخصائى الاجتماعى المدرسى

٥٣. عدم وضوح دور الأخصـائى الاجتمـاعى للنظـار والمدرسـية والمسـئولين عن العملية التعليمية

عدم توافق الدور الحالى مع المتغيرات الجديدة فى المجتمع

عدم وجود دورات تدريبية مستمرة

عدم وضوح الدور فى أذهان بعض الأخصائيين أنفسهم

عدم وجود تـدرج وظيفـى واضـح يسـمح للأخصـائيين بـالترقى إلـى الوظـائف القيادية

عدم وجود مكافآت تشجيعية للأخصائيين الممتازين

عدم تحديد عدد مناسب من الفصول لكل أخصائى اجتماعى

قلة عدد الموجهين الاجتماعيين بالمديريات التعليمية.

١٩

عبد الحميد عبد المحسن : **دور جماعـات النشـاط المدرسـى فـى تنميـة المجتمـع المحلى (دراسة تحليليـة للمـدارس الثانويـة بمنطقـة شـمال الجيـزة التعليميـة)** خدمـة جماعة / مدرسى/ تنمية مجتمع/بحث منشور ، المؤتمر الـدولى المـؤتمر الـدولى السـادس للإحصاء والحسـابات العلميـة والبحـوث الاجتماعيـة والسـكانية (٢٩مـارس – ٢ ابريـل ١٩٨١) .

أهداف الدراسة :-

٥٤. التعرف إلى الدور الذى تؤديه جمعيات النشاط المدرسى بالنسبة للمساهمة فى تنمية المجتمع المحلى .

معرفة الصعوبات التى تواجه أداء الجماعات النشاط المدرسى فى مجال تنمية المجتمع المحلى .

وضع المقترحات والتوصيات التى يمكن أن تساعد جماعات النشاط المدرسى على أداء دورها بالنسبة للمساهمة فى تنمية المجتمع المحلى ، وذلك من وجهة نظر مبادئ وتكنيكات طريقة خدمة الجماعة فى محيط الخدمة الاجتماعية وغيرها من الأساليب الفنية المتخصصة .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل

أدوات الدراسة : ١- استمارة مقابلة ٢- بعض المقابلات.

المجال المكانى : جميع المدارس الثانوية التابعة لمنطقة شمال الجيزة التعليمية.

المجال البشرى : الأخصائيون الاجتماعيون العاملون بالمدارس الثانوية فى منطقة شمال الجيزة التعليمية وعددهم ٢٥ .

نتائج الدراسة :-

- حدد الأخصائيون الاجتماعيون أهم الأنشطة التى تمارسها الجماعات المدرسية مرتبة حسب أهميتها وأولويتها بين أعضاء الجماعة على الوجه التالى :-
  ١-النشاط الاجتماعى
  ٢- النشاط الرياضى
  ٣-النشاط الثقافى
  ٤-النشاط الفنى
  ٥- النشاط الدينى
- بالنسبة لاشتراك الطلاب أعضاء جماعات النشاط المدرسى فى وضع برامج الجماعات التى ينتمون إليها فقد أفاد غالبية الأخصائيين الاجتماعيين بأن الطلاب يشتركون فى وضع برامج الجماعات . ويعتبر ذلك مؤشرا ايجابيا يمكن أن يؤدى إلى تحقيق هذه الجماعات لرغبات واحتياجات أعضاءها فى حالة توافر الإمكانيات المناسبة

- تبين من الدراسة أن غالبية مجتمع البحث أفادوا بأن المدرسة يعمل بها ٢ من الأخصائيين الاجتماعين وهى تمثل الغالبية فى مجتمع الدراسة مما يشير إلى عدم كفاية هذا العدد مع الأعداد المتزايدة لطلاب المدارس ، وبالتالى انعكاس ذلك على الخدمات التى تقدم لهم كما وكيفاً .
- أجاب غالبية الأخصائيين الاجتماعيين بعدم وجود الوقت الكافى لأداء جماعات النشاط المدرسى لدورها مما يشكل عقبة رئيسية أمام تحقيق هذه الجماعات لأهدافها .
- بالنسبة لممارسة جماعات النشاط المدرسى لدورها داخل المدرسة أجاب ٤٨% من مفردات الدراسة بممارسة الجماعات لهذا الدور بينما أجاب ٥٢% بعدم وجود هذا الدور مما يشير إلى وجود معوقات عديدة تعترض أداء هذه الجماعات لدورها فى المدرسة . ومن أهم هذه المعوقات عدم توافر الوقت المناسب لتعدد الفترات الدراسية بالإضافة إلى عدم توافر الإمكانيات الملائمة للأداء هذا الدور .
- عدم كفاية الإمكانيات والموارد التى تساعد جماعات النشاط المدرسى فى أدائها لدورها بكفاءة وفاعليته مما يشكل عقبة كبرى أمام هذه الجماعات .
- حدد الأخصائيون الاجتماعيون مفردات الدراسة أهم العوامل التى تعوق أداء جماعات النشاط المدرسى فيما يلى:

١. عدم وجود الوعى الكافى لدى الطلاب وأولياء أمورهم بأهمية هذه الجماعات والاعتقاد الخاطئ لديهم بأنها مضيعة للوقت ومعوقا للتحصيل.
٢. بعد المدرسة عن مسكن بعض الطلاب.
٣. عدم تعاون المسئولين فى المجتمع مع المدرسة.
٤. عدم فهم واقتناع المسئولين عن إدارة المدرسة للأهمية هذه الجماعات وضرورتها كأداة فعالية فى تنمية أعضائها فى تحمل مسئولياتها تجاه المشاركة فى تنمية المجتمع المحلى.
٥. عدم وجود الوقت الكافى لممارسة أعضاء هذه الجماعات للأنشطة والبرامج المختلفة.
٦. تعدد الفترات الدراسية خلال اليوم الواحد.

٧. عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة أنشطة الجماعات.
٨. ظروف عمل المدرسين المشرفين على جماعات النشاط.
٩. صعوبات مالية.

التوصيات :-

- تطوير برامج أنشطة الجماعات المدرسية لتقابل احتياجات المجتمع فمثلاً يمكن التركيز على برامج التربية السكانية .
- العمل على توفير الوقت الكافى الذى يسمح بممارسة الجماعات للأنشطة المختلفة
- تدعيم التعاون والتنسيق بين الاخصائى الاجتماعى والمدرسين عند العمل مع جماعات النشاط المدرسى المختلفة
- تدعيم ميزانيات التربية الاجتماعية بالمدارس
- عقد ندوات لهيئات الأشراف بالمدرسة وكذلك الآباء والطلاب للتعريف بالقيم التربوية للجماعات المدرسية
- إتاحة الفرصة لنمو الأخصائيين الاجتماعيين مهنياً فيما يتعلق بالعمل مع الجماعات.

٢٠

د. مصطفى حسان:**الإرشاد الطلابي لمواجهة التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة** ، خدمة جماعة ، مدرسى ، بحث منشور (القاهرة،مكتبة الحرية ، ١٩٨٧) .

الأهداف :

١- التعريف بالإرشاد الطلابي .
٢- الاستفادة من العمل مع الجماعات كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية في الإرشاد الطلابي خاصة الطلاب المتأخرين دراسياً .

فروض الدراسة : - استخدام طريقة العمل مع الجماعات مع الطلاب المتأخرين دراسيا يؤدى إلى زيادة تحصيلهم الدراسي .

نوع الدراسة : تجريبية .

المنهج المستخدم : التجريبي .

الأدوات :

- الملاحظة المنظمة
- استمارة الاستبيان.
- المقابلة غير المقننة
- الوثائق والسجلات.

المجال البشرى: طلاب الصف الأول المتوسط.

المجال المكـاني : مدرسـة متوسـطة صـلاح الـدين ببريـدة – منطقـة القصـيم – السعودية .

النتائج : ثبت صحة الفرض ويؤكـد وجـود علاقـة إيجابيـة بـين اسـتخدام طريقـة العمل مع الجماعات والمساهمة في تقليل التأخر الدراسي لدى الطلاب .

٢١

د.سالم صديق احمد :**اللقاء بين مهنـة الخدمـة الاجتماعيـة و مهنـة التعلـيم نحـو توطين مهنة الخدمـة الاجتماعيـة مـع المهـن الأخـرى ٠** خدمـة اجتماعيـة تكامليـة ، مدرسية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

الوصول إلى صيغة التعامل أو اللقاء أو التقارب مع هـذه المهنـة و هـذا مـا يضـمن نجاح مهنة الخدمة الاجتماعية فى ممارستها فى المجالات المختلفة ٠

تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسى:ما هى وجهة نظر المدرس فى عمـل الأخصـائى الاجتمـاعى فـى المدرسة؟.

التساؤلات الفرعية:

55. مدى قبول مهنة التعليم (ممثلـة فـى المـدرس) مهنـة الخدمـة الاجتماعيـة وعملها فى المدرسة.

الصعوبات التى تعوق الأخصائى الاجتماعى عن أداء عملة كمـا يجـب مـن وجهـة نظـر المدرس.

نوع الدراسة : استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بطريقة العينة.

أدوات الدراسة : استمارة استبيان.

المجال المكانى : محافظة الفيوم.

العينـة : ٤٥ مدرسـا (٢٨ مدرسـا مـن المـدارس الإعداديـة، ١٧ مدرسـا مـن المدارس الثانوية).

نتائج الدراسة :

٥٦. أفـادت الدراسـة بأهميـة الـدور الإيجـابى للأخصـائى الاجتمـاعى فـى المؤسسة التعليمية وهذا يوضح اعتراف مجتمـع المدرسـة بأهميـة مهنـة الخدمـة الاجتماعية فى المؤسسات التعليمية.

ترى نسبة كبيرة من العينـة ٨٥ % ضـرورة الخدمـة الاجتماعيـة لتحقيـق أهـداف المدرسة(التعليم).

هناك مجموعة أسباب تحـد أو تعـوق الاخصـائى الاجتمـاعى عـن قيامـه بـدوره منها:- كمية العمل الكبيرة بالنسبة لعدد الأخصـائيين الاجتمـاعيين فـى المدرسـة ، سـلبية بعض الأخصائيين وتقاعسـهم عـن العمـل ،عـدم وضـوح أدوارهـم بالنسـبة للمـدرس والطالب.

٢٢

فائقة يوسف الابـراهيم ، زينـب علـى حـافظ.: **تـوطين الخدمـة الاجتماعيـة فـى المجال المدرسى " دراسة توثيقية بدولة الكويـت ".** خدمـة اجتماعيـة تكامليـة **،** مدرسـي "**بحث منشـور**" المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة –جامعـة حلـوان ١٠- ١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

٥٧. تهدف إلى التعرف على جهـود إدارة الخدمـة الاجتماعيـة بـوزارة التربيـة بدولة الكويت فى توطين الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى.

تهدف إلى وصف هذه الجهود فـى إطـار أهميـة هـذه الدراسـة ومشـكلاتها المطروحـة على بساط البحث.

تساؤلات الدراسة:

٥٨. ما هى الجوانب التى تشملها عملية توطين الخدمة الاجتماعية؟

٥٩. ما هى الأبعاد التى تقوم عليها عملية توطين الخدمة الاجتماعية ؟

٦٠. ما هى الأسس التى تقوم عليها عملية التوطين؟

٦١. ما هى متطلبات قضية التوطين؟

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: البحث الوثائقى.

المجال المكانى: دولة الكويت.

العينة: ٣٩ مشرفاً اجتماعيا بمدارس البنين ، ٤ مشرفات بمدارس البنات.

أدوات الدراسة: الدراسات والوثائق.

النتائـــج:

٦٢. بالنسبة للتسـاؤل الأول: الجوانـب التـى تشـملها عمليـة تـوطين الخدمـة الاجتماعية:

- فلسفة المهنة. – القيم المهنية. – الأهداف.
- حاجات المجتمع - الأسس العلمية والوسائل الفنية المستخدمة.
- الإعداد العلمى للأخصائيين الاجتماعيين.

بالنسبة للتساؤل الثانى: الأبعاد التى تقوم عليها عملية توطين الخدمة الاجتماعية:

- تحديد وظائف الخدمة الاجتماعية فى المجتمع.
- تحديد الأساليب والوسائل التكنولوجية التـى تسـتخدمها الخدمـة الاجتماعيـة فـى المجتمع.
- حاجة مهنة الخدمة الاجتماعيـة الـى مراعـاة الظـروف المحليـة والخصـائص المميزة للمجتمع ما أمكن ذلك.

بالنسبة للتساؤل الثالث-الأسس التى تقوم عليها عملية التوطين :-

- ربط الممارسة المهنية بخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع.
- ان تستجيب الممارسة المهنية لحاجات ومشكلات المجتمعات التى تخدمها.
- الأستفادة من خبرات وتجارب الدول الأخرى ،وتبادل الخبرات معها.
- ان يتصف العمل المهنى بالشمول.

بالنسبة للتساؤل الرابع: متطلبات قضية التوطين :-

- إجراء الدراسات الجادة لأوضاع الخدمة الاجتماعية فى الوطن العربى.
- النظر فى الاتجاهات الجديدة .

٢٣

د.مـدحت فـؤاد فتـوح :**الاتحـادات الطلابيـة ... ... الأهـداف والمسـئوليات**.
الطريقة: تنظيم مجتمع **المجال:** مدرسـى ، بحـث منشـور،المؤتمر العلمـى الثالـث لكليـة الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

تسعى هذه الدراسة للتعرف على درجة إلمـام الطـلاب أعضـاء الاتحـادات الطلابيـة بأهداف هذه الاتحادات، ووعى الأخصائيين الاجتماعيين بمسئولياتهم داخل الاتحادات .

فروض الدراسة :-

٦٣. أنه من المتوقـع وجـود اتفـاق فـى إدراك الطـلاب لعناصـر ومكونـات أهداف العمل بالاتحادات الطلابية على مستوى المدرسة .

هناك اتفاق بين مسئوليات الأخصائى الاجتمـاعى العامـل مـع الاتحـادات الطلابيـة المدرسية

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج: المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل

الأدوات المستخدمة :- استخدم الباحث استمارتى مقابلة .

استمارة (أ): طبقـت علـى الطـلاب أعضـاء المكتـب التنفيـذى لاتحـاد طـلاب المدارس.

استمارة (ب): طبقت على الأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين بالاتحـادات الطلابيـة بالمدارس.

المجال المكانى :

المدارس الثانوية العامة التابعـة لإدارة مصـر الجديـدة التعليميـة بلـغ عـددها (٢٨ مدرسة).

المجال البشرى :-

- طلاب المدارس الثانوية الحكومية أعضاء المجلس التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة وعددهم (١٥٤) طالبا
- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاتحادات الطلابية فى المدارس محل الدراسة / وبلغ عدده ٢٨ بواقع أخصائى اجتماعى واحد لكل مدرسة .

نتائج الدراسة :-

أولا: النتائج المتعلقة بالطلاب أعضاء المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة :-

- بتحليل النتائج يتبين أنها توضح الالتزام بما جاء بالقرار الوزارى المنظم لأعمال الاتحاد ، والحاجة لاعتماد البرنامج الزمنى لأنشطة الاتحاد كعناصر مؤثرة على هذه النوعية من الأهداف ومن الواضح تنوع أشكال التدعيم التى يحتاجها الطلاب سواء تدعيم مالى أو تدعيم بشرى باللوائح أو بتنظيم العمل ، وكلها تسهيلات تخرج عن حدود إمكانيات الطلاب أنفسهم .

(أ) بالنسبة لنتائج تحديد الصعوبات التى تواجه الاتحادات الطلابية :-

- تبين وجود صعوبات تعرقل العمل مع الاتحادات الطلابية المدرسية ، واختلاف مصادر هذه الصعوبات سواء الوقت ، سوء التنسيق ، الحماس ، التفهم ، اختيار الكفاءات ، المؤثر المهنى على العمل وهذه الصعوبات تحتاج للتعامل الدقيق معها على أساس أنها تدخل ضمن عمليات أعداد الاتحادات الطلابية للقيام بمسؤليات المدافعة عن مصالح الطلاب بالمدرسة .

(ب) بالنسبة للنتائج المستخلصة حول هدف علاقة الاتحاد مع المدرسة:-

- يمكن توضيح نوع العلاقات السائدة بين المدرسة واتحاد الطلاب والتى تظهر ضرورة وجود تساند متبادل ومتكامل فيما بينهما طالما أن الاثنين يعملان لخدمة طلاب المدرسة . وقد أشار شيرارد لمثل هذه النوعية من العلاقات عندما تحدث عن العلاقة بين المنظمات والجماعات الأولية حينما أشار للعلاقة بين إدارة المدرسة واتحاد الطلاب كمثال على هذه العلاقة وحذر من ظهور الصراع بين هذين المستويين التنظيمين وبالتالى يمكن استخدام هذا التفسير لتكوين علاقات ايجابية داخل المدرسة .

٤

(ج) بالنسبة للنتائج المستخلصة حول الارتباط بين الاتحاد وطلاب المدرسة :-

- تشكل نتائج هذا الجزء أهميـة كبيـرة لنوعيـة ممارسـة العمـل داخـل الاتحـاد الطلابى ،خاصة إن كانـت المسـاعدة الذاتيـة لطـلاب المدرسـة هـى سـبيلهم للمدافعة عن مصـالح القاعـدة الطلابيـة العريضـة.ومـن الواضـح أن نتـائج الدراسة تمثل الممارسة الحقيقية ووعى الطـلاب بهـذا الهـدف كأسـاس للعمـل داخل الاتحادات الطلابية المدرسية.

(د) بالنسبة للنتائج المستخلصة حول استجابة المدرسة بالنسبة لمطالب الاتحاد:

- بتحليل نتائج هـذه الدراسـة يتضـح أن الاسـتجابة لمطالـب الاتحـاد مرتبطـة بسيطرة مدير المدرسة على ريادة الاتحاد بـالرغم مـن أنـه مـن المفـروض أن يعمل(الاتحاد) بعيداً عن السيطرة الإدارية ، بإعتبـار أن ذلـك أحـد المتناقضـات فى الممارسة ومن جانـب آخـر رأى المبحـوثين أن المدرسـة تضـع معوقـات ضد العمل وأن كانت هذه النتيجة قد أخـذت المرتبـة الأخيـرة ، إلا أنهـا تعبـر عن إمكانية حدوث ذلك وهو ما يساعد على عرقلة العمل الدفاعى المطلوب.

(هـ) النتائج المستخلصة والخاصة بطبيعة العمل داخل الاتحادات الطلابية -:

- يتضح أن ممارسة النشاط الـداخلى يهـتم بالمقـام الأول بمحاولـة تزكيـة أبنـاء المدرسة للحصول على مناصب قيادية فى التنظيم الأعلـى لإتحـاد الطـلاب مـن جانب ، ومن جانب آخـر التعامـل مـع المشـكلات الطارئـة . ويوضـح ذلـك انشغال الاتحاد بهذه الأمور والتـى تبعـده كثيـراً عـن مسـار العمـل الـدفاعى والمطالبة المطلوبة لإرجاع عمله.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاتحادات الطلابية على مستوى المدرسة :

أوضحت الدراسة أحكام المبحوثين حول المسئوليات الخاصة بالاتحادات الطلابية .

أثبتت الدراسة صحة الفروض .

٢٤

د. جمال شحاتة حبيب : العوامل الاجتماعية المؤثرة فى تفوق طلاب المرحلة الثانوية ودور الخدمة الاجتماعية فى رعايتهم . دراسة ميدانية بإدارة الزيتون التعليمية . تنظيم مجتمع ، مدرسى ، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

فروض الدراسة :-

٦٤. من المتوقع أن توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والتفوق " ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :-

أ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الطالب وبين أخوته وتفوقه .

ب- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة والتفوق.

ج- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة التعليمية للأب والتفوق.

د- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة التعليمية للأم والتفوق.

ه- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهنة الأب وتفوقه.

و- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم والتفوق.

ز- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الاجتماعية للأب والتفوق.

من المتوقع أن تختلف المشكلات التى تواجه الطلاب المتفوقين فى المدرسة عن المشكلات التى تواجه الطلاب العاديين.

من المتوقع أن توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مشاركة الطالب فى الأنشطة المدرسية وتفوقه.

من المتوقع أن توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع النشاط الذى يمارسه الطالب وتفوقه .

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة.

المجال المكانى :مدرسة القبة الثانوية للبنين ومدرسة سراى القبة الثانوية للبنات.

العينـة:

- قام الباحث باختيار ٢١ طالبـة فـى مدرسـة سـراى القبـة الثانويـة للبنـات و ٤٦طالبا فى مدرسة القبة الثانوية للبنـين،٩ طـلاب مـن الـذين حصـلوا علـى مراكــز فــى الأنشــطة المدرســية علــى مســتوى الإدارة أو المحافظــة أو الجمهورية .و٤ طلاب آخـرين. ليصـبح فـى النهايـة ٥٠ طالبـة ، ٥٠ طالـب (من غير المتفوقين)
- بالنسبة للمعلمين تم اختيـار ٤٤ فـى مدرسـة البنـات،٣٦ فـى مدرسـة البنـين بشرط أن يكون يدرسون للصف الثانى الثانوى.

أدوات الدراسة : - استمارة مقابلة تم تطبيقها على الطلاب.

- - استمارة مقابلة تم تطبيقها على المعلمين وأخصائى الأنشطة.

نتائج الدراسة :-

أ) بالنسبة للفرض الأول أتضح أن هناك بعض المتغيرات الاجتماعية لها علاقة بالتفوق والبعض الآخر ليس له علاقة كما يلى :-

١. أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الأول أى أنـه لا توجـد علاقـات ذات دلالـة إحصائية بين ترتيب الطالب وبين أخوته وتفوقه.

٦٥. أتضح عدم صحة الفرض الفرعـى الثـانى ،أى أنـه لا توجـد علاقـة ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة الطالب وتفوقه.

١. أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الثالث.

٦٦. أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الرابع.

٦٧. أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الخامس.

٦٨. أتضح عدم صحة الفرض الفرعى السادس.

٦٩. أتضح عدم صحة الفرض الفرعى السابع.

ب) أتضح من الدراسة صحة الفرض الثانى والثالث والرابع.

مجال رعاية الشباب

٢٥

نادية زغلول سعيد: **دور جهاز الشـباب فـي التنميـة الاجتماعيـة "دراسـة تحليليـة للأساليب التخطيطية بالجهـاز** "، دكتـوراه ، تخطـيط اجتمـاعي ، رعايـة شـباب، كليـة الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢، **إشراف** أ.د إمـام محمـد سـليم ، د. الفـاروق إبراهيم بسيونى .

أهداف الدراسة :-

٧٠. تحديد الأساليب التخطيطية السائدة بجهاز الشباب في مصر .

تحليل تلك الأساليب في ضوء الإطارات النظريـة ،والمحـددات البيئيـة التـي توجـه عمل الجهاز.

التعرف على المعوقـات أو المشـكلات التـي تحـد مـن كفـاءة وفاعليـة التخطـيط للشباب .

التوصل إلى إطار تصورى مقترح لبناء نموذج للتخطيط للشباب في مصر.

تساؤلات الدراسة :-

٧١. هل هناك سياسة تخطيطية توجـه عمـل الجهـاز ؟ ومـا هـو اتجـاه تلـك السياسة ، هل تركز على المهام التحليلية ، أم المهام التفاعلية ؟

من هم أكثر تأثيرا في توجيه عمل الجهاز ، الخبراء أم القادة السياسيين ؟

ما هي طبيعة العلاقة بين كل من جهاز الشـباب كنسـق تخطيطـى وأجهـزة الدولـة الرسمي؟

ما هو أسـاس التخطـيط بجهـاز الشـباب،تخطيط للحاجـات الاجتماعيـة أم تخطـيط للخدمات ؟

كيف توضع خطة جهاز الشباب ، وما هي طبيعة الأهداف التي تسعى إليها ؟

ما هو نوع البرامج والمشروعات السائدة في خطط الجهاز ؟

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة .منهج المسح الاجتماعي الشامل .

أدوات الدراسة :- دراسة الوثائق والسجلات . استمارة المقابلة .

- المقابلات شبة المقننة مع الخبراء .

نتائج الدراسة :-

٧٢. يعتمد الجهاز على مجموعة من القـرارات والتوجيهـات السياسـية للدولـة ، وليس للجهاز سياسة تخطيطية طويلة المدى .

تعتمد العملية التخطيطية بالجهاز على السياسيين أكثـر مـن اعتمادهـا علـى الخبـراء الفنيين.

يركز جهاز الشباب على المهام السياسية والتفاعلية أكثـر مـن تركيـزه علـى المهـام التحليلية للتخطيط .

يخطط الجهاز لتقديم الخدمات ، بدلا من التخطيط لمقابلة احتياجات الشباب.

تعتمد عملية صـنع القـرارات التخطيطيـة ،علـى المراكـز وعلاقـات القـوة بـين صانعى القرار بالجهاز ، أكثر من اعتمادها على القيم والمعلومات .

تحقق الخطة أهدافاً علاجية،أكثر من التركيز على أهداف اجتماعية مستقبلية.

تقوم الخطـط علـى تحقيـق إضـافات تزايدية،وتوضـع خطـط مرحليـة سـنوية أو خمسية.

تركز البرامج على المهام التفاعليـة ، وتحقيـق أهـداف العمليـة،أكثر مـن تركيزهـا على تحقيق أهداف الإنجاز.

تعتمد المتابعة على التقارير كوسيلة رئيسية، والـنمط الغالـب هـو تقـويم الجهـود ، أو تقويم الأداء.

يعتمد التمويل على الحكومة دون أى مشاركة من المواطنين.

أهم معوقات الجهاز هي نقص الكوادر الفنيـة ، والمعوقـات المتصـلة بمنـاخ العمـل حيث يسود الصراع والتنافس.

٢٦

جمال محمود أبو العنـين:**نمـوذج الأهـداف الاجتماعيـة فـي طريقـة العمـل مـع الجماعات ومشاركة الشـباب فـي المشـروعات الصـغيرة** ، دكتـوراه ، خدمـة جماعـة، شباب/تنمية ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم ، ٢٠٠٢ ، **إشـراف** أ.د عـونى محمـود قنصوه ، د. يسرى سعيد حسنين.

أهـداف الدراسة :-

هدف عام : قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات ومشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة .

الأهداف الفرعية :-

أ) قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب المعرفى للشباب نحو المشاركة في المشروعات الصغيرة .

ب) قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب الوجدانى للشباب نحو المشاركة في المشروعات الصغيرة .

ج) قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب السلوكى ومشاركة الشباب الفعلية في المشروعات الصغيرة .

د) الوصول إلى تصور مقترح للتطبيق العلمى والمهنى لنموذج الأهداف الاجتماعية من منظور خدمة الجماعة في مجال مشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات ومشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة.

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب المعرفى لدى الشباب تجاه المشروعات الصغيرة.

ب-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب الوجدانى لدى الشباب تجاه المشروعات الصغيرة.

ج- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب السلوكى لدى الشباب تجاه المشروعات الصغيرة.

نوع الدراسة :- تجريبية .

منهج الدراسة :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

أ - مقياس مشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة .

ب- استخدام دليل الملاحظة أثناء تنفيذ البرنامج .

ج - استخدام المقابلات مع الخبراء .

العينة :- (١٥) من كل جماعة (الضابطة والتجريبية).

المجال المكانى :- مركز شباب القرضا المطور بمدينة كفر الشيخ .

نتائج الدراسة :- ثبت صحة فروض الدراسة.

٢٧

هاشم مرعى هاشم على:**تقيـيم خطـة الرعايـة الاجتماعيـة للشـباب فـي مصـر ،** دكتوراه ، تخطيط / سياسـة اجتماعيـة ، شـباب ، ٢٠٠٢ ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بالفيوم **إشراف** أ.د أحمد شفيق السكرى، د محمود محمود عرفان.

أهداف الدراسة :-

٧٣. الوقوف على ما تحقق من أهداف خطة الرعاية الاجتماعية للشباب .

٧٤. الوقوف على المعوقـات التـي تقـف حـائلا دون تحقـق خطـة الرعايـة الاجتماعية لأهدافها .

١. التوصل إلى مجموعة من المقترحـات التـي تسـهم فـي إزالـة المعوقـات آلتـي تواجه خط الرعاية الاجتماعية للشباب .

٧٥. التوصل إلى مجموعة من المؤشرات التخطيطيـة التـى تسـهم فـي تطـوير خطة الرعاية الاجتماعية للشباب المستقبلية .

تساؤلات الدراسة :-

٧٦. ما الأهداف التي حققتها خطة الرعاية الاجتماعية للشباب ؟

ما المعوقات التي تقف حائلاً دون تحقق خطة الرعاية الاجتماعية للشباب؟

ما المقترحات التي تسهم في إزالة تلك المعوقات ؟

ما المؤشرات التخطيطية التى يمكـن أن تسـهم فـي تطـوير خطـة الرعايـة الاجتماعيـة للشباب؟

نوع الدراسة : تقويمية.

المنهج المستخدم :- المنهج العلمى .

أدوات الدراسة : ١- أدوات جمع البيانات .٢- أدوات تحليل البيانات .

المجال المكانى :- (١٠) مراكـز شـباب مـن محافظـة الفيـوم، (٥) مـن مراكـز الحضر، (٥) من مراكز الريف .

العينة : (٥٣٨٢) مفردة .

النتائج العامة للدراسة :-

* المستفيدون من خدمات الرعاية الاجتماعية:

٧٧. أسفرت الدراسة الميدانية على عينة مـن المسـتفيدين مـن خـدمات رعايـة الشباب أن نسبة (٨٣,٧٥%) من الذكور (١٦,٢٥%) نسبة الإناث .

تبين أن نسبة (٣٨,٥٤%) من عينـة الدراسـة تتـراوح أعمـارهم بـين (٢٠ لأقـل من ٢٥ سنة) ونسبة (٢٣,٥٤%) منهم يتـراوح سـنهم (مـن ٢٥ لأقـل مـن ٣٠ سـنة) ونسبة (١٧,٨%) فـي المرحلـة السـنية مـن (١٨ لأقـل مـن ٢٠ سـنة) بينمـا نسـبة (١٤,١٧%) في المرحلـة السـنية (مـن ٣٠-٣٥ سـنة) والنسـبة الأقـل (٦,٦٧%) فـي المرحلة السنية من (٣٥) فأكثر .

* المسئولون عن رعاية الشباب :

٧٨. **التسـاؤل الأول**: الاهتمـام بمناقشـة مشـكلات الشـباب وقضـاياه بنسـبة (٨٨,٩٩%) من المسئولين أشـار المسـتفيدون إلـى أن الخطـة لـم تحقـق هـذا الهدف بالنسبة لهم ، حيث لـم يهـتم القـائمين علـى العمـل بمناقشـة مشـكلاتهم وقضاياهم .

التساؤل الفرعى الثاني : قضية شـغل أوقـات الفـراغ أكـدت نسـبة (٩٦,٩٢%) من المسئولين عن رعاية الشباب أن الخطة قد اهتمت وركـزت علـى قضـية شـغل أوقـات الفراغ عند الشباب وعبر عن ذلك نسبة (٧٧,٠٨%) مـن المسـتفيدين مـن خـدمات رعايـة الشباب.

التساؤل الفرعى الثالث: تـوافر الخـدمات للشـباب فـي المنـاطق الحضـرية أكـد المسئولون عـن رعايـة الشـباب بـأن الخـدمات الشـبابية المقدمـة فـي المدينـة بنسـبة (٨٦,٣٤%) بينما أشارت نسبة ٩٠% من المستفيدين بأن مراكـز الشـباب الحضـرية هـي التي تتوافر بها الخدمات الشبابية.

١- التساؤل الرئيس الثاني :-

٧٩. أكد المسئولون عن رعاية الشباب بأن الخـدمات المقدمـة والأنشـطة تتفـق مع الأهداف العامة للدولة المـراد وتحقيقهـا وذلـك بنسـبة ٩٥,٦% وأشـار إلـى ذلك نسبة ٥٧,٢٩% من المستفيدين من خدمات رعاية الشباب.

يتم تقديم الخـدمات فـي ضـوء احتياجـات الشـباب : أعـرب عـن ذلـك نسـبة (٢٢,٥١%) مـن المسـئولين عـن رعايـة الشـباب وأكـد علـى ذلـك اتفـاق نسـبة (٥٣,٣٣%) من الشباب المستفيدين بأن يتم تقديم الخـدمات آلتـي يحتاجهـا الشـباب داخـل مراكز الشباب.

أعرب نسبة (٣٣,٠٤%) من المسئولين عن رعاية الشـباب بـأن التخطـيط لرعايـة الشباب يتم في ضوء توافر مجموعة مـن المعلومـات والبيانـات اللازمـة للتخطـيط وأكـد على نسبة (٢٦,٢٧%) من المستفيدين من برامج رعاية الشباب.

عدم كفاية الميزانية الحكومية لتنفيـذ البـرامج والأنشـطة الخاصـة بالشـباب وذلـك بنسبة (٩٣,٨٣%) للمسئولين ونسبة (٥٠%) للمستفيدين.

عـدم وضـوح أهـداف خطـة رعايـة الشـباب بنسـبة (٨١,٩٤%) للمسـئولين ، (٥٢,٠٨%) للمستفيدين.

قلة مشاركة العاملون بمراكز الشباب في وضـع الخطـط الخاصـة بالشـباب بنسـبة (٨١,٩٤%) للمسئولين، نسبة (٤٣,٧٥%) للمستفيدين.

٢٨

عبد النبـى أحمـد عبـد النبـى: **الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة وزيـادة مشاركة الشـباب فـي المشـروعات الإنتاجيـة الصـغيرة،** دكتـوراه ، خدمـة اجتماعيـة تكاملية ، شباب كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم ٢٠٠٣، **إشـراف** أ.د مصـطفى أحمـد حسان ، د. زينب الباهى .

أهداف الدراسة :-

التعرف على فاعلية الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة فـي زيـادة مشـاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:-

٨٠. زيادة معارف الشباب حول المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

مساعدة الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

الحد من المعوقات التي تحـول دون مشـاركة الشـباب فـي المشـروعات الإنتاجيـة الصغيرة.

وضـع تصـور مقتـرح للخدمـة الاجتماعيـة فـي زيـادة مشـاركة الشـباب فـي المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "من المتوقع وجـود فـروق معنويـة ذات دلالـة إحصـائية بـين ممارسـة الخدمـة الاجتماعيـة وزيـادة مشـاركة الشـباب فـي المشـروعات الإنتاجيـة الصغيرة".

الفروض الفرعية :-

٨١. من المتوقع وجود فـروق معنويـة ذات دلالـة إحصـائية بـين الممارسـة المهنية للخدمة الاجتماعية وزيادة معارف الشـباب حـول المشـروعات الإنتاجيـة الصغيرة.

من المتوقع وجـود فـروق معنويـة ذات دلالـة إحصـائية بـين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة ومسـاعدة معـارف الشـباب علـى تنفيـذ المشـروعات الإنتاجيـة الصغيرة .

من المتوقع وجـود فـروق معنويـة ذات دلالـة إحصـائية بـين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة والحـد مـن المعوقـات التـي تحـول دون مشـاركة الشـباب فـى المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

نوع الدراسة :- شبة تجريبية **.**

المنهج المستخدم :- المنهج شبه التجريبى .

أدوات الدراسة :-

٨٢. مقياس لقياس مدى مشاركة الشـباب فـي المشـروعات الإنتاجيـة الصـغيرة .

دليل تحليل مضمونه أنشطة برنامج التدخل المهني.

المجال المكاني :- مركز شباب مدينة " أ " الإستاد الرياضي.

العينة :- (٢٢) شاباً ممن انطبقت عليهم شروط اختيار العينة.

نتائج الفروض:- أثبتت الدراسة أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وكل من إكساب الشباب المعارف حول المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، ومساعدة الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، وأخيرا الحد من المعوقات التي تواجه الشباب عند تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

مما يؤكد في النهاية قبول وإثبات صحة الفرض الرئيسى للدراسة وهو "وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة".

أهم نتائج الدراسة :-

- أن المشروعات الإنتاجية الصغيرة تتيح فرص عمل منتجة للشباب في أماكن سكنهم .
- أن المشروعات الإنتاجية الصغيرة تتيح فرص استثمار رؤس الأموال المتواضعة .
- تساعد المشروعات الإنتاجية الصغيرة على الاستقرار وتكوين الأسرة .
- أن المشروعات الإنتاجية الصغيرة توفر جزءاً كبيراً من احتياجات السوق المحلى .
- كثرة الرسوم الحكومية والمتطلبات الرسمية تعطل القيام بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة .
- وجود صعوبة في الحصول على قروض مناسبة لإقامة المشروعات الإنتاجية الصغيرة.
- أن للخدمة الاجتماعية دوراً في مساعدة الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .
- أن للأخصائي الاجتماعي دوراً في تقديم التسهيلات اللازمة لتنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .
- تتيح الخدمة الاجتماعية للشباب القدرة على تحديد احتياجات المجتمع الذي يعيشون فيه وتحديد مشروعاتهم .

إن الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية تؤدى إلى الحد من المعوقات التي تواجه الشباب عند تنفيذ وإقامة المشروعات الإنتاجية الصغيرة وزيادة مشاركتهم في هذه المشروعات.

٢٩

أحمد طة أحمد جاهين : **التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع لمساعدة مراكز الشباب فى تحقيق أهدافها،** دكتوراه ،تنظيم مجتمع، شباب، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٢، **الإشراف** أ.د عونى محمود قنصوه ، د. محمد رضا عنان.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة وفقا لنموذج العمل مع مجتمع المنظمة لهدف هام ، وهو التدخل المهنى باستخدام طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة مراكز الشباب (كمنظمة) فى تحقيق أهدافها .

وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية هى :-

أ- مساعدة مركز الشباب على تطوير الجوانب الإدارية .

ب-مساعدة مركز الشباب على تطوير الجوانب المهنية .

ج- مساعدة مركز الشباب على تصميم البرامج والأنشطة .

د- مساعدة مركز الشباب على تطوير الجوانب الخدمات الاجتماعية للأعضاء المستفيدين.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة مركز الشباب على تحقيق أهدافه .

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع وتطوير الجوانب الإدارية لمركز الشباب .

ب- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع وتطوير الجوانب المهنية لمركز الشباب .

ج- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة مركز الشباب على تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة .

د- يؤدى برنامج التدخل المهنى باستخدام طريقة تنظيم المجتمع إلى زيادة محاسبة الخدمات الاجتماعية بمركز الشباب .

نوع الدراسة :- هذه الدراسة من نمط دراسات أو بحوث تقييم عائد التدخل المهنى .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بنوعيه (الشامل وبالعينة) .

أدوات الدراسة :-

٨٣. مقياس عائد التدخل المهنى لمركز الشباب من إعداد الباحث .

مقياس محاسبية الخدمات الاجتماعية من إعداد أ.د عبد الحليم رضا عبد العال.

العينـة :-

- حصر شامل لأعضاء مجلس إدارة المركز وعددهم (٧) أعضاء .
- حصر شامل للأخصائيين الاجتماعيين بالمركز وعددهم (٦) أخصائيين .
- حصر شامل لمشرفى الأنشطة بالمركز وعددهم (١٤) مشرفا .
- عينة من المستفيدين أو الأعضاء المترددين على المركز وعددهم (٣٠) عضوا.

المجال المكانى :- مركز شباب الحرية بمحافظة البحيرة .

نتائـج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى صحة الفرض الرئيسى والفرض الفرعية كالتالى :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياس القبلى والقياس البعدى فى تطوير الجوانب الإدارية لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياس القبلى والقياس البعدى فى تطوير الجوانب المهنية لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياس القبلى والقياس البعدى فى تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة لصالح القياس البعدى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياس القبلى والقياس البعدى فى زيادة محاسبة الخدمات الاجتماعية لصالح القياس البعدى .

٣٠

مجدي فاروق أبو العلا أحمد تركس : **استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية إدراك الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة** ، دكتوراه ، خدمة جماعة / شباب /تنمية/ مجتمعات مستحدثة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة ،٢٠٠٤، **إشراف** د. عادل محمود مصطفي ، د. يوسف اسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :-

- مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية التعبير عن الذات باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .
- مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية العلاقات الاجتماعية باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .
- مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية تقدير الذات باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .
- مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية إدراك الذات باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .

فروض الدراسة :-

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية العلاقات الاجتماعية لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٨٤. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية التعبير عن الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٨٥. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية تقدير الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٨٦. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية إدراك الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

نوع الدراسة : دراسة تجريبية

المنهج المستخدم :- استخدم الباحث تصميم التجربة القبلية البعدية باستخدام جماعتين إحداهما (تجريبية) تدخل معها الباحث مهنيا فترة ستة شهور والجماعة الأخرى(ضابطة) لم يتدخل معها الباحث .

أدوات الدراسة :-

٨٧. مقياس إدراك الذات .

٨٨. الملاحظة بالمشاركة .

تحليل محتوي التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية .

اختبارات الدلالة الإحصائية كأدوات لتحليل البيانات .

المجال المكاني:- مركز شباب نيده المطور . محافظة سوهاج.

العينة :- عينة من (٢٠) شابا من العاملين بالمجتمع الجديد " حى الكوثر " والمشتركين بمركز شباب نيده ،تتراوح أعمارهم من (٢١) إلى (٣٠) عاما حاصلين علي مؤهل متوسط موزعين علي جماعتين بالتساوي .

نتائج الدراسة :-

أشارت الدراسة إلي صحة الفروض التي تم اختبارها حيث توصلت الدراسة إلى أنه :-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية العلاقات الاجتماعية لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٨٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية العبير عن الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٩٠. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية تقدير الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٩١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية إدراك الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٣١

طه عبد العزيز محمد الديب: **اثر خدمة الجماعـة فـى تعـديل مفهـوم القيـادة عنـد أعضاء الجماعة**. ماجستير ، خدمة جماعـة/رعايـة شـباب/ كليـة الخدمـة الاجتماعيـة ، جامعة حلوان ،١٩٧٣ **إشراف**:د. محمد خيرى موسى، د. محمد شمس الدين احمد

أهداف الدراسة : تنمية القدرة على القيادة لدى أعضاء الجماعات

نوع الدراسة : دراسة تجريبية

المنهج المستخدم : - المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة : ١-الملاحظة ٢- المقابلة. ٣-استمارة

العينة :قسم الشباب بالمحلة من جماعات الهوايـات وهـى جماعـات حمـل الأثقـال – كمال الأجسام – الموسيقى – التمثيل .

المجال المكانى : مجلة الرواد بالقللى بالقاهرة .

نتائج الدراسة :-

٩٢. ممارسة طريقة خدمـة الجماعـة أدت إلـى تطـوير مفهـوم القيـادة لـدى أعضاء الجماعة نحو الاتجاه الايجابي

أكدت النتائج إحصائيا أن ممارسة طريقـة خدمـة الجماعـة أدت إلـى تعـديل سـلوك الأعضاء الذين يتحملون مسـئوليات قياديـة فـى الجماعـة لهـا دور فـى تنميـة المفهـوم القيادى لدى أعضاء الجماعة.

٣٢

أمينة حمزة محمود الجندي : **خطط رعايـة الشـباب بجامعـة حلـوان** / ماجسـتير / تخطيط اجتماعى ، رعاية شباب / كليـة الخدمـة الاجتماعيـة / جامعـة حلـوان / ١٩٧٨ / **إشراف** أ.د. عبد الخالق علام .

أهداف الدراسة :

الكشف عن أسس التخطيط في مجـال رعايـة الشـباب بجامعـة حلـوان والوقـوف على مدي تمشيها مع المبادئ العامة للتخطـيط ومـدي تحقيقهـا لأهـداف رعايـة الشـباب عن طريق الإجابة على النقاط الرئيسية التالية :

أولا : الأسس التي تقوم عليها وضع الخطة .

ثانيا : المسئول عن وضع الخطة .

ثالثا : المراحل التي تمر بها عملية إعداد الخطة .

رابعا : الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة .

خامسا : الهيكل التنظيمي .

نوع الدراسة : دراسة وصفية .

منهج الدراسة : المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :

١- استمارة الاستبيان وتضم نوعين من الاستمارات

أ- الاستمارة الخاصة بالقادة المهنيين العاملين بأقسام رعاية الشباب.

ب- الاستمارة الخاصة بأمناء اللجان النوعية للاتحادات الطلابية .

٢- مقابلة مقننة مع المراقب العام للمراقبة العامة لرعاية الشباب بالجامعة .

العينة :

أ- العاملين بأقسام رعاية الشباب بالكليات السابق ذكرها وعددهم ٦٧ .

ب- أمناء لجان الاتحادات الطلابية بالكليات السابق ذكرها وعددهم ٩١ .

ج- مراقب رعاية الشباب بجامعة حلوان .

المجال المكاني: كليات جامعة حلوان الواقعة بمحافظتي القاهرة والجيزة وعددها ١٣ كلية.

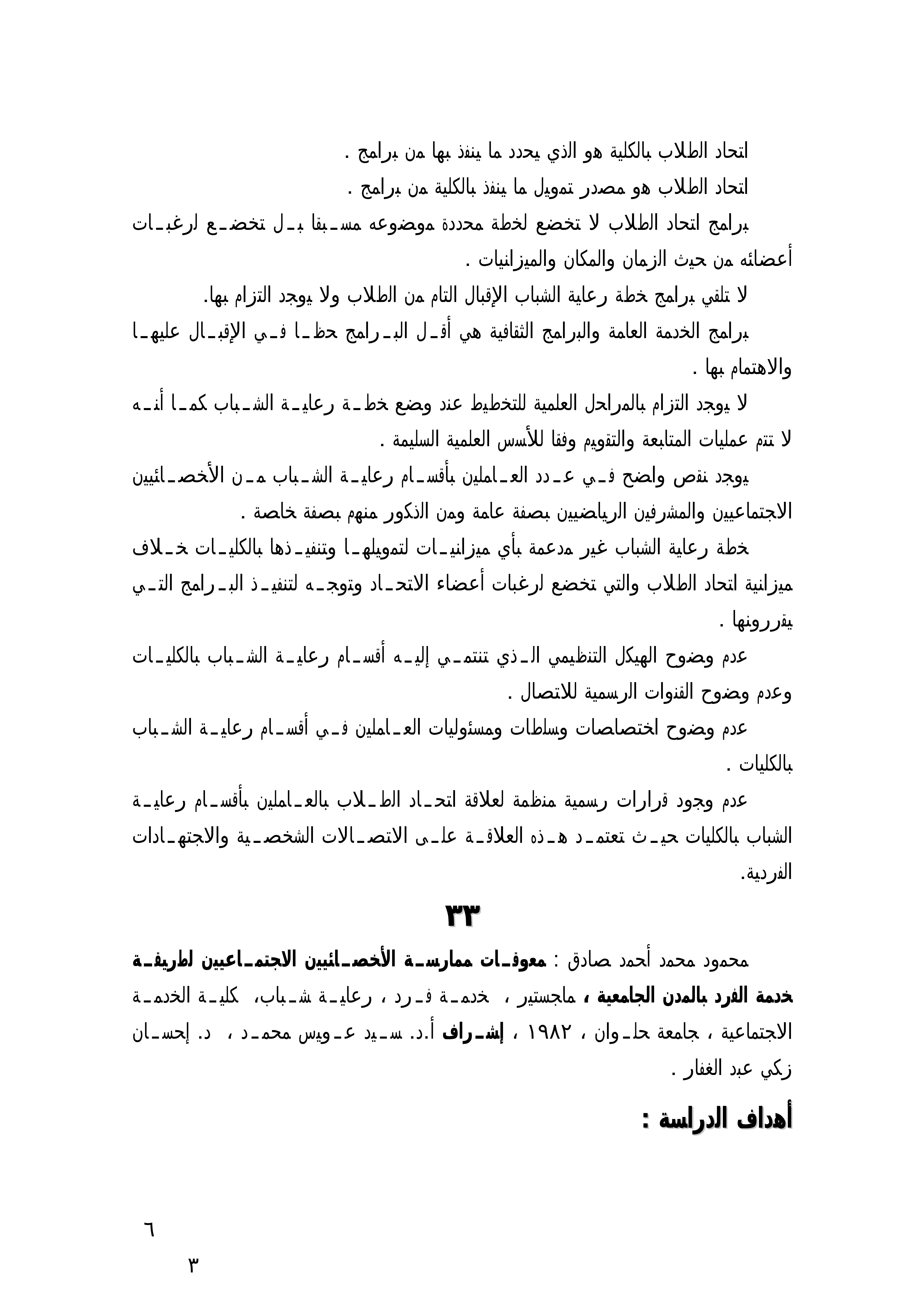
نتائج الدراسة :

٩٣. لا توجد دراسات علمية لواقع الشباب بالجامعة وتحديد رغباتهم واحتياجاتهم.

برامج خطة رعاية الشباب تأخذ صفة الامتداد والتكرار دون ما تحديد أو تطوير .

تقوم مراقبة رعاية الشباب بالجامعة بوضع خطة رعاية الشباب بالكليات بمعرفة الإدارات المتخصصة بها في ضوء ما لها من خبرة سابقة دون مشاركة الأجهزة التنفيذية أو الطلاب في وضعها .

برامج خطة رعاية الشباب لا تتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.



اتحاد الطلاب بالكلية هو الذي يحدد ما ينفذ بها من برامج .

اتحاد الطلاب هو مصدر تمويل ما ينفذ بالكلية من برامج .

برامج اتحاد الطلاب لا تخضع لخطة محددة موضوعه مسبقا بل تخضع لرغبات أعضائه من حيث الزمان والمكان والميزانيات .

لا تلقي برامج خطة رعاية الشباب الإقبال التام من الطلاب ولا يوجد التزام بها.

برامج الخدمة العامة والبرامج الثقافية هي أقل البرامج حظا في الإقبال عليها والاهتمام بها .

لا يوجد التزام بالمراحل العلمية للتخطيط عند وضع خطة رعاية الشباب كما أنه لا تتم عمليات المتابعة والتقويم وفقا للأسس العلمية السليمة .

يوجد نقص واضح في عدد العاملين بأقسام رعاية الشباب من الأخصائيين الاجتماعيين والمشرفين الرياضيين بصفة عامة ومن الذكور منهم بصفة خاصة .

خطة رعاية الشباب غير مدعمة بأي ميزانيات لتمويلها وتنفيذها بالكليات خلاف ميزانية اتحاد الطلاب والتي تخضع لرغبات أعضاء الاتحاد وتوجه لتنفيذ البرامج التي يقررونها .

عدم وضوح الهيكل التنظيمي الذي تنتمي إليه أقسام رعاية الشباب بالكليات وعدم وضوح القنوات الرسمية للاتصال .

عدم وضوح اختصاصات وسلطات ومسئوليات العاملين في أقسام رعاية الشباب بالكليات .

عدم وجود قرارات رسمية منظمة لعلاقة اتحاد الطلاب بالعاملين بأقسام رعاية الشباب بالكليات حيث تعتمد هذه العلاقة على الاتصالات الشخصية والاجتهادات الفردية.

٣٣

محمود محمد أحمد صادق : **معوقات ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمة الفرد بالمدن الجامعية ،** ماجستير ، خدمة فرد ، رعاية شباب، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ، **إشراف** أ.د. سيد عويس محمد ، د. إحسان زكي عبد الغفار .

أهداف الدراسة :

- - التعرف علي المعوقات التي تواجـه ممارسـة طريقـة خدمـة الفـرد بالمـدن الجامعية.
- - التوصل إلي مقترحات تفيد في التغلب علي تلك المعوقات .

تساؤلات الدراسة :

١. هي معوقـات ممارسـة الأخصـائيين الاجتمـاعيين لطريقـة خدمـة الفـرد بالمـدن الجامعية ؟
٢. ما أسباب تلك المعوقات ؟

أ- أسباب قد ترجع إلي نقص الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين .

ب- أسباب قد ترجع إلي عدم توافر الإمكانات المختلفة بالمدينة الجامعية .

ج- أسباب قد ترجع إلي عدم تفهم الإدارة للدور المهني للأخصائيين الاجتماعيين.

د- أسباب قد ترجع إلي عدم توافر الإشراف المهني علي الأخصائيين الاجتماعيين.

نوع الدراسة : تعتبر الدراسة نوعا من البحث فـي الخدمـة الاجتماعيـة وهـى مـن النوع الكشفي أو الاستطلاعي .

المنهج المستخدم :المنهج التكاملي .

- **أدوات الدراسة :-** السجلات والوثائق . - الملاحظة البسيطة للباحث .
- استمارة الاستبار الخاصة بالأخصائيين الاجتماعيين بالمدينة الجامعية .
- استمارة الاستبار الخاصة بالطلاب المقيمين بالمدينة الجامعية .
- مقابلات شبه مقننة مع الخبراء والمسئولين بالمدن الجامعية .
- المقابلة في خدمة الفرد مع بعض الطلاب الذين يعانون مشكلات بالمدينة .
- تحليل المحتوى للمقابلات الفردية التي تمت مع حالات الدراسة .

العينـــة :

أ- جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدينة الطلاب بجـامعتي القـاهرة وحلـوان وعددهم (٣٥) أخصائيا اجتماعيا .

ب- عينة طبقية عشوائية من الطلاب من مدينتي الطلاب بجامعة القاهرة وحلوان وعددهم (١٧٠) طالبا .

ج- عينة عمدية من الطلاب عددها ستة طلاب تمثل حالات الدراسة بطريقة خدمة الفرد.

المجال المكاني :

- المدينة الجامعية للطلاب بجامعة القاهرة بمحافظة الجيزة .
- المدينة الجامعية للطلاب بجامعة حلوان – المطرية – القاهرة .

نتائج الدراسة :

٩٤. أن الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين أثناء الدراسة الجامعية لم يكن كافيا علي المستويين النظرى والتطبيقي لممارسة العمل الحالي .

أن التدريب الذي حصل عليه الأخصائيون قبل ممارستهم العمل الحالي لم يكن كافيا.

أن التدريب الذي حصل عليه الأخصائيون أثناء العمل قد حقق لهم استفادة محدودة.

أن أغلب الأخصائيون الاجتماعيون ليس لديهم اطلاعات وقراءات مهنية .

عدم وجود وقت كاف لممارسة العمل المهني حيث أن الجانب الإدارى في عمل الأخصائيين الاجتماعيين يشغل معظم وقتهم وجهدهم .

وجود فجوة بين الدور الممارس والدور المتوقع من الأخصائيين الاجتماعيين لمجال المدن الجامعية .

نقص الإمكانيات المالية اللازمة لممارسة الأخصائيين لدورهم المهني مثل عدم توافر مكان مناسب لإجراء المقابلات المهنية مع الطلاب وكذلك عدم توافر بعض الأدوات اللازمة لإجراء عملية التسجيل المهني .

عدم وضوح وفهم كامل من جانب إدارة المدينة للدور المهني للأخصائي الاجتماعي.

عدم توافر الإشراف المهني علي الأخصائيين الاجتماعيين بمجال المدن الجامعية.

٣٤

حاتم عبد المنعم أحمد :**العلاقة بين إشباع الاحتياجات الشبابية الفعلية وزيادة درجة مشاركتهم فى مراكز الشباب** ،ماجستير ، تنظيم مجتمع ، رعاية شباب، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧، **الإشراف** أ.د محمد نجيب توفيق ، د. تومادر مصطفى أحمد صادق .

أهداف الدراسة :-

٩٥. توجية الاهتمام إلى دور مراكز الشباب فى إشباع احتياجات الشباب وتدعيم مشاركة الشباب فى المشروعات العامة .

وضع دور مقترح للأخصائى الاجتماعى فى مجال رعاية الشباب بوجه عام وفى مراكز الشباب بوجه خاص .

اختبار فروض الدراسة والوصول لمجموعة من النتائج والاقتراحات توضع تحت أنظار المسئولين عن رعاية الشباب .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى الأول : كلما أشبعت احتياجات الشباب من وجهه نظر الشباب زادت مشاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

فروض فرعية:-

٩٦. كلما أشبعت احتياجات الشباب الجسمية من وجهه نظر الشباب زادت مشاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

كلما أشبعت احتياجات الشباب العقلية من وجهه نظر الشباب زادت مشاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

كلما أشبعت احتياجات الشباب الاجتماعية من وجهه نظر الشباب زادت مشاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

كلما أشبعت احتياجات الشباب النفسية من وجهه نظر الشباب زادت مشاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

الفرض الرئيسى الثانى : كلما أشبعت احتياجات الشباب من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى أربعة فروض فرعية هى :-

٩٧. كلما أشبعت احتياجات الشباب الجسمية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

كلما أشبعت احتياجات الشباب العقلية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

كلما أشبعت احتياجات الشباب الاجتماعية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

كلما أشبعت احتياجات الشباب النفسية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

٦

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة العشوائية المنتظمة .

أدوات الدراسة :-

٩٨. البحث المكتبى.

دراسة سجلات العضوية.

دراسة استطلاعية مع المسئولين عن الأنشطة فى مركز شباب أبو السعود ومركز شباب المنيل .

العينة :- عينة عشوائية منتظمة من الشباب المستفيدين من برامج مركز شباب أبو السعود فى المرحلة العمرية من ١٨-٣٠ عاما .

المجال المكانى :- مركز شباب أبو السعود بالقاهرة .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفروض .

٣٥

شكرية أحمد يمانى : **دراسة تقويمية لمدى تحقيق الأسر الطلابية لأهدافها ،** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية ، رعاية شباب ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨ ، **إشراف** أ.د أحمد فوزى الصادى ، د. كرم محمد الجندى .

أهداف الدراسة :-

٩٩. التعرف على مدى تحقيق الأسر الطلابية لأهدافها وذلك بالتعرف على مدى ما حققته الأسر من أهداف والصعوبات التي تعوق الأسر عن تحقيق بعض تلك الأهداف .

الاستفادة من نتائج الدراسة في التوصل لأهم المقترحات والتوصيات التي تساعد الأسر الطلابية في تحقيق أهدافها .

نوع الدراسة: دراسة وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية البسيطة .

أدوات الدراسة :-

١٠٠. استمارة استبار للطلبة المشتركين في الأسر الطلابية وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأسر الطلابية لأهدافها .

استمارة استبار لرواد الأسر الطلابية .

البحث المكتبى .

مقابلات شبه مقننة مع مديرى إدارات رعاية الشباب بالجامعات .

دراسة وتحليل اللوائح الخاصـة بالأسـر الطلابيـة وذلـك للتعـرف علـى برامجهـا وأنشطتها وأهدافها .

العينة : عينة عشوائية من الطلاب المشـتركين فـي بـرامج الأسـر الطلابيـة تقـدر بـ ٢٠% من حجم الأسر المختارة بحيث يتوافر شـرط مـرور سـنة دراسـية كاملـة علـى عضوية الطالب في الأسـر حتـى تتـوافر لديـه الاسـتعدادات والخبـرات فـي ممارسـه الأنشطة .

- عينة من القائمين بالإشراف على الأسر الطلابية " الرواد " .

المجال المكانى: مجموعة من كليات جامعـة حلـوان تـم اختيارهـا عشـوائيا (كليـة التجارة وإدارة الأعمال ،كلية الخدمـة الاجتماعيـة ، كليـة السـياحة والفنادق،كليـة الفنـون الجميلة، كلية هندسة وتكنولوجيا حلوان،كلية التربية الرياضية (بنات).

نتائج الدراسة :-

أن الأسر الطلابية بوضعها الحالى تحقق أهـدافها بنسـبة عامـة تسـاوى ٧٢,٨٦% من جملة مفردات البحث في الآتى:-

١. مساعدة أعضاء الأسرة على شغل وقت فراغهم .

١٠١. مساعدة أعضاء الأسرة على تكوين علاقـات اجتماعيـة مـع أعضـاء هيئـة التدريس.

١٠٢. مساعدة أعضاء الأسر لممارسة أنشطة جديدة لم يمارسوها من قبل .

١٠٣. مساعدة أعضاء الأسر على اكتساب اتجاهات إيجابية جديدة .

١٠٤. إتاحة الفرصة لأعضاء الأسرة للاشتراك في وضع تصميم البرنامج .

١٠٥. مساعدة أعضاء الأسر على ممارسة السلوك القيادى داخل الأسرة .

١٠٦. اشتراك الأعضاء في مشروعات خاصة بخدمة البيئة.

محمد عبد السلام حسان :**تقويم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب**، ماجستير ، خدمة جماعة ، شباب،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم ، ٢٠٠١، **الإشراف** أ.د عونى محمود قنصوة ، أ.د عادل محمود مصطفى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- تقويم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب .

الأهداف الفرعية :-

١٠٧. الوقوف على نوعية أو جهة أنشطة البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب.

الوقوف على الأهداف التى تم تحقيقها للطلائع من ممارسة تلك البرامج .

الوقوف على المعوقات التى تحول دون تحقيق تلك البرامج عن الوجه المرغوب فيه.

الوقوف على دور الأخصائى الاجتماعى فى تصميم وتنفيذ تلك البرامج .

وضع التصور المقترح لدور خدمة الجماعة فى تدعيم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب .

تساؤلات الدراسة :-

١. ما نوعية أوجه أنشطة البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب ؟
٢. ما هى الأهداف التى تتحقق للطلائع من ممارسة تلك البرامج ؟
٣. ما المعوقات التى تحول دون تحقيق تلك البرامج عن الوجه المرغوب فيه ؟
٤. ما دور الأخصائى الاجتماعى فى تصميم وتنفيذ تلك البرامج ؟
٥. ما التصور المقترح لدور خدمة الجماعة فى تدعيم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب؟

أدوات الدراسة :-

١. البحث المكتبى .
٢. دراسة الوثائق والسجلات .
٣. استمارة استبيان للطلائع .
٤. استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيون .

5. مقابلات مقننة للسادة الخبراء فى مجال الطلائع .

نوع الدراسة :- دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بنوعيه (الشامل ، العينة) .

العينـة :-

- الأخصائيون الاجتماعيون العاملون مع الطلائع فى مراكـز شـاب مدينـة الفيـوم وعددهم (٢٠) أخصائى اجتماعى .

الطلائع المستفيدون من البرامج الصـيفية بمراكـز شـباب مدينـة الفيـوم وعـددهم (٨٠) من الطلائع .

المجال المكانى :-

مراكز شباب مدينة الفيوم :-

1. مركز شباب المدينة (أ) باستاد المحافظة .
2. مركز شباب المدينة (ب) بالساحة الشعبية .
3. مركز شباب المدينة (ج) بقحافة .
4. مركز شباب المدينة (د) بالحلافى .

نتائج الدراسة :-

أوضحت الدراسة أن نسـبة عاليـة مـن الأخصـائيون الاجتمـاعيون العـاملين مـع الطلائع فى مراكز الشباب تفـوق بكثيـر نسـبة الأخصـائيات الاجتماعيـات حيـث بلغـت النسبة ٧٠% : ٣٠% من إجمالى المبحوثين .

أوضحت الدراسة أنواع البرامج الرياضـية والدينيـة والثقافيـة والاجتماعيـة والفنيـة أنها تمارس بالفعل فى مراكز الشباب .

أظهرت الدراسة عدم توفر نشـاط التـدريب علـى الكمبيـوتر للطلائـع فـى مراكـز الشباب .

أظهرت الدراسة أوجـة الاسـتفادة المتنوعـة مـن ممارسـة البـرامج الصـيفية فـى مراكز الشباب .

أوضحت الدراسة أن البرامج الرياضـية تحظـى بإقبـال للطلائـع علـى ممارسـتها بنسبة أكبر من البرامج الأخرى .

كشفت الدراسة أن الوقت المخصص لممارسة البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب غير كاف .

أظهرت الدراسة عدم توفر العدد الكاف من مشرفى أنشطة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب .

أوضحت الدراسة أن متوسط سن الطلائع المستفيدين من البرامج الصيفية فى مراكز الشباب ١٣,٦٩ سنة .

أظهرت الدراسة أن نسبة الطلائع من الذكور تفوق نسبة الطلائع من الإناث حيث بلغت نسبة الذكور ٦٢,٥% : نسبة الإناث ٣٧,٥% إناث .

بينت الدراسة أن متوسط خبرة الأخصائيون الاجتماعيون ٢,٨٥سنة وبلغ متوسط حضور الدورات التدريبية فى مجال الطلائع ٢,٩ دورة .

كشفت الدراسة عدم توفر الأدوات والامكانات اللازمة لتنفيذ أوجة أنشطة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب .

أظهرت الدراسة أن أولياء الأمور يشجعون أبناءهم على المشاركة فى ممارسة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب .

أوضحت نتائج الدراسة أن الميزانية المخصصة لممارسة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب غير كافية .

٣٧

حسن عبد الوهاب محمود عبد ا : **أثر التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية لزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية "" دراسة ميدانية مطبقة على النادى الاجتماعى الثقافى المسند لجمعية الهلال الأحمر بأسوان** " ماجستير ، خدمة اجتماعية تكاملية ، شباب/ تنمية / جمعيات أهلية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم. ٢٠٠١. الإشراف: أ.د. أحمد شفيق السكرى ود.مجدى مصطفى عبد ربه .

أهداف الدراسة :

معرفة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

إثراء البناء المعرفى لمهنة الخدمة الاجتماعية فى تنمية الموارد البشرية .

محاولة التوصل إلى تصـور مقتـرح للخدمـة الاجتماعيـة لزيـادة فاعليـة مشـاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسى : لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالـة بـين التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعية وزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية.

الفروض الفرعية :

لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة وزيادة قدرة الشباب على اقتراح وتطوير برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة وزيادة جهود الشباب فى تنفيذ برامج الأندية الاجتماعية الثقافية.

لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة وزيادة مساهمة الشباب فى متابعة وتقويم برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

نوع الدراسة : شبه تجريبية

المنهج المستخدم : التصميم شبه التجريبى .

أدوات الدراسة:

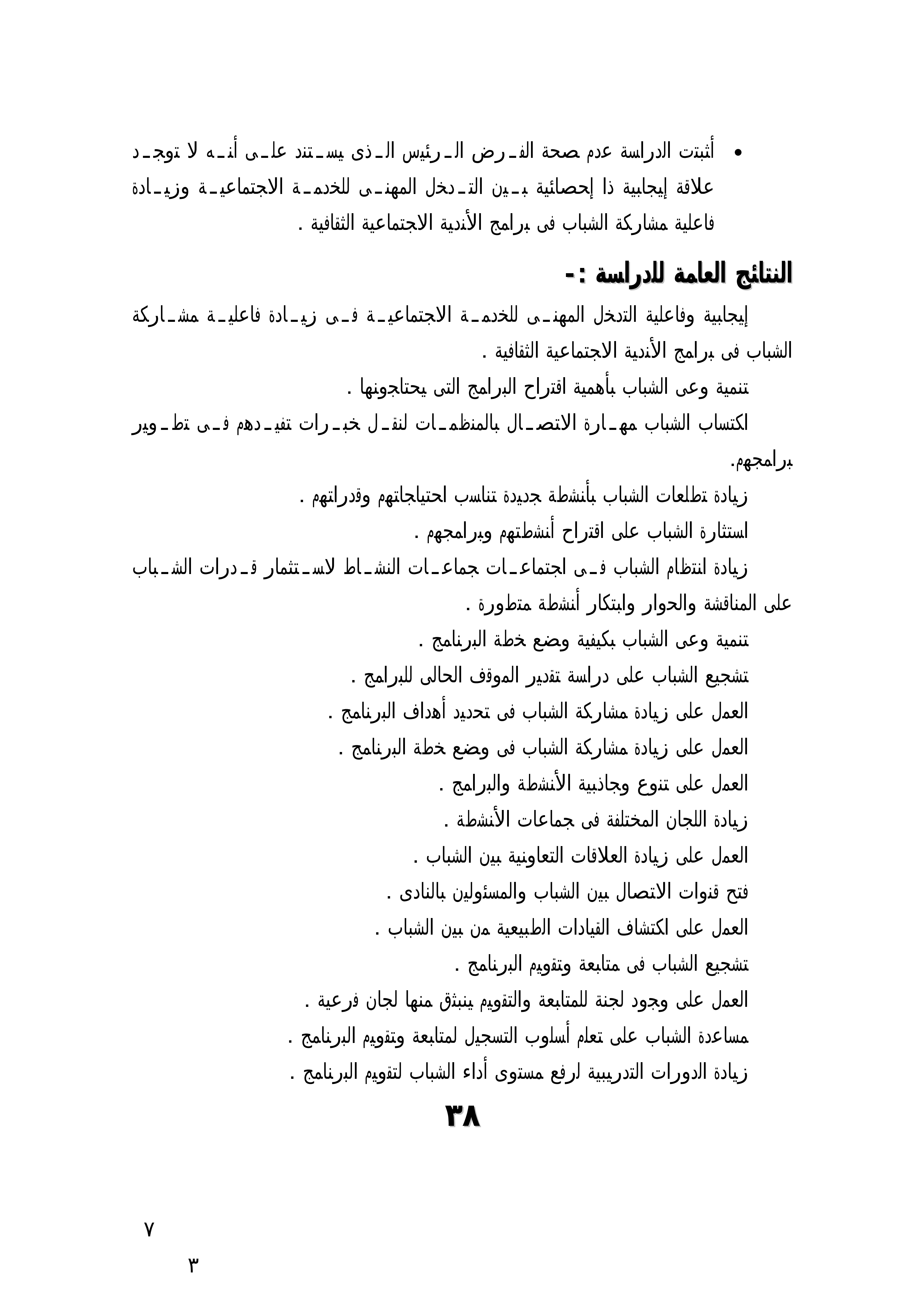
- مقياس .
- دليل مقابلة .
- تحليل محتوى السجلات .
- الملاحظة .

المجال المكانى : النادى الاجتماعى الثقافى بجمعية الهلال الأحمر بأسوان .

المجال البشرى : الشباب الأعضـاء بالنـادى الاجتمـاعى الثقـافى بجمعيـة الهـلال الأحمر و الذين تتراوح أعمارهم مـن ١٥ – ٣٥ سـنة حسـب اللائحـة التنفيذيـة للأنديـة الاجتماعية الثقافية ويتكون من ٥٠ (مفردة) يمثلون المجموعة التجريبية.

نتائج الدراسة :-

النتائج المرتبطة بفروض الدراسة :-



- أثبتت الدراسة عدم صحة الفـرض الـرئيس الـذى يسـتند علـى أنـه لا توجـد علاقة إيجابية ذا إحصائية بـين التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة وزيـادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

النتائج العامة للدراسة :-

إيجابية وفاعلية التدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة فـى زيـادة فاعليـة مشـاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

تنمية وعى الشباب بأهمية اقتراح البرامج التى يحتاجونها .

اكتساب الشباب مهـارة الاتصـال بالمنظمـات لنقـل خبـرات تفيـدهم فـى تطـوير برامجهم.

زيادة تطلعات الشباب بأنشطة جديدة تناسب احتياجاتهم وقدراتهم .

استثارة الشباب على اقتراح أنشطتهم وبرامجهم .

زيادة انتظام الشباب فـى اجتماعـات جماعـات النشـاط لاسـتثمار قـدرات الشـباب على المناقشة والحوار وابتكار أنشطة متطورة .

تنمية وعى الشباب بكيفية وضع خطة البرنامج .

تشجيع الشباب على دراسة تقدير الموقف الحالى للبرامج .

العمل على زيادة مشاركة الشباب فى تحديد أهداف البرنامج .

العمل على زيادة مشاركة الشباب فى وضع خطة البرنامج .

العمل على تنوع وجاذبية الأنشطة والبرامج .

زيادة اللجان المختلفة فى جماعات الأنشطة .

العمل على زيادة العلاقات التعاونية بين الشباب .

فتح قنوات الاتصال بين الشباب والمسئولين بالنادى .

العمل على اكتشاف القيادات الطبيعية من بين الشباب .

تشجيع الشباب فى متابعة وتقويم البرنامج .

العمل على وجود لجنة للمتابعة والتقويم ينبثق منها لجان فرعية .

مساعدة الشباب على تعلم أسلوب التسجيل لمتابعة وتقويم البرنامج .

زيادة الدورات التدريبية لرفع مستوى أداء الشباب لتقويم البرنامج .

سلوى صلاح الدين سيد رفاعى: **العمل مع الجماعات باستخدام أسلوب المساعدة المتبادلة والتخفيف من المشكلات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية، ماجستير، خدمة جماعة ، رعاية شباب ، ٢٠٠٤، الإشراف** أ.د عونى توفيق ، د.عادل مصطفى.

أهداف الدراسة :-

توصيف أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات .

قياس تأثير أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من مشكلة سوء توافق الطالبة مع بيئة المدينة الجامعية .

قياس تأثير أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من مشكلة ضعف العلاقات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من المشكلات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية .

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والمساهمة فى تحقيق توافق الطالبة مع بيئة المدينة الجامعية .

ب- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والمساهمة فى التخفيف من مشكلة العلاقات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية.

أدوات الدراسة :-

مقياس المشكلات الاجتماعية لطلبات المدن الجامعية .

استخدام التقارير الدورية .

استخدام المقاييس الإحصائية .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

العينـة:- عينة من طالبـات الفرقـة الثانيـة بكليـة الخدمـة الاجتماعيـة المقيمـات بالمدينة وبلغ عددهن (١٥) طالبة .

المجال المكانى:- مدينة الطالبات الجامعية بكيمـان فـارس مدينـة الفيـوم ، محافظـة الفيوم.

نتائج الدراسة :-

ثبت صحة الفرض الرئيسى للدراسة وبالتالى صحة الفروض الفرعية :-

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اسـتخدام أسـلوب المسـاعدة المتبادلـة فـى طريقة العمل مع الجماعات وتحقيـق التوافـق لطالبـات المدينـة الجامعيـة مـع بيئة المدينة وذلك من الجوانـب التاليـة :- التوافـق مـع الضـغوط الحياتيـة ، التغلب على الشعور بالغربة ، التوافق مع طبيعة الإقامة بالمدينة .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اسـتخدام أسـلوب المسـاعدة المتبادلـة فـى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف مـن مشـكلة العلاقـات الاجتماعيـة لـدى طالبات المدن الجامعية وذلك من خـلال :- تحسـين علاقاتهـا مـع زميلاتهـا ، تحسين علاقتها مع الإشراف ، تحسين علاقتها مع إدارة المدينة .

٣٩

حسام محمود محمد محمـود الشـريف : **العمـل مـع الجماعـات باسـتخدام الاتجـاه المعرفى السلوكى للتخفيف من المشكلات الاجتماعيـة لـدى شـباب المنـاطق العشـوائية** ، ماجستير، خدمة جماعة ، شـباب ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة القـاهرة، ٢٠٠٤ ، **الإشراف** أ.د أحمد مجدى حجازى ، د عادل محمود مصطفى.

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسـى: مسـاعدة أعضـاء الجماعـة مـن الشـباب فـى التخفيـف مـن المشكلات الاجتماعية لديهم باستخدام الاتجاه المعرفـى السـلوكى فـى طريقـة العمـل مـع الجماعات.

الأهداف الفرعية :-

مساعدة أعضاء الجماعة من الشباب فى التخفيف مـن مشـكلة ضـعف القـدرة علـى إقامة علاقات اجتماعية إيجابية .

مساعدة أعضاء الجماعة من الشباب فى التخفيف من مشكلة العنف .

مساعدة أعضاء الجماعـة مـن الشـباب فـى التخفيـف مـن مشـكلة ضـعف إدراك الهوية الذاتية.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسـى : " توجـد علاقـة ذات دلالـة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفى السلوكى فى طريق خدمة الجماعـة والتخفيـف مـن حـدة المشـكلات الاجتماعيـة لدى الشباب أعضاء الجماعة التجريبية .

الفروض الفرعية :-

توجد علاقة ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حـدة مشـكلة ضـعف القـدرة علـى إقامـة علاقـات اجتماعية إيجابية .

توجد علاقة ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة العنف .

توجد علاقة ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة ضعف إدراك الهوية الذاتية

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى من خلال الاسـتعانة بتصـميم القيـاس القبلـى البعدى باستخدام جماعة واحدة .

أدوات الدراسة :-

أدوات البحث

- المقابلات المقننة والحرة .
- مقياس المشكلات الاجتماعية لدى شباب المناطق العشوائية .
- تحليل محتوى التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية .

أدوات التدخل المهنى

- الاجتماعات الفردية .
- اجتماعات الجماعة التجريبية .

- الجلسات العلاجية .
- المناقشة الجماعية .

العينة :- اختيرت عينـة عمديـة مـن الشـباب المقيمـين فـى منطقتـى الحـاكورة والصيفية – وهما منطقتين عشوائيتين يمثلون المرحلـة العمريـة مـا بـين (١٨-٢٠ عامـاً) واستخدمت كجماعة ضابطة وتجريبيـة فـى نفـس الوقـت وذلـك فـى ضـوء متغيـرات محددة .

المجال المكانى :- مركز شباب المدينة (ب) " الساحة الشعبية " بالفيوم .

نتائج الدراسة :-

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشـكلة ضـعف القـدرة علـى إقامـة علاقـات اجتماعية ناجحة .

توجد علاقة ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة العنف .

توجد علاقة ذات دلالة إحصـائية بـين اسـتخدام الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة ضعف إدراك الهوية الذاتية .

توصلت الدراسة إلـى توصـيف الاتجـاه المعرفـى السـلوكى فـى طريقـة خدمـة الجماعة من الناحية العلمية ، واعتمد ذلك على المعايير المتفق عليهـا والتـى تشـتمل علـى الجوانب التالية :-

أ) الجانب القيمى : ويتضمن الفلسفة والمبادىء التى توجه اخصائى الجماعـة أثنـاء تدخله المهنى .

ب) الجانب المعرفى : ويتضمن الافتراضات العلمية والأهداف والمفاهيم النظرية التـى يستند إليها الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريقة خدمة الجماعة .

ج) الجانب المهارى : ويحتوى على استراتيجيات التدخل المهنى وكذلك دور اخصائى الجماعة فى العلاج المعرفى السلوكى .

٤٠

سيد مرزوق محمـد : **التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة لتفعيـل دور القيـادات التطوعية بمراكز الشباب** ، ماجستير ، رعاية شـباب ، خدمـة اجتماعيـة تكامليـة ، كليـة

الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فـرع الفيـوم ، ٢٠٠٤ ،**الإشـراف** د. هـدى توفيـق ، د. أحمد حسنى إبراهيم .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- اختبار أثر التدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة فـى تفعيـل دور القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

الأهداف الفرعية :-

تدعيم الجانب المعرفى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب.

تدعيم الجانب الوجدانى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب .

تدعيم الجانب السلوكى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب.

تدعيم الجانب الاجتماعى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب

تدعيم الجانب الثقافى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن يؤدى التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة إلـى تفعيل دور القيادات التطوعية بمراكز الشباب لتحقيق أهداف مراكز الشباب .

الفروض الفرعية :-

من المتوقع أن يـؤدى التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة إلـى تـدعيم الجانـب المعرفى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

من المتوقع أن يـؤدى التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة إلـى تـدعيم الجانـب الوجدانى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

من المتوقع أن يـؤدى التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة إلـى تـدعيم الجانـب الاجتماعى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

من المتوقع أن يـؤدى التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعيـة إلـى تـدعيم الجانـب السلوكى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية إلـى تـدعيم الجانـب الثقـافى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج شبة التجريبى .

أدوات الدراسة :- المقياس . استمارة استبيان .

العينـة :- (١٤) مفـردة متمثلـة فـى أعضـاء مجلـس إدارة المركـز ومشـرفى الأنشطة .

المجال المكـانى :- مركز شـباب فيـدمين المطـور التـابع لإدارة شـباب سـنورس بالفيوم .

نتائج الدراسة :- توصلت الدراسة إلـى وجـود علاقـة ذات دلالـة إحصـائية بـين التدخل المهنى للخدمـة الاجتماعيـة وتفعيـل دور القيـادات التطوعيـة بمراكـز الشـباب ، حيث أدى التدخل المهنى لتفعيل دور هذه القيادات بمراكز الشباب .

٤١

د. مصطفى أحمد حسـان: **العمـل مـع جماعـات رحـلات البـر،** خدمـة جماعـة ، شباب. بحث منشور (القاهرة، مكتبة الحرية ، ١٩٨٦) .

الأهـداف: التعرف على إمكانية إسهام مهنـة الخدمـة الاجتماعيـة باسـتخدام طريقـة العمل مع الجماعات وبرامجها في توجيه الشباب في رحلات البـر بمـا يعـود بـالنفع علـى المجتمع وعلى الشباب .

التساؤلات :

ما هي نسبة مشاركة أفراد العينة في رحلات البر.

ممن تتكون الجماعات التي تشترك في رحلات البر .

ما هي الأنشطة التي تمارس في رحلات البر

هل يتقبل أفراد العينة وجود أخصائي اجتماعي بينهم .

ما هو تصور أفراد العينة لدور الأخصائي الاجتماعي .

نوع الدراسة : وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعي بالعينة .

أدوات البحث : استمارة استبيان .

المجال البشرى : طلاب قسـم الاجتمـاع بجميـع سـنوات الدراسـة وعـددهم ١٠٢ طالب .

المجال المكاني: كلية العلوم العربية والاجتماعية ببريدة – القصيم – السعودية.

نتائج الدراسة :

- أوضحت الدراسة أن رحلات البر تعتبر هي الوسيلة الأولى لشغل أوقات الفراغ لدى أفراد العينة حيث ثبت أن نسبة٩٧% يستغلون رحلات البر في شغل أوقات الفراغ .
- أثبتت الدراسة أن هناك نوعين من المشاركة في رحلات البر أولاً مشاركة مع الأفراد
- كذلك بينت الدراسة أن غالبية الأعضاء علاوة على اشتراكهم مع الأسرة فهم يشتركون مع الأصدقاء في رحلات البر .
- كذلك بينت الدراسة إن مشاركة الأعضاء للأسرة غالباً هي مشاركة مؤقتة .
- أوضحت الدراسة إن الاشتراك في رحلات البر تتم في أغلب الأحوال حسب الظروف .
- الأنشطة التي تمارس خلال رحلات البر نرى أن جلسات الحديث مع الزملاء تأتي في المرتبة الأولى يليها لعبة كرة القدم ثم لعب الورق يلي ذلك السمر الجماعي يلي هذا الغناء والرقص ثم تأتى ألعاب التسلية بعد ذلك ثم المناظرات الشعرية وأخيراً تأتى القراءة والإطلاع في المرتبة الأخيرة .

٤٢

د.نصيف فهمى منقريوس: **الدور المقترح لطريقة خدمة الجماعة فى تنمية اتجاه الشباب نحو المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية.** خدمة جماعة ، رعاية شباب "بحث منشور"المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة ١٩٩٠.

أهداف الدراسة:

تصميم مقياس لاتجاهات الشباب نحو المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية.

التعرف على الفروق الأساسية بين مشاركة فئات الشباب طبقاً للنوع وطبيعة المجتمع ونوع المشروع الإنتاجى والتخصص العلمى والدراسى.

وضع تصور لممارسة طريقة العمل مع الجماعات لزيادة المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية.

فروض الدراسة:-

الفـرض الرئيسـى:- تتسـم اتجاهـات الشـباب الجـامعى نحـو المشـاركة فـى المشروعات الإنتاجية الجماعية بالقوة.

الفروض الفرعية:-

تتسم اتجاهات الشـباب الجـامعى نحـو أهـداف المشـروعات الإنتاجيـة الجماعيـة بالقوة.

تتسم اتجاهـات الشـباب الجـامعى نحـو تنظـيم المشـروعات الإنتاجيـة الجماعيـة بالقوة.

تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو ربـط المشـروعات الإنتاجيـة الجماعيـة بتنميـة المجتمع المحلى بالقوة.

تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو المهـارات الاجتماعيـة المرتبطـة بالمشـروعات الإنتاجية الجماعية بالقوة.

نوع الدراسة : وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :المسح الاجتماعى بالعينة

أدوات الدراسة :- **مقياس**

المجال المكانى : كليات جامعة حلوان بالقـاهرة الكبـرى ٢٥% مـن طـلاب هـذه الكليات

العينـة :- ٢٥٠ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم من ١٧-٢٥ سنة.

النتائـــج :

١- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة .

٢- وضع دور مقترح لطريقة خدمة الجماعة فى تنمية ايجاه الشباب نحو المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية .

٤٣

د.احمد السـكري ، ود.كمـال البنـا ،ود.عـوني توفيـق. **التـدريب المهنـى أحـد الوسائل لعلاج مشـكلة البطالـة بـين خريجـى الجامعـات (دراسـة علـى طـلاب كليـة**

الخدمة الاجتماعية بـالفيوم). خدمة اجتماعيـة تكامليـة. شـباب.بحـث منشـور. المـؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

الأهـداف :

التعرف على الصفات الديموجرافية لطلاب كليـة الخدمـة الاجتماعيـة جامعـة القـاهرة فرع الفيوم ومن هـم طـلاب كليـة الخدمـة الاجتماعيـة و مسـتويات أسـرهم التعليميـة والاقتصادية و حجم أسرهم و ما هـى العوامـل الاجتماعيـة التـى تـؤثر علـى إقبـال أو عزوف أى منهم عن التدريب على أحد المهن اليدوية.

٢- الإجابة عن أهم الأسباب التى تدفع بعض طلاب الكلية للعمل اليدوى وما هى وجهة نظرهم و نظرة المجتمع والأسرة للطالب الجامعى الذى يقوم بالعمل اليدوى وإلى أى مدى تتصارع أراء المجتمع وأسرته مع آرائه وسلوكه بالنسبة للعمل اليدوى.

٣- تمكين الطالب ليس من كسب عيشه أثناء مدة الإجازة فحسب ولكن أيضا لكى يجدوا موردا للرزق خلال فترة من التخرج حيث يتم تعيينهم بعد فترة والتى قد تطول إلى أكثر من سـتة سنوات.

تساؤلات الدراسة:

١) من هم طلاب كلية خدمة الاجتماعية؟ وما هى صفاتهم الديموجرافية؟

٢) ما هى العوامل الديموجرافية التى تؤثر على اختيار الطلاب للحرف المطلوب التـدريب عليها؟

٣) ما هى العوامل التى تؤثر على دوافع الطلبة للتدريب ؟

٤) ما هى العوامل التى تؤثر على تصور الطلاب لرأى أسرهم والأصدقاء والجيران فـى التحاقهم بالتدريب على الحرف اليدوية؟

نوع الدراسة : **استطلاعية.**

المنهج المستخدم: **المسح الاجتماعى.**

الأدوات: استمارة.

المجال المكانى: كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.

العينة: ٥٥٥ طالب من كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم.

النتائج:

١- ينتمى طلاب كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم إلى الأسر المتوسطة أو دون المتوسطة ذات الحجم الكبير وترتفع بينهم نسبة الأمية كما أن أغلبهم من مجتمعات ريفية بمحافظات مصر الوسطى.
٢- أبدى الطلاب ذكوراً وإناث رغبة كبيرة فى الالتحاق ببرامج التدريب إذا نفذت حيث بلغت نسبة الموافقون على التدريب ٨٩,٢% من إجمالى مفردات البحث كما تبين وجود نسبة ٣٣% منهم لهم سابق خبرة فى العمل الحرفى.
٣- ليس هناك تأثير للعوامل الديموجرافية مثل الانتماء للمجتمع الريفى أو الحضرى أو الحالة التعليمية والعملية للآباء والأمهات على موافقة الطالب وقبوله للالتحاق ببرامج التدريب الحرفى إذا وجدت.
٤- هناك دلالة إحصائية بين العوامل الديموجرافية مثل الجنس والحالة التعليمية للأبوين واختيار الطالب لنوع المهنة المراد التدريب عليها.
٥- كان الدافع الأساسى لقبول الطلاب للتدريب على الحرف المهنية هو التزود بخبرات تفيد فى المستقبل يلي ذلك الدافع لمساعدة الأسرة وكانت هناك دلالة إحصائية موجبة بين مدى كفاية دخل الأسرة من وجهة نظر الطالب والحالة التعليمية للأبوين ودوافعه لقبول التدريب .
٦- كان تصور الغالبية العظمى من الطلاب لأراء أسرهم وأصدقائهم وخبراتهم عند قبولهم التدريب الحر هو نظرة التشجيع والاحترام والاعتماد على الذات – اتفقت غالبية الآراء بصرف النظر عن المستوى الاقتصادى والحالة العملية والتعليمية للأبوين.

٤٤

د.وفاء محمد مصطفى الصادى: دور تنظيم المجتمع فى مواجهة مشكلات التطرف الدينى. الطريقة :تنظيم مجتمع ، المجال:رعاية شباب ، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة: أن الهدف الأساسى للدراسة هو التحقق من نسبة ارتباط المبحوثين بالعناصر الثلاثة الأساسية للدراسة،على رغم تدرج أحكامهم على هذه العناصر ، والعناصر التى تسعى للاختبار هى:

- إدراك مفهوم التدرج الدينى
- تحديد درجة المعرفة بمضار التطرف على الفرد والمجتمع

- قابلية النزوع نحو التطرف

فروض الدراسة :-

- من المتوقع وجود علاقة موجبة الإلمام بالثقافة والمعرفة الدينية ، والإدراك الصحيح الواعى لمفهوم التطرف الدينى ؟.
- من المتوقع وجود اختلاف فى إدراك المبحوثين لمضار التطرف الدينى على الفرض والمجتمع؟.
- من المتوقع وجود علاقة بين نوع الدراسة بالنسبة للمبحوثين ومدى قابليتهم للنزوع نحو التطرف الدينى؟ .
- أن هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية للمبحوثين ، وقابليتهم للنزوع نحو التطرف الدينى؟ .

نوع الدراسة :- وصفية

المنهج :- منهج المسح الاجتماعى بالعينة

الأدوات المستخدمة :- الاستمارة المقابلة

المجال المكانى :- كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، كلية التربية جامعة عين شمس كلية أصول الدين جامعة الأزهر

المجال البشرى: ١٥٠ طالب وزعوا بنسب ثابتة، بحيث مثلت كل كلية بعدد ٥٠ طالب.

النتائج :أثبتت النتائج صحة الفرض الأول و الثانى و الرابع و خطأ الفرض الثالث.

٤٥

د. عادل محمد موسى جوهر. **المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة من الشباب خريجى الجامعة ، وتصور مقترح لدور خدمة الفرد فى مواجهتها** .

الطريقة : خدمة فرد المجال:رعاية شباب ،بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

إثراء الإطار النظرى للخدمة الاجتماعيـة فـى مجـال التنميـة الاقتصـادية ومشـكلة مـن مشكلات الهامة (وهى مشكلات البطالة) والإطـار النظـرى لخدمـة الفـرد فـى هـذا المجال .

١- توفير البيانات للمتخصصين والمسئولين ومراكز البحث العلمى وأجهزة التخطيط حتى يمكن التنسيق والتخطيط القومى لمواجهة هذه المشكلة .

٢- التعرف على المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة من الشباب خريجى الجامعة .

٣- التوصل لتصور مقترح لدور خدمة الفرد فى مواجهه المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة الدراسة انطلاقا من مقترحات بعض المتخصصين فى خدمة الفرد؟

تساؤلات الدراسة :-

- ما هى المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة من الشباب خريجى الجامعة ؟
- ما هو التصور المقترح لدور خدمة الفرد لمواجهه هذه المشكلات من وجهه نظر المتخصصين فى طريقة خدمة الفرد ؟

نوع الدراسة : وصفية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل .

أدوات الدراسة : المقابلة- تحليل المحتوى - مقياس.

المجال البشرى :- (٥٠) شابا تم دراستهم بطريقة الحصر الشامل

المجال المكانى :- مركز شباب بمدينة ميت غمر المطور – محافظة الدقهلية

نتائج الدراسة :-

ثانياً : تحليل النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني للدراسة

التصور المقترح لدور خدمة الفرد في مواجهة المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى الشباب :

اقترح المبحوثين مداخل كثيرة ومتعددة مثل :-

- المدخل العقلي
- المدخل السلوكي
- المدخل الديني
- مدخل الدور
- العلاج بالقراءة
- مدخل الساعد
- المدخل الوظيفي
- مدخل سيكولوجية الذات
- العلاج الفردي داخل الجماعة
- العلاج بالواقع

وعلى ممارس خدمة الفرد أن يقوم بتوظيف هذه المداخل لمواجهة المشكلات الناتجة عـن البطالة لدى الشباب خريج الجامعة مجتمع الدراسة . ويجب التنويه إلى أن بعض المـداخل تـم

تكرارها بصفة دائمة أكثر من غيرها من المداخل في مواجهة الكثير من المشكلات الناتجة عن البطالة لدى الشباب خريج الجامعة ، وهذه المداخل مثل :-

١- المدخل الديني
٢- مدخل الدور
٣- المدخل العقلي
٤- المدخل الوظيفي
٥- العلاج بالقراءة
٦- سيكولوجية الذات
٧- المدخل السلوكي

- ولتفسير ذلك نجد أن المدخل الديني له أهميته في علاج الكثير من المشكلات وخاصة في مجتمعنا المصري، الذي يعتبر سلطان عظيم على أفراده وبالتالي كان له درجة شيوع في مواجهة الغالبية العظمي من المشكلات والذي تم اقتراحه في مواجهة مشكلات الإدمان والتطرف والقلق النفسي والجريمة والانحراف والإكتئاب وغيرها ، حيث يعتبر هذا المدخل المشكلة أي مشكلة)،تحدث نتيجة لضعف في الوازع الديني لدى الفرد ومن ثم يكون العلاج بتقوية الوازع الديني لدى الأفراد المتعطلين عن العمل ومساعدتهم علي ممارسة الشعائر الدينية وبالتالي يتقبلون المعاناة الناتجة عن البطالة وتخفف وطأة المشكلات عنها عليهم .
- كما اقترح المبحوثين مدخل العلاج بالقراءة في مواجهة الكثير من المشكلات الناتجة عن البطالة ، ويكتسب المدخل أهميته من أنه يصلح مع فئة المثقفين وحيث أن الشباب خريجي الجامعة من المثقفين فإن هذا المدخل يصلح معهم ، ويمكن أن يستخدم في توجيه الشباب نحو مواد معينة يقرءونها وبالتالي تغير مفاهيمهم حول الزواج وضرورة تبسيط إجراءاته وعلاج مشكلات القلق ووقت الفراغ والإدمان من خلال القراءة أيضا .
- اقترح المبحوثين أيضا المدخل العقلي في مواجهة الكثير من المشكلات التي تواجه الشباب كنتيجة للبطالة ، ويعتبر هذا المدخل له أهميته أيضا مع هذه العينة مجتمع الدراسة ، حيث يجدي هذا المدخل مع هذه الفئة من المثقفين لأن هذا المدخل يركز على الحوار والمنطق ومن ثم من المتوقع أن يؤتى بنتائج إيجابية مع عينة الدراسة في مواجهة مشكلات الإدمان والتطرف ومشكلات العلاقات ومشكلات وقت الفراغ وعدم القدرة على تكوين أسرة .
- كما تم اقتراح المدخل السلوكي ، ويعتبر هذا المدخل أيضا من المداخل التي لها أهميتها في التعامل مع مثل المشكلات التي توصلت إليها الدراسة ، حيث

أن الغالبية العظمى منهـا يمكـن اعتبارهـا مشـكلات سـلوكية مثـل الإدمـان ومشكلات العلاقات ومشكلات وقت الفـراغ والتطـرف وغيرهـا وبالتـالي مـن المتوقع أن يؤدى هـذا المـدخل إلـى نتـائج إيجابيـة فـي التغلـب علـى هـذه المشكلات .

- كما تم اقتراح المدخل الوظيفي الذي يركز علـى الإرادة ، ويعتبـر هـذا المـدخل له أهمية كبرى في مواجهة الكثير مـن المشـكلات الناتجـة عـن البطالـة لـدى الشباب مثل مشكلات السـلبية والتواكـل والإدمـان والقلـق النفسـي والإكتئـاب والسلوك العدواني والجريمـة والانحـراف وكلهـا مشـكلات تحتـاج إلـي قـوة للإرادة للتخلص منها .
- كما أن مدخل الدور له أهميته في علاج مشكلة البطالة ومـا يترتـب عليهـا مـن مشكلات حيث يمكن مساعدة الشباب على خلـق أدوار جديـدة لهـم مـن خـلال القيام بمشـروعات مشـتركة والمسـاهمة فـي تحمـل المسـئولية فـي الأسـرة .والمشاركة المجتمعية ومن ثم يشعر الشـباب بأهميـة أدوارهـم وبالتـالي يمكـن علاج المشكلات التي من الممكن اعتبارهـا فقـدان لـلأدوار التـي لهـا أهميـة وقيمة في حياتهم .
- كما أن مدخل سيكولوجية الذات له أهميته فـي مواجهـة الكثيـر مـن المشـكلات الناتجة عن البطالة من خلال أساليب هذا المدخل مثـل أسـاليب المعونـة النفسـية وأساليب التعلم مثل التنبيه والتوضيح والإقناع والتدعيم .
- وأخيراً فقد تم اقتراح بعض المداخل مثـل المـدخل الأسـري والعـلاج الفـردي داخل الجماعة والساعد وغيرها مما يعطـى لهـا أهميـة فـي تنـاول مشـكلات محددة .

٤٦

د.رياض أمين حمزاوى:**العلاقة بـين مشـكلات الشـباب الجـامعى والمشـاركة فـى التنمية(دراسة ميدانية بجامعة الكويت)** تخطيط اجتماعى،رعاية شباب. بحث منشور.المـؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

الأهداف:

١- التعرف على مشكلات الشباب الجامعى وبصفة خاصة بالطلاب جامعة الكويت باعتبار أن تلك الفئة أو الشريحة الطلابية من الفئات التى سوف تعمل مع المجتمع فى مجالات التنميـة

الاجتماعية وعمليات بناء الإنسان ومن ثم يمكن التعرف على تلك المشكلات من أجل وضع السبل لعلاجها مما يعود بأكبر نفع على عمليات التنمية الشـاملة فـى المجتمـع الكـويتى المعاصر.

٢- الكشف عن العلاقة الفعلية بين المشكلات الشبابية والمشاركة فى الجهود التنموية ممـا قـد يحدد بصورة أكثر تحديد مجال التدخل المهنى لمهنة الخدمة الاجتماعية فى استشارة الشباب للمشاركة فى تلك الجهود.

٣- الوصول إلى إطار علمى يحدد مجالات العمل المهنى مع الشباب فـى واحـد مـن أهـم المجالات وهو المشاركة فى عمليات التنمية الشاملة فى دولة الكويت.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى العلاقة بين المشكلات الدراسية التى تواجه الشباب الجامعى فـى الكويـت وبـين المشاركة فى الجهود المبذولة نحو التنمية وتحت أى شروط تحدث تلك العلاقة؟

٢- ما هى العلاقة بين المشكلات فى العلاقات الاجتماعية للشباب الجـامعى الكـويتى وبـين المشاركة فى الجهود المبذولة نحو التنمية وتحت أى شروط تحدث تلك العلاقة؟

٣- ما هى العلاقة بين المشكلات الصحية والمعوقات البدنية التى يعانى فبها الشباب الجـامعى الكويتى وبين المشاركة فى الجهود المبذولة نحو التنمية وتحـت أى شـروط تحـدث تلـك العلاقة؟

٤- ما هى العلاقة بين المشكلات النفسية والانفعالية التى يعانى فيها الشباب الجامعى الكـويتى وبين المشاركة فى الجهود المبذولة التنموية وتحت أى شروط تحدث أيضا تلك العلاقة؟

نوع الدراسة: **دراسة وصفية.**

المنهج المستخدم: **المسح الاجتماعى بالعينة.**

العينة: ٣١٦ طالب وطالبة

المجال المكانى: مختلف المناطق فى دولة الكويت.

نتائج الدراسة: حققت الدراسة صحة الفروض.

٤٧

د.وفاء هانم محمد الصادى: **تصور مقترح لدور طريقة تنظـيم المجتمـع فـى تـدعيم اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج.** تنظيم مجتمع .شـباب / تنمية. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعيـة بـالفيوم ٢١-٢٣مـارس ١٩٩٠.

أهداف الدراسة:

١- إثراء الإطار النظرى للخدمة الاجتماعية فيما يتعلق بأحد المجالات الهامة فى تحقيق التنمية وهو مجال الصناعات الصغيرة.

٢- تحديد اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة كأحد الحلول لمشكلة البطالة التى تواجه الشباب بعد التخرج.

٣- وضع تصور مقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع لتنمية اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج من وجهة نظر المتخصصين فى طريقة تنظيم المجتمع.

٤- توفير البيانات للمخططين والمسئولين حتى يمكن تدعيم هذا المجال لتحقيق التنمية للمجتمع المصرى.

تساؤلات الدراسة: تهدف الدراسة إلى الإجابة على التساؤلين التاليين:

التساؤل الأول: ما هى طبيعة اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج.

التساؤل الثانى: ما هو التصور المقترح من وجهة نظر المتخصصين فى طريقة تنظيم المجتمع لتدعيم اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج.

نوع الدراسة: مقارنة.

المنهج: المنهج المقارن.المسح الاجتماعى بالعينة والشامل.

المجال المكانى: حلوان "كلية الخدمة الاجتماعية "كفر الشيخ " المعهد العالى للخدمة الاجتماعية".

العينة: ٧٠ طالب وطالبة من كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان.

١٣٠ طالب وطالبة من المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

الأدوات: مقياس. استمارة مقابلة شبة مقننة.

نتائج الدراسة: نتائج متعلقة بالتساؤل الأول:

١) هناك مجموعة من الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالاتجاهات المعرفية للشباب نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج لدى عينتى الدراسة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وطلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

٢) هناك مجموعة من الاتجاهات السلبية التى تواجه الشباب نحو العمل بالصناعات الصـغيرة بعد التخرج لدى عينتى الدراسة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلـوان والمعهـد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

نتائج متعلقة بالتساؤل الثانى للدراسة:

التصور المقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع فى تدعيم اتجاهات الشـباب نحـو العمـل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج انطلاقا من مقترحات بعض المتخصصين فى تنظيم المجتمع:

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن بعض المؤشـرات التـى أوضـحت وجـود بعـض الاتجاهات الإيجابية وأيضا وجود بعض الاتجاهات السلبية نحو العمل بالصناعات الصغيرة لدى الشباب الجامعى وبالتالى فإن هناك ضرورة إلى تدعيم الاتجاهات الإيجابية لدى الشباب الجامعى لكى يساهم ذلك فى إقبال الشباب نحو العمل بالصناعات الصـغيرة وأيضـا ضـرورة عـلاج الاتجاهات السلبية مما يساهم فى إقبالهم على العمل بهذا المجال بعد التخرج.

مجال تنمية المجتمع الريفى

٤٨

ليلى سليمان محمد:جهود التنمية الريفية وفاعليتها في تنشيط مشاركة المواطنين، **دكتوراه ، تنظيم مجتمع، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .**

أهداف الدراسة :- **التعرف على أوجه الاختلاف والتشابه بالنسبة لمشاركة المـواطنين فـي التنمية الريفية .**

تسـاؤلات الدراسـة :- مـا هـى أوجـه الاخـتلاف والتشـابه بالنسـبة لمشـاركة المواطنين في التنمية الريفية ؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية مقارنة .

المنهج المستخدم :دراسة حالة في أجهزة التنمية المحلية والمشروعات المنفذة .

نتائج الدراسة :-

- توجد عوامل تؤثر على درجة المشاركة الشعبية داخل أجهزة التنمية .
- عدم وضوح الرؤية بالنسبة للدور الذي يقـوم بـه العضـو نتيجـة لعـدم إعـداد هؤلاء مسئوليات تلك الأجهزة إلى جانب التوعية والتثقيف اللازمين .
- مستوى التعليم يؤثر في درجة المشاركة من حيث الكم والكيف .

٤٩

طلعت مصطفى السروجى:تغير بناء القوة وتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف، **دكتوراه ، تخطيط اجتماعي ،تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلـوان، ١٩٨٨،** إشراف **أ.د كمال سعيد صالح ، د. محمد حسين إسماعيل**

أهداف الدراسة :-

١- إثراء البناء المعرفى النظرى الخاص بالخدمة الاجتماعية والتخطيط الاجتماعي .

٢- التحقق من صدق الفروض التي انطلقت منها .

٣- التعرف على مستويات تطور خدمات الرعاية الاجتماعية ، والتوصل إلى مؤشرات تخطيطية يمكن أن تساعد على تطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى : " **توجد علاقة إيجابية ذات دلالـة بـين التغيـر فـي بنـاء القـوة وتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف** ".

نوع الدراسة :- **دراسة وصفية تحليلية مقارنة .**

المنهج المستخدم :- **المنهج التاريخى بالإضافة إلى :-**

- دراسة الحالة . المسح الاجتماعى الشامل .
- **المسح الاجتماعي عن طريق العينة العشوائية المنتظمة** .

أدوات الدراسة :- **القياس . الملاحظة البسيطة بدون مشاركة .**

- الاخباريون . المقابلات المفتوحة . الرجوع للوثائق والسجلات .
- القوانين والتشريعات .

العينة :**عينة منتظمة من الأهالى بلغت (٤٠٠) مفردة ،تم اختيارها بنسبة ١:٢.**

- مسح شامل لكل عناصر بناء القوة القديم وبلغ ١١ مفردة .
- مسح شامل لكل عناصر بناء القوة الجديدة وبلغ ٧٦ مفردة .

المجال المكانى :- قرية شرشابة محافظة الغربية .

نتائج الدراسة :-

١- التحقق من صحة الفرض منطلق هذه الدراسة .

٢- توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين تغير بناء القوة في القرية قبل وبعد ١٩٥٢ قوتها ٠,٣١ ، بنسبة تغير ٨٢,٣٢%.

٣- أكثر المتغيرات تغيراً في بناء القوة ، متغير المهنة بنسبة ٨٨,٧٥% وأقل هذه التغيرات هو البناء الرسمى وغير الرسمى(السلطة– التأثير) بنسبة ٣٧,٥%.

٤- كلما قلت خدمات الرعاية الاجتماعية في القرية قبل ١٩٥٢ ، كلما ازداد مستوى تطور هذه الخدمات بعد ١٩٥٢ وهذه العلاقة عكسية معنوية قوتها ٠,٢١ ، ونسبة التطور ٧٢,٥١%.

٥- أكثر الخدمات تطوراً مركز الشباب بنسبة ٩٧,٧٥% وأقل هذه الخدمات هو عائد خدمات الرعاية الاجتماعية بنسبة ٢٢,٧٥%.

٦- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين تغير بناء القوة بعد ١٩٥٢ وتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف قوتها ٠,٤٢.

٧- الخروج ببعض المؤشرات التخطيطية لتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف.

٥٠

حسنى إبراهيم الرباط : **الآثار الاجتماعية والاقتصـادية لمشـروعات تحويـل القريـة المصرية لقرية منتجة ،** دكتوراه ، تخطيط اجتماعي ،تنمية ريفية، كلية الخدمة الاجتماعيـة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د كمال سعيد صالح ، أ.د حسن همام .

فروض الدراسة :-

- إقامة المشروعات الإنتاجية بالقرية المصرية ذات تـأثير إيجـابى علـى الجوانـب الاجتماعية والاقتصادية بها .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية من النوع التقويمى .

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة .

أدوات الدراسة:- استمارة المقابلة . المقابلة . الملاحظة . السجلات . تحليل المحتوى .

العينة :-

- عينة من الأهالى المقيمين بالقرية من أرباب الأسر.
- عينة من العاملين بالمشروعات الإنتاجية .
- عينة من المساهمين في المشروعات الإنتاجية .

المجال المكانى :- قرية اتميده – محافظة الدقهلية .

نتائج الدراسة :-

١-ثبت صحة فرض الدراسة حيث أتضح أن المشروعات الإنتاجية لها تـأثير إيجـابى علـى النواحى الاجتماعية ، وعلى الجوانب الاقتصادية.

٢-أهم العوامل التي تساعد على ظهور الطابع الإنتاجى للقرية تدعيم خدمات البنية الأساسـية – المشاركة والتعاون من الأهالى ،توفير التمويل والاعتماد على التكنولوجيا.

٣-يمكن للخدمة الاجتماعية أن تلعب دوراً في زيادة الإنتاج من خلال تنمية الوعى لدى الأهالى ، وتوزيع عائد المشروعات والمساهمة في تدريب العاملين .

٥١

أمل منصور عرابى: **استخدام وسـائل التعبيـر فـي خدمـة الجماعـة وتنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيـات،** دكتـوراه، خدمـة جماعـة،

تنمية ريفية / مرأة،كلية الخدمة الاجتماعيـة بـالفيوم،٢٠٠٢،**إشـراف** أ.د عـونى محمـود توفيق، د عادل محمود مصطفى.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار أثر استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيات في برامج تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية .
٢- محاولة الإسهام في المهارات الاجتماعية اللازمة للرائدات الريفيات في برامج تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية .

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيات في مجال تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية
٢- هناك علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارة في تحمل المسئولية لدى الرائدات الريفيات
٣- هناك علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارة في الاتصال لدى الرائدات الريفيات .

نوع الدراسة :- شبة التجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المهارات الاجتماعية. ٢- دليل الملاحظة .
٣- تحليل محتوى التقارير الدورية .

المجال المكانى: إدارة تنظيم الأسرة بمديرية الصحة بأسوان .

العينة: (٣٠) رائدة ريفية من العاملات في مجال تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية

النتائج العامة للدراسة :-

- هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والتتبعى للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الأول من المقياس (المسئولية الاجتماعية) ويرجع ذلك إلى تدخل الباحثة مهنيا مع الجماعة التجريبية باستخدام المناقشة الجماعية مما كان له الأثر في تنمية مهاراتهن الاجتماعية .

- هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والتتبعى للجماعة التجريبية وذلك بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس مما يؤكد أن درجة تنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيات قد زادت مما يؤكد فعالية التدخل المهني مع الجماعة التجريبية
- هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والتتبعى للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الثالث (الاتصال). وبالتالى يتضح أن الدراسة قد أثبتت صحة الفروض .

٥٢

عبير أحمد أحمد إبراهيم:**تقويم مشروع تدريب المرأة الريفيـة علـى مهـارات الحيـاة الأساسية المدرة للدخل،**دكتوراه ، تنمية ريفية/مرأة ، ٢٠٠٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، **إشراف** أ.د أحمد مجدي حجازى ، د. خليل عبد المقصود .

أهداف الدراسة :-

تقويم مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية المدرة للدخل – وبيان تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق أهداف المشروع نفسها وهي تتمثل في دراسـة مـا حققـه مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية المدرة للدخل في تلك المجالات :-

١- في توعية وتثقيف المرأة الريفية .
٢- في مجال التدريب علي مهارات الحياة الأساسية التي تشمل محو الأمية ورعايـة الطفولـة والأمومة والاقتصاد المنزلي والإسعافات الأولية .
٣- في التدريب علي الأنشطة ذات العائد الاقتصادي .
٤- في التوسع في المشروعات الإنتاجية .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي :- من المتوقع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهـارات الحيـاة الأساسية إلى زيادة فاعلية الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية.

الفروض الفرعية :-

١- من المتوقع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيـادة فاعلية دور المرأة الريفية كأم .
٢- من المتوقع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيـادة فاعلية دور المرأة الريفية كزوجة وربة بيت .

٣- من المتوقع أن يؤدى مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيـادة فاعلية دور المرأة الريفية كعاملة .

٤- من المتوقع أن يؤدى مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيـادة فاعلية دور المرأة الريفية كمواطنة .

الفـرض الرئيســي الثـاني:- لا توجـد فـروق معنويـة بـين الخـدمات المتوقعـة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية.

أهداف هذا الفرض الفرعية :-

١- لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية فيمـا يتعلـق بدور الأم .

٢- لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية فيمـا يتعلـق بدور الزوجة وربة المنزل .

٣- لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية فيمـا يتعلـق بدور العاملة .

٤- لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة فيمـا يتعلـق بـدور المواطنة الصالحة .

الفرض الرئيسي الثالث :- لا توجـد فـروق معنويـة بـين العائـد المتوقـع والعائـد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية .

ويتفرع من هذا الفرض **الفروض الفرعية** التالية :-

١- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشـروع للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور الأم .

٢- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشـروع للمرأة الريفية فيما يعلق بدور الزوجة وربة المنزل .

٣- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشـروع للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور العاملة .

٤- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة المشروع للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور المواطنة الصالحة .

الفرض الرئيسي الرابع :- "من المتوقع وجـود علاقـة ارتباطيـه طرديـة بـين ذات دلالة إحصائية بين العوامـل الديموجرافيـة للعـاملين بالمشـروع وبـين زيـادة كفـاءة أداء مقدمي هذه الخدمات".

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :-

- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المؤهل العلمي للعاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات .
- من المتوقع وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين طبيعة عمل العاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات .
- من المتوقع وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين مدة سنوات العمل بالمشروع للعاملين بالمشروع وزيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات .

الفرض الرئيسي الخامس :- من المتوقع وجـود علاقـة إرتباطيـة طرديـة ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعليـة الأدوار الاجتماعيـة والاقتصـادية للمـرأة الريفيـة وبـين مدة الاستفادة من المشروع .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي فروض فرعية هي :-

١- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المـرأة الريفية كأم وبين مدة الاستفادة من المشروع .

٢- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المرأة الريفيـة كزوجة وربة منزل وبين مدة الاستفادة من المشروع .

٣- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المـرأة الريفية كعاملة وبين مدة الاستفادة من المشروع .

٤- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المـرأة الريفية كمواطنة صالحة وبين مدة الاستفادة من المشروع.

نوع الدراسة : تقويمية

المنهج المستخدم :- المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة :

- المقياس .
- دليل استرشادي لمقابلة شبة مقننة .
- دراسة الوثائق والسجلات .

المجال المكاني :- مشروع تدريب المرأة الريفيـة علـي مهـارات الحيـاة الأساسـية المدرة للدخل بمحلة مرحوم بمحافظة الغربية .

العينة :- (١٥٠) من المستفيدات من المشروع من نساء القرية .

- (١٠) القائمون علي إدارة المشروع . - (٩) الرائدات الريفيات .

نتائج الدراسة :-

أ- نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرئيسي الأول الذي يقول : "مـن المتوقـع أن يـؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسـية إلـى زيـادة فاعليـة الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية". وقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض .

ب- **الفرض الرئيسي الثاني :-** " لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة وبين الخـدمات المقدمة للمرأة الريفية ". وقد أثبتت الدراسة صحة هذا الفرض .

ج- **نتائج الدراسة بالنسبة للفرض الرئيسي الثالث :-** فقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض الذي مؤداه لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية .

د- نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرئيسي الرابع :- والذي مؤداه " من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموجرافية للعاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات، وقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض .

هـ- نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرئيسي الخامس :- " الذي يقول من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية وبين مدة الاستفادة من المشروع . وقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض .

٥٣

يوسف مرسى يوسف: **ممارسة طريقة تنظـيم المجتمـع للتغلـب علـى معوقات مشاركة القيادات الشعبية في المجتمع الريفـى،** دكتـوراه ، تنظـيم مجتمع، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د عـونى محمـود توفيق قنصوه ، د. محمد رضا حسين عنان .

أهداف الدراسة :-

١- تحديد المعوقات التي تحد من مشاركة القيادات الشعبية بقرية أبو غنيمة في عمليات تنمية القرية والأسباب التي أدت إلى وجود هذه المعوقات .
٢- ترتيب هذه المعوقات حسب أولوياتها وقوة تأثيرها .
٣- التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية لتحقيق :-
- تنمية المستوى المعرفى والمعلوماتى العام والخاص بالقيادات الشعبية بالمجلس المحلى القروى .
- تعديل فهم وإدراك هذه القيادات الشعبية عن القيادة والمشاركة الطوعية .
- تنمية مهارات القيادات الشعبية وخبراتهم في العمل القيادى الشعبى .

٤- التغلب على بعض هذه المعوقات التي تحد من مشاركة القيادات الشعبية في تنمية القرية .
٥- قياس عائد التدخل المهني وتقويم مخرجاته من استخدام طريقة تنظيم المجتمع ومدى تغلبها على معوقات مشاركة القيادات الشعبية في المجتمع الريفى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على معوقات مشاركة القيادات الشعبية في المجتمع الريفى .

الفروض الفرعية :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على نقص المعارف والمعلومات العامة والخاصة للقيادات الشعبية في المجتمع الريفى .
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على ضعف فهم الإدراك والقيادات الشعبية للمشاركة في المجتمع الريفى .
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على نقص المهارات والخبرات للقيادات الشعبية في تنمية المجتمع الريفى .
٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على ضعف التنسيق والتكامل بين القيادات الشعبية والأجهزة التنفيذية في المجتمع الريفى .

نوع الدراسة: دراسات مقارنة (تقويمية).

المنهج المستخدم :المقارن .

أدوات الدراسة :

١- مقياس .

٢- دليل الملاحظة بالمشاركة .

٣- الإطلاع على الوثائق والمستندات ومحاضر جلسات المجلس الشعبى في المضبطة والسجلات والملفات الخاصة بمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالوحدة المحلية بقرية أبو غنيمة .

العينة : (٢٤) قائد شعبى (مركز سيدى سالم).

المجال المكانى: المجلس الشعبى بقرية أبو غنيمة، مركز سيدى سالم، محافظة كفر الشيخ

النتائج العامة للدراسة :-

١- صحة الفروض الفرعية الأربع وصحة الفرض الرئيسى .

٢- وجود علاقة محورية بين طريقة تنظيم المجتمع والمجالس الشعبية المحلية على مستوى القرية .

٣- تنوعت أهداف ممارسة تنظيم المجتمع في برنامج التدخل المهني واهتمت فيه بالتكامل بين تنمية الجوانب المادية واللامادية،أى الاهتمام بالإنجاز بجانب العملية.

٤- تنمية قيم الولاء والانتماء والتقليل من الاتجاهات السلبية التي كانت قد انتشرت بينهم وأخطرها " الانامالية " ودفع العمل الطوعى ومواصلة بذل الجهد والمشاركة مهما واجهتهم صعاب .

٥- الإيمان بضرورة التدريب التأهيلى والتتبعى المرحلى للقيادات الشعبية المرشحين والمنتخبة والقياس المرحلى لمستوياتهم ، للوصول بهم إلى المستوى المأمول في أدائهم القيادى ، وحتى يمكن دعم مسيرتهم في العمل القيادى بما يتناسب مع التطور التكنولوجى والمعلوماتى .

٦- زيادة الاهتمام بدور الحكومة والنظام الحزبى في الاهتمام بتدريب الكوادر الشعبية وإعداد جيل ثانى وثالث من الشباب في سن مبكرة لدعم دور المجالس الشعبية المحلية وتحقيق أهدافها .

٧- زيادة إيمان القيادات الشعبية بدور المرأة الريفية في العمل الاجتماعي والمشاركة الشعبية في القرية ، وحقها في التمثيل النيابى بالمحليات .

٥٤

مسعد الفاروق محمد على حموده ، **دراسة تقويمية عن اللجان الشعبية للتنمية الاجتماعية بمحافظة البحيرة** ، ماجستير، تنظيم مجتمع ، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ١٩٧٢.

أهداف الدراسة :-

١- تقدير اتجاهات أهالي كل من قرية بسطره وقرية سمخراط نحو اللجنة الشعبية للتنمية الاجتماعية .

٢- تقدير أراء الأخصائيين الاجتماعيين المشرفين عليهما .

تساؤلات الدراسة :-

١- هل اتفقت خطوات تكوين اللجنة الشعبية للتنمية الاجتماعية مع النموذج المثالى للتكوين والذى وضعه وليام بيدل ولوريد بيد ؟

٢- هل هناك علاقة بين طريقة تكوين اللجنة وبين مدى نجاحها في تحقيق أهدافها.

٣- هل اتفقت طريقة عمل اللجنة مع النموذج المثالى للعمل والذى وضعه وليام بيدل ولوريد بيدل ؟

٤- هل هناك علاقة بين طريقة عمل اللجنة وبين مدى نجاحها في تحقيق أهدافها ؟

نوع الدراسة :- دراسة وصفية مقارنة .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي ومنهج دراسة الحالة .

أدوات الدراسة :-

ثلاث صحائف استبيان :-

- صحفية استبيان لدراسة اتجاهات وأراء الأهالي .
- صحيفة استبيان لدراسة اتجاهات وأراء أخصائى الوحدة الاجتماعية .
- صحيفة استبيان لدراسة اتجاهات اللجنة كتنظيم قائم بذاته .

المجال المكاني :- محافظة البحيرة على قرية سمخراط مركز المحمودية وقرية بسطره والعزب التي تدخل ضمن نطاقها وتتبع مركز دمنهور.

المجـــال البشـــري:- أهـــالى كـــل مـــن قريـــة ســـمخراط وقريـــة بســـطره وعددهم٢٣١+٢٤٨ =٤٧٩ والأخصائيين الاجتماعيين وعدهم ١٤ .

نتائج الدراسة :-

١- لجنة بسطره كادت أن تتفق مع نموذج وليام بيدل ولوريد بيدل في مرحلة التنظـيم ، بينمـا اختلفت لجنة سمخراط في الكثير من جوانب هذه المرحلة .

٢- لجنة بسطره قد اقترنت إلى حد كبير للنموذج في مرحلة المناقشات ووضع الخطة في حـين أن لجنة سمخراط لم تتبع الأسس العلمية لهذه المرحلة .

٣- لجنة بسطره يكاد يقترب أسلوبها في مرحلة التنفيذ من المطلوب من النموذج لمرحلة التنفيـذ عكس قرية سمخراط .

٤- أن أهالي قرية سمخراط لديهم الاستعداد والرغبة للمساهمة في علاج المشـكلات سـواء بالتبرع الحالى أو المجهود الجسمى أو الفكرى ، وبصورة لا تقل عن أهالى قرية بسطرة .

٥٥

ثريا محمود خطاب ، دراسة ميدانية لتحديد أولويات الحاجات للخدمات الاجتماعية ببعض قرى محافظة الجيزة **، ماجستير ، تخطيط ، تنمية ريفية، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة حلـوان ١٩٧٣،** ،إشراف: **أ.د.أحمد كمال أحمد**

أهداف الدراسة :

١- التعرف على الاستخدام الأمثل للموارد الميسرة للمجتمع لتحقيق أغراضه بحجمها ونوعيتها وفى الزمن المحدد وحتى تتم عمليات التنمية الاجتماعية .

٢- دراسة ما يدركه الأهالى من احتياجات فى النواحى المتصلة بحياتهم فى المجـالات الآتيـة (الزراعة – المواصلات– الصحة – التعليم) واتجاهاتهم نحو تنظيم الأسرة واتجاهاتهم نحـو تعليم الفتاة فى الريف وكيفية شغل وقت الفراغ ، وما هو تصورهم للقرية الجديدة .

٣- تحديد الأولويات لهذه الاتجاهات من وجه نظرهم مقارنة رأى الأهالى ما هو مدرج بالخطة.

فروض الدراسة :

١- الاختلاف بين القرى فى ظروفهـا الاقتصـادية والاجتماعيـة وقربهـا أو بعـدها عـن العنوان وتوفر خـدمات اجتماعيـة ببعضـها ، يـؤدى إلـى الاخـتلاف فـى أولويـات حاجاتها من المشروعات الاجتماعية .

٢- خبراء التخطيط يضعون ويتخذون قرارات بأوليات للخدمات الاجتماعية لها صفة العمومية بالقرى كما دون اعتبار لفردية كل قرية .

نتائج الدراسة :

بناء على الحقائق التى ناقشتها الباحثة توصلت إلى عدم القطع برفض الفرض الأول بينما ثبتت صحة الفرض الثانى إذا انه فى ظل قلة الموارد والإمكانيات نرى ضرورة عدم التفريط فى هذا القليل بل تحت الظروف ضرورة استخدام أمثل الاستخدام وهذا لا يتوافر إلا برأى الخبراء والمتخصصون .

٥٦

محمد رفعت قاسم ، **دراسة استطلاعية عن رأى الأخصائيين الاجتماعيين بالقرى التى توجد بها وحدات مجمعة فى ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وصعوباتها بمحافظة المنيا.** ماجستير، تنظيم مجتمع/ تنمية ريفية/ كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ، ١٩٧٤ **إشراف:-** ا.د.عبد المنعم شوقى .

أهداف الدراسة

التعرف على رأى الأخصائيين الاجتماعيين فى ممارستهم لطريقة تنظيم المجتمع والصعوبات التى تواجههم .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي الشامل لجميع مفردات البحث .

الأدوات :- استمارة استبيان قام الباحث بتطبيقها بنفسه .

المجال المكاني :- الوحدات الاجتماعية التي كانت أقسام اجتماعية بالوحدات المجمعة بمحافظة المنيا .

المجال البشري :- جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالوحدات الاجتماعية التي كانت أقسام بالوحدات المجمعة وعددهم (٢٣) أخصائيا .

النتائج

١- إن جميع الأخصائيون الاجتماعيون مجتمع البحث يمارسون طرق الخدمة الاجتماعية وتحتل طريقة تنظيم المجتمع المرتبة الأولى فى الممارسة حيث أن ٦٠,٨٧ % من الأخصائيون الاجتماعيون أولوية فى الممارسة .

٢- الأخصائيون الاجتماعيون الحاصلون على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية يعطون الأهمية الأولى فى ممارسة طريقة تنظيم المجتمع .
٣- أوضحت الدراسة أن هناك علاقة بين زيادة سنوات الخبرة وممارسة طريقة تنظيم المجتمع.
٤- يتضح أن الأخصائيون الذين يرغبون العمل بالريف يمارسون طريقة تنظيم المجتمع .
٥- يتضح أن الأخصائيون الاجتماعيون الذين يرغبون العمل بالريف يمارسون طريقة تنظيم المجتمع أكثر من غيرهم .
٦- يقوم ٢١,٧٤ % من مجموع الأخصائيون الاجتماعيون مجتمع البحث باستخدام المسح الاجتماعى فى دراسة المجتمع بينما الباقى يتبعون وسائل أخرى مثل الاتصال المباشر أو عقد الاجتماعات لدراسة المجتمع .
٧- تشترك غالبية المؤسسات الموجودة بالريف فى تنفيذ المشروعات سواء بمواردها المادية أو البشرية وخاصة مجلس القرية وجمعية تنمية المجتمع والجمعية التعاونية الزراعية والاتحاد الاشتراكى .

الصعوبات التي تواجه ممارسة طريقة تنظيم المجتمع:

١- أن هناك زيادة كبيرة في عدد السكان آلتي تخدمهم الوحدة مما يفوق طاقة الأخصائيين الاجتماعيين.
٢- تعانى الوحدة الاجتماعية من نقص كبير في عدد الفنيين حيث لا يوجد مشرفات اجتماعيات أو مشرفات حضانة والأشكال والعمال الفنيين .
٣- نقص ماكينات الخياطة والتطريز وأنوال النسيج والكليم والوسائل السمعية والبصرية .
٤- صعوبة التمويل الأهلي، فضلاً عن تمسك الأهالي بالعادات والتقاليد الضارة .

كما توصلت الرسالة إلى وضع مجموعة من الفروض التي تصلح لإجراء مزيد من الأبحاث حول الوحدات الاجتماعية .

٥٧

محمود عبد الخالق إسماعيل: دور القيادات الريفية في تنمية المجتمع الريفى، **ماجستير، تنظيم مجتمع ، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان ، ١٩٧٥ .**

أهداف الدراسة :-

أولاً : فيما يتعلق بخصائص القيادات المحلية

- التعرف على خصائص القيـادات المحليـة التـي تشـارك فـي البنـاء القيـادى بالقرية من النواحى (الاجتماعية ،التعليميـة ، المهنيـة ، المسـتوى الاقتصـادى ، الانتماء الطبقى، عضوية المنظمـات والهيئـات ، الانتمـاء للعصـبيات المحليـة) لمعرفة التغيرات التي حدثت على البناء التقليدى بالقرية .

ثانياً : العلاقات بين القيادات على التنمية المحلية

- معرفة أسباب اختيار القيادات لمـن يتعـاونون معهـم فـي تنفيـذ المشـروعات المحلية وأنواع المساعدات المتوقع تقديمها لهـم ، وأسـباب عـدم تعـاون بعـض القادة معهم ، والإيمان المتوقع نحوهم أتليها لإعانة تنفيذ هذه المشروعات .
- التعرف على طبيعة العلاقات بـين القـادة الموجـودين بالبنـاء القيـادى للقريـة وتحديد شكل وحجم الجماعات والتحالفـات داخـل هـذا البنـاء القيـادى وتقـدير التجاذب والتنافر بينهم .
- إدراك إلى أى مدى مشاركتهم مـع القيـادات المحليـة فـي المشـروعات آلتـي جرى تنفيذها ووسائل ومعوقات هذه المشاركة .
- دراسة تأثير الوفاق والصراع بين القيادات المحليـة فـي بعـض المواقـف وأثـر ذلك على تماسك المنظمات المحلية وعلـى تنفيـذ مـا تتخـذه مـن قـرارات أو استكمال ما تنفذه من مشروعات .

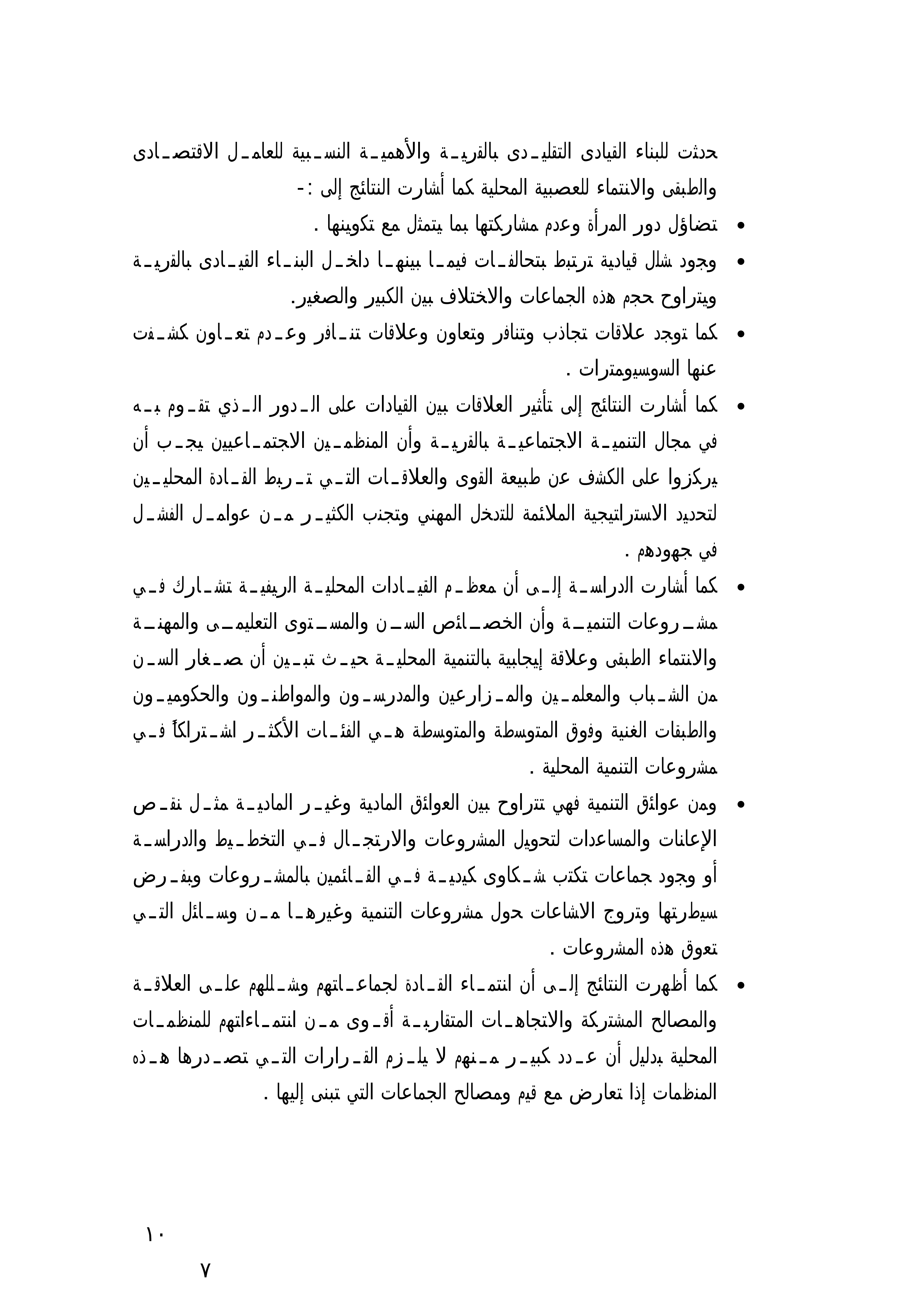
نوع الدراسة : **- دراسة وصفية .**

منهج الدراسة :- **منهج دراسة الحالة .**

نتائج الدراسة :-

يتضح من النتائج التي أسـفرت عنهـا الدراسـة فيمـا يتعلـق بخصـائص القيـادات الريفية المحلية بالقرية :-

- أنه حدثت تغيرات على بعـض خصـائص آلتـي كانـت غيـر البنـاء القيـادى التقليدى بالريف المصرى وأبرز هذه التغيرات هـو الـدور المتعـاظم الـذي بـدأ يمثله الشباب في البناء القيادى بالقرية .
- تقاص دور كبار السن وأكدت على أهميـة عوامـل المـيلاد والإقامـة بالقريـة ، وكذلك عوامل انتشار التعلـيم والمهنـة كعوامـل حاكمـة فـي التغيـرات آلتـي



حدثت للبناء القيادى التقليدى بالقرية والأهمية النسبية للعامل الاقتصادى والطبقى والانتماء للعصبية المحلية كما أشارت النتائج إلى :-

- تضاؤل دور المرأة وعدم مشاركتها بما يتمثل مع تكوينها .
- وجود شلل قيادية ترتبط بتحالفات فيما بينها داخل البناء القيادى بالقرية ويتراوح حجم هذه الجماعات والاختلاف بين الكبير والصغير.
- كما توجد علاقات تجاذب وتنافر وتعاون وعلاقات تنافر وعدم تعاون كشفت عنها السوسيومترات .
- كما أشارت النتائج إلى تأثير العلاقات بين القيادات على الدور الذي تقوم به في مجال التنمية الاجتماعية بالقرية وأن المنظمين الاجتماعيين يجب أن يركزوا على الكشف عن طبيعة القوى والعلاقات التي تربط القادة المحليين لتحديد الاستراتيجية الملائمة للتدخل المهني وتجنب الكثير من عوامل الفشل في جهودهم .
- كما أشارت الدراسة إلى أن معظم القيادات المحلية الريفية تشارك في مشروعات التنمية وأن الخصائص السن والمستوى التعليمى والمهنة والانتماء الطبقى وعلاقة إيجابية بالتنمية المحلية حيث تبين أن صغار السن من الشباب والمعلمين والمزارعين والمدرسون والمواطنون والحكوميون والطبقات الغنية وفوق المتوسطة والمتوسطة هي الفئات الأكثر اشتراكاً في مشروعات التنمية المحلية .
- ومن عوائق التنمية فهي تتراوح بين العوائق المادية وغير المادية مثل نقص الإعانات والمساعدات لتحويل المشروعات والارتجال في التخطيط والدراسة أو وجود جماعات تكتب شكاوى كيدية في القائمين بالمشروعات وبفرض سيطرتها وتروج الاشاعات حول مشروعات التنمية وغيرها من وسائل التي تعوق هذه المشروعات .
- كما أظهرت النتائج إلى أن انتماء القادة لجماعاتهم وشللهم على العلاقة والمصالح المشتركة والاتجاهات المتقاربة أقوى من انتماءاتهم للمنظمات المحلية بدليل أن عدد كبير منهم لا يلزم القرارات التي تصدرها هذه المنظمات إذا تعارض مع قيم ومصالح الجماعات التي تبنى إليها .

- وأشارت النتائج إلى أهم الصعوبات التـي تواجـه المشـروعات نوجزهـا علـى النحو التالي :-
- نقـص المـوارد المحليـة وقلـة التفـاوت بـين الهيئـات والمنظمـات المحليـة والصراعات بين القادة المحلية .
- سوء الدراسة والتخطيط لهذه المشروعات .

٥٨

محمود محمد محمود محمد ، الصعوبات التى تواجه الوحدة الاجتماعية الريفية فى تأديـة وظائفها التنموية. **ماجستير/ تنظيم مجتمع / تنمية ريفية / كلية الخدمـة الاجتماعيـة جامعـة حلوان. ١٩٨٧** الإشراف:-**أ.د.نبيل صادق ، د.تومادر مصطفى.**

أهداف الدراسة : -

١– التعرف على الصعوبات التى تواجه الوحدة الاجتماعية الريفية فى تأدية وظائفها التنموية.

٢– طرح بعض المقترحات التى قد تفيد فى مساعدة الوحدة الاجتماعية الريفية على أداء دورها التنموى .

تساؤلات الدراسة : - اتجه الباحث فى ضوء تحديد مشكلة بحثه إلى مزيد من الاستقصاء والدراسة التى قادته إلى طرح المزيد من التساؤلات أبرزها .

- هل هذه الصعوبات تعود إلى عدم ملاءمة الإعداد المهنى ؟
- هل هذه الصعوبات ترتبط بقصور الجهاز الوظيفى؟
- هل هذه الصعوبات تتصل بنقص التمويل؟
- هل هذه الصعوبات تتعلق بالقيادات المهنية الأخرى؟
- هل هذه الصعوبات ترتبط بقصور دور القيادات الشعبية؟
- هل هذه الصعوبات تتعلق بظروف وأوضاع المجتمع المحلى؟
- هل هذه الصعوبات تعود إلى عدم التعاون بين الوحـدة وغيرهـا مـن المنظمـات الأخرى؟

نوع الدراسة:- وصفية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى .

أدوات الدراسة : استمارة استبيان . - تحليل المحتوى .

العينة : رؤساء الوحدات الاجتماعية القروية وعددهم ستون رئيساً يمثلون كل الوحـدات الاجتماعية الريفية فى إطار محافظة سوهاج .

الخبراء المهتمون بالتنمية الريفية وهذه الفئة تتمايز إلى نوعين من الخبراء :-

خبراء على المستوى المحلى .   خبراء على المستوى القومى .

المجال المكانى :- محافظة سوهاج .

أهم النتائج : -

١ – بالنسبة للإعداد المهنى للأخصائيين الاجتماعيين القائمين بعمل رئيس الوحدة

- أن التدريب أثناء الدراسة لا يوفر للطالـب اكتسـاب الخبـرات والمهـارات التـى تحتاجها الممارسة .
- وجود فجوة بين التعليم النظري والتدريب الميدانى .
- عدم مراعاة الدقة فى اختيار الطلاب الخدمة الاجتماعية .

٢ – صعوبات تتصل بإمكانيات الوحدة الاجتماعية :

أ- الإمكانات البشرية .   ب- الإمكانات المادية .

٥٩

أشرف عبد الرحمن حسين عبد الباقى:**دور الأخصائي الاجتماعي مع فريق العمـل فـي التنمية الريفية**، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية ،تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠١ ، **إشراف** أ.د أحمد وفاء زيتون ، د. أحمد عبد الفتاح .

أهداف الدراسة :-

١- محاولة الوصول إلى بعض الجوانب النظرية التى قد تساهم فى إثراء الجانب النظرى فيما يتعلق بالعمل الفريقى فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .
٢- توفير البيانات للباحثين حتى يتمكنوا من تدعيم دور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .
٣- التعرف على الدور المتوقع للأخصائى مع فريق العمل فـى مجـال تنميـة المجتمعـات الريفية.
٤- التعرف على الدور الفعلى للأخصائى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية.

5- التعرف على المعوقات التى تعوق قيام الأخصائى الاجتماعى بدوره مع فريق العمل فـى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

٦- التوصل لتصور مقترح لدور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فـى مجـال تنميـة المجتمعات الريفية .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هو الدور المتوقع للأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجـال تنميـة المجتمعـات الريفية ؟

٢- ما هو الدور الفعلى للأخصائى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية ؟

٣- ما هى المعوقات التى تواجه دور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجـال تنميـة المجتمعات الريفية ؟

٤- ما هو التصور المقترح لدور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمـل فـى مجـال تنميـة المجتمعات الريفية ؟.

نوع الدراسة: وصفية تحليلية

المنهـج:- المسح الاجتماعى بطريقتى الحصر الشامل والعينة .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبيان لكل من الأخصائيون الاجتماعيون أعضاء فريق العمل التنموى بالقرى محل الدراسة وأعضاء فريق العمل التنموى بالقرى محل الدراسة

٢- دليل مقابلة للخبراء فى مجال التنمية الريفية وأساتذة تنمية المجتمع وتنظيمه بكليات ومعاهـد الخدمة الاجتماعية .

٣- البحث المكتبى وذلك بالإطلاع والرجوع إلى المراجع والبحوث والكتابـات المتاحـة حـول موضوع الدراسة .

المجال البشرى :

١- الأخصائيين الاجتماعيين رؤساء الوحدات الاجتماعية بالقرى محل الدراسة بها أنهم أعضـاء فريق العمل التنموى بالوحدات المحلية وعددهم (١٠) .

٢- أعضاء فر يق العمل بالقرى محل الدراسة .

نتائج الدراسة :-

(أ) فيما يتعلق بالدور المتوقع للأخصائى الاجتماعى فى مجال تنمية المجتمع الريفـى أتفق جمهور البحث على أنه يتوقع من الأخصائى الاجتماعى عند القيام بدوره مع فريق العمل قيامه بمجموعة من المهام كالتالى .

١- دراسة المجتمع لتزويد الفريق بالحقائق عن خصائص المجتمع وخصائص سكانه.

٢- إجراء المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع للتعرف على احتياجات المجتمع ومشاكله.

٣- المشاركة فى تصميم خطط ومشروعات التنمية الريفية وتنفيذها وتقييمها .

٤- إقامة الندوات والاجتماعات لشرح الأهداف التى يسعى فريق العمل لتحقيقهـا لكسـب تأييد ودعم الأهالى للفريق .

٥- دعم الاتصال داخلياً فى الفريق فيما بين الأعضاء .

٦- التنسيق بين أدوار أعضاء فريق العمل لتحقيق التكامل بينها .

٧- دعم الاتصال بين الفريق وبين الأجهزة والهيئات داخل المجتمع وخارجه .

٨- تسجيل البرامج والأنشطة المرتبطة بعمل الفريق .

(ب) فيما يتعلق بالدور الفعلى للأخصائى مع فريـق العمـل فـى مجـال تنميـة المجتمع الريفى .

- اتفق جمهور البحث على أن الأخصائى الاجتماعى لا يقـوم بـدوره كمـا ينبغـى مع فريق العمل حيث أن هناك بعض المهام بها قصور واضح .

ج- اتفق جمهور البحث على أن هناك مجموعة من المعوقات التى تؤثر على قيام الأخصـائى الاجتماعى بدوره مع فريق العمل وبعض هذه المعوقات يرجع إلى الأخصـائى الاجتمـاعى نفسه وبعضها يرجع إلى المجتمع الذى يعمل فيه الفريق .

كما أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن اقتراحات الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة فيما يتعلق بالدور الذي يجب أن يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع فريق العمل في مجال التنمية الريفية مرتب حسب الأهمية الإحصائية لمهامه هو :-

- إجراء المسح الاجتماعي الشامل للمجتمع للتعرف على مشاكله واحتياجاته.
- دراسة المجتمع لتزويد الفريق بالحقـائق عـن خصـائص المجتمـع وخصـائص سكانه .
- دعم الاتصال داخليا في الفريق فيما بين الأعضاء .
- أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن الأخصـائي الاجتمـاعي لكـى يقـوم بـدوره المقترح لابد أن يتم مده بمجموعة مـن المعـارف النظريـة والمهـارات العلميـة

التي تساعده في القيام بدوره مع فريق العمل فـي مجـال التنميـة الريفيـة حيـث يرى الأخصائي الاجتمـاعي أن المعـارف النظريـة المقترحـة مرتبـة حسـب أهميتها الإحصائية هي :-

- المعارف المهنية عن الخدمة الاجتماعية وطرقها ومجالاتها .
- معارف عن طبيعة المجتمعات الريفية وخصائصها .
- معارف عـن السـكان الـريفيين وخصائصـهم .- معـارف عـن التشـريعات الاجتماعية .
- معارف عن التصنيع الزراعى والصناعات البيئية الصغيرة .
- معارف عن الصحة العامة . - معارف عن علم الإحصاء .
- معارف عن الاجتماع السياسى .

المهارات العلمية التي يرى الأخصائيون الاجتماعيون مجتمـع البحـث أن الأخصـائي الاجتماعي في حاجة إليها للقيام بدوره مع فريق العمل في مجال التنمية الريفية هي:

- المهارة في استخدام المنهج التكاملى في ممارسة الخدمة الاجتماعية .
- المهارة في دعم الاتصال والتفاعل بين الأعضاء في الفريق .
- المهارة في تقبل الأعضاء الآخرين في الفريق .- المهارة في الاتصال .
- المهارة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها .
- المهارة في القضاء على الصراع داخل الفريق .

د – توصلت الدراسة إلى إطار تصورى مقتـرح لـدور الأخصـائي الاجتمـاعى مـع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمع الريفى .

٦٠

رفعت عباس محمد منصور:**العوامل الإدارية المؤثرة على التخطـيط للتنميـة الريفيـة المتكاملة.** ماجستير، إدارة فى الخدمة الاجتماعية، تنمية ريفية ، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.**إشراف:**أ.د أحمد شفيق السكرى ود.خليل عبد المقصود عبد الحميد.

أهداف الدراسة : -

الهدف العام :-

١- دراسة العوامل الإدارية المؤثرة على فاعلية التخطيط للتنمية الريفية المتكاملة.

وينبثق منه مجموعة من **الأهداف الفرعية** :-

أ- التعرف على العوامل المرتبطة بالاتصال والمـؤثرة علـى تحديـد أولويـات الأنشـطة أو المشروعات المشتركة .

ب- التعرف على العوامل المرتبطة بالاتصال والمؤثرة على تنفيـذ الأنشـطة والمشـروعات المشتركة .

٢- الوقوف على العوامل المرتبطة بالإشراف والمؤثرة على بعض عمليات التخطـيط للتنميـة الريفية المتكاملة .

* الأهداف الفرعية :-

أ) التعرف على العوامل المرتبطة بتخطـيط المشـروعات والمـؤثرة علـى مباشـرة تنفيـذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ب) التعرف على العوامل المرتبطة بتقسيم العمل والمـؤثرة علـى مباشـرة تنفيـذ الأنشـطة أو المشروعات المشتركة .

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالتنسـيق والتخطـيط للتنميـة الريفية المتكاملة .

الفروض الفرعية :-

أ- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً العوامل المرتبطة بالاتصال وتحديد الأولويات الخاصة بالأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ب- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالاتصال وتنفيـذ الأنشـطة أو المشروعات المشتركة .

من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالإشـراف والتخطيط للتنمية الريفية المتكاملة .

وينبثق منه مجموعة من الفروض الفرعية :-

ت- من المتوقع وجود دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالمشاركة فى تخطـيط المشـروعات وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ث- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائية بين العوامل المرتبطة بالمشاركة فى تقسـيم العمـل وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

نوع الدراسة : وصفية.

المنهج :- المسح الاجتماعى الشامل وبالعينة.

المجال المكانى :- الوحدات الاجتماعيـة – جمعيـات تنميـة المجتمـع – الجمعيـات التعاونية الزراعية – الوحـدات القرويـة – بنـوك القـوى – المؤسسـات التعليميـة بكافـة مراحلها والواقعة فى نطاق الوحدات القرويـة فـي قـرى مركـز ابشـواى مجـالاً مكانيـاً للدراسة.

النتائـج :-

وجود علاقة دالة إحصائية بين العوامل الإدارية والتخطيط للتنمية الريفية المتكاملـة وتـم التحقق من ذلك من خلال :-

أ- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالاتصال وتحديد أولويات المشروعات أو الأنشطة المشتركة .

ب- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالاتصال وتنفيذ المشروعات أو الأنشـطة المشتركة .

ولقد أسفرت الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامـل المرتبطـة بالإشـراف والتخطيط .للتنمية الريفية المتكاملة ، وتم التحقق من ذلك من خلال :-

١- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالمشـاركة فـى تخطـيط المشـروعات وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

٢- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالمشـاركة فـى تقسـيم العمـل وتنفيـذ المشروعات أو الأنشطة المشتركة .

٦١

د. محمد أحمـد عبـد الهـادى **القيـادة والمشـاركة والخبـرة الفنيـة فـى التنميـة الريفية. تنظيم المجتمـع ، تنميـة ريفيـة ،بحـث منشـور ،** المـؤتمر الـدولى السـادس للإحصـاء والحسـابات العلميـة والبحـوث الاجتماعيـة والسـكانية (٢٩مـارس–٢ ابريـل ١٩٨١)

تحظى قضية التنميـة مكانـة بـارزة فـى البلـدان المتقدمـة والناميـة التـى تتـأثر بمجموعة من العوامل والأوضاع السياسية والاقتصـادية والاجتماعيـة حيـث تتسـم البلـدان

النامية بالتخاف فى علاقات الإنتاجية والقيم الاجتماعية السـلبية والتـى تـؤثر بـدورها فـى التنمية .

ومن مقومات التنمية فى تنظيم المجتمع النامى والخبـرة المهنيـة تقـود لتنميـة علـى أن هناك مقومات أخرى وهى المشاركة – القيـادة – الخبـرة الفنيـة وتعتمـد تلـك الدراسـة على:

- - التعرض لتلك العوامل الثلاثة نظريا لتلك التراث النظرى.
- - محاولة التعرف على مدى وجـود تلـك العناصـر الثلاثـة ميـدان الممارسـة الواقعية.

المجال المكانى : محافظة كفر الشيخ وتـم اختيـار جمعيـات تنميـة المجتمـع تحـت إشراف وزارة الشئون الاجتماعية وعددها ١٠٠ جمعية تنمية مجتمع.

المشـاركة : - والتـى مـن خلالهـا يكتسـب المـواطن قدرتـه علـى الإحسـاس بالمسؤولية وإمكانية اتخاذ القرارات ، زيادة ثقته بنفسه كما أنهـا تزيـد مـن ثقـة المجتمـع بنفسه حيث تتم المشاركة على كافة المستويات السياسية والاجتماعية

القيادة :- تهتم طريقة تنظيم المجتمع بالقيادة وذلـك للـدور الـذى يلعبـه القـادة فـى التأثير على مجتمعاتهم وأثناء قيام المنظم بأعـداد قـادة جـدد تواجـة معوقـات مـن القـادة القدامى ويرجع ذلك إلى خوفهم من أخذ تلك القـادة الجـدد مكـانهم . وذلـك يتوقـف علـى مدى مهارة وخبـرة الأخصـائى وقدرتـه علـى تكـوين علاقـات اجتماعيـة ناجحـة مـع المجتمع بقيادته المختلفة .

الخبرة الفنية :- ويقصد بها الخبرة المهنية التـى يقـوم بهـا الأخصـائى الاجتمـاعى وفى مجتمع الدراسة نجد توافر الخبرة الفنية فـى المجتمـع ولكـن فاعليتهـا تكـاد وتكـون متعددة إذا ما قورنت بالأساليب المهنية التى يجب أن يقوم بها الأخصائى الاجتماعى .

٦٢

د. فوزى بشرى أحمد : تنميـة المجتمـع الريفـى بـين معطيـات البنـاء ومتطلبـات الوظيفة " دراسة تحليلية مقارنة لمنظمتى المجلس الشعبى المحلـى بالقريـة وجمعيـة تنميـة المجتمع الريفى بها " تنظـيم مجتمـع/ تنميـة ريفيـة/ بحـث منشـور ، المـؤتمر الـدولى السادس للإحصاء (القاهرة) جامعة عين شمس ، ٢٩ مارس – ٢ أبريل ١٩٨١ .

البحث نظرى مكتبى يدور حول المفاضلة بين نسقين تنمويتين فى الريف المصرى على أساس أيهما أقدر على اتخاذ التنمية ، وانطلاقا من المنظور النسقى واعتمادا على بعض النماذج البيولوجية التحليلية واحتكاماً إلى المقومات البنائية والوظيفية لكل منهما .

وتناولت الدراسة مفهوم التنميـة فـى المجتمـع المحلـى ومتطلبـات منظمـة تنميـة المجتمع الريفى التنظيميـة و البنائيـة . ثـم تناولـت الدراسـة المجلـس الشـعبى المحلـى لاسيما الإمكانيات والأدوار والأهداف والاتصالات و الإمكانيـات وجمعيـة تنميـة المجتمـع من حيث المعطيات التنظيمية والأهداف والإمكانيـات ووسـائل الاتصـال والتـرابط النسـقى وأخذت الدراسة تقارن بين النسقين مـن حيـث الوظـائف والأهـداف والمشـاركة الأهليـة والتمثيل . وقد قام الباحث بوضـع إطـار مبـدئى للمناقشـة وينطلـق مـن أن : المعطيـات البنائية للمجلس الشعبى المحلى بالقريـة قـد تكـون أفضـل مـن حيـث وفائهـا بمتطلبـات التنمية من معطيات جمعية تنمية المجتمـع الريفـى بالقريـة **ويـدور هـذا الإطـار حـول أربعة أساسية تأخذ صور التساؤل هى :**

- أى البناءين أفضل أدائه " الوظـائف " المسـتلزمة مـن منظمـة تنميـة المجتمـع الريفى ؟
- أى البناءين أكثر إتاحة لفرص المشاركة " الأهالى تلقائيا فى التنمية ؟
- أى البناء بين أكثر تمتعا بالإمكانيات والموارد والسلطات والصلاحيات ؟

ويقترح الباحث عند مناقشة هذه الأبعاد مراعاة ما يلى .

١- "إمكانية " وجود أخصائى اجتماعى منظم ومنمى " كشخص فنى " داخل المجالس

٢- " إمكانية " دمج الجمعيات الموجودة بنفس القرى " مقر " المجالس فى المجالس

" أفضلية " نشر وتوسيع وتنشيط "الجمعيات " فى القرى التى ليست " مقارا " لمجالس .

ويميل الباحث إلى أن المعطيات البنائية للمجلس الشعبى المحلى بالقرية تكون أفضل من حيث وفائها بمتطلبات التنمية عن متطلبات جمعية تنمية المجتمع الريفى بالقرية ولو أنه لم ينتـه إلى رأى حاسم واقتراح مناقشة أوسع فى دراسات أخرى .

٦٣

د.مصطفى أحمد حسان:**تصور لنموذج العمـل مـع الجماعـات فـى مجـال التنميـة الريفية** ، خدمة جماعة ،تنمية ريفية. بحث منشور(القاهرة،مكتبة الحرية، ١٩٨٦)

الأهداف :- وضع تصور لبرنـامج تنمـوي للعمـل مـع الجماعـات الريفيـة مـن خلال الجماعة الصغيرة فى مراكز الشباب الريفية .

التساؤل :- ما رأى عينة الدراسـة فـى البرنـامج التنمـوي للعمـل مـع الجماعـات الريفية فى مراكز الشباب الريفية الذي وضعة الباحث .

نوع الدراسة : استطلاعية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعي بالعينة .

الأدوات : الاستبيان.

المجال البشرى : ١- ٥ خبراء من أساتذة الخدمة الاجتماعية .

٢- ١٠ أعضاء مجالس إدارة مراكز الشباب الريفية .

٣- ١٠ أخصائيين اجتماعيين عاملين بمراكز شباب ريفية.

المجال المكاني : عشرة مراكز شباب ريفية بمحافظة الجيزة .

النتائج : يرى أكثر من ٥٠% من أفراد العينـة أن النمـوذج المقتـرح قابـل للتطبيـق ولكن بعد إدخال تعديلات علية .

التوصيات :

١- إقامة دراسات متقدمة للأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى مجال رعاية الشباب الريفي فى العمل مع الجماعات كأداة فى التنمية الريفية .

٢- إيجاد شكل من التكامل فى الإمكانات المتوافرة بالمؤسسات الاجتماعية الأهليـة والحكوميـة بالقرى من خلال تنظيم يسهم فى توفير الإمكانات وإتاحتها للإسهام فى إنجـاح مشـروعات الشباب فى مجال التنمية الريفية .

٣- الاستفادة من الأخصائي الاجتماعي الشامل الذي يوظف الخدمة الاجتماعية بطرقها الـثلاث فى مجال التنمية الريفية خاصة ربط طريقة العمل مع الجماعات بالتنمية الريفية .

٤- إعادة النظر فى أسلوب إعداد الأخصائيين الاجتماعيين فى كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية بما يناسب ظروف التنمية التي يمر بها المجتمع من خلال الدراسات النظرية التـي تراعـى ظروف المجتمع وكذلك التدريب وبصورة فى مجال التنمية الريفية .

٥- إجراء المزيد من البحوث والدراسات فى المجال الريفي للخروج بنمـاذج للممارسـة مـع الشباب الريفي تسهم فى عملية التنمية الريفية من خلال العمل مع الجماعات .

٦- مراكز الشباب الريفية بوصفها إمكانية طيبة غير مستغلة بصورة تجعل منها أداه للتنمية لـذا يجب إعادة النظر فى طريقة العمل فى هذه المراكز فتوفير القيادات المهنية المعدة إعداد جيداً

والاستفادة من الإمكانات الحالية وتدعيمها وإعطاء الشباب فى هذه المراكز الفرصة للإسهام من خلال التخطيط الجيد للبرامج الشبابية والقدوة الصالحة من قبل الأخصائيين الاجتماعيين.

٦٤

د.الفاروق ابـراهيم يوسـف بسـيونى:**عائـد الهجـرة الريفيـة للخـارج وعلاقتهـا بإشباع الاحتياجات الأساسية "دراسة ميدانية مطبقـة علـى قريـة اريمـان بمحافظـة كفـر الشيخ "** تخطيط اجتماعى، تنمية ريفية ، "بحث منشـور" المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

الأهداف :

١- إبراز العلاقة بين عائدات الهجرة الريفية المؤقتـة للخـارج و انعكاسـاتها علـى إشـباع الاحتياجات الأساسية للمواطنين المعدمين الذين تغربوا من اجل هذا الغرض.
٢- إبراز العلاقة بين عائدات الهجرة الريفية المؤقتة للخارج و التغيير فى القرية.
٣- إبراز العلاقة بين عائدات الهجرة الريفية المؤقتة للخارج و التنمية المحلية فى الريف.
٤- الوصول إلى إطار تصورى مقترح يفيد فى التخطيط لاستخدام عوائد الهجرة الريفيـة فـى تحقيق التنمية الريفية ٠

الفروض :

١- تؤدى عائدات الهجرة الخارجية المؤقتة إلى إشباع الاحتياجات الأساسية للمهاجر
٢- تؤدى عائدات الهجرة الخارجية المؤقتة إلى المساهمة فى تنمية المجتمع المحلى فى القرية.

ويرتبط الفرضان بالتساؤلات الآتية :

١- هل أدت عائدات الهجرة إلى إشباع الاحتياجات الأساسية للمهاجر بعد عودته
٢- هل أدت عائدات الهجرة إلى اختلاف مكانة المهاجر بعد العودة ؟
٣- هل أدت عائدات الهجرة الريفية للخارج إلى مساهمة العائد فى تنميـة مجتمعـه القـروى المحلى ؟

نوع الدراسة: وصفية تحليلية ٠

المنهج المستخدم:المسح الاجتماعى بالعينة ٠

أدوات الدراسة: استمارة مقابلة ٠

العينـة: ١٠٠ فـرد ولقـد جـاءت العينـة مهـاجرة الـى العـراق بنسـبة ٧١ %، السعودية بنسبة ٢٥%، والأردن بنسبة ٤%.

المجال المكانى: قرية اريمان بمحافظة كفر الشيخ.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض.

٦٥

د.كرم محمد الجندى ، د.عادل محمد انس ، د.مـدحت فـؤاد فتـوح ، د.محمـد بهـاء الدين بدرالـدين:**احتياجـات سـكان المنـاطق الريفيـة المتخلفـة "دراسـة ميدانيـة بحـى الجناين بمحافظة السويس".** تخطيط اجتماعى **،** تنميـة ريفيـة **،** "بحـث منشـور" المـؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- تحديد اهم المشكلات و الاحتياجات الاجتماعية لسكان حى الجناين بمحافظة السـويس فـى ضوء تحديد أهم الخصائص الاجتماعية و الاقتصادية لسكان هذا المجتمع.
٢- تقييم الخدمات التى تتوفر لسكان حى الجناين بمحافظة السويس من وجهة نظر السكان.
٣- تحليل العلاقة بين بعض المتغيرات المؤثرة على المطالبة بتوفير الخدمات بالمنطقة.
٤- تشجيع مشاركة المواطنين سكان هذه المنطقة فى ابتكار الحلول الذاتية لمشكلات واحتياجات مجتمعهم .

فروض الدراسة:

١- هناك علاقة بين مدى مدة إقامة المواطن بالمنطقة السكانية وزيادة حجم مطالبته بالخدمات.
٢- هناك علاقة بين المستوى التعليمى للمواطن وعملية تحديده للخدمات التى تحتاجها المنطقـة التى يعيش فيها.
٣- يميل المواطنين إلى وضع الخدمات المتصلة للمعيشة فى المكانة الأولى بين بقية الخدمات.

نوع الدراسة:دراسات تحديد العلاقات بين المتغيرات.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى عن طريق العينة.

أدوات الدراسة: استمارة استبار.

المجال المكانى: حى الجناين التابع لمحافظة السويس.

العينة: ٣٠١ رب أسرة.

النتائج: أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة.

٦٦

د.نبيل محمد صادق **:دراسة حـول المتغيـرات المـؤثرة علـى ممارسـة الأخصـائى الاجتماعى لدوره فى التنمية المحلية الريفية ٠** خدمـة اجتماعيـة تكامليـة ، تنميـة ريفيـة "بحث منشـور" المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة –جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

التعرف على المتغيرات المختلفة المهنية والمؤسسـية والمجتمعيـة التـى تـؤثر علـى الممارسة المهنية فى مجال التنمية الريفية أو بتغيير مماثل.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسـى: تتـأثر ممارسـة الأخصـائى الاجتمـاعى لـدوره فـى التنميـة المحلية الريفية بمجموعة من المتغيرات المهنية و المؤسسية و المجتمعية .

الفروض الفرعية:

١- هناك علاقة إيجابية بين ملاءمة برنامج الأعداد المهنية للأخصائى الاجتماعى وقيامه بالدور المتوقع منه فى التنمية المحلية الريفية ؟
٢- هناك علاقة إيجابية بين توافر برامج مستمرة للتنمية المهنية للأخصائى الاجتماعى و قيامه بالدور المتوقع منه فى التنمية المحلية الريفية ؟.
٣- هناك علاقة إيجابية بين توفر المتطلبات التنظيمية لمنظمـة التنميـة و قيـام الأخصـائى الاجتماعى بدوره المتوقع فى التنمية المحلية الريفية ..
٤- طبيعة العلاقات بين منظمة التنمية المحلية و غيرها من المنظمات يمكن أن تـؤثر علـى الأدوار التى يقوم بها الأخصائى الاجتماعى فى التنمية المحلية الريفية
٥- الطبيعة الخاصة للمجتمع المحلى الريفي يمكن أن تؤثر على الممارسة المهنية للأخصـائي الاجتماعى المشتغل بالتنمية المحلية الريفية ؟.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج : المسح الاجتماعى بالعينة .

أدوات الدراسة: استمارة استبيان .

المجال المكانى : محافظة الغربية .

العينة : الأخصائيين الاجتماعيين رؤسـاء الوحـدات الاجتماعيـة القرويـة بالوحـدات المحلية الريفية بمحافظة الغربيـة و قـد بلـغ عـدد الاسـتمارات التـى يـتم اسـتيفائها ٤٣ استمارة.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية ومن ثم صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

٦٧

د. طلعت السروجى : **مقارنة بين أسلوبى جماعات المناقشة والاستبيان فى تحديد أولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية المصرية.الطريقة** :تخطيط اجتماعى **المجال:** تنمية ريفية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،٩ -١١ديسمبر ١٩٨٩.

فروض الدراسة :-

١- يوجد فروق جوهرى بين أسلوبى جماعات المناقشة مع الأهالى والاستبيان فى وصف عينة الدراسة .

٢- يوجد فرق معنوى بين أسلوبى جماعات المناقشة مع الأهالى والاستبيان فى تحديد أولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية.وتتفرع أولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية لتشمل :-

- المشروعات الصحية. -المشروعات التعليمية .
- المشروعات الزراعية
- مشروعات الرى. -مشروعات الثروة الحيوانية.
- مشروعات المواصلات والاتصالات. مشروعات الإسكان والمرافق وتشمل المياه النقية ، الكهرباء، التخطيط العمرانى . أولوية المشروعات الترويجية وشغل أوقات الفراغ .

٣- يوجد فروق معنوى بين أسلوبى جماعات المناقشة مع الأهالى وجماعات المناقشة مع قادة القرية (المعنيون والمنتخبون) فى تحديد أولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية.وأولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية كأولويات السابقة

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة

المجال البشرى : العينة ٢٠٠ مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة

أدوات جمع البيانات :- - استمارة الاستبيان - المقابلة .

المجال المكانى :- قرية الجعفرية – مركز السنطة ، محافظة الغربية.

نتائج الدراسة الميدانية :-

١- بالنسبة للفرض الأول لا يوجد فرق معنوى بين استخدام أسلوب جماعات المناقشة مع الأهالى والاستبيان فى وصف عينة الدراسة ويرجع الفرق لمجرد الصدفة.
٢- لا يوجد فرق معنوى بالنسبة للفرض الثانى وربما الفرق يرجع لمجرد الصدفة .
٣- بالنسبة للفرض الثالث أثبتت النتائج صحته.

٦٨

د .طلعت مصطفى السروجى:-**الآثار الاجتماعية لاستخدامات التكنولوجيا فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف.** تخطيط اجتماعى ، تنمية ريفية . "بحث منشور"المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة– ١٩٩٠ ص ص ٢٩-٦٩

تساؤلات الدراسة:-

١- ما الآثار الاجتماعية الناجمة عن استخدامات التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف . ويتم ذلك من خلال القضايا الفرعية التالية :-ما الآثار المجتمعية (البطالة – التلوث – التعاون) المترتبة على استخدامات التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف؟.
٢-هل يترتب على استخدامات التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف أثار شخصية فردية (التواكلية والسلبية – المهارات – الخبرات الفنية القدرة على التجديد – تقبل التكنولوجيا - وقت الفراغ) ؟والكشف عن هذه الآثار يساعد كثيرا فى خيارات التكنولوجيا وان الوعى بعواقب الإنجازات العلمية والتكنولوجيا لا يمكن أن يتم إلا بوعى عواقب هذه الإنجازات؟

فروض الدراسة :- وتنطلق الدراسة من فرضيين رئيسيين :-

١- لا توجد فروق معنوية بين مستخدمى التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية، والصناعات الصغيرة ومستخدمى التكنولوجيا التقليدية فى الريف من حيث الآثار المجتمعية.
٢- لا توجد فروق جوهرية بين مستخدمى التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة ، ومستخدمى التكنولوجيا التقليدية فى الريف من حيث الآثار الشخصية الفردية.

نوع الدراسة:- تجريبية

المنهج :- المسح الاجتماعى الشامل وبالعينة .

أساليب وأدوات جمع البيانات :-

١- استمارة استبيان عن طريق المقابلات الفردية .

٢- الرجوع إلى الخبراء وبعض المسئولين.

٣- الرجوع إلى السجلات الخاصة .

العينة :- ٦٦رب أسرة (مجموعة تجريبية) ٦٦رب أسرة (مجموعة ضابطة)

المجال المكانى . قرية شبرا ملس محافظة الغربية.

النتائج : أثبتت الدراسة صحة الفروض .

٦٩

د.عبد المحيى محمود حسـن صـالح :-**خصوصـية التحـدث التكنولـوجى وعلاقتهـا بالتنمية الريفية.** خدمة اجتماعية تكاملية ، تنمية ريفيـة."بحـث منشـور" المـؤتمر العلمـى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠. ص ص ١-٢٨.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما مدى استخدام الآلات الزراعية "التقليدية الحديثة " فى العمليات الزراعية؟

٢- ما المشكلات التى تواجه استخدام المستحدثات التكنولوجيا المنقولة لتنمية القرية المصرية؟

٣- ما التكنولوجيا الملائمة لتنمية القرية المصرية؟

نوع الدراسـة:- وصفية.

المنهج المستخدم :- المنهج الوصفى التحليلى.

أدوات جمع البيانات : - استمارة اختبار - المقابلة المقننة.

العينـــة : ٣٠٠ مفردة من أرباب الأسر بالقرية.

المجال المكانى:- قرية القاضى مركز كفر الدوار محافظة البحيرة .

النتائج العامة :-

١- ارتفاع نسبة الأمية بمجتمع البحث وقد يرجع ذلك إلى عدم إدراك الريفيين لأهميتها التعلـيم بجانب انتشار ظاهرة التسرب الدراسى فى المرحلة الابتدائية .

٢- تميز مجتمع الدراسة بصغر حجم الحيازات الزراعية حيث بلغت نسبة من تقـع حيـازتهم للأقل من فدان ٦٨%، مما يزيد تفتيت الملكيات الزراعية وتوزيع الحيازة الزراعية علـى أكثر من قطعة.

٣- ما زالت الآلات الزراعية التقليدية منتشرة بمجتمع الدراسة على الرغم من وجود بديلا لهـا من الآلات الحديثة.

٤- ارتفاع نسبة عدم استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العمليات الزراعية بمجتمع الدراسة.

٥- اتفاق أرباب الأسر بمجتمع الدراسة على أسباب تفضيل الآلات الزراعية التقليدية .

٦- أكدت الغالبية العظمى من مجتمع الدراسة (٨٨٪) عدم مناسبة المسـتحدثات التكنولوجيـا الحالية الحيازات الزراعية الصغيرة.

٧- أكدت شواهد الدراسة الميدانية عدم مشاركة الريفيين أصحاب المصلحة الحقيقيـة اختيـار الآلات الحديثة التى تتناسب مع حجم حيازتهم وتواجه احتياجاتهم.

٨- هناك إدراك واضح لدى الريفيين بمجتمع الدراسة بمصدر تصنيع هذه الآلات الحديثة.

٧٠

د. الفاروق إبـراهيم يوسـف البسـيونى: **نحـو دور مقتـرح لتنميـة أداء المجلـس الشعبى المحلى لوظيفتـه التخطيطيـة " دراسـة مطبقـة علـى المجلـس المحلـى لقريـة سدس محافظ بنى سويف.** تخطيط اجتمـاعى ، تنميـة ريفيـة "بحـث منشـور" المـؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة –١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

التعرف علـى مـدى إدراك المجـالس الشـعبية المحليـة لحاجتهـا إلـى اخصـائى اجتماعى مخطط لتنمية آدائها لدورها التخطيطى

فروض البحث :-

١- يؤدى وجود أخصائى اجتماعى مخطط مع المجلس الشعبى المحلى الى تنمية أدائـه لأدواره المنوطة به .

٢- يؤدى وجود أخصائى اجتماعى مخطط مع المجلس الشعبى المحلى إلى التنسيق بين المجلس والوحدات النوعية المحلية لتدعيم علاقتها بإيجابية .

٣- يؤدى وجود أخصائى اجتماعى مخطط مع المجلس الشعبى المحلى إلى معاونته فـى حـل المكلات التى تواجه التنمية المحلية .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل .

الأدوات :-

١- تحليل مضمون.

٢- استمارة استبار.

العينـة:- ١٨ عضو من أعضاء المجلس الشعبى المحلى.

المجال المكانى:- قرية سدس مركز ببا محافظة بنى سويف.

النتائـــج:-

أثبتت النتائج صحة فروض الدراسة وذلك على النحو التالى:

- أثبتت النتائج أن المجلس الشـعبى المحلـى علـى الـرغم مـن قيامـه بـأدواره التخطيطية والتنموية إلا أنه أقر بحاجتـه إلـى فنـى تخطـيط اجتمـاعى ليدعمـه فى أداء أدواره التخطيطية والرقابية.
- أوضحت النتائج أن المجلس يفضل الاعتماد علـى جهـود أعضـائه فـى إنجـاز مهامه بدلاً من الاعتماد على المجلس التنفيذى أو إدارة التخطيط بالمحافظة.
- أوضحت نتائج البحـث حاجـة المجلـس الشـعبى المحلـى إلـى فنـى تخطـيط اجتماعى يعاونه فى التصدى للمشكلات التى تواجه التنمية المحلية.

مجــال تنميــة المجتمــع

٧١

أحمد فوزي الصادي: **العلاقة بين ممارسة العمـل مـع الجماعـات وزيـادة مشـاركة الأعضاء فـي مشـروعات تنميـة المجتمـع المحلـي،** دكتـوراه، خدمـة جماعـة، تنميـة مجتمع، رعاية شـباب، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٧٩، **الإشـراف** : أ.د. محمد شمس الدين أحمد .

فروض البحث :

١- هل توجد علاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتنمية اتجاهات أعضاء الجماعات نحو المشاركة في تنمية المجتمع المحلي ؟

٢- هل تؤدي التنمية في الاتجاهات إن وجدت إلي مشاركة واقعية في مشروعات تنمية المجتمع المحلي ؟.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

أدوات البحث :

١- الملاحظة المنتظمة.

٢- مقياس الاتجاه نحو المشاركة.

٣- المقابلات غير المقننة.

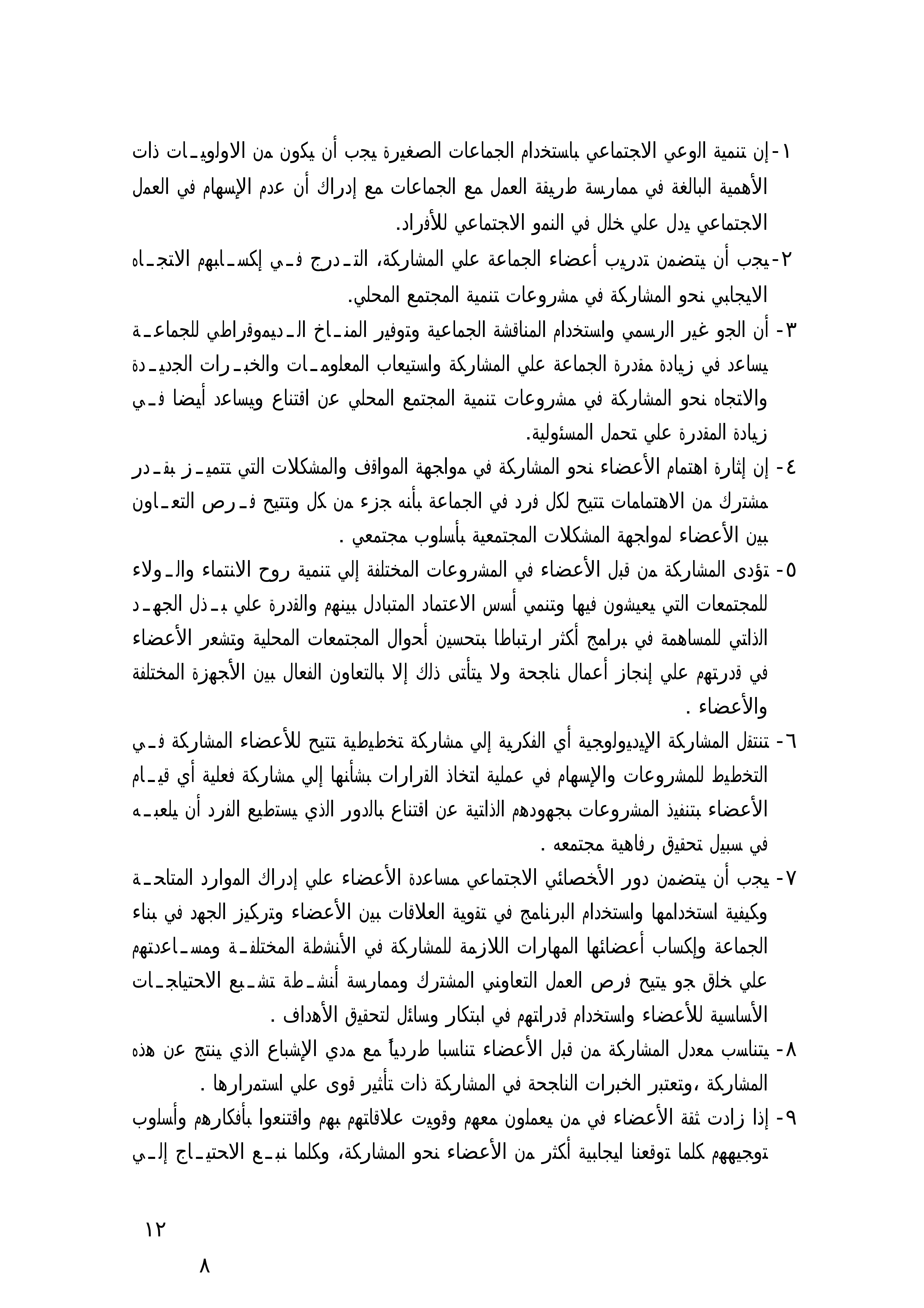
٤- التقارير الدورية.

عينة الدراسة : تتضمن عينة عشوائية مـن أعضـاء مركـز شـباب عـين شـمس من الفئات العمرية التـي تمتـد بـين ١٨-٣٠ سـنة إلـي مجمـوعتين إحـداهما تجريبيـة والاخرى ضابطة وتمثل هذه العينة إلي أقرب درجة ممكنة مجتمع البحث .

المجال المكاني : مركز شباب عين شـمس الـذي يوجـد مقـره فـي شـياخة عـين شمس الغربية التابعة لقسم المطريـة – محافظـة القـاهرة – وهـو مؤسسـة شـبابية تـوفر لأبناء المنطقة فرص النشاط الحر المتعدد باشتراك رمزي .

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة الفروض

توصيات الدراسة:



١-إن تنمية الوعي الاجتماعي باستخدام الجماعات الصغيرة يجب أن يكون من الاولويـات ذات الأهمية البالغة في ممارسة طريقة العمل مع الجماعات مع إدراك أن عدم الإسهام في العمل الاجتماعي يدل علي خلل في النمو الاجتماعي للأفراد.

٢-يجب أن يتضمن تدريب أعضاء الجماعة علي المشاركة، التـدرج فـي إكسـابهم الاتجـاه الايجابي نحو المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي.

٣- أن الجو غير الرسمي واستخدام المناقشة الجماعية وتوفير المنـاخ الـديموقراطي للجماعـة يساعد في زيادة مقدرة الجماعة علي المشاركة واستيعاب المعلومـات والخبـرات الجديـدة والاتجاه نحو المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي عن اقتناع ويساعد أيضا فـي زيادة المقدرة علي تحمل المسئولية.

٤- إن إثارة اهتمام الأعضاء نحو المشاركة في مواجهة المواقف والمشكلات التي تتميـز بقـدر مشترك من الاهتمامات تتيح لكل فرد في الجماعة بأنه جزء من كل وتتيح فـرص التعـاون بين الأعضاء لمواجهة المشكلات المجتمعية بأسلوب مجتمعي .

٥- تؤدى المشاركة من قبل الأعضاء في المشروعات المختلفة إلي تنمية روح الانتماء والـولاء للمجتمعات التي يعيشون فيها وتنمي أسس الاعتماد المتبادل بينهم والقدرة علي بـذل الجهـد الذاتي للمساهمة في برامج أكثر ارتباطا بتحسين أحوال المجتمعات المحلية وتشعر الأعضاء في قدرتهم علي إنجاز أعمال ناجحة ولا يتأتى ذلك إلا بالتعاون الفعال بين الأجهزة المختلفة والأعضاء .

٦- تنتقل المشاركة الإيديولوجية أي الفكرية إلي مشاركة تخطيطية تتيح للأعضاء المشاركة فـي التخطيط للمشروعات والإسهام في عملية اتخاذ القرارات بشأنها إلي مشاركة فعلية أي قيـام الأعضاء بتنفيذ المشروعات بجهودهم الذاتية عن اقتناع بالدور الذي يستطيع الفرد أن يلعبـه في سبيل تحقيق رفاهية مجتمعه .

٧- يجب أن يتضمن دور الأخصائي الاجتماعي مساعدة الأعضاء علي إدراك الموارد المتاحـة وكيفية استخدامها واستخدام البرنامج في تقوية العلاقات بين الأعضاء وتركيز الجهد في بناء الجماعة وإكساب أعضائها المهارات اللازمة للمشاركة في الأنشطة المختلفـة ومسـاعدتهم علي خلق جو يتيح فرص العمل التعاوني المشترك وممارسة أنشـطة تشـبع الاحتياجـات الأساسية للأعضاء واستخدام قدراتهم في ابتكار وسائل لتحقيق الأهداف .

٨- يتناسب معدل المشاركة من قبل الأعضاء تناسبا طردياً مع مدي الإشباع الذي ينتج عن هذه المشاركة ،وتعتبر الخبرات الناجحة في المشاركة ذات تأثير قوى علي استمرارها .

٩- إذا زادت ثقة الأعضاء في من يعملون معهم وقويت علاقاتهم بهم واقتنعوا بأفكارهم وأسلوب توجيههم كلما توقعنا ايجابية أكثر من الأعضاء نحو المشاركة، وكلما نبـع الاحتيـاج إلـي

التغيير من داخل الجماعة كلما تغيرت اتجاهات الأعضاء تغيرا ايجابيا نحو المشـاركة فـي تنمية مجتمعاتهم .

١٠- يعتقد الباحث أن المنظم الاجتماعي الذي يقوم بدور فعال في برامج التنميـة الاجتماعيـة يزداد نجاحه في استثارة السكان نحو المشاركة والقيام بدوره علي أحسن وجه ممكن إذا كان قد مارس طريقة العمل مع الجماعات قبل تخصصه في طريقة تنظيم المجتمع .

٧٢

محمد رفعت قاسم : **دور أخصـائي تنظـيم المجتمـع فـي مسـاعدة جمعيـة تنميـة المجتمع المحلى ببولاق الدكرور على تحقيـق أهـدافها**، دكتـوراه، تنظـيم مجتمـع، تنميـة مجتمع/عشوائيات/ تنمية حضرية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠ .

أهداف الدراسة:-

١-التحقق من صحة الفرض.

٢-الوصول إلى نموذج مقترح يسترشد به في ممارسة اخصائى تنظيم المجتمع لدوره المهنـي مع جمعية تنمية المجتمع.

فروض الدراسة :-

إن ممارسة أخصائى تنظيم المجتمع لدوره المهنى يساعد جمعية تنمية المجتمع كمنظمة قاعدية على تحقيق أهدافها .

نوع الدراسة :- وصفيـة .

الأدوات: البحـث المكتبى،تحليـل المحتـوى ،الملاحظـة بالمشـاركة، اسـتمارة استبيان.

المجال البشرى :- أعضاء مجلـس إدارة جمعيـة تنميـة المجتمـع وأعضـاء اللجـان الفرعية وكذلك العاملين.

المجال المكاني :-جمعية تنمية المجتمع المحلى ببولاق الدكرور .

نتائج الدراسة :-

١- مساعدة أعضاء مجلس الإدارة واللجان على القيام بمسئولياتهم فيما يتعلق بالنواحى التنظيمية، زيادة خبرات الأعضاء وحل خلافاتهم، مساعدتهم على ترشيد القرارات واستخدام الأسلوب العلمى في دراسة الاحتياجات .
٢- تهيئة المناخ الملائم لمساعدة العاملين على القيام بمسئولياتهم من خـلال زيـادة خبـراتهم، تكوين علاقات طيبة، حل مشكلاتهم، إعطاء حوافز لهم .
٣- تدعيم العلاقة بين الجمعية وأهالى المجتمع وجماعاته الأولوية من خـلال إعـلام الأهـالي بمشروعات الجمعية، التعرف على احتياجاتهم، اشتراكهم في بعض المشروعات.
٤- تدعيم العلاقة بين الجمعية والمنظمات المحلية من خلال مساعدة المنظمات علـى تحقيـق أهدافها ،تكوين علاقات طيبة معها، القيام بمشروعات مشتركة .
٥- الاستفادة من القيادات المؤثرة واكتشاف قيادات شعبية جديدة .

٧٣

أحمد يوسف محمد بشير:**القيم الدينية كمتغيـر لتنميـة المجتمـع المحلـى،** دكتـوراه، تخطيط اجتماعي ، تنميـة مجتمـع، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د حسين همام، أ.د محمد حسين إسماعيل .

أهداف الدراسة :-

١- دراسة وتحليل دور القيم الدينية في جهود التخطيط لتنمية المجتمع المحلى .
٢- المساهمة في إثراء البناء المعرفى النظرى للمهنة .
٣- إثارة اهتمام المشتغلين بالتنمية المحلية نحو القيم الدينية ودورها .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :-كلما قامـت جهـود التخطـيط لتنميـة المجتمـع المحلـى علـى أساس من القيم الدينية أدى ذلك إلى نجاح واستمرار هـذه الجهـود ومـا تسـفر عنـه مـن خطط وبرامج ومشروعات ".

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالحصر الشامل والعينة .

أدوات الدراسة :- دليل الاستبار . مقابلات شبة مقننة . الملاحظة .

العينة :- عينة تمثل (٥%) من أرباب الأسر بالجيرة .

- أعضاء مجلس إدارة جمعية تنمية المجتمع المحلى وعددهم (١٥) عضواً.

المجال المكانى: جيرة مساكن الجمهورية بمساكن إحلال عين شمس - القاهرة.

نتائج الدراسة :-

١- توصلت الدراسة إلى صحة الفرض الرئيسى لها عن طريق التحقق من صحة الفروض الفرعية التالية :-

- كلما تبنى الأفراد قيمة التعاون من منظور دينى زاد إقبالهم واتجاههم نحو المشاركة في جهود التخطيط لتنمية مجتمعهم المحلى .
- كلما تبنى الأفراد قيمة العمل من منظور دينى زاد إقبالهم واتجاههم نحو المشاركة في جهود التخطيط لتنمية مجتمعهم المحلى .
- كلما تبنى الأفراد قيمة المسئولية الاجتماعية من منظور دينى زاد إقبالهم واتجاههم نحو المشاركة في جهود التخطيط لتنمية مجتمعهم المحلى .

١- أمكن التوصل إلى بعض الموجهات والمؤشرات التي تتعلق بالممارسة المهنية في مجال التخطيط لتنمية المجتمع المحلى .

٢- تم التوصل إلى بعض القضايا التي تصلح للدراسة مستقبلا .

٧٤

لمياء جلال الدين محمد فراج، **تقويم برامج التنمية البشرية في الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم**، دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية، تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٣ **إشراف** أ.د أحمد مجدي حجازى، أ.د أحمد زيتون.

أهداف الدراسة:-

الهدف الرئيسى:تقويم برامج التنمية البشرية في الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم

الأهداف الفرعية :-

١- قياس مدى تحقيق برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية لأهدافها في مجال التعليم

٢- قياس مدى تحقيق برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية لأهدافها في مجال الرعاية الصحية.

٣- قياس مدى تحقيق برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية لأهدافها في مجال زيادة الدخل.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى: تحقق الجمعيات الأهلية أهدافها في مجال التنمية البشرية في محافظة الفيوم.

الفروض الفرعية :-

١- تحقق الجمعيات الأهلية في محافظة الفيوم أهدافها من البرامج التعليمية.

٢- تحقق الجمعيات الأهلية في محافظة الفيوم أهدافها من برامج الرعاية الصحية.

٣- تحقق الجمعيات الأهلية في محافظة الفيوم أهدافها من برامج وأنشطة زيادة الدخل .

نوع الدراسة:- دراسة تقويمية.

المنهج المستخدم :-الأسلوب التقويمى.

أدوات الدراسة :- مقياس، استمارة استبار.

المجال المكانى: محافظة الفيوم وتشمل خمس مراكز هي: مركز الفيوم، مركز اطسا، مركز طامية، مركز سنورس، مركز ابشواى .

عينة الدراسة:- عينة من الجمعيات الأهلية بريف وحضر محافظة الفيوم التي لها أنشطة وبرامج تتصل بالتنمية البشرية وعددها (٨٥) جمعية من (٢٥٥) جمعية أهلية، أى ثلث عدد الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم في المراكز الخمس.

نتائج الدراسة :-

١- عدم تعاون الجهات الحكومية الممثلة في وزارة الشئون الاجتماعية وغيرها من الهيئات الأهلية في تسيير عمل برامج التنمية البشرية في الجمعيات الأهلية وخاصة في مجال التمويل حيث أن هناك قلة في الإعانات المادية التي تقدم للجمعيات من وزارة الشئون .

٢- قلة مزاولة النشاط الصحي والطبى في معظم الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم بالمقارنة بالنشاط التعليمى ونشاط زيادة الدخل حيث أن النشاط التعليمى يتوسط النسبة بين النشاطين الآخرين .

٣- يعتبر مركز الفيوم من أكثر المراكز حيث تقديم الأنشطة التعليمية والصحية بينما نجد المراكز الأخرى أكثر من مركز الفيوم في مستوى تقديم أنشطة الدخل طبقا لما ورد في الشكل الذي يوضح توزيع الجمعيات بمركز الفيوم والمراكز الأخرى على الأنشطة المختلفة.

٤- يتضح من النتائج أن الأنشطة الصحية والتعليمية تزداد في الحضر عن الريف بينما تقل أنشطة زيادة الدخل في الحضر عن الريف نظراً لمعاونة الهيئات والجهات الدولية للجمعيات في قرى محافظة الفيوم .

٥- وجدت الباحثة أن القليل من الجمعيات الأهلية النشطة في مجال أو أكثر من المجالات الثلاثة للتنمية البشرية " التعليم – الصحة – أنشطة زيادة الدخل ".
٦- معظم الجمعيات الأهلية في الريف تعتمد في تمويل أنشطتها على الهيئات الدولية المعاونة، بينما تعتمد الجمعيات الأهلية في الحضر على التمويل إما من الإعانات البسيطة من وزارة الشئون الاجتماعية والتي غالبا لا تكفى لتمويل نشاط أو أكثر بالجمعيات .
٧- عدم الرعاية الكافية لبرامج وأنشطة الجمعيات مما يقلل من مشاركة الأهالى في البرامج والأنشطة فيؤدى ذلك بدوره إلى قلة تمثيل هذه البرامج لاحتياجات المجتمع المحلى وخاصة الأهالى من المستفيدين .
٨- زيادة عدد الجمعيات في كل مركز من مراكز محافظة الفيوم أدى إلى تنمية الوعى لدى الأهالى بضرورة الاهتمام بالجوانب التعليمية والصحية وأنشطة زيادة الدخل .

توصيات الدراسة :-

وقد تمثلت التوصيات في عـرض نمـوذج مقتـرح لتطـوير عمـل بـرامج التنميـة البشرية بالجمعيات الأهلية بتكامل الجهود الأهلية والحكومية في الآتى :-

١- **محور المعلومات :** يتمثل في بناء قاعدة معلومات متكاملة عن المجتمع الذي تمارس فيه المنظمة أنشطتها هي والمنظمات الأخرى، والقوانين المنظمة للمنظمات، ونشاط الدولة لرعاية أفرادها، وتدريب أعضاء مجالس الإدارات على تنمية مهاراتهم وكيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير أساليب العمل من خلال البرامج والأنشطة حتى يمكن الاستعانة بهذه القائمة وفى التعرف على بيانات تفيد في إقامة المشروعات .
٢- **المحور المالى:**ومهمته تدبير الأموال اللازمة،وتقديم مقترحات لإنفاق والمراجعة والتسوية المالية بنهاية العام، وتقديم المكافآت للمتميزين من الأسر المتعاونة، وتنشيط العضوية خلال المشاركة الإيجابية وإقامة شراكات بين الجمعيات الأهلية والهيئات الحكومية لتوفير الدعم اللازم لإقامة المشروعات وتطوير البرامج، وتيسير عملية إقامة أنشطة جديدة.
٣- **محور التأهيل والإعداد:**ومهمته التأهيل والإعداد للأفراد وللمسئولين وللمنظمة عن طريق عقد الدورات واللقاءات والمحاضرات والندوات وحلقات النقاش، ووضع برامج تدريبية وحرفية، والتدريب على برامج الرعاية الصحية، والتدريب على برامج تعليمية للحد من الأمية،وبرامج أيجاد فرص للعمل وزيادة الدخل، ويتحقق ذلك من خلال الاستفادة من الخبرات عالية الكفاءة للمدربين في مختلف التخصصات،وإيفاد المدربين بعثات للخارج

للتعرف على أحدث أساليب التدريب ودراسة أحدث احتياجات السوق العالمى من خبرات ومهارات تعليمية وحرفية والتعرف على التطورات العالمية في مجال الرعاية الصحية .

٤- **محور تسويقى:** ومهمته تدبير منافذ تسويق منتجات الأسر التي تكفلها المنظمة وإقامة المعارض المحلية،وخلق فرص عمل طبقا لاحتياجات سوق العمل والعمالة وتدبير الرعاية الصحية وبرامج لمحو الأمية ويتحقق ذلك بزيادة جودة المنتج للمنافسة في السوق العالمى وتطوير المناهج التعليمية طبقا للتطورات العملية الحديثة ورفع كفاءة برامج الرعاية الصحية طبقا لمقاييس الرعاية الصحية العالمية والرعاية المناسبة للمنتجات الوطنية عالية الجودة .

٥- **محور تعاونى وتنسيقى:** ومهمته تنسيق الجهود على المستوى القيادى للمنظمات المختلفة في المجتمع المحلى مثل المنظمات الأهلية والحكومية والهيئات الدولية، هذا التنسيق يفيد في تنوع الخدمات وتكاملها ومنع تكرارها في أكثر من منظمة ولأكثر من مستفيد، ويتحقق التنسيق عن طريق التخطيط لتحديد الأدوار لكل منظمة وهيئة على حدى وتحديد فئة المستفيدين وأعمارهم وأعدادهم والنطاق الجغرافى المتواجدين فيه والنشاط الأكثر إلحاحا والأولوية في التنفيذ للبرامج والمتابعة والتقويم لما نفذ بالفعل .

٦- محور الإشراف والمتابعة :-

١- **الإشراف الداخلى :** ويعنى الإشراف والمتابعة على العاملين بالمنظمة ومتابعة الأسر المتعاونة شهريا ونصف سنويا وسنويا .

٢- **الإشراف الخارجى:** من وزارة الشئون الاجتماعية،والاتحاد العام والاتحاد الاقليمى، وأعضاء مجلس الإدارة، وأهالى المجتمع المحلى .

٧- **المحور الإعلامي:** ومهمته استخدام وسائل الأعلام في استشارة المواطنين للمشاركة بالوقت والمال والجهد،وخلق مصداقية للجمعية لدى المواطنين بنشر النماذج المتعاونة، وتنمية وعى رجال الأعمال للمشاركة في العمل الاجتماعي، وتعظيم دور العمل التطوعى، والرعاية لأنشطة وبرامج الجمعيات ومدى خدمتها لقطاع كبير من المجتمع المحلى حتى يتسنى لهذا الدور الإعلامي من تكوين رأى عام يساعد ويمكن الجمعيات من القيام بدورها على أكمل وجه ممكن .

٧٥

منى جميل سلام محمد الجمال :**استخدام استراتيجية التنمية المتواصلة للتخفيف من الفقر فى المجتمع المحلى،** دكتوراه، تنمية مجتمع، مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د أحمد وفاء زيتون، د. خليل عبد المقصود .

أهداف الدراسة :-

* الأهداف العملية :-

١- العمل على إشباع حاجات الفقراء وذلك من خلال الاعتماد على ما يلى :-

أ) تحقيق استفادة نسق الهدف (النساء المعيلات) من الخدمات الموجودة بالفعل.

ب) تحسين الخدمات والعمل على إيجاد خدمات إضافية وذلك بالاعتماد على مشاركة الفقراء أنفسهم ومشاركة أنساق العمل المختلفة .

٢- تنمية رغبة الفقراء فى المشاركة من أجل تحسين نوعية حياتهم .

٣- الارتفاع بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للفقراء من خلال دمج نسق الهدف (النساء المعيلات) فى العمل المناسب هذا بالإضافة إلى الاعتماد على جاب العون الخارجى لصالح نسق الهدف .

* الأهداف المعنوية :-

١- تزويد الفقراء بمهارات تمكنهم من تحسين مستوى حياتهم وذلك من خلال تدريبهم الفعلى على اكتساب هذه المهارات ومن أهمها :-

أ- مهارة التعاون .   ب- مهارة الاتصال .

٢- محاولة الوصول إلى محددات نموذج محلى للتنمية المتواصلة من خلال الممارسة وذلك فى ضوء تقييم برنامج التدخل المهنى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى التخفيف من الفقر على مستوى المجتمع المحلى .

الفروض الفرعية :-

١- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى تحقيق كفاية الدخل للإنفاق على الحاجات الضرورية ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- كفاية الدخل للإنفاق على الصحة والتعليم.

ب- كفاية الدخل للإنفاق على الغذاء والكساء.

٢- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى إشباع الحاجات الأساسية ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- تحقيق الاستفادة من الخدمات الموجودة بالفعل .

ب- توفير بعض الخدمات المرغوب فيها .

٣- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى تحقيق مشاركة الفقراء للارتقاء بمستوى معيشى ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- القدرة على المشاركة فى تحديد الحاجات .

ب- القدرة على المشاركة والاندماج فى عمل يدر دخلاً مناسباً .

٤- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى إكساب الفقراء بعض المهارات التى تساعدهم فى الارتقاء بمستوى معيشتهم . ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- إكساب مهارة التعاون . ب- إكساب مهارة الاتصال .

نوع الدراسة :- تعتبر هذه الدراسة من دراسات قياس عائد التدخل المهنى .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى .

أدوات الدراسة :-

١- الدراسة المكتبية لحصر البحوث والكتابات المتاحة حول موضوع الدراسة بهدف صياغة الإطار النظرى وتفسير النتائج .

٢- القياس (مقياس التخفيف من الفقر).

العينـة : (٩٣) امرأة معيلة من المستفيدات من مشروع القروض.

المجال المكانى : حى الإسكان الصناعى بشبرا الخيمة إحدى مدن محافظة القليوبية.

نتائج الدراسة :-

أثبتت نتائج الدراسـة صـحة الفـرض الرئيسـى وقبولـه حيـث أثبتـت النتـائج أن برنامج التدخل المهنى أثر فى التخفيف من الفقر علـى المسـتوى المحلـى وذلـك باسـتخدام استراتيجية التنمية المتواصلة .

كما أثبتت نتائج الدراسة صـحة الفـروض الفرعيـة فـى تحقيـق برنـامج التـدخل المهنى الذى أثر على ما يلى :-

١- تحقيق كفاية الدخل لمواجهة الحاجات الأساسية لنسق الهدف(النساء المعيلات).

٢- العمل على إشباع بعض الحاجات الأساسية لنسق الهدف .

٣- تحقيق مشاركة نسق الهدف فى الارتقاء بمستوى معيشتهن .

٤- تحقيق اكتساب نسق الهدف لبعض المهارات التى من شأنها الارتقاء بمستوى معيشتهن.

كما أثبتت نتائج الدراسة أيضا بقاء أثر برنامج التـدخل المهنـى علـى نسـق الهـدف (النساء المعيلات) فى بعض الجوانـب التـى مـن شـأنها التخفيـف مـن الفقـر والسـابق الإشارة إليها ومن أهم هذه الجوانب :-

١- بقاء أثر برنامج التدخل المهنى بالنسبة لإشباع بعض حاجات الهدف .

٢- بقاء أثر برنامج التدخل المهنى بالنسبة لاكتساب نسق الهدف بعض المهارات التى من شأنها الارتقاء بمستوى معيشتهن .

٧٦

تريزا جرجس ميخائيل:**دور مجـالس الخـدمات فـي تنميـة المجتمعـات الصـناعية**، ماجستير، تنظيم المجتمـع، تنميـة مجتمـع/ كليـة الخدمـة الاجتماعيـة/جامعـة حلـوان/ ١٩٧٧، **إشراف** أ.د. عبد المنعم شوقي .

تساؤلات الدراسة :

١- ما هي أهداف المجلس وما مدي ارتباطها بأهداف تنمية المجتمع المحلي ؟

٢- ما هي البرامج والمشروعات التي يقوم بها المجلس لتحقيق أهدافه ؟

٣- ما هي الطريقة التي يتبعها المجلس في تقديم خدماته وما هي المراحل والخطوات التي تمر بها برامجه ومشروعاته لتوفير هذه الخدمات ؟

٤- ما هي طبيعة العلاقة بين المجلس والهيئات الأخرى في المجتمع المحلي والقومي علي السواء ؟

٥- ما هي الصعوبات التي تواجه المجلس والتي تعوق قيامه بمشروعات وبرامج تنمية المجتمع المحلي في الوقت الحالي ؟

٦- ما هي المقترحات لزيادة فاعلية هذا الجهاز كأداة لتحقيق التنمية ؟

نوع الدراسة : وصفي تحليلي .

المنهج المستخدم : دراسة الحالة .

أدوات الدراسة : المقابلات غير المقننة والملاحظة بالمشاركة واستمارة المقابلة إلي جانب دراسة الوثائق والمستندات .

المجال المكاني : مجلس الخدمات بشبرا الخيمة .

نتائج الدراسة :

١- أن تشكيل المجلس يضم في أغلبه رؤساء مجالس إدارة الشركات الواقعة في منطقة شبرا الخيمة ومعظمهم من المهندسين والكيميائيين بينما نسبة تمثيل العمال وسكان المنطقة بصفة عامة ضئيلة جداً ،إلى جانب عدم تمثيل المرأة في المجلس على الإطلاق.

٢- تركز الأهداف الحالية للمجلس علي إحداث تغييرات مادية في مجتمع شبرا الخيمة . كما أن هذه الأهداف تحتاج إلى تعديل لإضافة أهداف جديدة بما يتمشى مع التغييرات المجتمعية التي تطرأ على المنطقة .

٣- يواجه مجتمع شبرا الخيمة عديداً من المشكلات أهمها مشكلات الإسكان والمواصلات والتعليم والمرافق والصحة بالإضافة إلى مشكلات الإنتاج الصناعي والأمن العام وعدم توافر مؤسسات الرعاية الاجتماعية وشغل وقت الفراغ .

٤- يقوم المجلس بعديد من البرامج والمشروعات في مواجهة المشكلات السابقة وأن كان حجم هذه المشروعات غير مناسب لاحتياجات المنطقة إلا أنها صدرت عن احتياجات حقيقية للجماهير .

٥- يتم تمويل برامج ومشروعات المجلس من حصيلة ال ١٥% المخصصة للخدمات من أرباح الشركات الواقعة في المنطقة . إلا أن البحث أسفر عن قصور هذه الموارد المالية، وعن ضرورة زيادة موارد المجلس سواء عن طريق زيادة الدعم الحكومي أو زيادة مساهمة المصانع أو إجراء حملات لجمع المال .

٦- يتم التعرف علي احتياجات المنطقة من خلال إجراء بحوث اجتماعية، وعن طريق الاتصال بين رؤساء مجالس إدارة الشركات والعمال، وعن طريق مديري إدارات الخدمات الممثلين في المجلس، ويتم تحديد أولويات لهذه الاحتياجات وفق مجموعة من المعايير . غير أن المشاركة في اتخاذ القرارات من جانب الجماهير المستفيدة تعد ضئيلة وفقا لتشكيل المجلس كذلك يوجد بعض القصور في تقويم برامج المجلس ومشروعاته نتيجة لعدم وجود الجهاز الفني الذي يمكنه توفير البيانات الدقيقة لإجراء التقويم .

٧- فيما يتعلق بعلاقة المجلس بالهيئات الاجتماعية الأخرى في المجتمع، فإن هذه العلاقات محدودة للغاية . أما بالنسبة للتنظيمات السياسية والأجهزة التنفيذية فإن العلاقة قائمة من خلال تمثيل هذه التنظيمات في المجالس وتكاد لا توجد علاقة بين المجلس وبين مجالس الخدمات الأخرى مثل مجلس خدمات حلوان وكفر الدوار وغيرها من المجالس التي أقيمت علي قرار هذا المجلس .

٨- يواجه المجلس بعض الصعوبات مثل عدم توافر الإمكانيات المادية الكافية وكذا الكفاءات الفنية والوقت الكافي لأعضاء المجلس . وأيضا تأخر شركات المقاولات في تنفيذ المشروعات .

٩- يقترح أعضاء المجلس زيادة الموارد المالية وإنشاء جهاز فني من الباحثين والمخططين لمساعدة المجلس. ووضع لائحة مالية جديدة تناسب تطورات الأسعار.مع وجود نظام جديد للتعامل مع شركات المقاولات يضمن التزامها بتنفيذه.

وقد استخلصت الباحثة مجموعة من المقترحـات لتحسـين أداء المجلـس لـدوره فـي تنمية مجتمع شبرا الخيمة باعتبـاره مجتمعـا صـناعيا.وتـتلخص هـذه المقترحـات فيمـا يلي:-

١- إعادة تشكيل المجلس بالشكل الذي يضمن تمثيل المستفيدين من الخدمة تمثيلا كاملا
٢- التركيز على التغييرات الاجتماعية(المعنوية) بجانب التغييرات المادية بالنسبة لأهداف المجلس .
٣- الاهتمام بالبحوث الاجتماعية لتحديد احتياجات المنطقة بشكل علمي .
٤- ضرورة أيجاد مصادر جديدة للتمويل للوفاء باحتياجات المنطقة .
٥- إنشاء أجهزة فنية للبحوث والإحصاء والتخطيط تساعد المجلس في أداء أعماله.
٦- الاهتمام بالتقويم واستخدام الأسلوب العلمي لذلك .
٧- إقامة علاقات تنسيقية مع الهيئات الاجتماعية الأخرى في المجتمع .
٨- إقامة علاقات قوية مع مجالس الخدمات الأخرى لتبادل الخبرات والاستفادة من التجارب الناجحة .

٧٧

مصطفي عبـد العظـيم فرمـاوي:**طريقـة تنظـيم المجتمـع والثقافـة الجماهيريـة.** ماجستير، تنظيم مجتمـع، تنميـة مجتمـع، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د. عبد الحليم رضا عبد العال، د. ملاك أحمد الرشيدي .

تساؤلات الدراسة :-

تساؤلات فرعية :-

(١) هل يمكن أن يكون لطريقة تنظيم المجتمع دور مع جهاز الثقافة الجماهيرية .
(٢) ما هو الدور الذي يمكن أن يمارسه المنظم الاجتماعي مع جهاز الثقافة الجماهيرية.

(٣) ما هو دور المنظم الاجتماعي في المواءمة بين الاحتياجات الثقافية للمجتمعات المحلية وبين برامج الثقافة الجماهيرية .

(٤) ما هو دور المنظم الاجتماعي مع العاملين في الثقافة الجماهيرية .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :-

(١) دراسة الوثائق والمستندات الخاصة بالثقافة الجماهيرية وتطورها .

(٢) البحث المكتبي .

(٣) المحاضرات مع العاملين بالثقافة الجماهيرية .

(٤) استمارة الاستبار للعاملين بقصور الثقافة بمحافظة القاهرة .

العينـــة :- جميع العاملين بقصور الثقافة الجماهيرية .

المجال المكاني : محافظة القاهرة .

نتائج الدراسة :-

حققت الدراسة أهدافها في التعرف علي طبيعة العلاقة بين طريقة تنظيم المجتمع جهاز الثقافة الجماهيرية وكذلك التعرف علي دور الطريقة مع الثقافة الجماهيرية وذلك من خلال الدراسة علي تساؤلاتها حيث تبين من الدراسة أن طريقة تنظيم المجتمع لها دور حيوي وهام مع جهاز الثقافة الجماهيرية حيث يرى ذلك ٧٩% من العاملين في الثقافة الجماهيرية، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن الغالبية العظمى من العاملين بالثقافة الجماهيرية لديهم معرفة عامة عن الأدوار التي يمكن أن يمارسها المنظم الاجتماعي مع رواد الثقافة الجماهيرية حيث تحدد الدور بالنسبة لتحقيق الأهداف التي لا يتم تحقيق ٩٦% أو تحقيقها إلى حد ما وكذلك بالنسبة لنجاح البرامج في الآتي :-

(١) دراسة المشكلات التي تواجه قصور الثقافة والعاملين بها وروادها ومحاولة حلها.

(٢) عمل دراسة قبلية للتعرف علي رغبات وميول واحتياجات الجماهير من الأنشطة الثقافية.

(٣) تعريف العاملين بالثقافة الجماهيرية بالأساليب المناسبة لجذب المستفيدين من خلال تنظيم الندوات والأنشطة المختلفة.

(٤) التنسيق بين جهاز الثقافة الجماهيرية وغيره من الأجهزة العاملة في ميدان التنمية البشرية والثقافية مثل (الوحدة المجمعة – نادي الشباب – الوحدة المحلية – الاستعلامات -الأعلام) .. الخ بما يساعد في خلق نوع من التعاون بينها يتيح تبادل الإمكانيات من أجل تحقيق الأهداف.

(٥) المساعدة في تنظيم أنشطة ثقافية كالرحلات والمعارض الفنية المشتركة بين القصور والمؤسسات المختلفة.

(٦) إجراء دراسة بعدية لتقييم آثار البرامج في التنمية الثقافية للجمهور.

(٧) المشاركة في اختيار وتصنيف البرامج الثقافية التي تلبي جميع احتياجات المستويات المختلفة من الجمهور.

(٨) المساعدة في جلب الاعتمادات المالية التطوعية والأهلية من مختلف الهيئات الممولة لتدعيم نشاط الثقافة الجماهيرية .

(٩) إجراء اتصالات مع القيادات المسئولة في المجتمع للتمهيد لنشاط الثقافة الجماهيرية وبذلك نجد أن دور المنظم قد ركز على الأدوار التربوية التي يمكن يمارسها كما وصفها نيوستتر كما يتركز علي دور الخبير والنسق والمحلل.

(١٠) أن يكون حلقة اتصال بين العاملين وبعضهم البعض وبينهم وبين رؤسائهم وبين المستفيدين من أنشطة قصور الثقافة.

هذا بالإضافة إلى مجموعة الأدوار التي يمكـن أن يمارسـها مـع العـاملين بالثقافة الجماهيرية والتي جاءت على النحو التالي :-

(١) دراسة المشكلات الفردية للعاملين.

(٢) تنظيم دورات تدريبية لرفع مستوي مهارة العاملين بالثقافة الجماهيرية.

(٣) أن يكون حلقة اتصال بين العاملين ورؤسائهم .

٧٨

سيد سلامة إبراهيم محمد : **دراسة تقويميـة لمشـروعات التنميـة بـالجهود الذاتيـة،** ماجستير، تنظيم المجتمـع، تنميـة مجتمـع، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٨٧، **إشراف** أ.د محمد نجيب توفيق، د. عادل محمد أنس.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى :- ما العوامل التى تؤثر على مشروعات التنمية بالجهود الذاتية في القرية مجتمع الدراسة ؟

التساؤلات الفرعية :-

١- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات كفكرة؟
٢- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات خلال مرحلة الدراسة؟
٣- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات خلال مرحلة التخطيط؟
٤- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التمويل؟
٥- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث اتخاذ القرارات؟
٦- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث توزيع المسئوليات؟
٧- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التنفيذ؟
٨- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث إدارتها واستمرارها بعد التنفيذ؟
٩- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات وتتصل بخصائص القيادات الشعبية ودورها في المشروعات؟
١٠- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات وتتصل بدور المنظم الاجتماعي؟

نوع الدراسة :- تقويمية وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي البعدى للمشروعات بطريقة الحصر الشامل للقيادات الشعبية وأرباب الأسر .

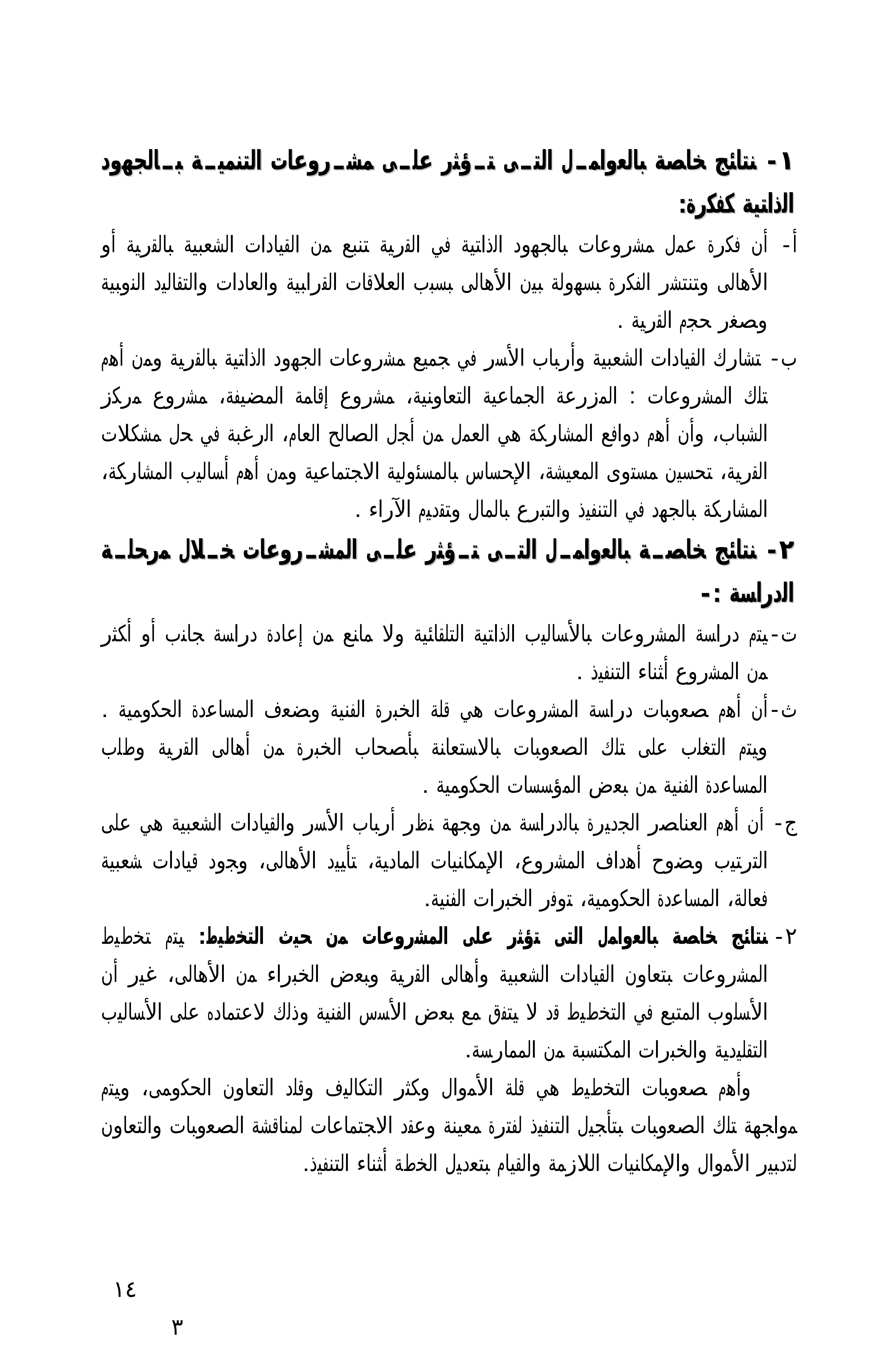
أدوات الدراسة :-

أ) البحث المكتبى.
ب) المقابلات شبة المقننة وغير المقننة .
ج) دراسة الوثائق والسجلات الخاصة بمشروعات الجهود الذاتية .
د) استمارة الاستبار الخاصة بالقيادات الشعبية، استمارة الاستبار الخاصة بأرباب الأسر.

العينة :- يتضمن القيادات الشعبية التى شاركت في مشروعات الجهود الذاتية وأيضا جميع أرباب الأسر الذين شاركوا في المشروعات .

المجال المكانى :- قرية دار السلام النوبية بمحافظة أسوان .

نتائج الدراسة :-



١- نتائج خاصة بالعوامـل التـى تـؤثر علـى مشـروعات التنميـة بـالجهود الذاتية كفكرة:

أ- أن فكرة عمل مشروعات بالجهود الذاتية في القرية تنبع من القيادات الشعبية بالقرية أو الأهالى وتنتشر الفكرة بسهولة بين الأهالى بسبب العلاقات القرابية والعادات والتقاليد النوبية وصغر حجم القرية .

ب- تشارك القيادات الشعبية وأرباب الأسر في جميع مشروعات الجهود الذاتية بالقرية ومن أهم تلك المشروعات : المزرعة الجماعية التعاونية، مشروع إقامة المضيفة، مشروع مركز الشباب، وأن أهم دوافع المشاركة هي العمل من أجل الصالح العام، الرغبة في حل مشكلات القرية، تحسين مستوى المعيشة، الإحساس بالمسئولية الاجتماعية ومن أهم أساليب المشاركة، المشاركة بالجهد في التنفيذ والتبرع بالمال وتقديم الآراء .

٢- نتائج خاصـة بالعوامـل التـى تـؤثر علـى المشـروعات خـلال مرحلـة الدراسة :-

ت-يتم دراسة المشروعات بالأساليب الذاتية التلقائية ولا مانع من إعادة دراسة جانب أو أكثر من المشروع أثناء التنفيذ .

ث-أن أهم صعوبات دراسة المشروعات هي قلة الخبرة الفنية وضعف المساعدة الحكومية . ويتم التغلب على تلك الصعوبات بالاستعانة بأصحاب الخبرة من أهالى القرية وطلب المساعدة الفنية من بعض المؤسسات الحكومية .

ج- أن أهم العناصر الجديرة بالدراسة من وجهة نظر أرباب الأسر والقيادات الشعبية هي على الترتيب وضوح أهداف المشروع، الإمكانيات المادية، تأييد الأهالى، وجود قيادات شعبية فعالة، المساعدة الحكومية، توفر الخبرات الفنية.

٢- **نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التخطيط:** يتم تخطيط المشروعات بتعاون القيادات الشعبية وأهالى القرية وبعض الخبراء من الأهالى، غير أن الأسلوب المتبع في التخطيط قد لا يتفق مع بعض الأسس الفنية وذلك لاعتماده على الأساليب التقليدية والخبرات المكتسبة من الممارسة.

وأهم صعوبات التخطيط هي قلة الأموال وكثر التكاليف وقلد التعاون الحكومى، ويتم مواجهة تلك الصعوبات بتأجيل التنفيذ لفترة معينة وعقد الاجتماعات لمناقشة الصعوبات والتعاون لتدبير الأموال والإمكانيات اللازمة والقيام بتعديل الخطة أثناء التنفيذ.

٤- نتائج خاصة بالعوامـل التـى تـؤثر علـى مشـروعات التنميـة بـالجهود الذاتية خلال مرحلة توزيع المسئوليات :-

أ- يتعاون أرباب الأسر والقيادات الشعبية في تولى المسئوليات المختلفة في المشروعات، وتراعى في توزيع المسئوليات خبرات الأفراد ومدى الثقة فيهم، ويتبع الأسلوب الديموقراطى التعاونى في توزيع تلك المسئوليات .

ب-أهم المسئوليات التى يميل التى تحملها أرباب الأسر هي الدعوة للمشروع، جمع المال، الاشتراك في مسئوليات التنفيذ، بينما أهم المسئوليات التى يميل إلى تحملها القيادات الشعبية هي: الدعوة للمشروع، ثم العمل لتوفير الإمكانيات والمعدات، ثم الاشتراك في التنفيذ.

ج- أن مسئوليتى التخطيط والتقييم هما أقل المسئوليات التى يقدم على تحملها المشاركين من أرباب الأسر والقيادات الشعبية.

د- أهم صعوبات توزيع المسئوليات هي نقص الخبرة الفنية، بعض المسئوليات تفوق إمكانيات الأهالى . ويتم التغلب على تلك الصعوبات بالإمكانيات الذاتية والخبرات المكتسبة من الممارسة .

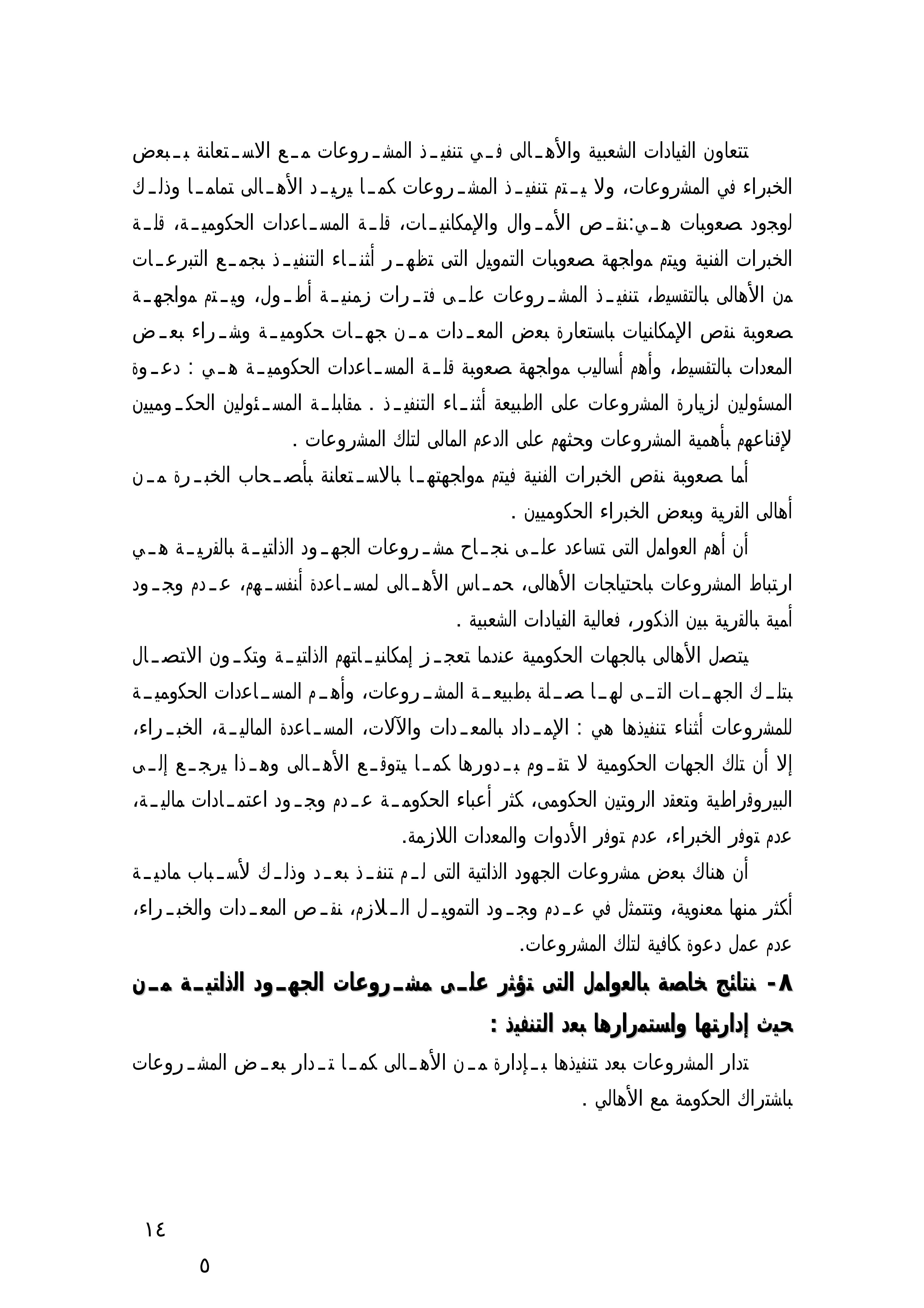
٥- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التمويل :

يتم تدبير الأموال اللازمة للمشروعات بالاعتمـاد علـى الإمكانيـات الذاتيـة المتاحـة للأهالى وتطلب الإعانات من بعض الجهات الحكومية عنـدما تعجـز المـوارد الذاتيـة عـن تلبية تكاليف تمويل المشروع، وأن أهـم صـعوبات تمويـل المشـروعات هـي : انخفـاض المستوى الاقتصادى للأهالى، ضعف التمويـل الحكـومى، ويـتم واجهـة تلـك الصـعوبات بجمع التبرعات بالتقسيط وضغط التكاليف .

٦- نتائج خاصة بالعوامل التى تـؤثر علـى المشـروعات مـن حيـث اتخـاذ القرار:

تتخـذ القـرارات بالأسـلوب الجمـاعى الـديموقراطى وذلـك بأخـذ رأى غالبيـة المشاركين، وأهم الصعوبات المتعلقة باتخاذ القرارات هـي قلـة التعـاون الفنـى الحكـومى، عدم توفر الخبراء والفنيين، عدم وجـود بـدائل لتنفيـذ المشـروعات، ويـتم مواجهـة تلـك الصعوبات من خلال المناقشة الجماعية وتبادل الآراء وطلـب المسـاعدة الفنيـة مـن بعـض الجهات الحكومية التى لها صلة بطبيعة المشروعات .

٧- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التنفيذ:



تتعاون القيادات الشعبية والأهـالى فـي تنفيـذ المشـروعات مـع الاسـتعانة بـبعض الخبراء في المشروعات، ولا يـتم تنفيـذ المشـروعات كمـا يريـد الأهـالى تمامـا وذلـك لوجود صعوبات هـي:نقـص الأمـوال والإمكانيـات، قلـة المسـاعدات الحكوميـة، قلـة الخبرات الفنية ويتم مواجهة صعوبات التمويل التى تظهـر أثنـاء التنفيـذ بجمـع التبرعـات من الأهالى بالتقسيط، تنفيـذ المشـروعات علـى فتـرات زمنيـة أطـول، ويـتم مواجهـة صعوبة نقص الإمكانيات باستعارة بعض المعـدات مـن جهـات حكوميـة وشـراء بعـض المعدات بالتقسيط، وأهم أساليب مواجهة صعوبة قلـة المسـاعدات الحكوميـة هـي : دعـوة المسئولين لزيارة المشروعات على الطبيعة أثنـاء التنفيـذ . مقابلـة المسـئولين الحكـوميين لإقناعهم بأهمية المشروعات وحثهم على الدعم المالى لتلك المشروعات .

أما صعوبة نقص الخبرات الفنية فيتم مواجهتهـا بالاسـتعانة بأصـحاب الخبـرة مـن أهالى القرية وبعض الخبراء الحكوميين .

أن أهم العوامل التى تساعد علـى نجـاح مشـروعات الجهـود الذاتيـة بالقريـة هـي ارتباط المشروعات باحتياجات الأهالى، حمـاس الأهـالى لمسـاعدة أنفسـهم، عـدم وجـود أمية بالقرية بين الذكور، فعالية القيادات الشعبية .

يتصل الأهالى بالجهات الحكومية عندما تعجـز إمكانيـاتهم الذاتيـة وتكـون الاتصـال بتلـك الجهـات التـى لهـا صـلة بطبيعـة المشـروعات، وأهـم المسـاعدات الحكوميـة للمشروعات أثناء تنفيذها هي : الإمـداد بالمعـدات والآلات، المسـاعدة الماليـة، الخبـراء، إلا أن تلك الجهات الحكومية لا تقـوم بـدورها كمـا يتوقـع الأهـالى وهـذا يرجـع إلـى البيروقراطية وتعقد الروتين الحكومى، كثر أعباء الحكومـة عـدم وجـود اعتمـادات ماليـة، عدم توفر الخبراء، عدم توفر الأدوات والمعدات اللازمة.

أن هناك بعض مشروعات الجهود الذاتية التى لـم تنفـذ بعـد وذلـك لأسـباب ماديـة أكثر منها معنوية، وتتمثل في عـدم وجـود التمويـل الـلازم، نقـص المعـدات والخبـراء، عدم عمل دعوة كافية لتلك المشروعات.

٨- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر علـى مشـروعات الجهـود الذاتيـة مـن حيث إدارتها واستمرارها بعد التنفيذ :

تدار المشروعات بعد تنفيذها بـإدارة مـن الأهـالى كمـا تـدار بعـض المشـروعات باشتراك الحكومة مع الأهالي .

إن المشروعات تؤدى إلـي تحقيـق أهـداف ماديـة Task Goals وأهـداف معنويـة Process Goals ، وأهم الأهداف الماديـة هـي : التوصـل إلـى حلـول للمشـكلات العامـة بالقرية، ارتفاع مستوى المعيشة، زيادة دخول الأفراد، بينما أهـم الأهـداف المعنويـة هـي: زيادة إحساس الأهالى بولائهم وانتمائهم للقرية، تزيد ثقـة الأهـالى بقـدرتهم الذاتيـة، تـدعيم العلاقات التعاونية بين الأهالى، زيادة الإحساس بالمسئولية الاجتماعية.

إن أهم صـعوبات اسـتمرار المشـروعات هـي: قلـة الأمـوال اللازمـة للتطـوير والأدوات والمعدات، قلة مساعدة الحكومة.

وأهم اقتراحات أرباب الأسر والقيـادات الشـعبية لكـى تـؤدى المشـروعات دورهـا على أحسن وجه ممكـن : تـوفير الأمـوال، تـوفير الخبـرات، تـوفير المعـدات، زيـادة التعاون الحكومى.

٩- نتائج خاصة بالعوامـل التـى تـؤثر علـى مشـروعات الجهـود الذاتيـة وتتصل بخصائص القيادات الشعبية ودورهم:-

تبين من الدراسة أن غالبية القيادات الشعبية بالقرية من كبار السن وأهم صفاتهم هي : السمعة الطيبة واحترام الناس لهم، علاقتهم الطيبة مع الأهالى.معرفتهم باحتياجات القرية، الرغبة في مساعدة الناس، استعدادهم لتعليم الغير خبراتهم .معرفتهم بظروف القرية وإمكانياتها، العلاقة الطيبة مع المسئولين الحكوميين .

وأهم أدوار القيادات الشعبية في تحقيق أهداف المشروعات هي جمع المعلومات عن مشكلات القرية، تقديم الأفكار والمقترحات، تقييم العمل باستمرار لتحديد مدى إنجاز الأهداف، التنسيق بين الآراء المختلفة لتكامل العمل الجماعى .

وبالنسبة لأهم أدوار القيادات الشعبية في العمل على ترابط جماعات العمل في مشروعات الجهود الذاتية هي : احترام آراء الآخرين، إدارة المناقشات الجماعية . تفهم أفكار الأهالى وتشجيعهم، الوساطة لحل الخلافات التى قد تظهر .

١٠- نتائج خاصة بالعوامل التـى تـؤثر علـى مشـروعات الجهـود الذاتيـة وتتصل بدور المنظم الاجتماعي :-

أوضحت استجابات القيادات الشـعبية أن **الـدور المطلـوب مـن المـنظم الاجتمـاعي لتدعيم المشروعات هو** : المساعدة في إنجاز الأهداف بإتقـان فـي أقـل وقـت، المسـاعدة في مرحلة التنفيذ، المساعدة فـي اتخـاذ القـرارات، المسـاعدة فـي زيـادة التعـاون بـين جماعات العمل.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي لمساعدة القيادات الشعبية هو: المساعدة في تذليل الصعوبات المختلفة، تشجيع الأفراد على المشاركة الفعالة. المساعدة في الحفاظ على العلاقات الطيبة.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي في مساعدة جماعات العمل في الجهود الذاتية هو: المساعدة في توفير المعلومات، المساعدة في كسب تأييد أشخاص من خارج القرية، مساعدة الجماعات عند الحاجة، تشجيع الجماعات عند المراحل الأولى لمشروعات الجهود الذاتية.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي لتنظيم العمل هو: مساعدة أعضاء جماعات العمل على تأدية أدوارهم، المساعدة في تنظيم جماعات عمل للتخطيط والتنفيذ والتقويم.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي بالنسبة لمشكلات القرية هو: توجيه الجهود لعلاج أسباب المشكلات والمساعدة في تحديد أسباب المشكلات .

توصيات الدراسة:-

توصى الدراسة بإنشاء جهاز قومى لدعم مشروعات التنمية بالجهود الذاتية، على أن يضم هذا الجهاز الخبرات الفنية والمهارات القادرة على دعم الجهود الذاتية لتنمية المجتمعات المحلية الريفية منها والحضرية، ويتبع هذا الجهاز فروعا بالوزارات المعينة بالتنمية على المستويات المحلية ويكون اختصاص ذلك الجهاز القومى وضع وتنفيذ الخطط الخاصة بدعم مشروعات الجهود الذاتية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية.

٧٩

د. فوزى بشرى أحمد : **دراسة تحليلية لدور مراكز الشباب فى تنمية المجتمعات المحلية،** خدمة اجتماعية تكاملية / تنمية مجتمع-شباب/، بحث منشور،المؤتمر الدولى السابع للإحصاء (القاهرة) جامعة عين شمس، ٢٧ مارس – ١ أبريل ١٩٨١ .

هدف البحث : التعرف على ما يمكن أن تسهم به مراكز الشباب كمنظمات تربوية فى التنمية المحلية .

والبحث نظرى مكتبى ويتناول مفهوم ومـداخل التنميـة ثـم يتنـاول التنميـة المحليـة أو تنمية المجتمع ويعرفها ثم يتناول مراكز الشباب كمنظمـات توعيـة تربويـة وبعـد ذلـك يحال دور مراكز الشباب فى تنمية المجتمع **من خلال عدة مداخل منها** :

١- مدخل المساهمة المباشرة وغير المباشرة .

٢- مدخل طبيعة البناء : حيث يرى أن هناك مجموعة من المتطلبات التى يستلزمها قيام مراكز الشباب بأنشطة تنموية ومنها :-

١- الربط العضوى والوظيفى بين المركز وبين بيئته المحلية المحيطة .

٢- التنسيق بين جهود ومشروعات هذا المركز وبين جهود ومشروعات باقى المنظمات النوعية الأخرى الموجودة فى المجتمع .

٣- تكامل جهود المركز وجهود مختلف منظمات المجتمع الصغير بحيث يصبح هذا المجتمع وحدة واحدة .

٤- مساهمة أهالى المجتمع واشتراكهم بفعالية فى جهود التنمية مع ملاحظة أن شباب المركز يمثلون جزءاً أساسياً من هذا المجتمع .

٥- اكتساب أهالى المجتمع وشبابه من خلال مشاركتهم الفعالة ولتحقيقها أيضاً العديد من المهارات والخبرات وهى التى تتولد من خلال العمل معاً فى المشروعات التنموية بحيث تتم العملية التربوية التى تسمى إعادة التعليم(Reeducation)

٦- مساهمة هذا المركز فى إشباع بعض احتياجات ورغبات وأمانى هذا المجتمع ككل وفى حل بعض مشكلاته، سواء حاول المركز ذلك بمفرده أو بالتعاون مع منظمات أخرى فى المجتمع.

٣- المدخل المقارن :-

ويوضحها الجدول التالى :

وجه المقارنة	مركز الشباب	جمعية تنمية المجتمع	المجلس الشعبى المحلى
طبيعة البناء	أهلى – حكومى	أهلى مـدعوم مـن السلطات الحكومية	شـعبى ممثـل قـائم علـى الانتخاب العام
الهدف أو الوظيفة	نشاط نوعى	تعمل فيما هو عام	يعمل فيما هو عام
أحداث التكامل	لا يملــك مقومــات	لا تملـك مقومـات	يملك مقومات التكامل ويؤدى

	التكامل Integrator ولا يؤدى دوره	التكامل وتؤدى دوره	دور التكامل
السلطات والصلاحيات	لا يملك سلطات على أى منظمـة أخـرى ومن ثم فعلاً حياتـه فى حدود سلطاته	لا تملـك سـلطات على منظمات أخرى وصـلاحيتها أكثـر وأن كانت فى حدود سلطاتها.	يخولـه القـانون سـلطات وصلاحيات واسـعة يملـك سـلطات الولايـة والهيمنـة والرقابة والأشراف .
الموارد والتسهيلات	موارد محدودة ذاتية أو خارجية.	موارد أكبر ذاتية أو خارجية.	موارد وتسهيلات أكبر وأكثر

وفى النهاية توصل الباحث إلى أفضلية جمعية تنميـة المجتمـع علـى مركـز الشـباب فى القيام بالأنشطة التنموية، كما تبـين أفضـلية المجلـس الشـعبى المحلـى علـى جمعيـة تنمية المجتمع فى هذا الصدد.

٨٠

د. محمد عبد الحـى نـوح : **مقيـاس اتجـاه سـكان المجتمـع المحلـى نحـو حـل مشكلاتهم المجتمعية** – تنظيم مجتمع /تنميـة مجتمـع/ بحـث منشـور ، المـؤتمر الـدولى الثامن للإحصاء والحسـابات العمليـة والبحـوث الاجتماعيـة والسـكانية – ٢٦ مـارس – ٣١ مارس ١٩٨٣، القاهرة .. جامعة عين شمس .

الأهـداف:- تصميم مقياس اتجـاه سـكان المجتمـع المحلـى نحـو حـل مشـكلاتهم المجتمعية.

الفـروض:-

١- لا يوجد فرق جوهرى بين درجات كلاً من الذكور والإناث بالنسبة لدرجة الاتجاه نحو المشكلات المجتمعية .
٢- لا يوجد فرق جوهرى بين المستويات التعليمية فى درجة اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية.
٣- لا يوجد فرق جوهرى بين متوسط درجات أرباب الأسر الذين يعملون بالحكومة والقطاع العام فيما يتصل اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية.

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم:- مسح اجتماعى بالعينة .

أدوات الدراسة :- مقياس.

المجال المكانى :- جزيرة إمبابة – إمبابة – الجيزة.

العينـــة :- ١٠٠ من أرباب الأسر .

النتائــج :-

١- يوجد فرق جوهرى بين درجات كلاً من الذكور والإناث بالنسبة لدرجة الاتجاه نحو المشكلات المجتمعية ..

٢- يوجد فرق جوهرى بين المستويات التعليمية فى درجة اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية.

٣- لا يوجد فرق جوهرى بين متوسط درجات أرباب الأسر الذين يعملون بالحكومة والقطاع العام فيما يتصل اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية .

٨١

د.محمد رفعت قاسم ،د.مـدحت فـؤاد فتـوح ،د.عبـد الـرحمن صـوفى عثمـان، د. نصر خليل عمران:**دراسة اجتماعيـة لسـكان مدينـة العـريش،** تخطـيط، تنميـة مجتمـع "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة –جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨ .

الأهداف: محاولة التعرف على أهم الخدمات المعيشـية التـى تتـوفر لمـواطنى مدينـة العريش.

فروض الدراسة:

الفرض الأول:- هناك علاقة أرتباطية موجبـة بـين معرفـة المـواطنين بوجـود الخدمات المعيشية وبعض المتغيرات الشخصية لهؤلاء المواطنين.

الفرض الثانى: هنـاك علاقـة ارتباطيـه موجبـة بـين حكـم المـواطنين علـى فاعلية الخدمات المعيشية وبعض المتغيرات الشخصية لهؤلاء المواطنين.

نوع الدراسة : تصنف ضمن بحوث التفاعل مع المتغيرات.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة: ستمارة المقابلة.

المجال المكانى: حى المساعيد وحى السلام بمدينة العريش محافظة شمال سيناء.

العينـة: ٤٢١ مفردة.

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة فرضى الدراسة.

٨٢

د.محمد رفعت قاسـم :**العلاقـات بـين منظمـات الرعايـة الاجتماعيـة والمنظمـات الأخرى بالمجتمع** . تنظيم مجتمع، تنمية مجتمع "بحـث منشـور"المـؤتمر العلمـى الثـانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم-جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

أهداف الدراسة: التعرف على طبيعة العلاقـات بـين منظمـات الرعايـة الاجتماعيـة والمنظمات الأخرى فى المجتمع.

فروض الدراسة :-

١- انه من المتوقع وجود اعتماد متبادل بين منظمات الرعاية الاجتماعية وبعضها البعض.

٢-هناك علاقة بين منظمات الرعاية الاجتماعية وجماعات المجتمع التى تخدمها تلك المنظمات.

٣-هناك علاقة بين المنظمات الرعاية الاجتماعية وبناء القوة فى المجتمع .

٤-هناك علاقة بين المنظمات الرعاية الاجتماعية كأنساق فرعية والمجتمع الأكبر كنسق عام.

نوع الدراسة:- بحوث التعامل مع المتغيـرات والتـى تهـدف إلـى اختبـار فـروض علاقية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى عن طريق العينة .

الأدوات :- استمارة استبار. **العينة**:- ٥٤ رئيس وحدة اجتماعية.

المجـال المكـانى :- إدارة الفيـوم الاجتماعيـة، إدارة سـنورس الاجتماعيـة، إدارة قطور الاجتماعية، وإدارة طنطا الاجتماعية.

النتائج :- أثبتت الدراسة صحة الفروض .

٨٣

د.محمد رفعت قاسم :**إسهامات أجهـزة الثقافـة الجماهيريـة فـى التنميـة المحليـة.**

الطريقة: تنظيم مجتمع **المجال:** تنمية مجتمع، بحث منشـور،المؤتمر العلمـى الثالـث لكليـة الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على طبيعة عمل أجهزة الثقافة الجماهيرية.
٢- التعرف على أهداف الثقافة الجماهيرية ومدى مناسبتها للواقع الثقافى للمجتمع.
٣- التعرف على أنشطة الثقافة الجماهيرية وارتباطها باحتياجات المجتمع.
٤- التعرف على أهم الصعوبات التى تواجه أجهزة الثقافة الجماهيرية وكيفية مواجهتها.

فروض الدراسة :-

١- أنه من المتوقع عدم وجود علاقة ارتباطية بين المعطيات الشخصية للعاملين بأجهزة الثقافة الجماهيرية، وتحقيق هذه الأجهزة لأهدافها .
٢- أنه من المتوقع عدم وجود علاقة ارتباطية بين المعطيات الشخصية للعاملين فى أجهزة الثقافة الجماهيرية، ونوعية الأنشطة التى تمارسها هذه الأجهزة .

نوع الدراسة :بحوث التعامل مع المتغيرات والتى تختبر العلاقة بين متغيرين .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بطريقة العينة .

الأدوات : استمارة لجمع البيانات قام بتصميمها .

المجال البشرى :- بلغ حجم إطار المعاينة ١٥٠٠ يعملون فى مواقع الثقافة الجماهيرية بمحافظة القاهرة وقد قام الباحث باختيار ٢٥ % من عدد العاملين بالمواقع.

المجال المكانى: قطاع الثقافة الجماهيرية بعمارات العرايس بشارع القصر العينى.

- مديرية الثقافة الجماهيرية بجاردن سيتى وتوابعها قصور الثقافة، بيوت الثقافة، المكاتب الفرعية ونوادى الطفل .

نتائج البحث : أوضحت النتائج صحة فرضى الدراسة.

توصيات الدراسة:

١- توصي الدراسة بضرورة وضع سياسة عامة للتنسيق بين كافة الأجهزة العاملة في مجال الثقافة الجماهيرية والأجهزة الخدمية الأخرى الموجودة بالمجتمعات المحلية والمجتمع القومي.
٢- ضرورة دفع جهود العمل التطوعي والجهود الذاتية للمساهمة في تمويل أجهزة وبرامج الثقافة الجماهيرية بما يساعده على تحقيق أهدافها.
٣- ضرورة التنويع في أهداف أجهزة الثقافة الجماهيرية والقيام بإنشاء بعض المشروعات الاستثمارية داخل المواقع الثقافية يخصص عائدها لتدعيم ميزانية الأنشطة وتقديم بعض

الحوافز المادية للعاملين داخل المواقع الثقافية بما ينمي الدافع لديهم لبذل أقصي جهد لتحقيق أهداف العمل الثقافي.

٤- ضرورة الاهتمام بتسجيل خبرات العمل الثقافي والفني بشكل علمي بما يساعد في إيجاد وثائق علمية يمكن استخدامها في تقويم عمل الثقافة الجماهيرية .

٥- القيام بالتوسع في تعيين الأخصائيين الاجتماعيين من حملة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية وليسانس الآداب قسم الاجتماع وتنظيم دورات تدريبية لهم على العمل الثقافي بما يساعدهم في إمكانية ممارسة طريقة تنظيم المجتمع داخل المواقع الثقافية للتنسيق بين مختلف أنشطتها بما يساعد في تحقيق أهدافها .

٦- ضرورة العمل على توجيه أجهزة الثقافة الجماهيرية فللتركيز على القضايا القومية وترجمتها في شكل برامج مؤثرة وفعالة للمساهمة بشكل إيجابي في مواجهتها ومن أمثلة تلك القضايا (محو الأمية – تنظيم الآسرة – زيادة الإنتاج – مقاومة الإسراف – البطالة – المخدرات ....الخ) .

٧- يقترح الباحث نموذج للتنمية المحلية يرتبط بأجهزة الثقافة الجماهيرية، ومستنبط من نتائج الدراسة الامبريقية وذلك على النحو التالي :-

(أ) المجتمع : مجتمع محلي .

(ب) الموقع : القري .

(ج) السياق الثقافي : المجتمع المحلى متفق مع المجتمع القومي .

(د) الأهداف : أهداف نابعة من المجتمع المحلي .

(هـ) مصدر التغيير الخارجي :المجتمع القومي، الداخلي :ضغوط العاملين بالجهاز .

(و) مدخلات التغيير : الموارد المادية : من مصادر قومية، الموارد البشرية : من مصدر حكومي محلي وقومي .

(ز) مخرجات التغيير : زيادة الانتماء للمجتمع المحلي والقومي .

(ح) وحدة العمل : سكان مجتمعات الجيرة، الجماعات الصغيرة .

(ط) أساليب العمل: التعاون بين العاملين، التعاون بين العاملين وأهالي المجتمع المحلى.

(ى) الاستراتيجيات المستخدمة : استراتيجية الاتفاق .

د.محمد رفعت قاسـم:**معوقـات مشـاركة مـواطنى الريـف والحضـر فـى التنميـة المحلية. الطريقة**:تنظيم مجتمع **المجـال:** تنميـة مجتمـع، بحـث منشـور،المؤتمر العلمـى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة:

- التعرف على اختلاف أو أتفاق معوقات المشاركة الشعبية فى مشروعات تنمية المجتمع المحلى فى الريف والحضر.
- التعرف على تأثير الخصائص السكانية على المشاركة الشعبية فى مشروعات تنمية المجتمع المحلى.
- التعرف على رأى أهالى المجتمع فى كيفية مواجهة معوقات المشاركة الشعبية.

فروض الدراسة :-

- تختلف معوقات المشاركة الشعبية فى منظمات ومشروعات تنمية المجتمع المحلى بين الريف والحضر.
- توجد علاقة بين خصائص أهالى المجتمع ومشاركتهم فى منظمات التنمية ومشروعاتها.

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج : المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :- استمارة استبار.

المجال المكانى: تم اختيـار خمـس محافظـات بطريقـة عشـوائية مـن محافظـات الجمهورية. ثم اختيار مدينة وقرية تابعة لهـا بطريقـة عشـوائية بسـيطة أيضـاً مـن كـل محافظة ثم اختيار بقال تموينى من البقالين فى كل قرية ومدينة عشوائية .

المجال البشرى: تم تحديد العينة على أساس ٣% من عدد حائزى بطاقات التموين وذلك لكبر حجم إطار المعاينة الذى بلغ ٢٨٩٩ بطاقة بالريف ٣٧٩٤٠ بطاقة بالحضر لتصبح العينة ٨٦,١١٤ فى الريف والحضر. وتحددت وحدة المعاينة برب الأسرة والحائز على البطاقة التموينية.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة فرضى الدراسة.

وقد خلصت الدراسة بتصور مهنى لكيفية مواجهـة معوقـات المشـاركة الشـعبية مـن خلال الدراسة الميدانيـة والنظريـة فيمـا يتعلـق بالمعوقـات التـي تحـول دون مشـاركة المواطنين في مشروعات تنمية المجتمع المحلـي إلـى ضـرورة قيـام المـنظم الاجتمـاعي

بمجموعة من الأدوار المهنية التـي يسـتند إلـى الواقـع الامبريقـى الـذي أعـرب عنـه المبحوثين في الريف والحضر فيما يتعلق بكيفيـة إزالـة معوقـات المشـاركة علـى النحـو التالي :-

١- دور التربوي : **حيث يقوم المنظم الاجتماعي بعمل حملات للتوعية بأهمية مشاركة المواطنين في مشروعات تنمية المجتمع على أن نزداد معدلات تلك الحملات في الريف عن الحضر وكذلك يقوم بتنظيم دورات لتدريب القيادات المحلية والمواطنين على المشاركة في مشروعات التنمية .**

٢- دور الخبير : **حيث يقوم المنظم الاجتماعي بعرض تجارب التنمية التي نجحت في المجتمعات الأخرى وكذلك التجارب آلتي لم تحقق النجاح وذلك لكي يتعلم المواطنون منها الأسس آلتي تساعد على نجاح مشروعات تنمية المجتمع وكذلك عوامل الفشل لتجنيبها وكذلك يقوم المنظم الاجتماعي بعمل الدراسات العلمية المناسبة للتعرف على الاحتياجات الملحة والموارد المتاحة بالمجتمع المحلى ودفع المواطنين للمشاركة في وضع خطة لمقابلة تلك الاحتياجات في ضوء الموارد المتاحة.**

٣- دور الإداري: حيث يقوم المنظم الاجتماعي بمساعدة اللجان المنبثقة عن المؤسسات الأهلية الممثلة للمجتمع المحلى في القيام بدورها وكذلك التنسيق بين اللجان وبعضها وبين اللجان والمؤسسات المختلفة بالمجتمع المحلى والمؤسسات وبعضها.

٤- دورالمثير: حيث يقوم المنظم الاجتماعي باستثارة المواطنين للمشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلى للنهوض بمجتمعهم وإشباع احتياجاته وحل مشكلاته.

٥- دور الطالب : حيث يقوم المنظم الاجتماعي باستخدام التكتيكات المهنية المختلفة من أجل مساعدة الفئات الضعيفة والمهضومة الحقوق للحصول على حقوقهم وتنظيم صفوفهم للمشاركة في حياة مجتمعهم وكذلك إحداث تأثير إيجابي لصالحهم من خلال التأثير في القرارات المجتمعية وبناءات القوة السائدة في المجتمع .

٦- الوسيـط : حيث يقوم المنظم الاجتماعي بدور الوساطة بين السكان والمنظمات المختلفة التي تملك إمكانية التنمية ومساعدة السكان وكذلك الاتصال بالقيادات المهنية والشعبية لتوضيح احتياجات سكان المجتمع وما يمكن لتلك القيادات أن تساهم به في إشباع تلك الاحتياجات.

٧- دور المنمي: حيث يقوم المنظم الاجتماعي بعمل بعض المشروعات والأنشطة التى تتوافر لها عناصر النجاح وعرضها على المجتمع المحلى بما يستثير السكان للمشاركة فيها أو القيام بمثلها بما يساعد في تنمية مجتمعهم المحلى.

٨٥

د.محمد أحمـد عبـد الهـادى: **العلاقـة بـين تنميـة المجتمـع والعمـل السياسـى.**
الطريقة: تنظيم مجتمع **المجال**: تنمية مجتمـع/سياسـى، بحـث منشـور، المـؤتمر العلمـى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

فروض البحث :-

الفرض الرئيس: " ارتباط برامج ومشـروعات تنميـة المجتمـع بالقيـادات السياسـية يعوقها عن تحقيق أهدافها "

الفروض الفرعية :

١- ارتباط تنمية المجتمع بالقيادات السياسية يؤدى إلى زيادة الموارد المتاحة للتنمية
٢- ترتبط القيادات السياسية بمشروعات تنمية المجتمع لتدعيم مكانتها السياسية والاجتماعية دون الاهتمام بالهدف من التنمية .
٣- ارتباط تنمية المجتمع بالقيادات السياسية والحزبية يؤدى إلى قلة عدد المستفيدين من مشروعاتها واقتصارها على أتباعهم دون غيرهم
٤- انحياز الأخصائي لحزب سياسى يكون على حساب أهداف المهنة .
٥- أنسب الإستراتيجيات للتنمية هى إستراتيجية الضغط.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى.

الأدوات :- المقابلة . دليل مقابلة الخبراء استمارة استبيان.

المجال المكانى :- الوحدات المحلية فى محافظة كفر الشيخ.

المجال البشرى :- أعضاء المجالس والوحدات المحلية بمحافظة كفر الشيخ .

نتائج البحث :-

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية المتصلة بفروض الدراسة الفرعية ما يلى :-

تؤكد بيانات الدراسة الميدانية لأعضـاء الحـزب الـوطنى، وللخبـراء علـى صـحة الفرض الأول والرابع وعدم صحة الفروض الفرعية الأخرى .

وبالتالى يمكن أن نخلص إلى نتيجة مؤداهـا:-عـدم صـحة فـرض الدراسـة القائـل بأن ارتباط برامج ومشروعات تنمية المجتمـع وبالقيـادات السياسـية يعوقهـا عـن تحقيـق أهدافها.

٨٦

د.عونى محمود قنصوة ود.نبيل إبراهيم أحمـد: **دور الجامعـة فـى تنميـة المجتمـع المحلى" دراسة مطبقة علـى كليـات فـرع جامعـة القـاهرة بـالفيوم"**.خدمـة اجتماعيـة تكاملية، تنمية مجتمع ."بحث منشور" المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠.

تساؤلات الدراسة :-

١- هل تختلف وجهة نظر كلا من (الجامعة- العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء مدخلات أنظمة الجامعة وعملياتها الداخلية
٢- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة -العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى تنمية وإعداد القوى البشرية ؟
٣- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة -العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى البحث العلمى؟.
٤- هل تختلف وجهة نظر كلاً من(الجامعة- العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى خدمة المجتمع؟.
٥- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة- العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى تنمية المجتمع المحلى .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج :- المسح الاجتماعى الشامل

العينة:

١-جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة فرع الفيوم وعددهم ٨٠عضو.
٢-عدد من المسئولين بالوزارات والهيئات بمحافظة الفيوم وعددهم ٤١ مفردة.

أدوات الدراسة :- استمارة استبيان.

المجال المكانى :- كليات فرع الفيوم " تربية – الهندسة – الخدمة الاجتماعية".

نتائج الدراسة :-

١- بالنسبة لبعد المدخلات والعمليات الداخلية : هناك اختلاف فى وجهة نظر كل من الجامعين والعاملين بالحكومة.

٢- بالنسبة لبعد القوى البشرية : اختلاف وجهة نظر كل من الجامعيين والعاملين بالحكومة إزاء مواقفهم لدور الجامعة لهذا البعد اختلاف نسبى غير ملحوظ .

٣- بالنسبة لبعد البحث العلمى: اختلاف وجهة نظر كل من الجامعيين والعاملين بالحكومة إزاء مواقفهم لدور الجامعة لهذا البعد.

٤- بالنسبة لبعد خدمة المجتمع:انخفاض استجابات فئتى الدراسة لهذا البعد.

٥- بالنسبة لدور الجامعة فى تنمية المجتمع بصفة عامة: وضوح قصور عام بالنسبة لدور الجامعة فى تنمية المجتمع بالنسبة لأبعاد الدراسة.

٨٧

د. طلعت مصطفى السروجى : **مؤشـرات تخطيطيـة لمواجهـة مشـكلات الصـيادين ببحيرتى قارون ووادى الريان بمحافظة الفيوم.** بحـث منشـور. تخطـيط . تنميـة .بحـث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

أهداف البحث : محاولة الوقوف علـى مجموعـة مـن المؤشـرات التـى تفيـد فـى مواجهة مشكلات الصيادين ببحيرتى قارون والريان

فروض الدراسة:

الفرض الأول: مشكلات الصـيادين فـى بحيـرة قـارون تختلـف فـى حـدتها عـن مشكلات الصيادين فى بحيرة وادى الريان فى محافظة الفيوم اختلافا جوهرياً:

١- مشكلات تتعلق بالإنتاج والذريعة. ٢- مشكلات تتعلق بدور جمعية الصيادين.
٣- مشكلات تتعلق بالقرارات والقوانين. ٤- البطالة وقلة الدخل.
٥- توفير الخدمات الاجتماعية. ٦- بناءات القوة بين الصيادين.
٧- أدوات وتكنولوجيا الصيد. ٨- التهريب.
٩- عدم الشعور بالأمن والانتماء.

الفرض الثانى: تؤثر بعض المتغيـرات (السـن- الـدخل – الخبـرة- المسـافة بـين السكن والبحيرة- الامتداد المهنى-ملكيـة أدوات الإنتـاج) فـى مشـكلات الصـيادين فـى بحيرتى قارون ووادى الريان تأثيراً إيجابياً معنوياً.

الفرض الثالث: تختلف أسباب كل مشـكلة مـن مشـكلات الصـيادين فـى بحيرتـى قارون والريان بالفيوم اختلافا ذى دلالة معنوية.

الفرض الرابع: يواجه الصيادون ببحيرتى قـارون والريـان بـالفيوم مشـكلات يمكـن للمسئولين تحديدها.

الفرض الخامس: يستطيع الصيادون والمسئولين تحديـد أسـاليب مواجهـة مشـكلات الصيادين بقارون والريان كمؤشرات تخطيطية.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة .

أساليب وأدوات جمع البيانات:

١- استمارة استبيان عن طريق المقابلة الفردية.

٢- مقابلات شبه مقننة.

٣- الرجوع إلى الإحصاءات والقوانين.

عينة الدراسة: ٣٦٠ من الصيادين فى البحيرتين.

المجال المكانى: الفيوم.

النتائـج:

* نتيجة اختبار الفرض الأول:

أولوية مشكلات الصيادين فى بحيرة قارون هى :-

١- مشكلات تتعلق بالإنتاج والذريعة. ٢- مشكلات التسويق.

٣- مشكلات تتعلق بدور جمعية الصيادين. ٤- البطالة وقلة الدخل.

٥- بناءات القوة بين الصيادين. ٦- عدم الشعور بالأمن والانتماء.

أما أكثر مشكلات الصيادين فى بحيرة وادى الريان هى:-

١- مشكلات تتعلق بالإنتاج والذريعة. ٢- مشكلات تتعلق بدور جمعية الصيادين.

٣- مشكلات التسويق. ٤- بناءات القوة بين الصيادين.

٥- البطالة وقلة الدخل.

لا توجد فروق معنوية بين درجة حدة كـل مشـكلة مـن هـذه المشـكلات بـين الصيادين فى البحيرتين باعتبارهـا مشـكلات عامـة . وبـذلك لـم يتحقـق الفـرض الأول كاملاً.

- نتيجة اختبار الفرض الثانى: لم يتحقق الفرض كاملاً.
- نتيجة اختبار الفرض الثالث: لم يتحقق الفرض كاملاً.
- نتيجة اختبار الفرض الرابع: تحقق الفرض كاملاً.
- **نتيجة اختبار الفـرض الخـامس:** توصـل الباحـث إلـى مجموعـة مؤشـرات تخطيطية لمواجهة مشكلات الصيادين وتحسين أوضاعهم.

٨٨

د.عبد العزيز احمد غنـيم، د.طلعـت مصـطفى السـروجى: **المشـروعات الإنتاجيـة الصغيرة ومدى إشباع الحاجات فى قرية مصرية.** تخطـيط.تنميـة.بحـث منشـور.المـؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

الأهـداف :-

تحاول هذه الدراسة إدراك اثر نوعيه هذه المشـروعات فـى إشـباع الحاجـات، فقـد يكون قصورها يرجع إلى عدم قـدرتها فـى زيـادة درجـات الإشـباع للحاجـات المتجـددة للأفراد أو نظرة الأفراد المتدنية لهذه المشروعات ممـا يـنعكس فـى الاسـتفادة مـن ذلـك عند التخطيط لمثل هذه المشروعات أو دراسـات الجـدوى الاجتماعيـة لهـذه المشـروعات حيث لها عائد اجتماعى .

فروض الدراسة :-

(١) لا توجد فروق جوهرية بين درجة إشباع الحاجات قبل و بعد تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة فى القرية الأهلية و التى تشترك الحكومة فى تمويلها، الحكومية و تتعدد الحاجات لتشمل :-

الحاجة إلى التقدير الاجتماعى و المكانة الاجتماعيـة والحاجـة إلـى الاحتـرام الـذات و تؤكدها – الحاجـة إلـى الانتمـاء الحاجـات الاقتصـادية الحاجـة للعمـل و الإنجـاز – الحاجة للتفاعل مع الآخرين و القدرة علـى الاعتمـاد علـى الـذات، الحاجـة للتفاعـل مـع الآخرين، الحاجة لكسب خبرات جديدة .

(٢) هناك علاقة طردية ذات دلاله بين بعض التغيرات (السن – الخبرة – مستوى التعليم – الحاجة الاجتماعية – نوع ملكية المشروع فردى، جماعى – توفير المواد الخام – التسويق – تكنولوجية أدوات الإنتاج و درجة إشباع المشروعات الإنتاجية الصغيرة للحاجات .

نوع الدراسة: شبه تجريبية.

المنهج : المسح الاجتماعى الشامل

العينـة : بلغ العدد الكلى ١٤٦ مفردة .

الأدوات : استمارة استبيان عن طريق المقابلة الفردية.

المجال المكانى للدراسة : قرية محله أبو على مركز دسوق محافظة كفر الشيخ.

نتائج الدراسة :

١) توجد علاقة طردية معنوية بين السن و مدى إشباع الحاجات من المشروعات الإنتاجية الصغيرة، بمعنى انه كلما زاد السن زاد مستوى إشباع الحاجات والعكس صحيح و يعكس ذلك أهمية الاهتمام بالشباب وصغار السن واتجاهاتهم نحو هذه المشروعات لكى يزداد مستوى إشباعهم للحاجات من هذه المشروعات الإنتاجية.

٢) توجد علاقة بين خبرة العاملين بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة و درجة إشباع الحاجات من المشروعات الإنتاجية الصغيرة بمعنى انه كلما زادت خبرة أصحاب هذه المشروعات والعاملين بها زادت درجة و مستوى إشباعهم للحاجات، و العكس صحيح، ويعكس ذلك الاهتمام بتزويد الخبرات الأزمة للريفيين التى تتعلق بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٣) إن هناك علاقة عكسية ذات دلاله معنوية بين مستوى تعليم أصحاب المشروعات الإنتاجية الصغيرة و مستوى إشباعهم للحاجات من هذه المشروعات بمعنى انه كلما زاد مستوى التعليم لأصحاب هذه المشروعات والعاملين بها كلما قل مستوى إشباعهم للحاجات من هذه المشروعات ويعكس ذلك أهمية الاهتمام بأصحاب المستويات التعليمية الدنيا وتأهيلهم وزيادة خبراتهم ومعارفهم المتعلقة بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٤) توجد علاقة طردية غير داله إحصائيا بين الحالة الاجتماعية لأصحاب المشروعات الإنتاجية الصغيرة و العاملين بها و مستوى إشباع هذه المشروعات لحاجاتهم .

٥) توجد علاقة عكسية معنوية بين نوع ملكية المشروع (فردى-جماعى) ومستوى إشباع المشروعات الإنتاجية الصغيرة لحاجاتهم بمعنى أن المشروعات الجماعية أكثر قدرة على زيادة مستوى إشباع الحاجات لأصحابها والعاملين بها أكثر من المشروعات الإنتاجية الفردية ويعكس ذلك أهمية تشجيع المشروعات الإنتاجية الصغيرة الجماعية أو المشتركة.

٦) أن هناك علاقة طردية معنوية بين توفير المواد الخام اللازمة كمدخلات للمشروعات الإنتاجية الصغيرة ومستوى إشباع هذه المشروعات للحاجات بمعنى أنة كلما زاد توفير المواد الخام للمشروعات الإنتاجية الصغيرة زاد مستوى إشباعها لحاجات أصحابها والعاملين بها ويعكس ذلك أهمية توفير المدخلات اللازمة للمشروعات الإنتاجية الصغيرة فى البيئة

المحلية بالكم والكيفية المناسبة واستثمار موارد وإمكانيات البيئة المحلية لانعكاس ذلك على مستوى هذه المشروعات لحاجات أصحابها.

٧) أن هناك علاقة طردية بين تسويق مخرجات المشروعات الإنتاجية الصغيرة ومستوى إشباعها للحاجات بمعنى إنه كلما توفرت الأسواق اللازمة فى القرية وخارجها لتصريف مخرجات المشروعات الإنتاجية الصغيرة انعكس ذلك على زيادة مستوى إشباع أصحابها لحاجاتهم.

٨) توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا عند مستويات الدلالة المتعارف عليها بين تكنولوجيا أدوات الإنتاج فى المشروعات الإنتاجية الصغيرة ومستوى إشباع هذه المشروعات لحاجات أصحابها والعاملين بها.

وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الثانى كاملاً.

المجــــال العمــــالى

٨٩

إبراهيم بيومي مرعي : **العلاقة بين العمل مع الجماعات والتكيف الاجتماعي للعمال النازحين من القرية إلي المدينة،** دكتوراه، خدمة جماعة،عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٩ .**الإشراف:** أ . د. محمد شمس الدين أحمد.

أهداف الدراسة :

١- التحقق من فاعلية طريقة العمل مع الجماعات كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية في مساعد العمل النازحين علي تحقيق التكيف الاجتماعي مع نمط ثقافي وبناء اجتماعي مغاير للوسط والبناء القادمين منه، تعديل بعض عاداتهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم لتحسين أدائهم الاجتماعي .

٢- محاولة الوصول إلي أنسب البرامج التي يمكن للعمال النازحين استخدامها لمساعدتهم علي التكيف الاجتماعي مما قد يساعد في التخطيط لبرامج التدريب في المؤسسات الصناعية لمواجهة مشاكل التكيف الاجتماعي لهؤلاء العمال ويسهموا بإيجابية في العملية الإنتاجية .

٣-محاولة المساهمة في معالجة أحد المعوقات التي تعوق التنمية في مجتمعنا بالأسلوب العلمي.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

أدوات البحث :

١- الملاحظة بالمشاركة.

٢- مقياس التكيف الاجتماعي.

٣- التقارير الدورية للجماعة .

المجال المكاني : مصنع النقل والجرارات بشركة النصر لصناعة السيارات بوادي حوف بحلوان.

المجال البشري : (١٥٠) عامل حيث تتم اختيار عينة عشوائية قوامها ٣٠ عامل بشرط أن يكون عملهم السابق الزراعة وممن تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٣٠ عاماً وتوفير عنصر التجانس بينهم علي قدر المستطاع .

نتائج الدراسة :

١- مقاومة الأعضاء للعمل الجماعي وعدم مشاركتهم في نشاط الجماعـة واعتبـار أن هـذا خروج عن التقاليد .
٢- الشعور بالفردية والغربة وعدم الإحساس بالأمن والشعور بعدم الانتماء إلي مجتمع المدينة وكذا مجتمع المصنع .
٣- ضعف العلاقات الاجتماعية بين زملائهم ورؤسائهم وجيرانهم .
٤- التمسك بالعادات والتقاليد والقيم والاتجاهات الريفية والأفكار الخاطئة التي قد تعرقل الإنتاج ومقاومتهم للثقافة الحضرية .
٥- السلبية والاتكالية واللامبالاة وعدم تقبل النظام وكذلك عدم تقديرهم لقيمة الوقت أو الالتزام بالمواعيد.
٦- عدم تحمل المسئولية.
٧- عدم الاستفادة من أوقات الفراغ .
٨- عدم الموافقة علي الاختلاط.

٩٠

رشاد أحمد عبد اللطيف: **دور الخدمـة الاجتماعيـة فـي تنميـة مجتمـع الحـرفيين،** دكتوراه، تنظيم المجتمـع، عمـالى، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٨٣، **إشراف** أ.د صلاح عبد المنعم حوطر، د. محمد أحمد عبد الهادى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الأساسى:- العمل على تنمية مجتمع الحـرفيين مـن خـلال ممارسـة برنـامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع . ويتحقـق هـذا الهـدف مـن خـلال مجموعـة مـن الأهداف الفرعية للتدخل المهني .

فروض الدراسة :-

١- توجد علاقة إيجابية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظـيم المجتمـع وتطـوير الخدمات الاجتماعية .
٢- توجد علاقة إيجابية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع وزيادة الاتجاه نحو المشاركة في عمليات الدراسة والتخطيط والتنفيذ للخدمات الاجتماعية.
٣- توجد علاقة إيجابية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظـيم المجتمـع وزيـادة الانتماء لدى الحرفيين للجمعية.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى :- ما هو دور الخدمة الاجتماعية في تنمية مجتمع الحرفيين؟

التساؤلات الفرعية :-

١- هل هناك علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقـة تنظـيم المجتمـع وتطـوير الخدمات الاجتماعية المقدمة للحرفيين؟

٢- هل هناك علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع وزيادة الاتجـاه نحو المشاركة في عمليات الدراسة والتخطيط والتنفيذ للخدمات الاجتماعية لدى الحرفيين؟

٣- هل هناك علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع وزيادة الانتمـاء لدى الحرفيين؟

أدوات الدراسة :

- البحث المكتبى ودراسة الوثائق والمستندات .
- استمارات مقابلة . مقياس الاتجاه نحو المشاركة والانتماء .
- تحليل محاضر الاجتماعات . الملاحظة المنظمة . التسجيل .

نوع الدراسة :- تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

العينة :

- الحرفيين العاملين بالمصنع التجريبى وعددهم ١٩٢ .
- الحرفيين العاملين بالمصنع الضابط وعددهم ١١٠ .
- أعضاء مجلس الإدارة واللجان وعددهم ٤٩ .

المجال المكانى: الجمعية التعاونيـة الإنتاجيـة المصـرية لصـناع الأثـاث بمحافظـة القاهرة.

نتائج الدراسة :-

١- **فيما يتعلق بالفرض الأول :-** أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض وهو العمل علـى تطـوير الخدمات الاجتماعية المقدمة للحرفيين حيث أدت الممارسة المهنية لبرنامج التـدخل المهنـي إلي توفير عدد من الخدمات الاجتماعية المتعلقة بالاحتياجات الحقيقية للحرفيين مثل : عائـد

المعاملات، الرعاية الصحية، المواصلات، الإسكان، النادى، الرحلات والمصايف .كما أمكن استخدام الدراسة العلمية لهذه المشكلات وتحديد نسبة المتأثرين بها وكذلك كيفية العمل علـى وضع الحلول لها من خلال مشاركة الحرفيين.

٢- **فيما يتعلق بالفرض الثاني :-** أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض حيث وجد أن هناك فـرق جوهرى بين متوسط درجات المصنع التجريبى ودرجات المصـنع الضـابط بعـد التـدخل المهني، وكذلك وجد فرق جوهرى بين درجات المصنع التجريبى قبل التدخل المهني وبعده، أى أن الفرق معنوى وذلك بدرجة ثقة ٩٩% ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالتالي يثبـت صـحة الفرض وهو أن التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع أدى إلى زيادة اتجاه الحـرفيين نحـو المشاركة .

٣- **فيما يتعلق بالفرض الثالث :-** أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض حيث وجد فرق جـوهرى بين متوسط درجات المصنع التجريبى ودرجات المصنع الضابط بعد التدخل المهني، وكذلك وجد فرق جوهرى بين متوسط درجات المصنع التجريبى قبل التدخل المهني وبعده، بالنسبة للانتماء مؤشراته، أى أن الفرق معنوى وذلك بدرجة ثقة ٩٩% ومسـتوى معنويـة ٠,٠١ وبالتالي يثبت صحة الفرض، وهو أن التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع أدى إلى زيـادة الانتماء لدى الحرفيين بالجمعية .

٩١

عاطف مصطفى مكاوى :**العوامـل الاجتماعيـة والاقتصـادية كمؤشـرات تخطيطيـة وعلاقتهـا بالإنتـاج الصـناعي**، دكتـوراه، تخطـيط اجتماعي،عمـالى، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٨٨،**إشـراف** د. محمـد حسـين إسـماعيل، د. سـام باسيليوس اسحق .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى الأول :- يوجد فرق معنـوى بـين العوامـل الاجتماعيـة وإنتاجيـة العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

الفروض الفرعية :-

١- يوجد فرق معنوى بين العلاقات الإنسانية وإنتاجية العاملين فـي كـلا القطـاعين العـام والخاص بمجال صناعة النسيج .

٢- يوجد فرق معنوى بين الرعاية الصحية وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

٣- يوجد فرق معنوى بين الانتماء للعمل وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخـاص بمجال صناعة النسيج .

الفرض الرئيسى الثاني :- يوجد فرق معنـوى بـين العوامـل الاقتصـادية وإنتاجيـة العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

الفروض الفرعية :-

١- يوجد فرق معنوى بين الأجر وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخـاص بمجـال صناعة النسيج .

٢- يوجد فرق معنوى بين الحافز وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخـاص بمجـال صناعة النسيج .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية مقارنة .

المنهج المستخدم : المنهج المقارن . منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتهما بالإنتاج الصناعي .

٢- المقابلة شبة المقننة مع الخبراء والمسئولين عن الإنتاج في صناعة النسيج .

٣- دراسة الوثائق والسجلات . ٤ - الملاحظة بدون مشاركة .

العينة :- ٢٠٠ عامل في القطاعين . (١٠٠) لكل قطاع .

المجال المكانى:مجمع النسيج بأسكو (قطاع عام). شركة الاعتماد للنسيج (قطاع خاص).

نتائج الدراسة :-

١- صحة الفرض الرئيسى الأول :-

أ- خطأ الفرض الفرعى الأول .

ب- صحة الفرض الفرعى الثاني .

ت- صحة الفرض الفرعى الثالث .

٢- صحة الفرض الرئيسى الثاني :-

ث- صحة الفرض الفرعى الأول .ب صحة الفرض الفرعى الثاني .

محمد عبد المنعم عبد القادر: **نمـوذج الخدمـة الاجتماعيـة فـى رعايـة المصـريين العاملين بالدول العربيـة.** دكتـوراه، خدمـة اجتماعيـة تكامليـة /عمـالى/ كليـة الخدمـة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٠.**إشراف:**أ.د.محمد محمود الجوهرى و د/شريف احمد باشا .

أهداف الدراسة :

١- دراسة المشكلات التى يواجهها المهاجر إلى الدول العربية.

٢- تصنيف مشكلات العمالة المهاجرة إلى ما يرجع للمجتمع المستقبل ونظمـه و مـا يرجـع لجهات العمل بالخارج وما يرجع لبيئة العمل.

٣- تحديد دور الدولة فى رعاية العمالة المصرية العاملة بالدول العربية و حل مشاكلها لتنظـيم العائد من هجراتها.

٤- تحديد دور الخدمة الاجتماعية فى رعاية المصريين العاملين بالدول العربية.

تساؤلات الدراسة :

١- ما رأى العمالة الوافدة لدول الخليج العربى من حيـث اسـتنتاجاتهم ووصـفهم وتحلـيلهم للأوضاع السائدة وتوقعاتهم للمستقبل ؟

٢- ما هى العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة لفئات البحث المختلفة اجتماعيا و اقتصـاديا وسياسيا و إداريا ؟

٣- ما هى تأثير العلاقة القائمة بين الفئات المذكورة على استقرار واستمرار النظـام السياسـى القائم بين الدول المعينة ؟.

نوع الدراسة دراسة وصيفة / مقارنة.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى، والمقارن

أدوات الدراسة: المقابلة، الوثائق، الاستبيان

العينة : يشمل المصريين العاملين بالدول العربيـة فـى جميـع التخصصـات ومهـن وظروف تعاقدية مختلفة

المجـال المكـانى: البحـرين، الإمـارات، الكويـت، المغـرب، عمـان، السـعودية، تونس، اليمن، ليبيا، الأردن .

نتائج الدراسة:

يواجه المصريين العاملين فى الدول العربية العديد من المشكلات منها : طريقة التعاقد التجارية - قيمة الراتب المحدود-معاملة صاحب العمل - معاملة الزملاء فى العمل –صعوبة الحصول على الأجازات - عدم انتظام صرف الراتب - عدم إمكانية استقدام الأسرة –عدم توفير سكن ملائم . ارتفاع الأسعار بشكل لا يتناسب مع الراتب- سوء معاملة بعض مواطنى الدول المستقبلة .عدم الإيفاء بما فى العقد من بنود، التعرض للفصل التعسفى أحيانا من العمل - التفرقة فى المعاملة بين المصرى و المواطن - التلاعب فى شروط العقد - عدم وجود رابطة للمصريين العاملين بالخارج - عدم مرونة إجراءات القنصلية المصرية ارتفاع الرسوم القنصلية و بيروقراطية موظفى القنصلية ،و عدم رعاية القنصلية المصرية للمصريين و عدم الاهتمام بمشاكلهم، و يشعر المصرى انه مهضوم الحق و لا يجد من يدافع عنة - بشاعة استغلال الكفيل لمكفوله و استعباده و لا يوجد قانون يحمى العامل من كفيله - كثرة النساء القادمات فى العمرة و المتخلفات لأعمال التسول و الدعارة مما يسيء لشرف المصريين -عدم انتظام صرف الراتب .

وقد اقترح المبحوثين بشأن دور الدولة فى مواجهة مشاكل المصريين العاملين بالدول العربية : عقد اجتماعات دورية لمناقشة المشكلات و تسهيل الإجراءات و تخفيض الرسوم و تصدى للمشاكل واتخاذ المواقف الحازمة و ألا تتهاون الدولة فى حق أى مواطن من الخارج و مواجهة الإجراءات التعسفية بحيث لا يتخذ إجراء مع مصرى فى الخارج دون علم السفارة -تهيئة العامل للعمل فى الخارج . و إنشاء صندوق لرعاية العاملين فى الخارج - إلزام العاملين فى الخارج بالتسجيل فى القنصلية، وتفعيل دورها .

قد اقترح المبعوثين بشان دور الاتحاد و الرابطة : ضرورة وجود رابطة أو اتحاد يعاون السفارة فى التصدى لمشكلات المصريين و يحلها بالطريق الودى إن أمكن تجمع المصريين حولها إذا توفرت فيها النزاهة و الحرص عليهم .

وتساعد فى إيجاد عمل مناسب لمن فقد عملهم أو من تعرض لتدليس و حضر للبلاد دون أن يجد عمل حقيقى - يتم تكوين الرابطة بأسلوب ديموقراطي و باشتراك غير مغالى فيه - يتبعها صندوق متنوع - أن تقف الرابطة بجانب المصرى للمطالبة بتبسيط الإجراءات فى القنصلية و تخفيض الرسوم و تفعيل دور البعثة فى رعاية المصريين و توثيق الصلة مع المسئولين فى الدولة.

٩٣

عبده كامل الطايفى:**مـدخل انتقـائى فـى خدمـة الفـرد للتخفيـف مـن المشـكلات الاجتماعية للتقاعد المبكر،** دكتـوراه، خدمـة فـرد، عمـالى، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعة القـاهرة، فـرع الفيـوم، ٢٠٠٤، **الإشـراف** أ.د عرفـات زيـدان خليـل، د عـادل محمود مصطفى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسـى :- ممارسـة مـدخل انتقـائى فـى خدمـة الفـرد للتخفيـف مـن المشكلات الاجتماعية للتقاعد المبكر .

الأهداف الفرعية :-

- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفـرد للتخفيـف مـن مشـكلة ضـعف المكانـة الاجتماعية للمتقاعدين مبكرا عن العمل .
- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفـرد للتخفيـف مـن صـعوبة التوافـق لـدى المتقاعدين مبكرا عن العمل.
- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيـف مـن النظـرة التشـاؤمية للحيـاة لدى المتقاعدين مبكرا عن العمل.
- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفـرد للتخفيـف مـن مشـكلة سـوء العلاقـات الاجتماعية للمتقاعدين مبكرا عن العمل.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :- المقابلات المهنية :- مقابلات فردية . - مقابلات مشتركة .

- مقابلات جماعية . - مقياس مشكلات التقاعد المبكر

العينـة :-

١- تم حصر إطار المعاينة فى عدد (١٦٣) مفردة تنطبق عليهم الشروط .

٢- تم تطبيق مقياس على (٤١) مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ٢٥%.

٣- تم اختيار عينة عمدية قوامها (١٥) مفردة وهم الذين حصلوا على أعلى الدرجات فى مقياس مشكلات التقاعد المبكر حيث تم إجراء التجربة عليهم.

المجال المكانى :- نادى شـركة النصـر للغـزل والنسـيج بمدينـة المحلـة الكبـرى بمحافظة الغربية.

نتائج الدراسة :- أثبتـت الدراسـة صـحة فرضـها الرئيسـى ومـؤداه أن ممارسـة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد تؤدى إلى وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية إيجابيـة بـين القياسين القبلى والبعدى لحالات الدراسة فيمـا يتعلـق بمشـكلات التقاعـد المبكـر، وكـذلك أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية .

٩٤

عبد الحليم رضا عبد العال:**ممارسة طريقة تنظـيم المجتمـع فـي المصـانع: المجـال المكانى مصانع منطقة شبرا الخيمة**، ماجسـتير ،تنظـيم المجتمـع، عمـالى، كليـة الخدمـة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،١٩٧٢،**إشراف** :أ.د. أحمد كمال أحمد

هدف الدراسة: تقصى ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في مصانع شبرا الخيمة .

نوع البحث : النوع التطبيقى في الخدمة الاجتماعية .

المجال البشرى : عينة منتظمة من عشرة مصانع بشبرا الخيمة .

المجال المكانى : مصانع شبرا الخيمة .

الأدوات : المقابلات، استمارة بحث .

نتائج الدراسة :

هناك مجموعة من الصعوبات التـي تحـول دون ممارسـة طريقـة تنظـيم المجتمـع بالمصانع كما يجب، وهى عدم الاهتمام فـي منـاهج المعاهـد العليـا للخدمـة الاجتماعيـة بالتركيز الملائم على طريقة تنظيم المجتمع .

ممارسة طريقة تنظيم المجتمع أكثر صعوبة مـن ممارسـة طريقـة خدمـة الفـرد أو الجماعة .

المسئولين بالمصانع لا يلمون بالقدر الكافى بالطريقة .

المقومات التي تحول دون ممارسـة طريقـة تنظـيم المجتمـع، قلـة عـدد العـاملين بالمصانع، عدم تفرغ الأخصائيين الاجتماعيين لأعمـالهم المهنيـة، وإسـناد أعمـال إداريـة معهم، تفشى الأمية بين العمال مما يحـول دون إسـهامهم بفاعليـة فـي النشـاطات، تركيـز العمال على حقوقهم أكثر من تركيزهم علـى واجبـاتهم، عـدم تـوافر الإمكانيـات، عرقلـة اللوائح والروتين .

٩٥

محمد نجيب توفيق حسـن:**خـدمات الرعايـة الاجتماعيـة للعـاملين بشـركة النصـر للسيارات بوادى حوف بحلوان.**خدمة اجتماعيـة تكامليـة/عمـالى/ماجسـتير/كليـة الخدمـة الاجتماعية حلوان، **إشراف: أ.د.** هدى بدران،د.عبد ا محمد بازرعة **.**

أهداف الدراسة : -

١- دراسة خدمات الرعاية الاجتماعية القائمة حاليا فى شركة النصر لصناعة السـيارات بوادى حوف .

٢- التعرف على أراء العاملين بالشركة فى الخدمات .

٣- الوقوف على اقتراحاتهم لتحسين مستوياتها .

نوع الدراسة :- دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة مقابلة خاصة بتقديم خدمات الرعاية الاجتماعية للعاملين بشركة النصـر لصـناعة السيارات بوادى حوف .

العينـة :- عينة عشوائية منتظمة بواقع ٣% من إجمـالى مجتمـع العـاملين بشـركة النصر لصناعة السيارات والبالغ عددهم ٧٤٤٦ شخصاً مشتغلاً .

المجال المكانى :- شركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف / حلوان.

النتائج : -

١- تبين أن المبحوثين يشعرون أن هناك نقصاً كبيراً فى الخدمات المتصلة بالنواحى الآتية على الترتيب : تنظيم الأسرة – شغل الفراغ – التغذية – المواصلات - أما الخدمات التى ذكروا أنهم لا يشعرون بوجود نقص كبير فيها فهى النواحى المتصلة بالتأمينات الاجتماعية والأمن الصناعى .

٢- ومع ذلك فإن تقديرهم لأهمية الخدمات من جهة درجة حاجتهم لها الآن قد جاء مختلفا عـن القائمة السابقة فكانت أولويتها كما يلى الموصلات – لرعاية – الإسـكان – التغذيـة. أمـا الخدمات الأقل أهمية فى نظرهم فكانت المتصلة بالهوايات وشغل الفراغ .

٣ – أما فيما يتصل بتلك المشكلات التى ذكر المبحوثين أنها أكثر إلحاحا بالنسبة لهم فقد تبين ما يأتى : -

١ – بالنسبة للمواصلات

- أن ٧٦,٥ % من المبحوثين يقيمون خارج نطاق حلوان .

٤– أن المدة التى يستغرقها العامل فى الوصول من منزله إلى الشركة تبلغ ٦٧,٤٠ دقيقة يومياً.

٢ – بالنسبة للرعاية الطبية : -

- تبين أن متوسط ما يتحمله العامل من كشف ودواء يقع على حسابه الخـاص سـنوياً ١٦,٧٦ جنيها .
- أوضح حوالى ٤٠% من المبحوثين أنهم يعانون من التفرقة فى المعاملة عند تقديم الخـدمات الطبية .

٣ – بالنسبة للإسكان : -

- يرى ٧٧% من المبحوثين أن هناك حاجة لإنشاء مساكن للعمال فى المنطقة المحيطة بالشركة باعتبار أن هذا سيقضى على مشكلة الموصلات .

٤ – بالنسبة للتغذية :-

- يشكو المبحوثين من إلغاء نظام التغذية الذى كان معمول به ويطالبون بإعادته مع إلغاء بـدل المقرر الحالى .
- كما عبر ١٥ % منهم عن عدم رضاهم عن مستوى الخدمة الموجودة بمقاصف الشركة .

٩٦

جلال الدين عبد الخالق رمضان : الآثار الاجتماعية لحـوافز الإنتـاج لعمـال شـركة النصر للدخان والسـجائر وشـركة الملـح والصـودا المصـرية بالإسـكندرية. ماجسـتير، تخطيط، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية حلـوان ١٩٧٢إشـراف : أ.د. أحمـد أبـو زيـد، محمود فهمى .

أهداف الدراسة :-

١ – حوافز الإنتاج تعتبر زيادة دخل العامل .

٢ – زيادة دخل العامل تؤدى إلى إنعاشه اقتصاديا

٣ – الإنعاش الاقتصادى من العوامل التى تؤدى إلى رفع الروح المعنوية لدى العامل

٤ – رفع الروح المعنوية من العوامل التى تؤدى إلى تكوين علاقات طيبة مع المحيطين به.

فروض الدراسة:

الفرض الرئيســى العمال الــذين يحصــلون علــى حــوافز إنتاجيــة يعيشــون مناخــاً اجتماعياً فى المصنع مغايراً لهذا المنــاخ الــذى يعيشــه الــذين لا يحصــلون علــى حــوافز إنتاج .

الفروض الفرعية : -

١– من العلاقات الاجتماعية باتجاهاتها الرئيسية والأفقية تميل فى شدتها إلى الارتفــاع وفــى نوعها إلى القوة .

٢– أن تزيد معدلات إصابات العمل بين عمال الشركة الأولى .

٣– أن تزيد إنتمائية العمال إلى شركتهم والرغبة فى البقاء فيها .

نتائج الدراسة :

١– هناك اختلافات بين الشركتين من حيث العناصر والتى حددها الباحث باعتبارهــا مكونــات للمناخ الاجتماعى الذى يعيشه العمال فى الشركتين مؤثرين فيها ومتأثرين بها.

٢– هناك علاقة جوهرية بين نظام حوافز الإنتاج وبين هذه العناصر.

٣– المناخ الاجتماعى الذى يعشيه العمال داخل المصنع يختلف نوعاً ودرجــة بــين كــل مــن الشركتين .

٩٧

محمد عبد الحى نوح : **دراســة اســتطلاعية عــن ممارســة تنظــيم المجتمــع فــي النقابات العمالية**، ماجســتير، تنظــيم المجتمع،عمــالى، كليــة الخدمــة الاجتماعيــة جامعــة حلوان، ١٩٧٤، **إشراف** د. أحمد كمال أحمد، أ. إبراهيم حسن حنبل.

أهداف الدراسة :-

١-إلقاء الضوء على ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في النقابات العمالية .

٢-الحصول على بعض الخبرات التى تثرى الجانب النظرى لطريقة تنظيم المجتمــع، وعــلاج المشاكل التى قد توجد بالتنظيمات النقابية .

٣-تحديد مدى أهمية إعداد الأخصائي الاجتماعي لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في النقابــات العمالية .

٤-التعرف على أهم الفروض التى يمكن إخضاعها للبحث العلمى الدقيق مستقبلا .

نوع الدراسة :- استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بطريق العينة .

أدوات جمع البيانات :-

١- استمارة الاستبيان بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين .

٢- المقابلة (الاستبار) بالنسبة لرؤساء التشكيلات النقابية أو من ناب عنهم.

العينـة :-

١- (٢٤) أخصائي من الأخصائيون الاجتماعيون بالمنشآت الصناعية.

٢- رؤساء التشكيلات النقابية على المستويات المختلفة أو من ناب عنهم.

المجال المكانى :-

١- عينة تتكون من ٦ لجان نقابية بمنشآت صناعية تقع بمحافظة الجيزة تابعة لثلاث نقابـات عامة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة.

٢- النقابات العامة الثلاث السابقة .

٣- الاتحاد العام لعمال جمهورية مصر العربية .

نتائج الدراسة :-

أولا : نتائج الدراسة التى أجريت مع الأخصائيين الاجتماعيين :-

١-كل الأخصائيين الاجتماعيين (عينة البحث) لهم علاقة باللجنة النقابية بالمنشأة الصناعية التى يعملون بها ،وأن ٤١,٦٧% منهم لهم علاقة غالبا، بينما ٥٨,٣٣% لهم علاقة أحيانا .

٢-هناك علاقة بين كل من المؤهل الدراسى ومدة العمل بالمنشأة ومدى وجود علاقة للأخصائى الاجتماعي باللجنة النقابية .

٣-طبيعة العمل تدفع ٥٨,٣٤% من أفراد العينة إلى تكوين علاقة باللجنة النقابية

٤-كل الأخصائيين الاجتماعيين (عينة البحث) يرون وجود اتفاق بين أهداف دورهـم المهنـي وأهداف اللجنة النقابية، وأن ٥٨,٣٣% يرون أن هذا الاتفاق كلى، بينما ٤١,٦٧% يرون أن الاتفاق جزئى .

٥-الأسلوب الودى هو الأسلوب الأكثر استخداما لإقناع أعضاء اللجنة النقابية بالـدور المهنـي للأخصائي الاجتماعي .

٦-طريقة تنظيم المجتمع هي أكثر طرق الخدمة الاجتماعية التى يمارسها أفـراد العينـة فـي الأعمال المتعلقة باللجنة النقابية، تليها طريقة خدمة الجماعة، ثم طريقة خدمة الفرد .

٧-إجراء البحوث والدراسات وكذلك مساعدة أعضاء لجنة النقابية على تحقيق الأهداف، من أهم المسئوليات التى يقوم بها أفراد العينة في اللجنة النقابية بينما تنظيم وتنسيق الجهود بين اللجنة النقابية بالمنشأة والنقابة العامة التابعة لها هي أقل المسئوليات التى يقوم بها أفراد العينة .

٨-٨٥,٧% من الذين يقومون بحل التعارض بين برامج وأنشطة اللجنة النقابية وبرامج وأنشطة إدارة المنشأة والتنظيمات الأخرى بها يستخدمون أسلوب التوفيق بين برامج وأنشـطة كـل منهما .

٩-٧٥% من الذين يقومون بتوثيق العلاقات بين أعضاء اللجنـة النقابيـة وتنظـيم جهـودهم، يستخدمون الأساليب الآتية لتحقيق هذا الغرض :-

- توفير المعلومات والحقائق لتقريب وجهات النظر المتعارضة .
- احترام الجميع والتزام الحياد .
- التوضيح الدائم لأهمية تحقيق المصلحة العامة .

١٠- كل الذين يقومون بمسئولية تنظيم وتنسيق الجهود بين اللجنة النقابية بالمنشأة والنقابة العامة التابعة لها، يرون استخدام أسلوب وضع خطة عمل مشتركة لتحقيق هذا الغرض .

١١- ٧٠,٨٤% من أفراد العينة تواجههم صعوبات في القيام بالأعمال المتعلقة باللجنة النقابية.

١٢- اللجنة النقابية نفسها، والإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي هي أكثر مصادر الصـعوبات التى تواجه الأخصائي الاجتماعي.

١٣- توضيح دور الأخصائي الاجتماعي، وضرورة وجود اتصال بين أعضاء اللجنـة النقابيـة والأخصائيون الاجتماعيون من أهم الوسائل للتغلب على الصعوبات التى تواجه الأخصائي الاجتماعي في القيام بالأعمال المتعلقة باللجنة النقابية .

١٤- ٩٠% من الذين حصلوا على دراسات في الخدمة الاجتماعية سواء(العالية أو المتوسـطة) والاجتماع ،يرون أن برامج الدراسة النظرية العملية بها نواحى قصور، وأن نسبة كبيـرة ٤٤,٤٥٪ ترى أن نواحى القصور تكمن في الدراسة العملية .

١٥- ٨٣,٣٣٪ من أفراد العينة لم يحصلوا على التدريب اللازم لممارستهم أعمال تتعلق باللجنة النقابية، وأن ٩٥٪ من هذه الفئة يروا أن المسئوليات المتعلقة باللجنة النقابية تحتـاج إلـى تدريب .

١٦- تحليل لتجارب ناجحة في ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في النقابـات العماليـة وكـذلك التدريب على كيفية إدارة المناقشات، وطرق البحث الاجتماعي من أهم المحتويـات التـى ترى نسبة كبيرة من أفراد العينة ضرورة توافرها في برنامج التدريب علـى المسـئوليات التى تتعلق باللجنة النقابية .

ثانيا : أهم اتجاهات الدراسة التى أجريت مع رؤساء التشكيلات النقابية أو مع من ناب عنهم (عينة البحث):-

١- عدم وضوح مفهوم الأخصائي الاجتماعي بالنسبة لمعظم رؤساء التشكيلات – النقابية أو من ناب عنهم (عينة البحث) وضوحاً كاملاً .

٢- لا يوجد أخصائيون اجتماعيون على مستوى الاتحاد العام للعمال والنقابات العامـة (عينـة البحث) .

٣- من أهم المسئوليات التى يمكن للأخصائى الاجتماعي أن يقوم بها على مستوى الاتحاد العـام للعمال والنقابات العامة، أو يقوم بها فعلا على مستوى اللجان النقابية (عينة البحث).

إجراء البحوث والدراسات العلمية، والتخطـيط لبـرامج وأنشـطة النقابـات ومتابعـة تنفيذها، وتسـهيل المهـام النقابيـة، والاشـتراك مـع النقابـة لتحسـين مسـتوى الخـدمات والاتصال بالأجهزة التى لها علاقة بالعمل النقابى .

٤- من أكثر الصعوبات التى تواجه الأخصائي الاجتماعي، أو من المتوقع أن تواجهه من جانب التشكيلات النقابية: عدم وضوح دوره، وعدم وجود إمكانيات، وعدم اقتنـاع إدارة المنشـأة بدوره.

٥- من أهم الاقتراحات للتغلب على الصعوبات السابقة:-توفير الميزانيـة والاعتمـاد المـالى ، والقيام بحمله لتوضيح دور الأخصائي الاجتماعي .

توصيات الدراسة :-

١- ضرورة وجود علاقة قوية للأخصائى الاجتماعي باللجنة النقابية وتقديم التسهيلات اللازمـة للممارسة المسئوليات المتعلقة باللجنة النقابية .

٢- من المستحسن وجود أخصائي اجتماعي في كل نقابة عامة وفى الاتحاد العام للعمال ليسـاهم في تحقيق الأهداف .

٣- وضع حدود للتخصصات التى تتدخل في عمل الأخصائي الاجتماعي .

٤-إعادة النظر في المناهج النظرية والعملية التى يحصل عليها الأخصائي الاجتماعي مرحلة الإعداد .

٥-تنظيم دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين بالمنشآت الصناعية، لتدريبهم على المسئوليات المتعلقة بالعمل النقابى .

٦-تنظيم حملات إعلامية على المسئوليات النقابية المختلفة لتوضيح دور الأخصائي الاجتماعي.

٧-توضيح دور كل من اللجنة النقابية ولجنة الاتحاد الاشتراكى وقسم الخدمة الاجتماعية وذلك لتحديد اتجاه كل منهم ومدى التعاون اللازم بينهم .

٨-تدريب أعضاء مجالس إدارات التشكيلات النقابية على القيادة .

٩٨

شوقى إبراهيم حسن صبرى : **دراسة مشاركة العمال في اتخاذ القرارات**، ماجستير، تنظيم المجتمع، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٦،**إشراف** أ.د صلاح الدين أحمد جوهر .

تساؤلات الدراسة :-

أولاً : هل يشارك العمال فعلا في صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالخدمات الاجتماعية؟

ثانيا : إذا كانت هناك مشاركة من جانب العمال، فما هي صور هذه المشاركة؟

ثالثا : ما الصعوبات التي تعوق هذه المشاركة كما يراها كل من العمال والخبراء وما هي المقترحات لتلافيها؟

رابعا : ما دور الأخصائي الاجتماعي في جعل هذه المشاركة أكثر فعالية وفى تلافى هذه الصعوبات؟

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة .

أدوات الدراسة :- البحث المكتبى . المقابلات شبة المقننة مع الخبراء الفنيين والإداريين . استمارة المقابلة .

العينة :- جمع العمال أعضاء التنظيمات بشركة النيل للنقل النهرى .

المجال المكانى :- شركة النيل للنقل النهرى .

نتائج الدراسة :-

أولا : فيما يتعلق بمشـاركة العمـال فـي صـنع واتخـاذ القـرارات الخاصـة بالخدمات الاجتماعية بالشركة :-

أظهرت الدراسة أن هناك مشاركة فعلية مـن جانـب العمـال ولكـن هـذه المشـاركة كانت أقل من المتوقع، ويرجع ذلك إلى تمركز فئـة محـدودة مـن مفـردات العينـة داخـل التنظيمات وتكليف الأعضاء بأعمال رسمية خلال انعقـاد الاجتماعـات ممـا يترتـب عليـه تخلفهم وعدم انتظامهم في حضور اجتماعات التنظيمات .

ثانيا : صور المشاركة :-

أظهرت الدراسة أن هناك صورا عديدة للمشاركة وبصـفة خاصـة اقتـراح الأفكـار من بين أعضاء التنظيمات والاشتراك في مناقشة هـذه الأفكـار، كمـا يتبـين أنـه لا توجـد أية موافقة من مفردات البحث على مجـرد الاكتفـاء بالتصـويت أو الاسـتماع فقـط وهـذا يوضح الإيجابية في المشاركة .

ثالثا :الصعوبات التي تعوق المشاركة والمقترحات لتلافيها :-

أ) الصعوبات التي ذكرها أعضاء التنظيمات والخبراء الفنيين والإداريين:-

١- الصعوبات كما ذكرها مجتمع البحث :-

تبين أن هناك بعض الأعضاء يسعون إلى تحقيـق مصـالح شخصـية كمـا أن هنـاك ضغوطا من جانب القاعدة العمالية على أعضاء التنظيمـات لمطالبـة بخـدمات ليسـت مـن حقهم ولا تتوافر الإمكانات اللازمة لتحقيقها، كمـا أن هنـاك صـعوبات ترجـع إلـى عـدم تنفيذ المسئولين لما تتخـذه هـذه التنظيمـات مـن توصـيات وقـرارات إلـى جانـب سـؤ العلاقات بين أعضـاء التنظيمـات والإدارة ووجـود نظـام مـن الـروتين يعـوق تحقيـق أهدافهم .

٢- الصـعوبات التـي ذكرهـا الخبـراء الفنيـين (الخبـراء فـي الخدمـة الاجتماعية العمالية وتنظيم المجتمع):-

وتتمثل في التعالى من جانـب الإدارة فـي تعاملهـا مـع أعضـاء التنظيمـات والـى أعضاء التنظيمات وإلى أنفسهم مثل عدم شعورهم بـالأمن والثقـة وآمـالهم غيـر الواقعيـة بالإضافة إلى قيام بعـض القيـادات العماليـة بالضـغط علـى الإدارة ممـا يجعلهـم طرفـا معاديا إلى جانب أن بعض أعضـاء التنظيمـات يـرون أن المشـاركة المطلوبـة مشـاركة صورية، كما أن هناك صعوبات ترجع إلى اخـتلاف المسـتويات الثقافيـة وإلـى الأسـاليب التنظيمية المستخدمة وعدم توفر الخبرة الفنية التي تدعم هذه المشاركة .

٣- الصعوبات التي ذكرها الخبراء الإداريين بالشركة :-

وهى جميعا تركز على الصعوبات النابعة من أعضاء التنظيمات والتي ترجع إلى عدم الوعى بالمصلحة العامة والتركيز على المطالبة بالخدمات المادية التي لا تتفق مع إمكانات الشركة ولا مع صالح القاعدة العمالية بالإضافة إلى صعوبات ترجع إلى طبيعة الإجراءات التنظيمية والأساليب الروتينية المستخدمة وطبيعة العلاقات بين التنظيمات وبعضها وبينها وبين الإدارة .

ب) المقترحات لتلافى الصعوبات :-

١- مقترحات أعضاء التنظيمات :-

وهى تتركز حول ضرورة وجود الأخصائيين الاجتماعيين لدورهم في حل مشكلات العمال ومساعدة التنظيمات في أداء دورها وضرورة القيام بدورات تدريبية وتثقيفية لأعضاء التنظيمات والتخلص من الروتين وضرورة التعاون بين الإدارة والتنظيمات إلى جانب التزام أعضاء التنظيمات بالموضوعية .

٢- مقترحات الخبراء الفنيين :-

وتتركز في تهيئة المناخ الاجتماعي السليم بين الإدارة والتنظيمات واحترام كرامة العمال وإعطائهم الفرصة لكى يعبروا عن رغباتهم واحتياجاتهم بالوسائل المشروعة وأن تكون هناك برامج تدريبية وتوجيهية للقاعدة العمالية وضرورة عدم المغالاة في إصدار توصيات وقرارات لا تتفق الإمكانات .

٣-اقتراحات الخبراء الإداريين :-

وتتركز حول ضرورة عمل دورات تدريبية لأعضاء التنظيمات والقاعدة العمالية بالإضافة إلى عمل لقاءات دورية بين القاعدة العمالية والإدارة وإيجاد قنوات اتصال مستمرة بين أعضاء التنظيمات والإدارة مما يساهم في تحسين مستوى الخدمات وزيادة الإنتاج .

رابعا: دور الأخصائي الاجتماعي في زيادة فعالية المشاركة :-

ويمكن أن نلخص أهم أدوار الأخصائي الاجتماعي في هذا المجال في ضوء آراء الخبراء الفنيين كما يلى :-

١- أن يكون الأخصائي الاجتماعي حلقة اتصال بين أعضاء التنظيمات والإدارة مما يساهم في تقريب وجهات النظر المتعارضة .

٢- أن يعمل على اكتشاف القيادات من بين العمال والمساهمة في تدريبهم وتوجيههم .

٣- أن يقوم بالتعرف على الاحتياجات الفعلية للقاعدة العمالية حتى يساعد التنظيمات على تحقيق هذه الاحتياجات .

٤- أن يعمل على مساعدة التنظيمات على وضع الخطط التي تشبع الاحتياجات وتتفق مع الإمكانات المتاحة ومساعدة أعضاء التنظيمات على تنفيذ ما يتخذونه من توصيات وقرارات خاصة بهذه الاحتياجات.

٥- أن يعمل على ربط القاعدة العمالية بتنظيماتها المختلفة من جانب وربطها بالإدارة من جانب آخر .

٩٩

إمام أحمد محمد عبد ا : **الأمن والعلاقات الإنسانية دراسة تطبيقية بالوحدات الانتاجية بالمصانع الحربية،** ماجستير، تخطيط الاجتماعي، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،١٩٧٧، **إشراف** د. محمد جمال الدين نصوحى، د. محمد شمس الدين أحمد .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما مفهوم الأمن ووجهه نظر العاملين بالوحدات الإنتاجية ؟

٢- هل إتباع مكاتب الأمن لأسلوب العلاقات الإنسانية يؤثر على تدعيم مفهوم الأمن وإجراءاته وخططه ؟

٣- ما العلاقة بين إتباع الإدارة لأسلوب العلاقات الإنسانية، واستقرار أمن الوحدة ؟

٤- هل الأخصائيون الاجتماعيون قادرون على المعاونة في الدعوة ونشر وتعميق مفهوم الأمن بالوحدات الإنتاجية بالمصانع الحربية ؟

٥- ما العلاقة بين مفهوم الأمن وأهداف الخدمة الاجتماعية ؟

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة البحث .

٢- أسلوب الملاحظة المباشرة.

٣- مقابلات حرة مع بعض القيادات.

٤- الإطلاع على الوثائق والمستندات المتعلقة بموضوع الدراسة .

المجال المكانى: جميع الوحدات الإنتاجية بقطاع الإنتـاج الحربـى الواقعـة بمحافظـة القاهرة وضواحيها وبمحافظة الإسكندرية .

العينة :- رؤساء مجالس الإدارة بهـذه الوحـدات، و القـادة بهـا (المـدير الإداري – مدير مكتب الأمـن – عضـوان منتخبـان مـن مجلـس الإدارة – رئـيس اللجنـة النقابيـة وسكرتيرها) .

أ) عضوان من مكتب الأمن .

ب) خمسة عمال من كل وحدة اختيروا بطريقة العينة العشوائية المنتظمة .

ج) جميع الأخصائيين الاجتماعيين الذين يعملون بهذه الوحدات .

نتائج الدراسة :-

١-جميع أفراد العينة لديهم فكرة واضحة عن مفاهيم الأمن، ولكن هذه الفكرة تختلف فيما بينهم .

٢-يرى جميع أفراد مجتمع البحث ضرورة وجود مكاتب أمن بالوحدات الإنتاجيـة بالمصـانع الحربية تجاه الأعمال التخريبية، والعمل على توفير الطمأنينة بين العاملين شريطة أن يكون لمكتب الأمن خطة موضوعة يمارس من خلالها دوره في تأمين الوحدة، كما أتضـح مـن الدراسة أنهم يوافقون على أن مكتب الأمن يمارس دورا في العمل على رفع مستوى الإنتاج والمحافظة على المكاسب الاشتراكية وأنه يرعى المطالب العمالية .

٣-أسفرت نتيجة استجابات مجتمع البحث على رضائهم عن الإجراءات التي تتبعها الإدارة تجاه بعض الانحرافات السلوكية، ويطالبون بعقاب أشد ويعتبرون مخالفة العاملين لتعليمات الأمن يمكن وصول أشخاص غير مرغوب فيهم إلى الوحدة ويترتب عليه أخطارا تمس بمصـالح أمن الوحدة وأمن المجتمع .

٤-أسفرت الدراسة عن أن بعض أفراد العينة ترى أن هناك قصورا من جانب العاملين بـالأمن في تطبيق تعليماته، ويرجعون ذلك إلى عوامل كثيرة منها نقص في تدريبهم، واحتمال وجود بعض العلاقات غير المرغوب فيها بينهم وبين بعض العاملين بالوحدة . أو وجود نقص في إمكانيات مكتب الأمن مما لا يمكنه من تأدية واجبه كاملاً .

٥-أسفرت الدراسة عن أن اقتناع العاملين بتعليمات الأمن ومفاهيمه يتوقف على الأسلوب الذي يمارسه العاملون بالأمن للمطالبة بتنفيذها ويرون أن أنسب الأسلوب ما كان مبنيا على التقدير والاحترام .

٦-أوضحت الدراسة أن نمط القيادة، وعدم إشباع حاجات العاملين بالوحدة وعدم التوزيع العادل للمكافآت أو حوافز الإنتاج، وانخفاض الروح المعنوية، تؤثر في إقبال العاملين علـى تنفيـذ تعليمات الأمن .

٧-آن اهتمام الرؤساء بالعمال ومعاملتهم معاملة مرضية تؤدى إلـى اهتمـام العامـل بالآلـة والمحافظة عليها، وتساعد على تنمية الإحساس بالولاء للمصنع، والاهتمام بجـودة الإنتـاج، وعدم اللجوء إلى السرقة والاستجابة إلى التظاهر والشائعات .

٨-أن قيام أجهزة الخدمات بدورها تجاه العاملين يدعم الأمن بالوحدة ويؤدى إلى إحداث التوازن والتكامل بين الجماعات الفرعية بالمصنع وبين المرؤوسين والرؤساء .

٩-ضرورة الاتصالات والتعاون بين مكتب الأمن وأدوات الخدمة الاجتماعية بالوحدة الإنتاجية، للتعاون في القيام بدراسات اجتماعية حول بعض ظواهر الانحرافـات السـلوكية كمعتـادى السرقة أو الذين يتصفون بالسلوك العدوانى .

١٠- أن جميع الأخصائيين الاجتماعيين يرون أن هناك تقاربا وائتلافا بين مفاهيم الأمن ومفاهيم الخدمة الاجتماعية من حيث أن كلا منهما يعمل على توافر الطمأنينة لمحـيط المصـنع، ويستخدم أسلوب التخطيط والتركيز على الجوانب الوقائية والتنموية ولا يهمـل الجوانـب العلاجية .

١١- ضرورة أن يتضمن الإعداد المهني للأخصائى الاجتماعي بكليـات الخدمـة الاجتماعيـة دراسات في الأمن .

١٠٠

عاطف مصطفى مكاوى:**العوامل الاجتماعية المـؤثرة علـى إنتاجيـة العـاملين فـى القطـاع العـام بمجـال صـناعة البلاسـتيك**.ماجسـتير/تخطـيط /عمـالى/ كليـة الخدمـة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٨٣،**إشراف:** أ.د. سام باسـيليوس أسـحق، أ.د. عبـد العزيـز عبد ا مختار.

أهداف الدراسة:

١ – التعرف على العوامل الاجتماعية الداخلية والتى تؤثر على الإنتاجية .
٢ - التعرف على العوامل الاجتماعية الخارجية والتى تؤثر على الإنتاجية .
٣ - التعرف على العوامل الاجتماعية الداخلية التى لها تأثير إيجابى على الإنتاجية .
٤ - التعرف على العوامل الاجتماعية الداخلية التى لها تأثير سلبى على الإنتاجية .

٥ – وضع مؤشرات تخطيطية تدعم العوامل الاجتماعية الإيجابية وتقلل ما أمكن العوامل السلبية التى تعوق الإنتاجية .

فروض الدراسة:-

١ – لا توجد علاقة طردية بين الاستفادة من خدمات الرعاية الاجتماعية وإنتاجية العاملين بالشركة .

٢ - لا توجد علاقة طردية بين التعليم وإنتاجية العاملين بالشركة .

٣ – لا توجد علاقة طردية بين التدريب وإنتاجية العاملين بالشركة .

٤ – لا توجد علاقة طردية بين الرضا عن العمل وإنتاجية العاملين بالشركة .

النتائج :

١ – عدم قبول الفرض الصفرى الأول عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل بعدم وجود علاقة بين الاستفادة من خدمات الرعاية وإنتاجية العاملين بالشركة .

٢ – عدم قبول الفرض الثانى عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل بعدم وجود علاقة بين التعليم وإنتاجية العاملين بالشركة .

٣ – عدم قبول الفرض الثالث عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل بعدم وجود علاقة بين التدريب وإنتاجية العاملين بالشركة .

٤ – عدم قبول الفرض الصفرى الرابع عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل عدم وجود علاقة بين الرضا عن العمل وإنتاجية العاملين بالشركة .

١٠١

رضا محمد السيد: **تنظيم برامج الخدمات الاجتماعية للعاملين بمناطق إنتاج البترول .** ماجستير، تنظيم المجتمع ،عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية / جامعة حلوان، ١٩٨٤، **إشراف** أ.د. إبراهيم عبد الرحمن رجب .

أهداف الدراسة :

أ- الهدف العلمي .إثراء الجانب النظري للخدمة الاجتماعية العمالية .

ب- الهدف العلمي .إضافة لون من الممارسة في مجال الخدمة الاجتماعية العمالية وبخاصة في مجال صناعة البترول .

تساؤلات الدراسة :

١- ما مدي كفاية برامج الخدمات الاجتماعية الحالية ؟ وما هي أوجه القصور فيها؟
٢- ما هي العلاقة بين كفاية برامج الخدمات والتنمية الإنسانية والمناخ الإداري ؟
٣- ما هو الإطار المقترح لتنظيم برامج الخدمات الاجتماعية للعاملين بمناطق إنتاج البترول ؟

نوع الدراسة : الدراسة وصفية .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة : استمارة البحث (الاستبيان). المقابلات :

العينة : العاملين بحقول رأس شقير بمنطقة خليج السويس التابعة لشركة بترول خليج السويس .

المجال المكاني: منطقة رأس شقير علي خليج السويس في منطقة البحر الأحمر.

نتائج الدراسة :

الجزء الأول : تقييم البرامج الحالية :

- هناك كفاية بنسبة عالية في برامج الخدمات الاجتماعية الحالية حيث بلغ المتوسط العام للكفاية ٦٣ في مقابل الاستفادة منها ٥٠ وبذلك توجد فجوة بين الكفاية في برامج الخدمات ومدى الاستفادة منها .

* الجزء الثاني : موضوع التنمية الإنسانية :

- أعلي شريحة تتمتع بمستوي عالي في التنمية الإنسانية هم العاملين الذين لهم مدة خدمة أقل من ٥ سنوات في العينة وبخاصة العاملين في الوظائف التخصصية وحصلت هذه الشريحة على ١٨٦,٢ .
- أقل شريحة في قياس التنمية هم العاملين في الوظائف الفنية والعمالية النمطية وبخاصة العاملين الذين لهم مدة خدمة أكثر من ٥ سنوات قبل إجراء البحث .
- توجد علاقة بين كفاية برامج الخدمات الاجتماعية والاستفادة منها وبين التنمية الإنسانية وذلك عن طريق وجود ارتباط بين متوسط التنمية الإنسانية حيث أنه كلما زاد متوسط قياس التنمية الإنسانية كلما زادت نسبة الاستفادة من الخدمات الاجتماعية .

سحر أيوب السيد : **دور الخدمة الاجتماعية في تنشيط اللجان النقابية للتخفيف من المشكلات الاجتماعية لعمال الصناعة " دراسة وصفية مطبقة علي عمال مصنع الغزل والنسيج،** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. أحمد مجدى حجازى، د. أحمد فاروق محمد صالح .

أهداف الدراسة :

١-التعرف علي طبيعة المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها العمال .

٢-التعرف علي الدور الذي تقوم به اللجان النقابية تجاه العمال في المصنع .

٣-التعرف علي المعوقات التي تحد من قيام اللجان النقابية بدور فعال تجاه العمال.

٤-التوصل إلى تصور مقترح للدور الذي يجب أن يقوم به الأخصائي الاجتماعي تجاه العمال .

تساؤلات الدراسة :

١-ما هي المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها العمال ؟

٢-ما هو الدور الذي تقوم به اللجنة النقابية تجاه عمال المصنع ؟

٣-ما هي المعوقات التي تحد من قيام اللجان النقابية بدور فعال تجاه العمال ؟

٤-ما هو الدور الذي يجب أن يقوم به الاخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلات العمال ؟

نوع الدراسة : دراسة وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي بالعينة، لعينة عشوائية منظمة من عمال مصنع الغزل والنسيج بالفيوم قوامها (١٦٠) عامل بنسبة (١:٥) وتم اختيارها وفقا لشروط محددة .

أدوات الدراسة :

أ- الاستبار كأداة أساسية للدراسة للتعرف علي المشكلات الاجتماعية للعمال .

ب- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين من القيادات النقابية .

العينة : عينة عشوائية منظمة من عمال مصنع الغزل والنسيج تم اختيارها بنسبة (١: ٥) من العدد الإجمالي للعمال الموجود حاليا في المصنع وبلغ حجم العينة (١٦٠) عامل .

المجال المكاني : مصنع الغزل والنسـيج بـالفيوم، وتـم اختيـار هـذا المصـنع لعدة أسباب أهمها :

١-صناعة الغزل والنسيج من أقدم وأهم الصناعات في مصر .
٢-يعمل بمصانع الغزل والنسيج عدد كبير جداً من العمال فـي مختلـف الشـرائح العمريـة، ومختلف المستويات الاجتماعية والطبقية .
٣-تم تطبيق نظام الخصخصة (المعاش المبكر) منذ فترة طويلة علي عمال المصنع .
٤-معاناة العمال من العديد من المشكلات الاجتماعية بعد تطبيق المعاش المبكر.
٥-المصنع يوجد به إدارة للخدمة الاجتماعية وكان يوجد به أخصائي اجتمـاعي قبـل تطبيـق المعاش المبكر .

نتائج الدراسة :

١-معاناة العمال من العديد من المشكلات وهي :
- مشكلات أسرية ومادية .
- مشكلات خاصة بالعمل والعلاقات الصناعية .
- مشكلات خاصة بالنواحي الصحية والخدمات .
- مشكلات خاصة بالمعاش المبكر .

٢-قصور الدور الذي تقوم به اللجان النقابية تجاه العمال سوء في تقديم الخدمات الاجتماعية لهم أو مواجهة المشكلات التي يعانون منها، وقصور هذا الدور علي بعـض الأدوار المحـددة والتقليدية .
٣-غياب الدور الذي يقوم به الاخصائي الاجتماعي تجاه العمال .
٤-التوصل إلى تصور مقترح أو خطة عمل مرشدة للدور المهني الـذي يجـب أن يقـوم بـه الاخصائي الاجتماعي العمالي في مواجهة مشكلات العمال وتلبية احتياجاتهم وخاصة في ظل المتغيرات الاقتصادية الحالية،إلي الخصخصة في المجال الصناعي.

١٠٣

د. محمد ذكى محمد سليمان أبـو النصـر: دراسـة عـن تسـرب العمالـة الزراعيـة الحائزة فى الريف المصرى على المجال الصناعى مطبقة علـى قريـة أبـى زعبـل البلـد – محافظة القليوبية . الطريقة :تخطيط اجتمـاعى المجـال:عمـالى، بحـث منشـور، المـؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف إلى مسئولية العوامـل المفترضـة فـى حـدوث التسـرب مستخدماً فى ذلك دراسة الحالة باعتبـار(القريـة) مجتمـع الدراسة،والتسـرب هـو الحالـة المدروسة .

فروض الدراسة :-

تنطلق الدراسة من فرضين رئيسيين :-

١- لا توجد علاقة بين العوامل الطاردة وتسرب العمالة الزراعية الحائزة فى الريف المصرى على مجال الصناعى، من حيث مسئولية هذه العوامل بترجيحات متباينة فى تفسير التسـرب الواقع من المصدر الواقع من المصدر للتسرب وتتفرغ العوامل الطاردة لتشـمل : طبيعـة العمل الزراعى – التكنولوجيا – العمران العشوائى .

٢- لا توجد علاقة بين العوامل الجاذبة وتسرب العمالة الزراعية الحائزة فى الريف المصرى إلى المجال الصناعى، من حيث مسئولية هذه العوامل بترجيحات متباينة فى تفسير التسـرب الواقع من المصدر المستقبل للتسرب . وتتفرع العوامل الجاذبـة لتشـمل : طبيعـة العمـل الصناعى – تأمين المستقبل – الخدمات الاجتماعية .

نوع الدراسة :- **تحليلية**

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات جمع البيانات :- استمارة استبيان عن طريق المقابلة الفردية للباحث

- المقابلة شبة المقننة مع عينة من الخبراء الزراعيين والصناعيين بالقرية.
- السـجلات الخاصـة بالحيـازات الزراعيـة وبالعمـال فـى المجـال الصـناعى بالقرية.

المجال البشرى :- **٣٥٠ مفردة.**

المجال المكانى :- قرية أبو زعبل البلد – محافظة القليوبية.

أهـم النتائج :-

١- أثبتت النتائج عدم صحة الفرض الأول حيث تلعب طبيعة العمل الزراعى دوراً كبيـراً فـى مسئوليتها عن التسرب وذلك بالنسبة لبقية العوامل الطاردة الأخرى، ويأخذ العمران العشوائى - كعامل طارد – الترتيب الثانى فى مسئوليته عن التسرب من المجال والعامل الثالث هـو تكنولوجيا الإنتاج الزراعى الحديث .



٢- أثبتت النتائج صحة الفرض الثانى .

.

تعليم الخدمة الاجتماعية

١٠٤

نبيل محمد صادق أحمد، **دراسة لدور الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية فى مجال تنظيم المجتمع .** ماجستير، تنظيم مجتمع، تعليم خدمة اجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ،١٩٧٤ **إشراف:**أ.د. عبد المنعم هاشم .

أهداف الدراسة

١ - الوصول إلى تعميمات فى نشاط الجمعية المتعلق بطريقة تنظيم المجتمع .

٢ - التعرف على الصعوبات أو المعوقات التى واجهت مؤسسات الجمعية فى مجال ممارسة تنظيم المجتمع وكيف بمكن تلافى هذه العقبات حتى تستمر الجمعية . بجانب غيرها من المنظمات القومية الشاملة .

٣ - اقتراح دور جديد للجمعية لتواكب التغير والتطور المعاصر فى المجتمع ومهنة الخدمة الاجتماعية وتشترك مع غيرها من الهيئات العاملة فى المجتمع فى مواجهة احتياجات المجتمع

تساؤلات الدراسة :-

١- هل ترتبط أهداف مؤسسات الجمعية بطريقة تنظيم المجتمع ؟

٢- ما الأنشطة التي تقوم بها هذه المؤسسات والمرتبطة بطريقة تنظيم المجتمع ؟

٣- ما نوع العلاقة بين الجمعية ومؤسساتها المختلفة وبين مؤسسات الجمعية والمؤسسات الأخرى ؟

٤- هل تستطيع الجمعية أن تقوم بدور أكثر فاعلية في التنمية في الوقت الحالى ؟

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :دراسة الحالة .

الأدوات: البحث المكتبى، الوثائق والمستندات والمقابلات غير المقننة، استمارة مقابلة.

نتائج الدراسة :-

١- أن الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية في حاجة إلى أن تبنى لنفسها فلسفة جديدة مرشدة بأحداث التطورات آلتي تحدث في نطاق العلوم الإنسانية

٢- أن الجمعية بحاجة إلى أن تترك عملها التقليدى وتعاود القيـام بتجـارب جديـدة فـي المجتمع لتسهم في تنميته .

٣- أن الجمعية في حاجه إلى تعزيز عضويتها بعناصر شابه مؤمنة ومخلصة للعمل .

٤- إن الجمعية لابد أن تسعى إلى إقامة خطوط اتصال فعالة بينها وبين المنظمات المسئولة عن التنمية .

٥- وضع نطاق دقيق للإشراف على مشروعاتها .

٦ - إن تجارب الجمعية المصرية فى إصلاح القرية المصرية كانت من التجارب الرائـدة فـى مصر والعالم .

٧ - كشفت هذه الدراسة على أن المدخل التكاملى فى التنمية والإصلاح يعتبر من أنجح المداخل وذلك لشمول برنامج الإصلاح لجميع النواحى الاقتصادية والاجتماعية والصحية .

٨ - تبين أن دراسة التنمية النابعة من المحليات تعتبر ركيزة هامة من ركائز التنمية الشاملة .

٩ - أوضحت الدراسة أن اختيار عناصر صالحة من الأخصائيين الاجتماعيين المتفرغين للعمل المؤمنين به كان من ضمن العوامل الأساسية فى نجاحها .

١٠ - أبرزت هذه الدراسة أن دور الأخصائى الاجتماعى فى مواقف التنافس والتنازع يجب أن يكون دوراً محايداً كما أتضح أيضاً أن إتباع الأخصائى أسلوب الإقناع فـى تعاملـه مـع جماهير المجتمع الريفى يؤدى فى كثير من الأحيان إلى الوصول إلى إيجابية.

١١ - أوضحت الدراسة أن ممارسة المكتب لخدمات تنظيم المجتمع تعتبر مساهمة هامشية .

١٢ - تبين من الدراسة حاجة أهداف المكتبة للتطور بحيث تركـز علـى الجوانـب الوقائيـة والتنموية أكثر من تركيزها على النواحى العلاجية .

١٣ - أبرزت الدراسة أن المكتب يواجه صعوبات عدة إداريـة وماديـة وبشـرية وأن هـذه الصعوبات تعرف عن قيامه بخدمات تنظيم المجتمع .

١٤ - أوضحت هذه الدراسة أن علاقة المكتب بالمهام الموكلة إليه .

١٥ - تبين من الدراسة حاجة المكتب إلى الارتباط الوثيق بالمؤسسات العاملة فى المجتمع بصفة عامة والتى تعمل فى ميدان الأحداث .

١٠٥

فواد حسين حسن، **الاغتـراب المهنـى للأخصـائيين الاجتمـاعيين.** ماجسـتير/خدمـة اجتماعية تكاملية / تعليم الخدمة الاجتماعيـة، مدرسـى/كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلوان . ١٩٨٦، **إشراف:** أ.د. جمال مجدى حسنين ،أ.د. سام باسليوس اسحق

أهداف الدراسة : -

١ – التعرف على وجود الاغتراب المهنى للأخصائيين من عدم وجوده

٢ – تحديد مظاهر وأعراض الاغتراب وعوامله ومسبباته فـى مجـالات الممارسـة المهنيـة وبخاصة فى المجال المدرسى .

٣ – التوصل لمؤشرات تفيد فى مواجهة عوامل الاغتراب المهنى للأخصائيين الاجتماعيين للحد من اغترابهم وزيادة كفاءة وفاعلية دورهم المهنى .

٤ – التوصل لمؤشرات تفيد فى عملية الاختيار بالنسبة للمتقدمين من اجل اختيار أنسب وأفضل العناصر الصالحة للممارسة المهنية .

٥ – التوصل لمؤشرات مرتبطة بتخطيط القوى العاملة مـن حيـث توزيـع الخـريجين مـن الأخصائيين الاجتماعيين على مجالات العمل طبقاً لإعدادهم المهنى بما يتناسب مع مجالات الممارسة الميدانية .

تساؤلات الدراسة : -

١ – هل يوجد اغتراب مهنى لدى الأخصائيين الاجتماعيين فى المجال المدرسى؟

٢ – ما هى مظاهر هذا الاغتراب فى حالة وجوده،وعوامله وأسبابه؟

٣ – ما هو التصور المقترح لمواجهة الاغتراب المهنى –علاجياً ووقائياً وإنمائيا؟

نوع الدراسة:- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- مسح اجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة : - البحث المكتبى . - استمارة المقابلة.

- دراسة بعض الوثائق والمستندات.

العينة :- عدد المبحوثين ١٤٨ أخصائى اجتماعى .

المجـال المكـانى :- المـدارس الإعداديـة والثانويـة التابعـة لـلإدارات التعليميـة الرئيسية بمحافظة الجيزة وهى شمال وجنوب وغرب الجيزة .

نتائج الدراسـة: -

١ – ثبت من الدراسة الميدانية أن الاغتراب ظاهرة جماعية لدى عينة البحث ونسـبة تواجـده ٦٠,٧٠ %.

٢ – ثبت أن أكثر العوامل تأثيراً على عينة البحث ككل هو البعـد الاقتصـادى للعمـل يليـه الاستعداد والأعداد المهنى ثم التقدير المجتمعى للمهنة وممارسـيها وأخيـراً جـاء البعـد الاجتماعى للعمل يليه الممارسة الميدانية ثم الإشراف والتوجيه المهنى.

٣ – ثبت من الدراسة الميدانية وجود عدد من المبحوثين وهم الأكثر اغترابا مهنيـاً ونسـبتهم ٤٦,٦ % وكان أكثر العوامل تأثيراً فى اغترابهم المهنى هو بعد التقدير المجتمعى يليه بعد الاستعداد والأعداد المهنى ثم البعد الاجتماعى للعمل وأخيراً جاء بعد الممارسة الميدانيـة والإشراف والتوجيه المهنى وكان أقل العوامل تأثيراً.

٤ – ثبت من الدراسة الميدانية وجود بعض مظاهر الاغتراب المهنى لدى بعـض المبحـوثين وهى تتمثل فى: -

- شعور بعض المبحوثين بالضجر والضيق عند ممارسة الأنشطة المهنية
- عدم الاهتمام بالقضايا الحيوية المرتبطة بالمهنة .
- الشعور بعدم تقدير المجتمع للأخصائيين الاجتماعيين .
- الشعور بأن المجتمع لم يعترف حتى الآن بالخدمة الاجتماعية .

١٠٦

د. إبراهيم عبد الرحمن رجـب: **تأصـيل الخدمـة الاجتماعيـة فـى الـدول الناميـة**، تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المـؤتمر الـدولى السـادس للإحصـاء والحسـابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس–٢ ابريل ١٩٨١).

على الرغم من نقل مهنة الخدمة الاجتماعية من الدول المتقدمـة إلـى الـدول الناميـة منذ ٤٠عام إلا أنها لم تؤدى بشكل فعال ويرجع سـبب ذلـك إلـى اسـتخدام الـدول الناميـة نفس نماذج الممارسـة دون أحـداث تغييـر يتواكـب مـع ظـروف وثقافـة واحتياجـات المجتمـع ممـا أدى إلـى عـدم ملائمـة المعـارف مـع الواقـع وانغمـاس الأخصـائيون بالإجراءات الروتينية ولكن مع زيادة وعى الأخصـائيون فـأن المهنـة لا يجـب أن تمـارس فى معزل عن قيم وثقافة المجتمع أي أنها تختلف من مكان إلـى آخـر وبعـد هـذا الاتفـاق المبدأى على اختلاف متطلبات الممارسة فإن الاجتهـادات اختلفـت فيمـا يتصـل بمبـادىء وبجوانب الاتفاق والاختلاف بين تلك المتطلبات وهنا نجد مدخلين متميزين :

١- نماذج الممارسة الحالية حيث يركز على تكييف هذا النموذج مع الممارسة المحلية.

٢- ويرى أن نقطة البدء احتياجات المجتمعات النامية ومتطلبات الممارسة فيها ويطلق علـى هذا المدخل تأصيل الخدمة الاجتماعية .

وتتمثل مكونات الممارسة والتى تختلف مـن مجتمـع لأخـر إلـى قـيم – معـارف – أهداف – المهارات – طرق ويرى أن القـيم هـى أكثـر مكونـات الممارسـة اختلافـاً مـن مجتمع لأخر بينما المعارف هى أكثرها عمومية للمجتمعات

السؤال الآن: ما العمل لوضع المهنة على الطريق الصحيح – تأصيل الخدمة الاجتماعية؟

الجواب : كسر الدائرة الخبيثة [اعتماد الدول النامية كليا على المهنة من الدول المتقدمـة دون أحداث تغيير] بحيث تتحول إلى نسق متحرك واستخدام أية محاولات ولو محـدودة مـن خبرات الممارسة المحلية وتسجيل الأخصائيون المحليون خبراتهم وتبـادل المعلومـات حـول أساليب الممارسة الناجحة مما يترتب عليها ظهور مجموعة من المبادىء ثم القيـام باختبارهـا لوضع نظرية ممارسة .

ويقتضى هذا البدء فى برامج بحثية ضخمة فى كل دولة لتحديد القيم المجتمعية، تحديـد المشكلة الاجتماعية المؤثرة على السكان ودراسة التطوير التاريخى للرعاية الاجتماعية القائمـة ما قبل الاستقلال ويجب لمدارس المهنة بتبنى تجارب ومحاولات الممارسة الميدانية المسـتحدثة وتعديل المناهج بما يتماشى مع النتائج التى تظهر بالمجتمع نتيجة لذلك كمـا يجـب أن تتبنـى الممارسة اتجاهات مماثلا يعرف فى الصناعة بالبحوث والتنمية.

١٠٧

د.أحمد وفاء حسن زيتون : **طريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية كمنهج للتدخل المهنى،** تنظيم المجتمع، تعليم الخدمة الاجتماعية، بحـث منشـور، المـؤتمر الـدولى الثـامن للإحصاء..... (القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٦ مارس – ٣١ مارس ١٩٨٣) .

البحث نظرى مكتبى وفيه يتناول الباحث مفهوم العلم بالتحليل والشرح، وكذلك العلـوم التطبيقية وفنون الممارسة ويرى الباحث أن الخلط بين العلم والتطبيقى وفن الممارسة المرتبطـة به يرجع لأحد اعتقادين كلاهما خاطئ :-

<u>الأول</u> :- أن المعرفة العلمية تكفى وحدها ليقرر الممارس خطة عمله .

<u>الثانى</u> :- أن منهج الممارسة هو نفسه المنهج العلمى .

ويشرح الباحث وجهة نظره من خلال استعراض العلوم التطبيقية واتخاذ القرارات ثـم يفرق الباحث بين المنهج العلمى ومنهج حل المشكلات .

وفى ختام البحث يوضح الباحث وجهة نظره حيث أنه يؤكد على فكرتين :-

<u>الأول</u> : أنه على الرغم من أهمية العلم، ألا أن حصر الاهتمام به عند تعليم طـرق الممارسـة المهنية قد يؤدى إلى الوقوع فى براثن العملية اللا إنسانية Conscienceless Scientism السابق الإشارة إليها – التى تجعل الطريقة أكثر أهمية من الناس والأهداف الاجتماعية كما

قد يصيبنا بخيبة الأمل حين نكتشف – ربما بعد فوات الأوان – أن هناك عوامـل أخـرى جديرة بالاعتبار لها أهميتها فى تقرير خطة التدخل المهنى للممارس . ويكون بذلك حـال العلم كحال سلعة اشتريناها بثمن أكثر كثيراً مما تستحق .

والثانية : أن تعليم طالب الخدمة الاجتماعية كيفية التدخل المهنى تحت عنوان العلم أو الطريقـة العلمية قد يكسبه فكرة مشوهة عن العلم والبرهان العلمى، فيظن مثلاً أن بعض الممارسـة العملية كافى لإثبات صحة فرض معين أو بعض الفروض كما أن الخلط الذى يحدث لديـه بين الأسئلة التى تجيب عنها العلوم والأسئلة التى لا تستطيع الجواب عنها قد يجعله أميل – بعد تخرجه – إلى الموافقة عندما تطالبه المؤسسة التى يعمل بها بإقامة البرهـان العلمـى على أن منهجها فى العمل مع العملاء أفضل من المناهج التى تتبعها المؤسسات الأخـرى، وقد يقوده ذلك إلى التورط فى الاستخدام اللا أخلاقى للعلم الذى أشار إليه أحد الكتاب حين قال " فى بعض الحالات لا يطالب السياسيون المعلومات الأمنية من العلماء، بل قد يطلبون منهم مساندة قراراتهم وأن يقصدوا بسلطة العلم أعمالهم التى قد تفتقد أى تبرير علمى ومن العلماء من يكونون على استعداد لتقنين أى موضوع يكون ملائماً للحكام وأحاطته بإطـار من الأسس العلمية ودون أى اعتبار للعلم الذى يهددون استخدامه فكثيراً مـا حـدث فـى الماضى أن ادعت أيديولوجيات متناقضة أنها تستند إلى أسس علمية "

ويأمل كاتب هذه المقالة بتأكيده على هاتين الفكرتين دعوة القائمين علـى تعليـم الخدمـة الاجتماعية إلى العمل على تجنب كل ما من شانه وقوع الطلاب فى الخلط بين العلم والممارسة وعلى أن يفهم طالب الخدمة الاجتماعية أولاً أن هناك عوامل كثيرة لا المبادئ العلمية فقط تؤثر فى تقرير خطط العمل المختلفة وأن يفهم ثانياً أن طرق التدخل تختلف اختلافا كبيراً عن الطريقة العلمية أو المنهج العلمى .

١٠٨

د. فوزى بشرى أحمد:**التصديق المجتمعى على ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية**، خدمة اجتماعية تكاملية، تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر الـدولى الثـامن للإحصـاء (القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٦ مارس – ٣١ مارس ١٩٨٣) .

الأهداف: مناقشة التصديق المجتمعى على ممارسة المهنة أو الاعتراف المجتمعى بها .

التساؤلات :- أجرى الباحث دراستين ميدانيتين للتعرف على أبعاد التصديق المجتمعى وكانـت تساؤلات الدراسة الأولى هى :-

١- ما المساعدات التى توفرها الدولة لمهنة الخدمة الاجتماعية .

٢- ما التنظيمات الخاصة بمهنة الخدمة الاجتماعية، وما هى الألوان المختلفـة للخـدمات التـى تقدمها ؟

٣- ما وجهة نظر المحيطين بالأخصائى الاجتماعى، فى هذه المهنة ؟

تساؤلات الدراسة الثانية :-

١- ما مدى توافر مقومات المهنة فى الخدمة الاجتماعية ؟

٢- ما مدى احتياج المجتمع لمهنة الخدمة الاجتماعية ؟

٣- ما أثر مهنة الخدمة الاجتماعية على المجتمع ؟

٤- ما نوعية نظرة المجتمع لهذه المهنة ؟

٥- ما الخدمات المتوقعة من نقابة المهن الاجتماعية ؟

٦- هل يمكننا أن نتحدث عن محاسبية Accountability للخدمـة الاجتماعيـة ؟ ومـا هـى محاسبيتها فى مختلف مجالات الدراسة ؟

نوع الدراسة :- وصفية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة

الأدوات :- استمارة استبيان .

عينة الدراسة الأولى : ٤٦ أخصائى اجتماعى يعملون فى المؤسسات التى تقوم بتدريب طلاب الكلية .

عينة الدراسة الثانية : مجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى الميدان .

(١)مجموعة من طلاب الدراسات العليا بالخدمـة الاجتماعيـة : الـدبلومات المتخصصـة – الماجستير – الدكتوراه .

(٢)مجموعة من القيادات فى نقابة المهن الاجتماعية : أعضاء مجلس النقابة .

أولاً : مدى توافر مقومات المهنة فى الخدمة الاجتماعية :-

أن الخدمة الاجتماعية تتوافر لها مقومات المهنة وأن هذه المقومـات تشـمل : المعرفـة العلمية – الأهداف – المهارات – الأخلاقيات – الاعتراف المجتمعى .

ثانياً : نوعية التنظيمات الخاصة بالمهنة ومختلف ألوان خدماتها :

هناك تنوعاً فى هذه التنظيمات وأنها تشمل : منظمات تمارس فيها المهنة، وأخـرى تعـد الممارسين، وثالثة تدافع عن المهنة .

ثالثاً : مدى اجتماع المجتمع لمختلف أنشطة المهنة :

المهنة تعمل على إشباع احتياجات حقيقية فى المجتمع – وقد ركز بعضهم على أن دورها مازال يتركز فى مجال المساعدات، ولعل هذا هو ما جعل هذا البعض جهود المهنة بأنهـا مـا تزال سطحية حتى الآن .

رابعاً : أثر المهنة على المجتمع :

المهنة تؤثر فى المجتمع بينما رأى الباقى عدم التأثير . ولقد تبين أن تأثير المهنة يكـون واضحاً فى المواقع التى يملك فيها الأخصائى سلطة إصدار القرار أو التى تكون فيها شخصـية الأخصائى ناجحة .

خامساً : نظرة المجتمع إلى المهنة والمساعدات التى توفرها الدولة لها :

اهتمام الدولة بالمهنة :

الدولة لا تعطى للمهنة النظرة التى تستحقها .

أ- مظاهر اهتمام الدولة المحدود بالمهنة: التوسع فى إنشاء المعاهد العلمية – تدعيم النقابة

ب- مظاهر عدم اهتمام الدولة بالمهنة : التركيز أكثر على التنمية الاقتصادية – إسناد أعمـال تخرج عن نطاق العمل الاجتماعى للأخصائيين .

نظرة الدولة للمهنة :-

الدولة تنظر للمهنة بنظرة أقل من نظرتها لباقى التخصصات .

(٢) **الشروط الواجب توافرها فى المهنة لتصل إلى الاعتراف المجتمعى**: وتشمل اكتساب ثقـة المجتمع وتقديره – إلقاء الضوء على بعض الظواهر والمشكلات وغيرها.

المساعدات التى توفرها الدولة للأخصائيين :

أوضحت نتائج الدراسة الأولى أنها تشمل : المسـاعدات الماديـة – التمويـل – تقـديم القروض – عقد دورات تدريبية – إيفاد بعثات داخلية وخارجية . غير أنه أحياناً لا تتوفر بعض المساعدات الضرورية مما يؤدى إلى بعض الصعوبات مثل : عدم قدرة المهنة على آراء دورها – عدم تقدير عمل الأخصائى مما يشعره بالتضاؤل أمام التخصصات الأخرى .

سادساً : وجهة نظر المحيطين بالأخصائى الاجتماعى فى المهنة :

ويقصد بالمحيطين بالأخصائى هنا : المهنيين الآخرين – القيادات العليا – أفراد الأسـرة – الجيرة ولقد تبين من نتائج الدراسة الأولى فيما يتصل بذلك ما يلى :

(١) هناك تقدير واعتراف إلى حد ما بالمهنة من جانب المهنيين الآخرين الـذين يعملـون مـع الأخصائى .

(٢) هناك مظاهر لعدم تقبل الآخرين للمهنة منها : عدم الدراية بطبيعة المهنـة – عـدم تـوفير الإمكانيات اللازمة لها لأداء دورها .

(٣) هناك نسبة كبيرة من الأخصائيين تصل إلى أعلى درجات السلم الوظيفى ولكن ذلك يتـوافر أكثر فى المؤسسات الأهلية

(٤) هناك فهم من جانب القيادات العليا للعمل الأخصائى وأهم مظاهره : الأخذ برأى الأخصـائى – توفير مختل الإمكانيات .

(٥) هناك فكرة واضحة لدى أسر المبحوثين عن المهنة، عدم وجود فكرة واضحة لديها تعود إلى : عدم فهم المهنة ومجالاتها وطبيعة عملها – الدرجة العلمية للمهنة غير مرموقة – حداثـة المهنة .

(٦) قد يكون هناك استهجان من جانب بعض الأسـر لأن يكـون أبنهـا أو زوج أبنتهـا مـن الأخصائيين . وأهم أسباب ذلك عدم مساواة الأخصائى بغيره من المهنيين فى الحقوق – قلة مجالات المهنة وعدم فتح مجالات جديدة .

(٧) بالنسبة لوجهات نظر من يتعاملون مع الأخصائى كان الاتفـاق علـى مـا يلـى : الجيـرة (معلوماتهم سطحية)– الشارع (ليس لديهم معلومات)– قاطنى الحى (معلومـاتهم أكثـر) – الزملاء (متحمسين للمهنة).

١٠٩

د. مصطفى أحمد حسان :**المناقشة الجماعية من المنظور الإسلامى " مبحث في خدمـة الجماعة** " خدمة جماعة. تعليم خدمة اجتماعية **.** بحث منشور، المؤتمر الدولي التاسع للإحصاء (القاهرة، جامعة عين شمس، ٣ مارس – ٥ أبريل ١٩٨٤)

الأهداف : الاستفادة من النموذج الإسلامى في المناقشة الجماعية فى طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية .

والبحث نظري مكتبي يتناول الباحث فيه تعريف المناقشة الجماعيـة وأهميتهـا وأهميـة الاجتماع والمناقشة فى الإسلام، ودور قائد المناقشة فى عدة نقاط، والتوجيهات التـى يوجههـا المنظور الإسلامى لمن يتولون القيادة ومنها :

١- أن يكون القائد متسامحاً لا يلجأ إلى العنف فى التعامل مع الأعضاء .
٢- يجب أن تكون عبارات قائد المناقشة واضحة .
٣- أن يتحدث قائد المناقشة مع أفراد الجماعة بأسلوب يناسب ثقافتهم .
٤- تهيئة جو من التسامح بين أعضاء الجماعة .

٥- التمكن من المهارات الاتصالية كذلك فإن هناك عدة أسس تقوم عليها المناقشة الجماعية من المنظور الإسلامى وهي :

١- التفاعل البناء . ٢- المناقشة الاختيارية .

٣- الشورى . ٤- التعاون البناء وعدم التعصب .

٥- الحديث بالقدر المناسب . ٦- مراعاة الحجم المناسب لجماعة المناقشة .

وفي ختام البحث أشار الباحث إلى بعض نماذج للآفات التي يرى الإمام الغزالى إلـي أنها تؤثر تأثيرا سلبياً على ايجابية المناقشة و تقلل من فاعليتها وهي خمسه عشر آفة.

١١٠

د. محمد عبد الحى نوح : **الإدارة بالأهداف والنتائج وبعض اسـتخداماتها فـى أجهـزة تنظيم المجتمع،** تنظيم مجتمع /تعليم خدمة اجتماعية/ بحث منشور، المؤتمر الدولى الثانى عشر للإحصاء .. القاهرة، مركز الحساب العلمى لجامعة عين شمس ٢٨ مارس – ٢ أبريـل ١٩٨٧ م.

الأهـداف :-

١- إثراء الجانب النظرى لطريقة تنظيم المجتمع فيما يتصل باستخدام نظريات الإدارة ومداخلها فى أجهزة تنظيم المجتمع .

٢- توجيه الباحثين فى تنظيم المجتمع إلى إجراء الدراسات الميدانية لوصـف واختبـار نظـام الإدارة بالأهداف والنتائج فى أجهزة وبرامج تنظيم المجتمع .

والبحث نظرى مكتبى وقد توصل إلى أن الإدارة بالأهداف هى عمليـة إداريـة يمكن استخدامها بفاعلية عندما يتم اتخاذ قرارات حول الأهداف والأولويات، تخصيص الموارد، توفير القياسات الملائمة، يتم تقييم ذلك داخل جميع أجزاء التنظيم، وعندما يفهم العائـد الإدارى البدائل المطروحة وموقف كل فرد فى التنظيم من تلك البدائل .

كما تبين مدى حاجة الأخصائى الاجتماعى إلى اكتساب المهارات اللازمـة لممارسـة وظائف الإدارة ومداخلها المختلفة وخاصة مدخلها الحديث وهو الإدارة بالأهداف والنتائج ولهذا يجب :-

(١) أن تتضمن مناهج الأعداد سواء فى مادة الإدارة فى الخدمـة الاجتماعيـة أو مـادة تنظـيم المجتمع أساس نظرى عن الإدارة بالأهداف والنتـائج وإمكانيـة اسـتخدامها فـى أجهـزة ومؤسسات الخدمة الاجتماعية

(٢) عرض حالات عملية وتجارب سابقة أثناء الأعداد النظرى .

(٣) أن يهتم التدريب الميدانى بتطبيق بعض الاستراتيجيات الجديدة وإفسـاح المجـال للطالـب للتعرف على أسلوب تطبيق النظام .

(٤) دعوة الأخصائيين الاجتماعيين بمؤسسات التدريب الميدانى إلى اجتماعـات دوريـة بكليـة الخدمة الاجتماعية ودراسة النظام معهم وإمكانية تبنيهم له واستخدامه فى مؤسساتهم .

(٥) تشجيع طلاب الدراسات العليا على اختيار موضوعات بحث لوصف واختبار النظـام فـى المجالات المختلفة .

وهذا البحث مساهمة انصب اهتمامه على عرض بعض عناصر النظام ومدى التلاقـى بينه وبين طريقة تنظيم المجتمع وكذلك اهتم بتناول بعض استخدامات النظام فى أجهزة تنظـيم المجتمع لعله يكون دافعاً لمزيد من البحث والدراسة .

١١١

د. سالم صديق أحمد **الممارسة المهنية والتسجيل فى الخدمة الاجتماعية. الطريقة** :خدمة فرد **المجال:**تعليم خدمة اجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

تساؤلات البحث :-

التساؤل الرئيسى: ما هى وجهة نظر الأخصائى الاجتماعى الممارس حـول عمليـة التسـجيل باعتباره أحد المسئوليات المهنية .

التساؤلات الفرعية :

أ) مدى أهمية التسجيل فى عملية المساعدة المهنية؟

ب) ما هى أساليب التسجيل التى تمارس فى المؤسسات المختلفة ؟.

ج) مدى توفير المؤسسات الاجتماعية لإمكانيات التسجيل ؟.

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل.

أدوات الدراسة :- استبيان.

المجال المكانى :- جميع المؤسسات الاجتماعية فى قطاعات الممارسة الرئيسية فى مدينة الفيوم .

العينـة: ٧١من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى المؤسسات الاجتماعية بمحافظة الفيوم.

نتائج البحث :-

١- أكد٩٤% من عينة البحث ضرورة التسجيل وأهميته.
٢- أكدت غالبية المبحوثين قيامهم بتسجيل نشاطهم المهنى فى الحالات الفردية.
٣- ٢٦% من العينة يلتزمون بالتسجيل القصصى ٦٥% من فـى المجـال المدرسـى، و٢٩% بالتسجيل التلخيصى ، ٣٠% بالتسجيل الموضوعى، و٣٢% يحتفظون بسجل عام للحالات.
٤- أوضح ٨٢% من عينة البحث أن المؤسسة التى يعملون بها توفر لهم إمكانيات التسجيل مـن أدوات كتابية ودواليب لحفظ الملفات، وأن بعض المؤسسات تعتبر التسجيل مسئولية أساسـية من مهام الأخصائى الاجتماعى.

التوصيـات:

(١) دعوة كل المؤسسات وفى كل المجالات الاهتمام بعملية التسجيل حيث التقدم العلمي للمهنـة يعتمد اعتماداً أساسيا على توفير السجلات الواقية والكافية في المؤسسات الاجتماعية وذلـك لتقويم العمل ثم تطويره .

(٢) تشجيع المؤسسات على استخدام أساليب متطورة مثل التسجيل الصوتي وتـوفير متطلباتـه وإجراء بحوث ميدانية عن جدواه الاقتصادية والمهنية .

(٣) عدم تقييد المؤسسات بشكل معين أو أسلوب محدد للتسجيل بل يترك لكل مؤسسة أن تحـدد شكل التسجيل الذي يتناسب مع وظيفتها وأهدافها وإمكانياتها ومهارة العاملين فيها .

(٤) تشجيع المحاولات العلمية في مجال القياس – حيث التقدم العلمي الذي أحرزه علم النفس كان مرتبطاً بتقدمه في عملية القياس – ورغـم الاعتـراف بصـعوبته فـي مجـالات الخدمـة الاجتماعية، إلا أن تشجيع البحوث في هذا الاتجاه مطلب هام .

(٥) عرض نماذج مختلفة ومتعددة لعملية التسجيل تتسم بالبساطة والتركيز والوضوح، ومناقشتها في مؤتمرات علمية وفى المؤسسات الاجتماعية للاستفادة منها في الممارسة المهنية .

(٦) الاهتمام بالتسجيل في المؤسسات التي يشارك الأخصائي فيها في فريق عمل، فهـذا يؤكـد دوره ومكانته المهنية،واعتماد باقي الفريق على جهوده المهنية في عملية التسجيل حيث يمكن الرجوع إليها والاستفادة في وضع الخطط العلاجية.

(٧) الدعوة إلى عدم إهمال العمليات المهنية الأساسية في البحوث والمؤتمرات العلمية، وأن توجه أقسام الدراسات العليا بالكليات نظر الطلاب : حيث تعميق وتجويد هذه المتطلبات المهنية لا يقل أهمية عن البحث في مجالات جديدة .

١١٢

د. فاروق إبراهيم بسيونى: **نحو خطة لتنمية القيادة المهنية "دراسة ميدانية لأنماط القيادة فى كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان"** . **الطريقة** :تخطيط اجتماعى **المجال:**تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- تغيير المشاكل الموقفية لتنمية القيادة المهنية

٢- تنمية الوعى التنظيمى للقيادات .

٣- تنمية الوعى النقدى الذى يسمح بالتفاعل بين القائد والجماعة لتنمية علاقة تسمح بتبنى أدوار مهنية ملائمة

تساؤلات الدراسة :-

١- ما الفرص التى نتيحها كقيادة للطلاب للمشاركة فى اتخاذ القرارات فى المواقف المهنية المختلفة ؟

٢- ما مقدار معرفة كل شخص منا عن أدوارنا المهنية فى تقديم أنماط القيادة ؟

٣- ما مقدار انفتاحنا بصدق على الاقتراحات لتطوير القيادة المهنية ؟

٤- ما مقدار المشاركة الفعلية فى تنمية الموارد البشرية لخلق كوادر قيادية مهنية.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بالعينة

الأدوات المستخدمة :- مقياس للتعرف على ظاهرة القيادة المهنية .

المجال البشرى :- اختار الباحث عينة عشوائية تتألف مع ٥٠ عضو من أعضاء هيئة التدريس الحاصل على الدكتوراه كحد أدنى.

المجال المكانى: كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

نتائج الدراسة :-

أولا : فيما يتصل بنظرية السمات :-

أبرز السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية أن توفر السمات الشخصية فى القيادة يعين على :-

- استخدام القائد لذاته فى تنمية مهارات وخبرات ومهارات الطلاب .

- توفر هذه السمات القدرة للقائد على التعامل بنجاح وكفاءة مع الطلاب .
- كما أن هذه السمات توفر القدرة على توضيح الرؤى المستقبلية للمهنة

ثانيا :- فيما يتصل بالنظرية السلوكية :-

- إن القيادة الواعية تتبنى معايير سلوكية تحقق المشاركة بين القيادة المهنية والطلاب فى عمليتى التعلم والممارسة .
- تؤثر اتجاهات القيادة المهنية حول طبيعة العلاقات السلوكية للطلاب على القدرة على التعامل معهم بكفاية.
- يحقق نمط القيادة الديمقراطى فرصة أفضل لتنمية قدرات الطلاب واستقلاليتهم المهنية.

١١٣

د. محمد الظريف سعد محمد :**مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة . الطريقة** :خدمة جماعة، **المجال:**تعليم خدمة اجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- بيان دور طريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية فى المشاركة فى حل واحدة من أهم القضايا التى تمس حياه الفرد المصرى وهى قضية الانتماء .

٢- تحديد مفهوم الانتماء فى خدمة الجماعة إجرائياً.

٣- بناء مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة .

٤- تحديد الإستفادة المتوقعة من مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة وخاصة بالنسبة للممارسة فى طريقة خدمة الجماعة.

وقد تحددت مؤشرات الانتماء التى أعتمد عليها الباحث فى بناء المقياس فيما يلى:

١-المشاركة فى حياة الجماعة.

٢- تقبل أهداف الجماعة.

٣- مسايرة قيم ومعايير الجماعة.

٤- الشعور بالفخر والاعتزاز للانتساب إلى الجماعة.

٥- الرغبة فى الحفاظ على استمرارية الجماعة.

وقد اتبع الباحث الخطوات العلمية فى بناء المقياس .

١١٤

د.زينب حسين أبو العلا: **نحو نموذج حديث للعلاج فى خدمة الفرد العلاج بالتركيز على المهام واجبة التنفيذ** . خدمة فرد، تعليم الخدمة الاجتماعية. "بحث منشور" المـؤتمر العلمـى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

وقد استهدف هذا البحث عرض لهذا النموذج والأسس النظرية التى يقوم عليهـا، وقـد اختتم بتطبيق عملى على حالتين لتوضيح كيفية تنفيذ هذا النموذج.

١١٥

د.زينب حسين أبو العلا: **نحو أداة لقياس عائد التدخل المهنى لنموذج العلاج الأسرى مع حالات النزاعات الأسرية.الطريقة**:خدمة فرد.**المجال:** تعليم خدمة اجتماعية/أسرة، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث : يسعى البحث الراهن لتحقيق الهدفين التاليين :-

١- توفير أداة قياس موضوعية يستطيع الممارس المهنى من خلالها التعرف على حجـم عائـد تدخله المهنى باستخدام نموذج العلاج الأسرى مع حالات النزاعات الأسرية، وكذلك التنبـؤ بما يجب أن يكون علية شكل العلاج مستقبلاً .

٢- يهدف هذا البحث أيضا إلى إثراء وتقنية أدوات قياس مهنية تضفى على خدمة الفـرد طـابع التميز العلمى وتحقق لهما قدراً من الاستقلالية النسبية من غيرها من العلوم كعلـم الـنفس، والصحة النفسية، والاجتماع، وغيرها.

المجال المكانى:جمعية تدعيم الأسرة والعيادة النفسية بالقصر العينى(بمحافظة القاهرة).

المجال البشرى: اختارت الباحثة ١٥ حالة من كل مؤسسة بشرط أن تكون تعـانى مـن نـزاع أسرى .

الأدوات المستخدمة :- استخدمت الباحثة القياس .

نتائج الدراسة : توصلت الباحثة الى مقياس يصلح للعمل مع حالات النزاعات الأسرية.

١١٦

د.محمد رفعت قاسم :**استراتيجيات العمل الاجتماعى المستخدمة فى مواقف النزاع.** تنظيم مجتمع، تعليم خدمة اجتماعية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعيـة بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠.

أهداف البحث :-

١- التوصل إلى تكتيكات تفسيرية لاستراتيجية النزاع فى العمل الاجتماعى

٢- التعرف على رأى المتخصصين والممارسين فى استراتيجية النزاع وتكتيكاتها فى العمل الاجتماعى.

٣- التعرف على إمكانية توطين هذه الاستراتيجية فى المجتمع المصرى.

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة بين استخدام استراتيجية النزاع وتطبيق التكتيكات التصادمية فى العمل الاجتماعى.

٢- هناك علاقة بين استخدام استراتيجية النزاع وتطبيق تكتيكات المروق فى العمل الاجتماعى.

٣- هناك علاقة بين التمسك بالشرعية فى العمل الاجتماعى المهنى واستخدام استراتيجية النزاع.

نوع الدراسة : - وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل وبالعينة .

أدوات جمع البيانات :- استمارة استبيان .

المجال المكانى :- كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية فى مصر

العينة :- بلغت العينة ١٠٠مفردة منهم خمس وخمسون حاصلين على درجة البكالوريوس فى الخدمة الاجتماعية، ثلاثة وأربعون حاصلين على الماجستير والدكتوراه.

النتائج :- أثبتت الدراسة صحة الفروض الثلاثة .

١١٧

د. الفاروق إبراهيم يوسف بسيونى **دراسة تقويمية لسمنار كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم كمدخل للأعداد المتقدم لطلاب الدراسات العليا فى الخدمة الاجتماعية**. خدمة اجتماعية تكاملية، تعليم خدمة اجتماعية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على الايجابيات وأوجه القصور فى السمنار

٢- محاولة التوصل إلى بعض المقترحات التى يمكن أن تسهم فى تطوير خطة السمنار كمدخل للإعداد المتقدم لطلاب الدراسات العليا .

تساؤلات الدراسة :-

ما هو عائد السمنار على الأعداد العلمى والمهنى لطلاب الدراسات العليا ؟

نوع الدراسة :- الوصفى التشخيصى.

المنهج : المسح الاجتماعى.

الأدوات المستخدمة :- استمارة استبيان لطلاب الدراسات العليا.

- استمارة استبيان للأساتذة كخبراء والمهتمين بالمشاركة فى إثراء المناقشة العلمية.
- تحليل مضمون تسجيل ما دار فى السمنار وانتهى إليه.

المجال المكانى :- كلية الآداب جامعة القاهرة

المجال البشرى: ٤٥ طالب دراسات عليا من الكلية و٢٤ من المعاهد العليا.

النتائـج :-

١- يعمل السمنار على تنمية المعرفة العلمية بالخدمة الاجتماعية.

٢- الارتقاء بالمستوى العلمى للدارسين ،وتنمية خبرة الممارسة .

٣- إكساب الطلاب مهارة ودراية بالإجراءات المنهجية للبحوث وكيفية تطبيقها.

١١٨

د. فوقية إبراهيم عجمى: دور الإعداد المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعيـة فـى تحقيـق الانتماء المهنى.**خدمة اجتماعية تكاملية، تعليم خدمة اجتماعية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .**

أهداف الدراسة :

١- استخلاص مجموعة أفكار نظرية يمكن استخدامها فى إثراء البنـاء المعرفـى النظـرى للخدمة الاجتماعية بصفة عامة والتى يمكن الاستفادة منها فى تطـوير الإعـداد المهنـى لطلاب الخدمة الاجتماعية وتحقيق الانتماء المهنى .

٢- توفير البيانات اللازمة للمتخصصين والمسئولين عن تطوير برامج الإعداد المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعية.

٣- محاولة التعرف على فكرة الطلاب عن مهنة الخدمة الاجتماعية قبل الالتحاق بكلية الخدمة الاجتماعية.

٤- محاولة التعرف على مدى تقبل الطالب لمهنة الخدمة الاجتماعية بعد الالتحاق بالكلية.

٥- محاولة التعرف على دور الإعداد المهنى (النظرى والعملى) فى تحقيق الانتماء المهنـى لطلاب الخدمة الاجتماعية.

تساؤلات الدراسة:-

١- ما فكرة الطالب عن مهنة الخدمة الاجتماعية قبل الالتحاق بكلية الخدمة الاجتماعية؟

٢- هل تقبل الطالب المهنة بعد الالتحاق بالكلية؟

٣- هل أدى الإعداد المهنى النظرى والعملى إلى تحقيق الانتمـاء المهنـى لطـلاب الخدمـة الاجتماعية؟

نوع الدراسة :- **وصفية .**

المنهج المستخدم :- **المسح الاجتماعى الشامل.**

الأدوات **: استمارة استبيان.**

العينـة :- **(٢١٦) طالب وطالبة بمرحلة البكالوريوس.**

المجال المكانى:- **كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.**

النتائـج:-

١- أوضحت نتائج الدراسة أن نسبة ٥٦,٤٪ من مفردات الدراسة كانـت لـديها معلومـات مسبقة عن الخدمة الاجتماعية قبل الالتحاق للدراسة بالكلية فـى حـين أوضـحت نسـبة ٤٣,٦٪ أنهم لم يسبق لهم معرفة معلومات مسبقة عن المهنة قبل الالتحاق بالكلية.

٢- أوضحت نتائج الدراسة أن ٥٤,١٣٪ من مفردات الدراسة تتقبل المهنة إلى حد ما يليه نسبة ٣٧,٠٣٪ تتقبل المهن تقبلا كاملا وانخفضت نسبة من لا يتقبلون المهنة إلى ٨,٣٪ ويوضح ذلك حاجة غالبية العظمى من مفردات الدراسة إلى برامج إعداد مهنى تسـاعدهم على تقبل الخدمة الاجتماعية وزيادة انتمائهم المهنى .

٣- أتضح من نتائج الدراسة أن نسبة ٧٩,١٪ تتوقع أن تعمل فى مجالات المهنة بعد التخرج فى حين لا يتوقع نسبة ٢٠,٩٪ أنهم سيعلمون فى مجالات المهنة ممـا يتوقـع معـه أن الإعداد المهنى قد ساهم فى أعداد هؤلاء الطلاب للعمل فى مجالات المهنـة ممـا يـنعكس ايجابيا على الانتماء المهنى والفاعلية فى أداء المهنة.

مجـال التنميـة الحضـرية

١١٩

عبد الحليم رضا عبد العال، **استثارة سكان المجتمع للمشـاركة فـي تنميـة المنـاطق الحضرية المتخلفة ،المجال المكانى بولاق الدكرور،** دكتوراه، تنظيم مجتمع، تنميـة حضـرية، عشوائيات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٦ .**إشراف:** أ.د.أحمد كمال أحمد.

فروض الدراسة :-

١. المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة منخفضة :

- المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة من النوع المدعم غالبا.
- وغالبا ما تتم عن غير طريق المنظمات الرسمية .
- يرجع سبب قلة المشاركة الشعبية فـي المنـاطق الحضـرية المتخلفـة إلـى قلـة الثقة لدى السكان في إمكانية تغيير الظروف القائمة .
- بجانب الشعور بأن منطقتهم مهملة من جانب المسئولين .

٢. تزداد المشاركة الشعبية في المنـاطق الحضـرية المتخلفـة كلمـا أدرك السـكان وجود فائدة مباشرة تعود عليهم وعلى أسرهم .

- يضع سكان المناطق الحضـرية المتخلفـة أولويـة للخـدمات المتعلقـة بـالمرافق العامة الأساسية.

٣. تزداد المشاركة كلما كانت تتطلب قدراً أقل من الجهد من جانب السكان.

- لذلك تتخذ المشاركة غالباً صورة الجهات المسئولة بتوفير الخدمات .
- تزداد المشاركة الشعبية في المنـاطق الحضـرية المتخلفـة كلمـا لمـس السـكان مشاركة من جانب المسئولين .

نوع الدراسة :- وصفي كمي .

المنهج المستخدم :- الملاحظة بالمشاركة – المسح الاجتماعي بالعينة.

العينـة :- ٥٠ مفرده من أرباب أسر منطقة بولاق الدكرور.

المجال المكانى :- بولاق الدكرور.

نتائج الدراسة :-

- أثبتت صحة الفروض الرئيسية والفرعية.

- وجود بعض سمات ثقافة الفقر لدى سكان المنطقة مثل السلبية واللامبالاة وعدم الثقـة فـي إمكانية تعاونهم لتغيير بيئتهم والاستسلام للفقر والتعبير عنه بالرضا وعـدم القـدرة علـى التعامل عن طريق تنظيمات رسمية والتأكيد على المنفعة الشخصية .
- النظر إلى المنظمات الاجتماعية القائمة على أنها غير ذات جدوى لهم .
- أكدت الدراسة على الاحتياجات ذات الأولوية للسكان والتى يتحركون لإشباعها هي " المياه، المجارى، تعبيد الشوارع، الإضاءة " .
- لا يمكن إجراء تنمية جذرية في المناطق الحضرية المتخلفة علي أساس محلى بل في نطـاق سياسة وخطة قومية مع تعاون كل مجتمع محلى فيما يتعلق بالبيئة التي تجرى فيـه، إذ أن مشكلات هذه المناطق أقوى بكثير من أن نحل بالإمكانيات المحلية .

١٢٠

سهير على عبد الحليم قنديل: **دور مشاركة المرأة في تنمية الوعى البيئـى بالمجتمعـات الحضرية المتخلفة،** تنمية حضرية / بيئة / مرأة، دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعيـة بـالفيوم، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د. محمد رفعت قاسم، د. أحمد شفيق السكرى .

أهداف الدراسة :-

١- تسعى هذه الدراسة إلى تقدير عائد التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لزيـادة مشـاركة المرأة في تنمية الوعى البيئى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

٢- الوصول لإطار أو لخطة عمل مقترح لدعم وتفعيل وتعاظم مشاركة المـرأة فـي مواجهـة المشاكل البيئية بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- توجد علاقة بين التـدخل المهنـي باسـتخدام طريقـة تنظـيم المجتمع وزيادة مشاركة المرأة في البـرامج والمشـروعات البيئيـة لتنميـة الـوعى البيئـى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع وزيادة مشاركة المـرأة فـي مشروعات التنمية الخاصة بحماية البيئة من التلوث بالمجتمعات الحضرية المتخلفة.

٢- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظـيم المجتمـع وتنميـة وعـى المـرأة بالمشكلات البيئية بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

٣- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع وزيادة وعى المرأة صـحيا بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

نوع الدراسة :- تقدير وتقييم التدخل المهني .

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعي .

الأدوات :-

١- دليل استرشادى لمقابلة القيادات الشعبية بالدويقة .
٢- استمارة تقييم مشروعات التدخل المهني .
٣- مقياس الوعى البيئى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

المجال المكانى :- الوحدة السكنية لتنمية المجتمعات المحلية بالدويقة .

العينـــة :- ٦٠ سيدة .

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية ومن ثم صحة الفرض الرئيسى

١٢١

خالد عبد الفتاح عبدا : **فاعلية ممارسة التنمية المحلية الحضـرية فـي تحقيق أهدافها،** تنمية حضرية / محلية، دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د أحمد وفاء زيتون، د. خليل عبد المقصود عبد الحميد .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على أنماط الممارسات التنموية بالمناطق الحضرية المتخلفة العشوائية، وقياس مدى إدراك الممارسون لأبعاد الممارسة بتلك المناطق وعلاقة ذلك بمدى فاعلية الممارسـة فـي تحقيق أهدافها .

٢- التوصل لأسباب الفشل أو النجاح للتنمية المحلية الحضرية في تلك المناطق .

٣- وضع تصور لما يجب أن تكون عليه الممارسة في التنمية المحلية في هذه المناطق.

فروض الدراسة :-

١- أنه من المتوقع أن يكون للممارسات التنموية بالمناطق الحضرية العشوائية فاعلية في تحقيق أهدافها التنموية .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدراك الممارسون لأبعاد الممارسة وفاعليتها في تحقيق أهدافها التنموية .

نوع الدراسة :- دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي .

العينة :- (٤٦) فرداً .

المجال المكانى: محافظة الجيزة وبالتحديد في مناطق تابعة إداريا لمدينـة الجيـزة " وراق الحضر(١٢) فرداً،المنيرة الغربية(٢٠) فرداً،بولاق الدكرور(١٤) فرداً.

أدوات الدراسة:

١- دليل مراجعة لممارسى التنمية المحلية بالمناطق العشوائية .

٢- استمارة استبار . ٣- تحليل المحتوى . ٤- دليل مقابلة الخبراء .

النتائج العامة للدراسة :-

١. إن الممارسات التنموية بالمناطق العشـوائية تحقـق أهـدافها التنمويـة حيـث لهـا القدرة على تحقيق ما يلى :-
- توفير خدمات في المناطق .
- إقامة بناءات تنموية في المناطق .
- جلب موارد مادية للمنطقة .
- تحقيق عدالة التوزيع للخدمات التنموية المقدمة .
- استثمار مشاركة الأهالى في المشروعات التنموية .

٢. إن فاعلية الممارسات التنموية في تحقيـق أهـدافها بالمنـاطق العشـوائية تـرتبط معنويا موجبا بمـدى أدراك الممـارس لأبعـاد الممارسـة.حيـث أتضـح فاعليـة الممارسات ترتبط بالآتى :-
- اعتماد الممارسات على نموذج محدد في الممارسة .
- القدرة على تحديد الاحتياجات المجتمعية .

- القدرة على تحديد الأهداف الخاصة بالعمل في المشروعات التنموية .
- القدرة على استخدام الاستراتيجيات والتكتيكات الملائمة في العمل .
- مدى وضوح الأدوار المختلفة لدى الممارس .
- القدرة على تصميم البرامج والأنشطة التنموية وتنفيذها .

٣. تعـدد صـور مشـاركة أربـاب الأسـر فـي المشـروعات التنمويـة بالمنـاطق العشوائية لتشمل المشـاركة فـي تحديـد الاحتياجـات، الأولويـات، كـذلك فـي التخطيط والمشاركة فـي التنفيـذ فضـلا عـن بعـض المشـاركات فـي اتخـاذ القرارات المتعلقة بالخدمات والمشـاركة بالمـال بالإضـافة إلـى المشـاركة فـي عمليـات المتابعـة والتقيـيم للمشـروعات التنمويـة وقـد اتضـحت مسـتويات المشاركة وفق ثلاث مستويات :-

- مستوى ضعيف للمشاركة بنسبة (٢٣,٢%) إجمالى من أرباب الأسر .
- مستوى متوسط للمشاركة بنسبة (٣٥,٣%) .
- مستوى مرتفع للمشاركة بنسبة (٤١,٥%) .

أن هناك ارتباط بين درجة المشاركة وأسباب الإقامة في المناطق العشوائية .

١٢٢

نهلة عبد الرحيم عبد الرحمن:**التدخل المهني للخدمة الاجتماعية باستخدام اسـتراتيجية التمكين لتنمية منطقة حضرية متخلفة،** خدمة اجتماعية تكاملية، تنمية حضرية، دكتوراه، كليـة الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٢، **إشراف.** أ. د أحمد وفاء زيتون، د.أحمد عبد الفتاح ناجى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :تمكين سكان مجتمع الصوفى من تنمية مجتمعهم بأنفسهم.

الأهداف الفرعية:-

١- المساهمة في بناء وعى سكان مجتمع الصوفى بظروفهم الحياتية وأوضاع الخدمات القائمـة والموارد المجتمعية والتي تؤثر على استفادتهم من الخدمات الموجودة بالمجتمع .

٢- المساهمة في بناء قدرات سكان مجتمع الصوفى بما يساعدهم على تحسين الخدمات القائمـة وإضافة خدمات جديدة في مجال التعليم والصحة والتدخل .

٣- المساهمة في إنجاز مجموعة من المشروعات التي تستهدف تنمية مجتمع الصوفى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلـى تنميـة المجتمع المحلى .

الفروض الفرعية :-

١- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى بناء وعى سكان المجتمع المحلى بمعوقات تنمية مجتمعهم .

- بناء وعى سكان المجتمع بالمعوقات الذاتية التي تعوق تمكينهم من تنمية المجتمع .
- بناء وعى سكان المجتمع بالموارد والإمكانيات المجتمعية .

٢- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى بناء قـدرات سـكان المجتمـع المحلى لتنمية مجتمعهم بأنفسهم .

٣- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى إنجاز الأهداف التنموية وتتحـدد مؤشرات هذا الفرض في :-

أ- إزالة المعوقات وتحسين الخدمات القائمة .

ب- إضافة خدمات جديدة يحتاجها سكان المجتمع .

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية .

المنهج :- المنهج شبة التجريبى .

العينــة :- ٥٠ مفردة من سكان مجتمع الصوفى .

المجال المكانى :- مجتمع الصوفى التابع لحى جنوب بالفيوم .

أدوات الدراسة: ١- استبار. ٢- مقياس تمكين سكان حى الصوفى من تنمية مجتمعهم.

النتائج العامة للدراسة :-

١- تزايد وعى سكان مجتمع الصوفى فيما يتعلق بظروفهم وبأوضاع خدمات التعلـيم والصـحة والدخل.

٢- بناء وعى مجتمع الصوفى بظروفهم الحياتية ومواردهم المتاحة وأوضاع خدماتهم (الصـحة، التعليم،الدخل) القائمة ولقد أسفر ذلك عن تكوينهم لرؤية مختلفـة للمشـكلات والاحتياجـات والحلول مبنية على تحليلهم لظروفهم وأوضاع الخدمات في المجتمع، مما أسهم في توسـيع إدراكهم للمسئولية المشتركة عن المشكلات وتحديد احتياجاتهم لكى يتمكنوا من التعامل مـع مشكلاتهم واحتياجاتهم .

٣- بناء قدرات سكان مجتمع الصوفى والتي تمكنهم من القيام بمجموعة من الجهـود اسـتهدفت تنمية مجتمعهم فلقد تمكنوا من تحديد ما يبغون التعامل معه من مشكلات في مجالات التعليم والصحة والدخل كما استطاعوا اتخاذ القرارات المتعلقة بالإجراءات التنفيذية التـي يـودون القيام بها بهدف تحسين الخدمات القائمة وإضافة خدمات جديـدة فضـلا عـن اسـتثمارهم لمواردهم المتاحة وقيامهم بالاتصال بالأفراد والمؤسسات والجماعات على مستوى مجتمعهم المحلى أو على مستوى المجتمع الأكبر بالإضافة إلى استخدامهم لقدرات التفـاوض بهـدف إقامة المشروعات الجديدة كلما تتطلب الأمر التأثير على متخذى القرارات للقيام بذلك .

٤- أسهم التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين في إزالة المعوقـات وتحسـين الخـدمات القائمة وذلك فيما يتعلق بتحسين خدمات الصرف الصحي والنظافة وتحسين استفادة السـكان المجتمع من وحدة العلاج على نفقة الدولة وأيضا تحسين استفادتهم مـن خـدمات الوحـدة الاجتماعية .

٥- قبول صحة الفرض الرئيسى للدراسة والذى مؤداه قد يـؤدى التـدخل المهنـي باسـتخدام استراتيجية التمكين إلى تنمية مجتمع حضرى متخلف .

١٢٣

محمد أحمد محمود عبد الرحيم:**العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعيـة وزيـادة مشاركة الفتيه في تنمية مجتمعهم .** خدمة اجتماعية تكامليـة، دكتـوراه، تنميـة حضـرية/ جمعيات أهلية/ شباب، ٢٠٠٢ كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف**:أ.د.أحمد شفيق السـكري ود.عبد الحميد زيد

أهداف الدراسة :

١- تحديد برنامج للتدخل المهني للخدمة الاجتماعية يفيد الأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين بجمعيات تنمية المجتمع وذلك من خلال :

أ- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وزيادة اتجاهات الفتيه نحو المشـاركة في تنمية مجتمعهم .

ب- قياس (الحالة التعليمية) كمتغير متقدم يفترض تأثيره في مشاركة الفتية في تنمية مجتمعهم .

فروض الدراسة :

تسعي هذه الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

١- أنه من المتوقع أن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية يزيـد مـن إدراك الفتيـه بمشـكلات مجتمعهم المحلى .
٢- أنه من المتوقع أن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية يزيد مـن إدراك الفتيـه بالمشـكلات القومية .
٣- أنه من المتوقع أن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية يزيد من اتجاهات الفتية للمشاركة فـي تنمية مجتمعهم .
٤- العلاقة بين الحالة التعليمية بزيادة مشاركة الفتيه في تنمية مجتمعهم .

نوع الدراسة :- دراسة شبه تجريبية

المنهج المستخدم :-المنهج شبه التجريبي .

أدوات الدراسة :

١- استمارة مقابلة للفتيه والعاملين بالجمعية .
٢- مقياس اتجاهات الفتيه نحو المشاركة في تنمية مجتمعهم .
٣- تحليل محتوى أداة الاجتماع البؤري الموجه .
٤- دليل مقابلة لمجموعة من الخبراء في مجال التخصص .

عينة الدراسة :-

أ- عينة مقصودة :

من العاملين بالجمعية قوامها ١٥ متخصـص وهـم (رئـيس مجلـس إدارة الجمعيـة، اثنان من أعضاء المجلس،مدير مشـروع محـو الأمية،ثلاثـة مـن المدرسـين والمدرسـات المشـتركين بالمشـروع،ثلاثة أخصـائيين اجتماعيين،اثنـان مـن الرائـدات الحضـريات، طبيبان، مسئول عن النشاط الرياضي) .

ب- عينة عشوائية :

عينة عشوائية من الفتيه قوامها أربعون فتـى مـن سـكان المنطقـة وهـم ١٨ طالـب في مرحلة التعليم الثانوي، ٢٢ فتى ممن تسربوا من التعليم .

المجال المكاني :- منطقة عين الصيرة بمحافظة القاهرة .

المجال البشري:- عينة قوامها ٧٠ فتـي قسـمت علـى مجمـوعتين كـل مجموعـة تتكون من ٣٥ فتي .

نتائج الدراسة :- توصلت الدراسة إلى صحة فروض الدراسة

كما توصلت الدراسة فيما يتعلق بـآراء الخبـراء فـي مجـال التنميـة تجـاه بعـض القضايا التنموية إلى النتائج التالية :-

١. مستوي مشاركة الفتيه بالنسبة للفئات العمرية الأخـرى فقـد أكـد الخبـراء علـي أن مشاركة الفتية ضعيف بالنسبة لبقيـة الفئـات العمريـة الأخـرى، وهـى نفـس النتيجة التي توصلت إليها الدراسات السابقة .
٢. الاتصال والتعاون بين جمعية تنمية المجتمع والمؤسسات الخدمية المحيطة.
٣. حيث أن شكل الاتصال والتعاون بين الجمعيـات التنمويـة والمؤسسـات الخدميـة يتمثل في زيـارات متبادلـة ليسـت مخططـة أو هادفـة أمـا مـن الإمكانيـات والموارد والتنفيذ المشترك لبعض الأنشطة التنموية فإنه مفقود بينهما .
٤. الأنشطة ذات الأولوية في جمعية تنمية المجتمع بالنسبة للمشروعات التنموية.

فقد أكـد الخبـراء علـي أن الأنشـطة ذات الأولويـة بالنسـبة للمنـاطق الحضـرية المتخلفة تتمثل في الأنشطة آلتي تعالج المشكلات السلوكية والمشكلات البيئية .

٥. كيفية إشراك الفتيه في المشروعات التنموية :-

أهمية توعيـة الفتيـه وحـثهم علـي المسـاهمة فـي حـل المشـكلات المحيطة،فقـد توصلت إحدى الدراسات إلى أهمية حث الشباب على العمـل التطـوعي فـي مجـال العمـل الاجتماعي وتدريبهم على المشاركة في حل مشكلات مجتمعهم .

٦. أما فيما يتعلق بدور الخدمة الاجتماعية فـي زيـادة مشـاركة الفتيـه نحـو تنميـة مجتمعهم، فقد تحدد ذلك في الآتي :-

- انتقاء المشروعات التنموية التي تتناسب مع قدراتهم .
- تخصيص جانب من ميزانيـة النشـاط التنمـوي لتعلـيم وتثقيـف الفتيـه بكيفيـة المشاركة .
- الاتصال بالفتية واستثارتهم للحضور إلى الجمعية .
- الاستعانة بالمنظمات والمؤسسات الخدمية في تنفيـذ المشـروع التنمـوي خاصـة المؤسسات الشبابية .
- التركيز على الأنشطة التي تعبر عن احتياجات ورغبات الفتيه .
- الاتصال بالقيادات المقربة إليهم لجذبهم إلى النشاط التنموي .
- الإعلان عن المسابقات الثقافيـة التـي تسـتهدف تـوعيتهم بالبيئـة والمشـكلات المجتمعية وإفراد جوائز مادية وعينية لهم .

١٢٤

إبراهيم أحمد عز الدين عبد الخالق : **ممارسة مدخل سبل المعيشة المستدامة في تنظيم المجتمع لتحسين مستوى المعيشة بالمناطق العشوائية،** دكتوراه، تنظيم مجتمع / تنمية حضرية / عشوائيات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. عوني محمود توفيق قنصوه، د. يوسف إسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي : "قياس تأثير برنامج التدخل المهني باستخدام مدخل المعيشة المستدامة في تحسين مستوى المعيشة لسكان المناطق العشوائية " **.**

* الأهداف الفرعية :-

١- العمل علي تحسين المستوي الاجتماعي لسكان المناطق العشوائية .

٢- العمل علي تحسين المستوي الاقتصادي لسكان المناطق العشوائية .

٣- المساهمة في تدعيم جانب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة تنظيم المجتمع بصفة خاصة في تحسين مستوى المعيشة في المناطق العشوائية من خلال استخدام نماذج ومداخل الممارسة الحديثة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي الأول :" إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام مدخل سبل المعيشة المستدامة في طريقة تنظيم المجتمع وتحسين مستوى المعيشة لسكان المناطق العشوائية .

وينبثق من هذا الفرض الرئيسي فروض فرعية هي :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام سبل المعيشة المستدامة وتحسين المستوى الاجتماعي لدي سكان المناطق العشوائية .

وتحدد مؤشرات هذا الفرض في :

أ- تنمية مستوى الوعي البيئي لدي سكان المناطق العشوائية .

ب- تنمية مستوى الوعي الصحي لدي سكان المناطق العشوائية .

ج- تنمية مستوى المشاركة والتعاون لدي سكان المناطق العشوائية .

الفرض الرئيسي الثاني : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام مـدخل سبل المعيشة المستدامة وتحسين المستوى الاقتصادي لدي سكان المناطق العشوائية .

وتحدد مؤشرات هذا الفرض الفرعي في :

أ- تنمية القدرات المعرفية لدي سكان المناطق العشوائية حول الجهات الحكومية والأهلية التـي يمول المشروعات الصغيرة .

ب- تنمية القدرات والمهارات لدي سكان المناطق العشوائية في الاتصال بالمسئولين والقيادات .

ج- تنمية مهارات سكان المناطق العشوائية في تنفيذ المشروعات الصغيرة .

نوع الدراسة : بحوث تقدير عائد التدخل المهني.

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي بالعينة.

أدوات الدراسة :

أ- استمارة استبار لأرباب الأسر من سكان المناطق العشوائية من إعداد الباحث .

ب- دليل مقابلة وذلك مع القيادات الموجودة بالمنطقة لمعرفة خصائص المنطقة .

المجال المكاني : منطقة عزبة جرجس بشبرا، القاهرة .

المجال البشري : تم تطبيق برنامج التدخل المهني علي عينة مكونة من (٥٠) أرباب الأسر هـم مجتمع الدراسة وذلك من منطقة عزبة جرجس بشبرا .

نتائج الدراسة :

- أشارت نتائج الدراسة أن المواطنين والسكان بالمنـاطق العشـوائية يعـانون مـن تدني مستوى الوعي البيئي لديهم في صورة المختلفة .
- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سـبل المعيشـة المسـتدامة كأحـد مـداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية الوعي البيئي لدي سكان المناطق العشوائية .
- أشارت نتائج الدراسة أن المواطنين والسكان بالمنـاطق العشـوائية يعـانون مـن نقص وتدني مستوى الصـحي ممـا يهـدد تلـك المنـاطق بإنتشـار الأمـراض والأوبئة مع عدم وجـود البيئـة الصـحية السـليمة لـدي المـواطنين فـي هـذه المناطق .
- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سبل المعيشـة المسـتدامة كأحـد المـداخل لطريقة تنظيم المجتمع في تنمية مستوى الوعي الصـحي لـدي سـكان المنـاطق العشوائية .

- أشارت نتائج الدراسة أن في المنـاطق العشـوائية تغيـب فيهـا روح المشـاركة والتعاون بين أفراد سكان قاطنيها .
- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سـبل المعيشـة المسـتدامة كأحـد مـداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية ورفع مسـتوى المشـاركة والتعـاون بـين أفـراد وسكان المناطق والمجتمعات العشوائية .
- أشارت نتائج الدراسة علي أن انخفاض وإنعدام القـدرات المعرفيـة لـدي سـكان المنـاطق العشـوائية عـن الجهـات الحكوميـة والأهليـة التـي تقـوم بتمويـل المشروعات الصغيرة .
- أشارت نتائج الدراسة علي إنخفاض وإنعـدام القـدرات والمهـارات فـي إتصـال بالمسئولين والقيادات لدي أهالي وسكان المناطق العشوائية .
- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سـبل المعيشـة المسـتدامة كأحـد مـداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية القـدرات والمهـارات فـي الاتصـال بالمسـئولين والقيادات لدي أهالي وسكان المناطق العشوائية .
- أثبتت نتائج الدراسة علي إنخفـاض وإنعـدام المهـارات لـدي سـكان المنـاطق العشوائية في تنفيذ المشروعات الصغيرة .
- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سـبل المعيشـة المسـتدامة كأحـد مـداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية مهـارات وقـدرات سـكان المنـاطق العشـوائية في تنفيذ المشروعات الصغيرة .

١٢٥

ليلى على العـاص:**تخطـيط احتياجـات سـكان اقلـيم القـاهرة الكبـرى مـن ميـاه الشرب.** تخطيط اجتماعى /تنمية حضرية/ماجسـتير / كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلوان. ١٩٧٢.

أهداف الدراسة :-

١- تخطيط احتياجات سكان اقليم القاهرة الكبرى من مياة الشرب حاليا
٢- الطاقة المتاحة و مراحل انتاج المياه النقية داخل المحطة المرشحة
٣- مقارنة متوسط نصيب الفرد اليومى من المياه

٤- المناطق المستفيدة و المناطق المحرومة من مياه الشرب بالاقليم و عدد المبانى و السكان فى كل منها

٥- دراسة الخطة العشرينية للمرفق ٧٠/ ١٩٩٠ و تدرج الانتاج و الاحتياجات

٦- اهمية دور الاخصائى الاجتماعى المخطط فى مشروع المياه

أدوات الدراسة :-

١- النسبة للدراسة النظرية :-

- بيانات تاريخية وتخطيطية وخرائط توضيحية لمحطات المرفق .
- كشوف مختلفة تشمل بيانات مختلفة عن الإنتاج والاستهلاك .
- رسم بيانى يربط بين الإنتاج والاستهلاك .
- رسم توضيحى لخطوات تنقية المياه فى محطة مياه مرشحة .
- استمارة توضح محتويات كل محطة من المحطات المرفق من آلات وطلمبات.

٢- النسبة للدراسة الميدانية :-

استخدمت الباحثة استمارة استبيان نصف مقنن .

العينة :- أسر شياخة كفر الشرفا الشرقى بقسم المطرية .

المجال المكانى :- مناطق الاستهلاك بإقليم القاهرة الكبرى – الهيئة العامة لمرفق مياه القاهرة الكبرى .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية أو كشفية .

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى .

منهج البحث المكتبى والوثائقى.

نتائج الدراسة :-

١- لقد ثبت من التحليل الرقمى و الاحصائى لحجم انتاج المرفق خلال سنوات البحث انه يوجد علاقة طردية بين حجم الانتاج و عدد سكان اقليم القاهرة الكبرى.

٢- اتضح من البحث ان تخطيط المرفق للاحتياجات المائية للسكان يعتبر تخطيطا تقديريا حيث لا يقابل الاحتياجات الفعلية لهم.

٣- لا جدال ان التخطيط الادارى الجديد لاقليم القاهرة الكبرى يعتبر سببا رئيسيا من اسباب قصور البيئة عن تغطية الاحتياجات المائية للسكان.

٤- اثبت البحث ان لعملية التوسع العمرانى السريع الذى اشتمل جميع مناطق الاقليم اثر حيـوى على متوسط نصيب الفرد اليومى من المياه.

٥- وضع حليا من البحث.

٦- كما وضح ان الانماط الاستهلاكية للمياه لاسيما فى المناطق غير الموصلة بالشبكة العمومية تتاثر تاثيرا مباشرا بكميات المياه الموجودة بالمسكن.

٧- لقد اكد البحث اهمية مياة الشرب ليس فقط بالنسبة للفرد بل ايضا بالنسبة للمجتمـع كوحـدة واحدة تتاثر و تؤثر على افراده.

١٢٦

أحمد مصطفى محمد ،**أدوار المنظم الاجتماعى بجمعيات تنمية المجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية،** تنظيم المجتمع / تنمية حضرية –جمعيات أهلية / ماجستير/ كلية الخدمـة الاجتماعية حلوان ١٩٧٤، **إشراف:** أ. د. أحمد كمال أحمد، د. محمد عبد ا أبو على .

أهداف الدراسة :

١- الوقوف على طبيعة الأدوار التى يمارسها بالفعل المنظم الاجتماعى الذى يعمل مع جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية .

٢- الوقوف على توقعات قيادات المجتمع التى تعمل بجانب المنظم الاجتماعى عن طبيعة الدوار التى يجب أن يمارسها المنظم الاجتماعى معهم .

٣- مدى انطباق الأدوار التى يمارسها المنظم الاجتماعى الذى يعمل مع جمعيات تنمية مجتمـع المساكن الشعبية مع توقعات قيادات التى تعمل بجانبه .

فروض الدراسة :

مدى نجاح هذه الجمعيات فى تحقيق تنمية المجتمع ؟ وإذا كان المنظم الاجتمـاعى هـو المسئول المهنى الذى يعمل مع قيادات المجتمع فإن اختياره للأدوار المناسبة للعمل مع قيـادات المجتمع من شأنه أن يؤدى بالتالى إلى الإسراع فى تحقيق أهداف تنميـة المجتمـع بالمسـاكن الشعبية

أهم نتائج الدراسة :

١- تم إثبات صحة الفرض وهو نجاح الجمعيات فى تحقيق تنمية المجتمع .

٢- بالنسبة لدور المرشد أو الممكن وجد أن المنظمين الاجتماعيين العاملين مع جمعيات تنميـة مجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية يمارسون هذا الدور بصورة واضحة ويلتزمون بالمستويات الخاصة بهذا الدور التى تتمثل فى تقبل المجتمع أولاً ثم العمل معه.

٣- بالنسبة لدور المدافع فلم تثبت الدراسة وجود أى دليل على ممارسة هذا الدور مـن خـلال جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية .

٤- بالنسبة للدور خارج الخدمة الاجتماعية وهو الذى يتضمن قيام المنظم الاجتماعى بالعمليات الإدارية والتخطيطية وعمليات الدارية والتخطيطية وعمليات البحـث الاجتمـاعى . تشـير الدراسة إلى أن ممارسة هذا الدور يعتبر دوراً ثانوياً فى جمعيات تنميـة مجتمـع المسـاكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية .

١٢٧

أشرف محمود غيث : **طريقـة تنظـيم المجتمـع وحـل مشـكلات المـواطنين علـى المستوى المحلى،** ماجستير، تنظـيم مجتمـع ،تنميـة حضـرية. ماجسـتير، كليـة الخدمـة الاجتماعية حلوان ١٩٨٨ **إشراف:** ا.د .عبد الحليم رضا عبد العال .

أهداف الدراسة :

١. محاولة التعرف على طبيعة الخدمات التى تقدمها المكاتب .
٢. محاولة التعرف علـى الأسـاليب التـى تسـتخدمها المكاتـب فـى التعامـل مـع المشكلات التى ترد إليها .
٣. محاولة التعرف على صعوبات تعوق عمل المكاتب عن تأدية وظائفها .
٤. محاولة لتوصل إلى مجموعة من المقترحـات قـد تفيـد فـى التغلـب علـى هـذه الصعوبات .
٥. محاولة التوصل الى صياغة مجموعـة مـن الأنشـطة التـى يمكـن أن يمارسـها المنظم الاجتماعى مع مكاتب خدمة المواطنين.

تساؤلات الدراسة :

١. ما هى طبيعة الخدمات التى تقدمها المكاتب ؟
٢. ما هو الأسلوب الـذى تسـتخدمه مكاتـب خدمـة المـواطنين فـى التعامـل مـع المشكلات التى ترد إليها ؟
٣. ما هى الصعوبات التى تواجه عمل مكاتب خدمة المواطنين ؟

٤. ما هى المقترحات لمواجهة تلك الصعوبات ؟
٥. ما هى الأنشطة التى يمكـن أن يمارسـها المـنظم الاجتمـاعى لمسـاعدة مكاتـب خدمة المواطنين على القيام بأداء وظائفها ؟

نتائج الدراسة :

١- فيما يتعلق بالأسباب التى أدت إلى نشأة مكاتب خدمة المواطنين فى مصر:

توصلت الدراسة إلى أن عنصر مساعدة الأجهزة القائمة على تقديم خدماتها للمـواطنين هو ضمن الأنشطة التى نالت أكبر نسبة من الأهمية .

٢- فيما يتعلق بمدى مناسبة أهداف مكاتب خدمة المواطنين تبعاً لظروف المجتمع المصرى:

توصلت الدراسة إلى أن عنصر استقبال المواطنين طالبى الخدمة هو ضـمن الأهـداف التى نالت أكبر نسبة من الأهمية .

٣- فيما يتعلق بمدى ممارسة الأنشطة الخاصة بمكاتب خدمة المواطنين:

توصلت الدراسة إلى أن عنصرى أعلام المواطنين بالجهات المعنية بتقـديم الخـدمات للمواطنين فى حالة عدم قدرة المواطنين على الاستفادة منها هما من ضمن الأنشطة التى نالـت أكبر نسبة من الأهمية .

٤- فيما يتعلق بمدى مناسبة أهداف وأنشطة مكاتب خدمة المواطنين:

توصلت الدراسة إلى أن عنصر " تتفق مع الأهداف العامة للمجتمع ":قد حصـل علـى أعلى نسبة من جملة الاستجابات الإيجابية .

٥- فيما يتعلق بأهم المشكلات التى تواجه الجماهير والتى تـرد لمكاتـب خدمـة المواطنين:

توصلت الدراسة إلى أن مشكلات المرافق " هو ضمن المشكلات التى نالت أكبر نسـبة من الأهمية .

١٢٨

د.كرم محمد الجندى، د.نصيف فهمى منقريـوس، د.مـاهر أبـو المعـاطى، د.مـدحت فؤاد فتوح: **المناطق الحضـرية المتخلفـة "دراسـة ميدانيـة لاحتياجـات سـكان الدريسـة بمدينة السويس "٠** تخطـيط اجتمـاعى، تنميـة حضـرية/ عشـوائيات " بحـث منشـور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- تقديم تفسير وتوصيف لمجتمع الدريسة فى محاولة علمية يكون من شأنها أن تقدم للمسؤولين عن عمليات تخطيط الخدمات خاصة فى مجال الإسكان و المعلومات المتعلقـة باحتياجـات المواطنين فى منطقة الإسكان الجديدة التى تعتزم المحافظة نقلهم إليها.

٢- التوصل الى الاحتياجات الأساسية من خدمات الرعاية الاجتماعية فـى مجتمـع البحـث و الانتهاء إلى إطار تصورى مقترح لإشباع هذه الاحتياجات التى تسفر عنها الدراسة الميدانية

٣- التعرف على الظروف السكنية الحالية لاسر مجتمع البحث من حيث نوعية المسكن، ملكيته ،مادة بنائه ،عدد غرفه ،توفر الاحتياجات الأساسية به من مياه وكهرباء ومرافق أخرى .

٤- التوصل الى بعض الفروض العلمية التى يمكن للدارسين الآخرين اختبارها فـى بحـوث و دراسات مستقبلية .

تساؤلات الدراسة :

(١) ما هو التركيب المجتمعى لمجتمع البحث ؟

(٢) ما هى الظروف السكنية الحالية التى يعيشها المواطنون فى منطقة الدريسة ؟

(٣) ما هى احتياجات المواطنين التى يجب مقابلتها فى منطقة الإسكان الجديدة ؟

(٤) ما هى الخدمات التعليمية التى يرى المواطنون ضرورة توافرها فى منطقة الإسكان الجديدة؟

(٥) ما هى الخدمات الصحية التى يرى المواطنون سكان منطقة الديسة فـى منطقـة الإسـكان الجديدة؟

(٦) ما هى الخدمات التمويلية التى يرى المواطنون ضرورة توافرها فى المنطقة الجديدة ؟

(٧) ما الخدمات الخاصة بالإسكان والمرافق التى يجب توافرها فى المنطقة الجديدة ؟

(٨) ما الخدمات الخاصة بشغل أوقات الفراغ التى ينشد المواطنون توافرها فى منطقة الإسكان الجديدة ؟

(٩) ما هى الخدمات العامة التى يرغب المواطنون توافرها فى المنطقة السكنية ؟

(١٠) ما هى المقترحات التى يمكن مراعاتها عند تخطيط المنطقة الجديد للإسكان

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى الشامل .

الأدوات : استمارة استبار.

المجال المكانى : منطقة الدريسـة وكانـت قاصـرة علـى عمـال السـكك الحديديـة بمدينة السويس والذين يعرفون بعمال الدريسة.

العينة :أرباب الأسر الذين يقطنون منطقة الدريسة و عددهم ١٥٠ أسرة ٠

نتائج الدراسـة:

١- التركيب المجتمعى لاسر البحث :

- اتضح من الدراسة أن أعلى نسبة من الذكور تقل لأعمارهم عن ١٠ سنوات.
- تبين من الدراسة أن نسبة ٢١,٣ ٪ من الـذكور أميـين ٣٢,٨٨ ٪ مـن الإنـاث أميين .
- تبين من الدراسة أن هناك نسـبة ٤,٥٢ ٪ لا يعملـون مـن الـذكور، ٢١,٦٩ % لا يعملون من الإناث.
- أتضح من الدراسة أن نسبة ٦٨ ٪ من مجتمع البحـث تقـع دخـولهم بـين ١٠٠ – ١٥٠ جنيها شـهريا ويليهـا نسـبة ٢٤,٦٦ ٪ تتـراوح دخـولهم بـين ١٥٠ – ٢٠٠ جنيه ولأقلهـا تتـراوح دخـولهم بـين ٢٠٠ – ٢٥٠ جنيـه، ٢٥٠ – ٣٠٠ جنيه شهريا بحيث تمثل كل منها ٦٧ ٪ .
- أوضحت الدراسة أن ٥,٣٪ من مجتمع البحث يكفـى دخلهـم ويزيـد بينمـا ١٦ ٪ يكفيهم الدخل فقط والنسبة الباقية يكفيها الـدخل بالكـاد أو غيـر كـافى بنسـبة ٧٨,٦٧ ٪ أو مـن يكفـيهم الـدخل ويزيـد هـم مـن يحتفظـون بالزيـادة دون استثمار بنسـبة ٣٥ ٪ والنسـبة الباقيـة ٦٥ ٪ يسـتخدمونها فـى شـراء سـلع معمرة أو استثمارها فـى مشـروعات مختلفـة أو شـراء حلـى ومجـوهرات أو تربية حيوانات .

١- الظروف السكنية الحالية للأسرة :

- أتضح أن أغلب مجتمع البحث يسكن فى عشة أو شـقة بنسـبة أو منـزل خشـبى أو منزل صفيح بنسبة ٨,١ ٪ .
- تبين من الدراسة أن ٣٥,٣٣ ٪ من مجتمـع البحـث يسـكن فـى مسـاكن علـى أرض حكر بينما ٣٨ ٪ يسكن فى مساكن يسـتأجرها مـن الغيـر ونسـبة قليلـة ٤,٦٧ ٪ هى التى تملك المساكن التى يقطنون بها.
- أوضحت الدراسة أن أغلب المساكن من الأحجار بنسـبة يليهـا الطـوب الأحمـر ثم من طوب اللبن وتتراوح النسبة الباقية بـين الطـوب الأسـمنتى أو الصـفيح أو البوص أو الخشب.

- تبين من الدراسة أن نسبة ٤٦ ٪ تسـكن فـى ثـلاث حجـرات بينمـا ٢٥,٣٣ ٪ فى حجرتين وأن نسبة ١٢ ٪ تسكن فى أربع حجرات.
- أتضح أن ٦٠ ٪ من المساكن بها ميـاه وكهربـاء ومجـارى وأن النسـبة الباقيـة أما بها كهرباء أو مجارى أو مياه ما عدا نسبة ٨ ٪ لا يوجد بها مرافق .
- أتضح من الدراسة أن أسر البحث تمتلك أغلـب الأجهـزة المنزليـة مـن راديـو، تليفزيون وأقلها الدفاية الكهربائيـة بنسـبة ٠,٦٨ ٪، السـخان الكهربـائى بنسـبة ٠٣٤ ٪ .

٢- احتياجات المواطنين فى منطقة الإسكان الجديدة:

- أوضحت الدراسة أن اغلب مجتمع البحـث يرغبـون فـى الانتقـال إلـى منطقـة إسكان جديدة وذلك لضـيق السـكن الحـالى ولعـدم تـوافر الشـروط الصـحية بالمنطقة الحالية أو لعدم توافر الخـدمات فـى المنطقـة أو لعـدم تـوافر الأمـن بالمنطقة الحالية .
- يرى أغلب مجتمع البحث ممن يرغبون فى الانتقال إلـى منطقـة إسـكان جديـدة أن المقابل الذى يرونه مناسبا هو إعطائهم مسكن مناسب.
- يتضح من الدراسة أن اغلب مجتمع البحـث ممـا يرغبـون فـى الانتقـال إلـى سكن أخر يرون أن يكون لهم مسكن خاص.
- تبين من الدراسة أن اغلب مجتمع البحـث يـرون أن المحافظـة هـى المسـؤولة عن توفير المسكن لهم.
- أتضح من الدراسة أن نسبة ٢١,٥٨ % يرون ضـرورة تـوافر مـدارس ثانويـة فى المنطقة الجديدة وترى نسـبة ٢٠,٨٦ % ضـرورة تـوافر مـدارس ابتدائيـة ونسبة ١٨,٣٥ % يرون ضرورة وجود مدارس إعدادية .
- تبين من الدراسة الخدمات الصحية المطلوبـة هـى: ضـرورة وجـود مستشـفى عام، و فتح صيدليات، و إنشاء مركز إسعاف .
- يرى نسبة ٤٣,٧٣ % من مجتمع البحـث ضـرورة إنشـاء جمعيـة اسـتهلاكية ويرى ١٩,٠٧ % ضرورة الرقابة على الأسعار.
- تبين من الدراسة أن نسبة ٢٣,٨٢ ٪ يـرون ضـرورة توصـيل الميـاه للمنطقـة الجديـدة ونسـبة ٢٣,٢٧ ٪ يـرون ضـرورة توصـيل المجـارى لهـا ونسـبة ١٤,٩٦ ٪ يرون ضرورة إضاءة شوارع منطقة الإسكان الجديدة .

- يتضـح مـن الدراسـة أن نسـبة ٣٥,٣٣ ٪ مـن مجمـوع الاسـتجابات تـرى ضرورة إنشاء مركز رعاية شباب بالمنطقة الجديدة أو إنشاء نادى رياضى.
- تبين من الدراسة أن الخدمات العامة التى يـرى المواطنـون ضـرورة تواجـدها فى منطقة الإسكان الجديدة هى إنشاء دار مناسـبات ومكـان لتسـويق المنتجـات، وإنشاء نقطة شرطة، وإنشاء مكتـب تلغـراف وتليفـون عمومى،وإنشـاء وحـدة اجتماعية.
- أوضـحت الدراسـة أن المبحـوثين يـرون ضـرورة إنشـاء مسـجد لمنطقـة الإسكان الجديدة، وفتح كتـاب لتحفـيظ القـرآن ويـرى نسـبة ٣,٤ ٪ ضـرورة إنشاء كنيسة بالمنطقة.
- تبين من النتائج أن أهم المقترحات (مرتبة تنازليـا) التـى يـرى أربـاب الأسـر ضرورة مراعاتها عند تخطيط منطقة الإسكان الجديدة هى :

- تزويد المنطقة بالمرافق. - الاهتمام بالخدمات الصحية.
- إنشاء نوادى للأطفال والكبار. - تسهيل وصول المواصلات بالمنطقة.
- الاهتمام بنظافة المنطقة الجديدة. - إنشاء جمعيات استهلاكية وسوق تجارى .
- إنشاء حدائق ومتنزهات عامة.

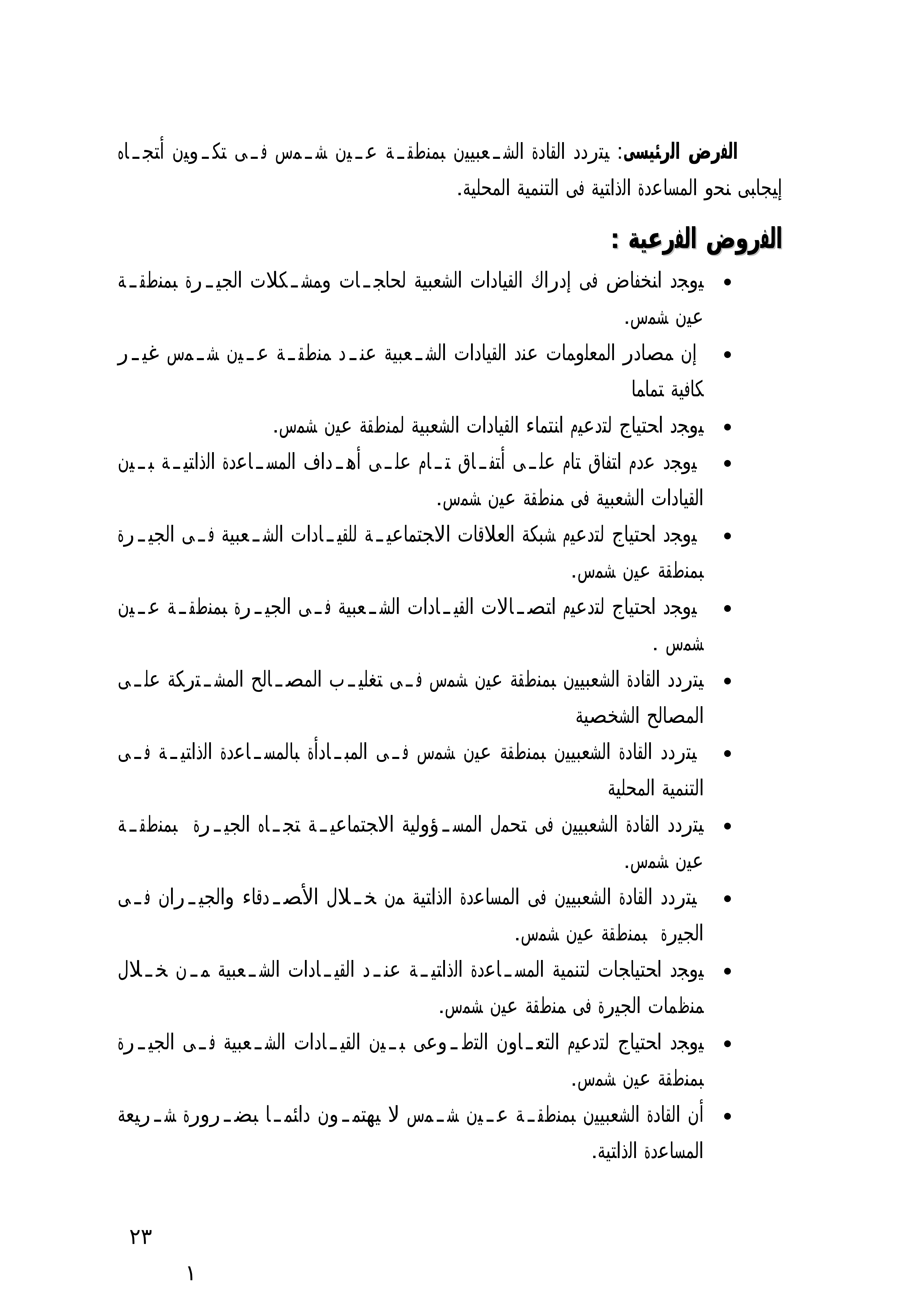
١٢٩

د. أحمد محمد السنهورى مدخل طريقـة تنظـيم المجتمـع لتنميـة المسـاعدة الذاتيـة فى التنمية المحلية لدى القيادات الشعبية فـى الجيـرات الحضـرية دراسـة ميدانيـة مطبقـة على منطقة عين شمس التابعة لحـى شـرق القـاهرة . تنظـيم مجتمـع، تنميـة حضـرية، بحث منشور، المؤتمر العلمـى الثالـث لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

محاولة التوصل إلى مدخل ملائم لطريقة تنظـيم المجتمـع فـى الخدمـة الاجتماعيـة لتنمية المساعدة الذاتية لدى القيادات الشعبية بمنطقة عين شـمس فـى المنطقـة المحليـة فـى ضوء مقياس مقدار اتجاه القيادات الشعبية نحو المساعدة الذاتية وعناصرها.

فروض الدراسة :-



الفرض الرئيسى: يتردد القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس فى تكوين أتجاه إيجابى نحو المساعدة الذاتية فى التنمية المحلية.

الفروض الفرعية :

- يوجد انخفاض فى إدراك القيادات الشعبية لحاجات ومشكلات الجيرة بمنطقة عين شمس.
- إن مصادر المعلومات عند القيادات الشعبية عند منطقة عين شمس غير كافية تماما
- يوجد احتياج لتدعيم انتماء القيادات الشعبية لمنطقة عين شمس.
- يوجد عدم اتفاق تام على أتفاق تام على أهداف المساعدة الذاتية بين القيادات الشعبية فى منطقة عين شمس.
- يوجد احتياج لتدعيم شبكة العلاقات الاجتماعية للقيادات الشعبية فى الجيرة بمنطقة عين شمس.
- يوجد احتياج لتدعيم اتصالات القيادات الشعبية فى الجيرة بمنطقة عين شمس .
- يتردد القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس فى تغليب المصالح المشتركة على المصالح الشخصية
- يتردد القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس فى المبادأة بالمساعدة الذاتية فى التنمية المحلية
- يتردد القادة الشعبيين فى تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه الجيرة بمنطقة عين شمس.
- يتردد القادة الشعبيين فى المساعدة الذاتية من خلال الأصدقاء والجيران فى الجيرة بمنطقة عين شمس.
- يوجد احتياجات لتنمية المساعدة الذاتية عند القيادات الشعبية من خلال منظمات الجيرة فى منطقة عين شمس.
- يوجد احتياج لتدعيم التعاون التطوعى بين القيادات الشعبية فى الجيرة بمنطقة عين شمس.
- أن القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس لا يهتمون دائما بضرورة شريعة المساعدة الذاتية.

- يوجد احتياج لتـدعيم تكامـل المسـاعدة الذاتيـة للقيـادة الشـعبية مـع الجهـود الحكومية فى الجيرة بمنطقة عين شمس.

نوع الدراسة :- وصفية .

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة.

الأدوات : المقابلات شبة المقننة مع الأخصائيين .

- مقياس " اتجاة القيادات الشعبية فى الجيـرات الحضـرية نحـو المسـاعدة الذاتيـة فى التنمية المحلية " من أعداد الباحث.

المجال المكانى: منطقة عـين شـمس التابعـة لحـى شـرق القـاهرة وهـى منطقـة حضرية تنقسم إلى أربعة شـياخات (عـين شـمس الشـرقية - منشـية التحريـر - النعـام - الزهراء).

العينـة:-

تم اختيار عينـة عمديـة مـن الأخصـائيين والأخصـائيات الاجتماعيـات العـاملات بالوحدات لاجتماعية بمنطقة عين شمس وعددهم (١٠).

عينة عشوائية منتظمة بنسبة ٢٥% من الجمعيـات والـروابط الأهليـة بمنطقـة عـين شمس بلغ عددها (١٠ جمعيات وروابط أهلية).

القيادات الشعبية لتلك الجمعيات والـروابط و أعضـاء مجـالس الإدارة وبلـغ عـددهم (١١٠) قائد شعبى.

نتائج الدراسة :- أثبتـت النتـائج صـحة الفـرض الرئيسـى للدراسـة والفـروض الفرعية.

١٣٠

د.أحمد شفيق السكرى: تصنيف أحياء المدينة أحـد الأسـاليب التحليليـة التـى تسـاعد فى تحديد الأحياء التى لها أولوية التنمية والحصول علـى الخـدمات "دراسـة تطبيقيـة علـى مدينة الفيوم" **تخطيط، تنمية حضـرية "بحـث منشـور" المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .**

يرى الباحث أن تحليل الأحياء يمكن أن يساعد فى فهم طبيعة المشكلة التى تواجه المدينـة من خلال تحديد إلى أى مدى تتجه المتغيرات لتتجمع فى مؤشـرات. وتعطـى رؤيـة أوسـع

للأوضاع التى يمكن أن تسهل وضع استراتيجيات لتقديم الخدمات ،كما أنها تعطى أيضاً نظـرة تقييمية لتوزيع الخدمات القائمة .

وقد اختار الباحث مجموعة متغيرات كمحكات لتصنيف أحياء المدينة وهى:

١. درجة التعليم.
٢. نسبة الأمية بين السكان.
٣. نسبة المرأة العاملة.
٤. نسبة السكان من الأطفال (من سن صفر- ٦سنوات).
٥. نسبة توزيع الحالة المهنية بين السكان.
٦. نسبة توزيع السكان على الأنشطة الاقتصادية المختلفة.

ووفقاً لهذه المحكـات فقـد كانـت النتيجـة العامـة لترتيـب أحيـاء مدينـة الفيـوم (الشياخات التعدادية) طبقاً للأولوية فى التنمية هى كالآتى:

١- حى قحافة. ٢- قسم ثان. ٣- دار الرماد.

٤- قسم ثالث. ٥- قسم رابع. ٦- قسم أول.

١٣١

د.رأفت محمد جلال أحمد :**اتجاهـات المـواطنين نحـو الجهـود التنظيميـة لتنميـة مجتمعات الضواحى الحضرية**.تنظيم مجتمـع، تنميـة حضـرية "بحـث منشـور" المـؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة ،١٩٩٠.

تساؤلات الدراسة:- ما المتغيرات المؤديـة إلـى زيـادة إسـهامات سـكان جيـرات الضواحى الحضرية فى تنظيم وتنمية مجتمع الضاحية.

فروض الدراسة:-

١- من المتوقع أن يكون مستوى دخل سكان الضاحية له علاقة ايجابية بمشاركة السـكان فـى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.

٢- من المتوقع أن يكون السن له علاقة ايجابية بمشاركة السكان فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.

٣- من المتوقع أن يكون مستوى التعليم لسكان الضاحية له علاقة ايجابية بمشاركة السكان فـى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.

٤- من المتوقع أن يكون لطول مدة إقامة السكان بالضاحية علاقة ايجابية بمشاركة السكان فـى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.

٥- من المتوقع أن اتجاه سكان الضاحية نحو التنظيم (اتحـاد المـلاك) لـه علاقـة ايجابيـة بمشاركتهم فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- الوصفى التحليلى.

أدوات جمع البيانات:- استمارة استبيان.

المجال المكانى:- ضاحية مدينة نصر، مدينة القاهرة.

العينـــة: ١٠٠مفردة مـن أربـاب الأسـر المقيمـة فـى عمـارات عثمـان احمـد عثمان، وعمارات الشرق للتأمين.

نتائج الدراسة :-

١- ثبوت صدق الفرضين الأول والخامس من فروض الدراسة سواء على مستوى الجيرات أو على مستوى الضاحية الحضرية ككل.

٢- عدم ثبوت صدق الفرض الثانى على الإطلاق سواء على مستوى الجيرات أو على مستوى الضاحية الحضرية ككل.

٣- أما الفرض الثالث فلم يثبت صحته فى مجتمع جيرة عمارات الشرق للتـأمين بينمـا ثبـت صحته فى جيرة عمارات عثمان أحمد عثمان.

المجـــال الطبـــى

١٣٢

كوثر عبد الرحيم موسـى : **دور خدمـة الفـرد فـي التأهيـل الاجتمـاعي للمعـوقين جسميا دراسة تجريبية علي عينة مـن حـالات الفشـل الكلـوي،** دكتـوراه، خدمـة فـرد، طبى، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعـة حلـوان ،١٩٨٢، **إشـراف** أ.د.عبـد الفتـاح عثمان، أ.د. محمود سامي عبد الجواد، أ.د. زكريا الباز ريحان.

أهداف الدراسة :

١- التعرف علي العوامل النفسية والاجتماعية الناتجة عن استمرارية العلاج لمرضـي الفشـل الكلاوي المزمن .
٢- تحديد هذه العوامل حسب أولويتها، أو آثارها التصاعدية علي العوامل الأخرى .
٣- معرفة أنسب الأساليب العلاجية لخدمة الفرد عند التعامل مع المرضي سواء كانت أسـاليب العلاج الذاتي، أو أساليب العلاج البيئي .
٤- الوصول إلى إطار نموذجي لعملية التأهيل الاجتماعي الشاملة خلال مراحل العلاج المختلفة .
٥- تحديد الإجراءات والمحددات عند اختيار المتطوعين للكلي في الحالات المطلوب لها زراعة الكلي، ودور الخدمة الاجتماعية في هذا الإطار .

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : "ممارسة طريقة خدمة الفرد في الخدمة الاجتماعية تساعد علي التأهيل الاجتماعي للمعوقين جسمياً من مرض الفشل الكلاوي المزمن".

الفروض الفرعية :

١- ممارسة خدمة الفرد تؤدى إلى التقليل من حدة الأعراض النفسية التي يعاني منهـا مرضـي الاصطفاء الدموي المتكرر .
٢- ممارسة خدمة الفرد تؤدي لتقبل مرضي الفشل الكلاوي المزمن لحالتهم المرضـية والتوافـق معها، وتقبل العلاج المقدم.
٣- ممارسة خدمة الفرد تؤدي إلى تحسين في العلاقات عامة،وإلى تحسين في العلاقات الزوجية خاصة بين مرضي الفشل الكلوي المزمن.
٤- ممارسة خدمة الفرد تؤدي إلى تحسين في الأداء المهني لمرضي الفشل الكلاوي المزمن.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية مقارنة .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى

العينة :

١. اختيرت العينة التجريبية من مستشفي القوات المسلحة بالمعادي من المرضي المعاشين علي الكلي الصناعية وعددها ٢٥ مفردة .

٢. اختيرت العينة الضابطة من مستشفي المنيل الجامعي من المرضي المعاشين علي الكلي الصناعية وعددها ١٥ مفرد .

أدوات الدراسة : المقابلات المهنية المفتوحة – القياس السيكومترى – الملاحظة المقننة – تحليل المحتوي لمعطيات المقابلات المهنية .

العينة : مجموعة حالات مرضي الاصطصفاء الدموي المختارين في العينتين .

المجال المكاني : وحدة الاصطصفاء الدموي بمستشفي المعادي للقوات المسلحة ووحدة الاصطصفاء الدموي بمستشفي المنيل الجامعي .

نتائج الدراسة :

١- رغم أن الدراسة التجريبية انحصرت في عدد محدود من الحالات فيما يتصل بمرض الفشل الكلوي المزمن في المجتمع المصري بصفة عامة، وهو الأمر الذي لا يمكن الوصول منه إلى تعميمات علمية، إلا أن الدراسة أوضحت مؤشرات لنماذج اتسمت بالواقعية .

٢-أبرز المؤشرات التي كشفتها معطيات البحث علي النحو التالي :

أولا : حالات مرض الفشل الكلوي المزمن خاصة والتي يمكن شمولها لحالات الأمراض المزمنة عامة تكسب المرضي سمات عصابية أهمها :

أ- الاعتماد ب- الاكتئاب ج- القلق د- سهولة الإثارة وسرعة الغضب

ثانيا : يترتب علي آثار مرض الفشل الكلوي المزمن خاصة والتي يمكن أن تمتد إلى الأمراض المزمنة عامة آثارا سلبية علي حياة المرضي فيما يتصل بالأداء الاجتماعي ويمكن أن يترتب عليه أحاسيس النقص واليأس بل وقد يؤدي إلى التفكك الأسرى .

ثالثا: ثمة ارتباط طردي بين الحالات المتقدمة من الفشل الكلوي المزمن واضطراب الدور الوظيفي حيث يترتب علي المرض آثار مرتبطة بفاعلية الإنتاجية في أداء العمل.

رابعا : اختيار المتطوع للزراعة عملية اجتماعية وسيكولوجية في المقام الأول وليست اتجاه يخضع للعرض والطلب . ومن ثم يتوقف الاختيار المناسب ونجاح الزراعة علي أن يكون

قرار الاختيار جماعياً مرتبطاً بالظروف الطبية والنفسية والاجتماعية لكلا مـن المـريض والمتطوع .

وترتيبا علي ما تقـدم يصـبح للخدمـة الاجتماعيـة ولأخصـائي خدمـة الفـرد دوراً عضويا يرتبط بنسيج الخدمة الطبية وليست دخيلة عليه .

٣- عمليات خدمة الفرد الأكثر تناسبا مع حالات الفشل الكلوي المزمن تمثلت في: الدافعية للحياة والسعي للعلاج والتدريب عليه، وتحقيق هذه الدافعة تكون بإحياء الذات self-identity عن طريق : المبادرة – والإفراغ الوجداني – وإعادة الطمأنينة – والتدعيم التعليمي : بالتوضيح والتفسير ... الخ .

٤- التعاون بين الفريق المعالج واعتراف الهيئة المعالجة بدور الأخصائي أمر حيـوي لنجـاح عمليات خدمة الفرد .

٥- يرتبط بنجاح عملية التأهيل الاجتماعي مجموعة من العناصر المترابطة المتفاعلة وهي :

أ- نمط شخصية المريض السابق للمرض .

ب- بناء الأسرة وردود أفعال أفرادها تجاه المريض .

ج- علاقة المريض بالفريق المعالج وردود أفعالهم تجاهه .

د- الإجراءات الفعلية لعملية الاصطصفاء والحالة الصحية والمضاعفات الطبية للمرض.

١٣٣

ماجدة سعد متولي:**العلاقة بـين اسـتخدام طريقـة خدمـة الفـرد ودرجـة التوافـق النفسي والاجتماعي لمريضـات سـرطان الثـدي** / دكتـوراه / خدمـة فـرد/ طبـى/كليـة الخدمة الاجتماعيـة / جامعـة حلـوان / ١٩٨٧/ **إشـراف** أ.د. أحمـد حنفـي محمـود، د. ابتسام مصطفي .

فروض الدراسة :-

الفـرض الرئيسـي للدراسـة:- مـن المتوقـع أن ممارسـة طريقـة خدمـة الفـرد باستخدام العلاج النفسي الاجتماعي مـع مريضـات سـرطان الثـدي تحقـق توافقـا نفسـيا اجتماعيا أفضل .

الفروض الفرعية :-

- من المتوقع أن ممارسة العـلاج النفسـي الاجتمـاعي مـع مريضـات سـرطان الثدي يحقق توافقا نفسيا أفضل .

- من المتوقع أن ممارسة العـلاج النفسـي الاجتمـاعي مـع مريضـات سـرطان الثدي يحقق توافقا اجتماعيا أفضل .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

منهج الدراسة :- المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :

- مقياس التوافق النفسي الاجتماعي .
- المقابلات المهنية . التسجيل .

العينة :- (٤٠) مريضة بواقع جماعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

المجال المكاني :- معهد الأورام القومي بالقاهرة .

نتائج الدراسة :- أوضحت ثبوت صـحة الفرضـين الفـرعيين للدراسـة بمـا يعنـى ثبوت صـحة الفـرض الرئيسـي للدراسـة.. أي أن اسـتخدام طريقـة خدمـة الفـرد مـع مريضات سرطان الثدي يحقق قدرا أفضل من التوافق النفسي الاجتماعي للمريضات .

١٣٤

مجدى عبد ا عبد الحميد، **دراسة اسـتطلاعية عـن المشـكلات لمـرض السـرطان بالقاهرة .** ماجستير / خدمة اجتماعية تكاملية / طبـى/ كليـة الخدمـة الاجتماعيـة حلـوان. ١٩٧٢، **إشراف:** أ. فاطمة الحارونى، د. صلاح عبد المنعم حوطر .

أهداف الدراسة : -

١ – التعرف على المشكلات التى يعانى مرضى السرطان .

٢ – اقتراح الحلول الاجتماعية الملائمة بما يعاون المريض على مواجهة المرض .

تساؤلات الدراسة : -

١ – ما هى المشكلات التى يعانى منها مرضى السرطان .

٢ – ما هى المعوقات التى تواجههم عند العلاج من هذا المرض .

٣ – اعتقاد المرضى بأن هناك مشكلات أسرية بسبب المرض .

٤ – عدم قدرة المريض وأسرته على مواجهة مطالب الحياة بعد المرض .

أدوات الدراسة :- الاستبيان .

العينة :- خمسون مريض.

المجال المكانى :- معهد السرطان .

نوع الدراسة: دراسة استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة .

النتائـــج :-

- عدم اهتمام الزوجة بالمريض بعد المرض .
- المرض أدى إلى خلافات بين المريض وزوجته .
- عصيان الزوجة لزوجها .
- شعور المريض بأن البيت ينقصه طلبات كثيرة بسبب قلة الدخل .
- اضطرار الزوجة للعمل فترة المرض لزيادة دخل الأسرة .
- المريض اضطر لإسكان أحد الأقارب معه أثناء المـرض لزيـادة دخـل الأسـرة .
- اضطرار أحد الأولاد لترك المدرسة والعمل لزيادة الدخل .
- زيادة نفقات المريض بسبب تكاليف العلاج .
- المريض يخشى البطالة بعد المرض .
- رهبة المريض فى اختيار عمل جديد بعد المرض .
- صعوبة رجوع المريض إلى عمله السابق .
- فصل المريض من عمله بعد المرض .
- عدم شعور المريض بالراحة والاستمتاع فى وقت فراغه بعد المرض .

١٣٥

سالم صديق أحمد: **دراسة اسـتطلاعية لـدور الأخصـائي الاجتمـاعي فـي الحـالات الفردية في مستشفيات جامعة القـاهرة،** ماجسـتير، خدمـة فـرد /طبـى، كليـة الخدمـة الاجتماعية –جامعة حلوان ،١٩٧٤، **إشراف** أ.عبد الفتاح عثمان، أ. سليمان مرزوق .

أهداف الدراسة :-

الهـدف الرئيسـى للدراسـة:- التعـرف علـى دور الأخصـائي الاجتمـاعي فـي مساعدة الحالات الفردية في حدود الإمكانيات المتاحـة، والتعـرف علـى الصـعوبات التـى

تحول دون أداء الأخصائي الاجتماعي لعمله في مساعدة المرضى بالشكل المطلوب، ثم وجهه نظر الطب في الخدمة الاجتماعية والأخصائي الاجتماعي ودوره .

تساؤلات الدراسة :-

١. ما هو الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي الطبي في الحالات الفردية ؟
٢. هل هناك صعوبات تواجه الأخصائي الاجتماعي الطبي وتحول دون أدائه لعمله ولدوره في الحالات الفردية كما يجب أن يكون ؟
٣. ما هي وجهة نظر الطب – ممثلا في الأطباء – في الخدمة الاجتماعية الطبية، وكيف يرونها، ووجهة نظرهم في الأخصائي الاجتماعي الطبي ودوره في المستشفى، ومدى استعدادهم للتعاون معه ؟

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :

- استمارة مقابلة " استبار " للأخصائيين الاجتماعيين .
- استبيان للأطباء . استمارة مقابلة لعينة من المرضى .

نتائج الدراسة :-

يتبين من الدراسة أن الأخصائي الاجتماعي له دوره في العمل في المستشفى، واتضح من الدراسة أن الأخصائي الاجتماعي يمكنه أن يساهم مساهمة إيجابية في تحقيق هدف المستشفى لو تحقق له التعاون والاعتراف والإمكانيات من قبل المسئولين عن المستشفيات والهيئات الطبية العاملة، ولو أتيح له أيضاً فرص التدريب والدراسة وقبلهما الإشراف الفنى السليم.

والأخصائي الاجتماعي في عمله تواجهه صعوبات عديدة منها قلة الإمكانيات بصورة خطيرة مع العدد القليل جداً من الأخصائيين الاجتماعيين، مع عدم تعاون الأطباء وإدارة المستشفيات معه، وعدم وجود دور واضح معترف به بالإضافة إلى عدم وجود سلطات إدارية مناسبة مما يجعل الإجراءات الإدارية تتسبب في تعطيل مساعدته للمرضى.

وأن الأطباء ليس لديهم الفكرة الصحيحة عن الخدمة الاجتماعية ودورها وعدم موافقتهم على بعض الأساليب التي تساعد الأخصائي الاجتماعي على تحقيق دوره .

١٣٦

محمد علـى خضـر : **مـدى فاعليـة المشـاركة الشـعبية فـى تخطـيط وتطـوير الخدمات بالمستشفيات الحكومية.** خدمة اجتماعية تكاملية /طبـى /ماجسـتير/كليـة الخدمـة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٧٤، **إشـراف:** أ.د. وفيـق أشـرف حسـونة، أ. عبـد الفتـاح عثمان.

أهداف وتساؤلات الدراسة :

يمكن حصر هذه الأهداف فى التساؤلات الآتية :

(١) أهداف مباشرة :

أ – هل تحقق المشاركة الشعبية فى إدارة المستشفيات زيادة فى كفاءة الخـدمات التـى تـؤدى للمستفيدين داخل المستشفى وكذا خارجها ورفع المستوى ؟

ب– هل يتمكن الأعضاء من التعرف على مشكلات واحتياجات المستفيدين قبل مناقشتها واتخاذ القرار بشأنها ؟

ج – هل يتخذ المجلس قراراته بالأسلوب الديموقراطي ودون خلافات بين أعضاءه – تؤثر على القرار نظراً لاختلاف نوعيتهم ؟

د – للخدمة الاجتماعية دور فى تزويد المجلس (مجلس الإدارة) بالمعلومات التى تسـاعد فـى اتخاذ القرارات وتقريب المساحة بينه وبين المستفيدين ؟

هـ– هل لدى الأعضاء الرغبة والاستعداد فى تحمل مسئوليات العمل والمشـاركة فـى تنفيـذ القرارات ومتابعتها ؟

أهداف غير مباشرة :

أ – العمل على تدعيم (المشاركة الشعبية) فى إدارة المستشفيات والوحدات الصحية .

ب– تأكيد الدور الإيجابى الذى تلعبه المشاركة الشعبية فـى تحقيـق المستشـفيات والوحـدات الصحية لأهدافها.

ج – إلقاء الضوء على المواصفات التى قد يتضح من الدراسة الميدانية ضرورة توافرهـا فـى أعضاء المجلس.

د – محاولة توضيح الصورة الحالية لمجالس وإدارات (مشروع تكامل الخـدمات الصـحية) بمحافظة دمياط.

هـ– محاولة العمل على دعم هذه المجالس وتوفيرها ما يلزم من إمكانيات كى تحقق النضـج والنمو للأعضاء .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية تحليلية .

المنهج المستخدم :- دراسة حالة.

أدوات الدراسة :- استمارة الاستبار . - وثائق وسجلات مجالس إدارات المشروع.

العينة :- أعضاء المجالس ويبلغ عددهم ٣٣ عضواً .

المجال المكانى :- مجلس إدارات بمحافظة دمياط والمشكلة لثلاث مستويات .

نتائج الدراسة :

١ – يتضح لنا من الدراسة أيضاً إيجابية الأعضاء فى فهم المجلس وماله من سلطات وما عليه من مسئوليات وواجبات .

٢ – دلت إجابات الأعضاء على أنهم يتمكنون من عرض آراءه من مشكلات على المجلس دون أية صعوبات تقف حائلاً دون عرضها .

٣ – أن المجلس يتبع الأسلوب الديموقراطي فى عملية اتخاذ القرارات مما يجعل قراراته ذات قيمة وفائدة مباشرة للمستفيدين فعلاً .

٤– لما كان لحضور الأعضاء لاجتماعات المجلس أهمية كبيرة وبصفة خاصة عند اتخاذ القرارات .

٥- تبين من الدراسة أن جميع القرارات التى يتخذها المجلس تنفذ دون أية صعوبات أو عقبات.

١٣٧

حياة رضوان على صالح : **دراسة المشكلات حالات مرضى سرطان المثانة بالمعهد القومى للأورام بجامعة القاهرة،** ماجستير، خدمة فرد، طبى،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د عبد الحليم رضا عبد العال، د. ابتسام مصطفى .

أهداف الدراسة :-

- أهداف خاصة بالممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية عامة ولخدمة الفرد خاصة حيث يمكن أن يتبلور تصور دقيق لخدمة الفرد مع مريض سرطان المثانة .
- أهداف خاصة بالتنظير ونماذج التدخل العلاجي المهني لمثل هذه الحالات .

فروض الدراسة :-

تحاول هذه الدراسة أن تتعرف على المشكلات الأسرية والاقتصادية والدينية والنفسية ومشكلات العمل ومشكلات الأجهزة التعويضية والمشكلات الفسيولوجية للمرضى .

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى

العينة :- المرضى المصابين بسرطان المثانة بعد إجراء عملية استئصال المثانة لهم .

المجال المكانى :- معهد الأورام القومى – جامعة القاهرة .

نتائج الدراسة :-

١- وجود مشكلات أسرية حيث أن استجابة ٦٠% من الحالات كانت تشير أن العلاقة الزوجية أصبحت سيئة بعد المرض وأن ٥٢% من الحالات يتجنب الزوجين التواجد معاً بالمنزل وأن ٤٨% من الحالات قد يؤدى تدخل الناس بينهم إلى إنهاء الحياة الزوجية وأن ٤٠% من الحالات كل منهم يشعر بعجزه الجنسى وأن ١٠% من الحالات قد انتهت حياتها الزوجية بالمرض.

٢- أوضحت نتائج الدراسة أن ٧٤% من الحالات أصبحت العلاقة بينهم وبين أقاربهم فاترة بعد الإصابة بالمرض .

٣- أثبتت الدراسة أن ٦٦% من الحالات زادت نفقاتها نتيجة للمرض وأن ٥٦% من الحالات قل دخلها نتيجة المرض .

٤- أوضحت أن ٨٥% من الحالات لا تستطيع العودة إلى ممارسة عملها السابق وأن ٧٨% من الحالات انخفضت قدرتها على العمل وأن ٦٠% من الحالات كان يعانى من تجنب الزملاء بالعمل بالتواجد معهم نتيجة الاعتقاد خاطئ أن المرض معدى .

٥- أوضحت ٨٠% من الحالات أنها لا تستطيع أداء شعائر الدين خارج المنزل خوفاً من خروج الفضلات أو الغازات .

٦- أوضحت الدراسة أن ١٠٠% من الحالات تشعر بالخوف من عدم توافر الأجهزة التعويضية مع الفضلات وأن ٩٦% من الحالات لا تستطيع التعامل مع الآخرين بدون جهاز .

٧- أوضحت الدراسة أن ٤٤% من الحالات تشعر بالضعف نتيجة المرض وأن ٤٠% من الحالات فقدت كثير من وزنها .

٨- أتضح أن ١٠٠% من الحالات تريد العودة إلى حالتها الطبيعية في الإخراج وأن ٩٠% من الحالات يشوب نظرتها لنفسها الإحساس بالنقص لعد قدرتها على ممارسة الجنس بعد إجراء جراحة استئصال المثانة .

١٣٨

إحسان عبد العزيز عثمان **: التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية الناتجة عن الإصابة بمرض الدرن الرئوى ،** خدمة اجتماعية تكاملية، طبى، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، ماجستير، **إشراف** أ.د سالم صديق أحمد، د. عادل محمود مصطفى، د. زينب معوض الباهى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيس : اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية الناتجة عن الإصابة بمرض الدرن الرئوى .

الأهداف الفرعية :-

١- التعرف على تأثير برامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض وزوجته .
٢- التعرف على تأثير برامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض والأبناء .
٣- التعرف على تأثير برامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض والمحيطين به .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية الناتجة عن الإصابة بمرض الدرن الرئوى .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض وزوجته .

٢- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض وأبنائه .

٣- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض والمحيطين به .

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المشكلات الاجتماعية لمرض الدرن الرئوى .

٢-تحليل محتوى التقارير الدورية. ٣- المقابلات المهنية.

٤- الجلسات الأسرية . ٥-استمارة البيانات المعرفة بالمريض .

العينة :- (١٠) حالات من مرضى الدرن الرئوى .

المجال المكانى :- مستشفى الصدر بمحافظة الفيوم .

النتائج العامة للدراسة :-

١- أثبتت الدراسة صحة فرضها الرئيسى والذى مؤداه " يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى الحد من المشكلات الاجتماعية لمرضى الدرن الرئوى "وذلك بما أشارت إليه نتائج الدراسة من وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات المختلفة لدى الجماعة التجريبية على أبعاد المقياس عند مستوى معنوية (٠,١).

٢- أوضحت الدراسة صحة الفرض الفرعى الثاني ومؤداه " يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلات اضطراب العلاقات الاجتماعية بين المريض والأبناء " وذلك من خلال ما بينته الدراسة من وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات المختلفة لدى الجماعة التجريبية على أبعاد المقياس عند مستوى معنوية (٠,١) .

٣- أسهمت الدراسة في تعديل الأفكار غير المنطقية والخاطئة المرتبطة بوجود المرضى في المستشفى وما يترتب على تلك الأفكار من توتر العلاقات بين المريض والعاملين بالمستشفى.

بدر محمد سيد : **استخدام نموذج التدخل في الأزمات في خدمة الفرد للتخفيف من أزمة مرضى الالتهاب الكبدى،** خدمة فرد، طبى، ماجستير، ٢٠٠٣، كلية الخدمة الاجتماعية بـالفيوم، **إشراف** د. عادل محمود مصطفى، د. يوسف اسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى:- " استخدام نموذج التدخل في الأزمات في خدمة الفرد للتخفيـف مـن أزمـة مرضى الالتهاب الكبدى".

الأهداف الفرعية :-

١- التخفيف من المشاعر السلبية لدى مريض الالتهاب الكبدى خلال فترة المرض .

٢- التخفيف من الآثار المباشرة الناتجة عند مرضى الالتهاب الكبدى .

٣- تدعيم القرارات الإيجابية لمريض الالتهاب الكبدى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى التخفيف من المشـاعر السـلبية لمريض الالتهاب الكبدى خلال فترة المرض المتمثلة في خدمة التشخيص.

١- يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى التخفيف من الآثار المباشرة الناتجة عند مرضى الالتهاب الكبدى والمتمثلة في :-

أ- الشعور بالوحدة والعزلة . ب- الشعور بالفراغ . ج- المعاناة الاقتصادية .

٢- يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى تدعيم القـدرات النفسـية الإيجابيـة لمـريض الالتهاب الكبدى المتمثلة في تقدير الذات.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

المجال المكانى :- مستشفى الحميات بمدينة الفيوم – حى السلخانة.

المجـال البشـرى:- مرضـى الالتهـاب الكبـدى الموجـودين بمستشـفى الحميـات بالفيوم وعددهم ٣٥ مريض.

العينة :- تم اختيار عشرة حالات من مرض الالتهاب الكبدى.

أدوات الدراسة : - المقابلة .

- استمارة البيانات المعرفة بالمرض .
- مقياس أزمة مرض الالتهاب الكبدى .

نتائج الدراسة :-

أولاً :- النتائج الخاصة بالفرض الرئيسى للدراسة

وهو" قد يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمات إلى التخفيـف مـن أزمـة مـرض الالتهاب الكبدى . " وقد أثبتت الدراسة صحة هذا الفرض الرئيسى .

ثانياً :- النتائج الخاصة بالفرض الفرعى الأول :

وهو " قد يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمات فـي خدمـة الفـرد للتخفيـف مـن المشاعر السلبية لمريض الالتهاب الكبدى خـلال فتـرة المـرض ".وقـد ثبـت صـحة هـذا الفرض الفرعى الأول .

ثالثاً :- نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الفرعى الثاني:

وهو يتمثل في " قد يؤدى استخدام نموذج التـدخل فـي الأزمـة إلـى التخفيـف مـن حدة الآثار المباشرة الناتجة عند مرضى الالتهاب الكبـدى ".وأثبتـت الدراسـة صـحة هـذا الفرض .

رابعاً :- نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الفرعى الثالث :

ومؤداه " قد يؤدى نمـوذج التـدخل فـي الأزمـات إلـى تـدعيم القـدرات الإيجابيـة لمريض الالتهاب الكبدى ". وأثبتت الدراسة صحة هذا الفرض .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسـة مـع نتـائج بعـض الدراسـات السـابقة والكتابـات المهنية، وبذلك أثبت هذا الفرض صحته من خلال الدراسة .

١٤٠

د.زينب حسين أبو العلا: **المشكلات التى تواجـه مرضـى البلهارسـيا ودور الخدمـة الاجتماعية فى مواجهتها مع التركيز على طريقة خدمة الفرد** ". خدمة فـرد، طبـى . "بحـث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على طبيعة مرض البلهارسيا وطرق العدوى وأساليب الوقايـة وكيفيـة اسـتفادة أخصائى خدمة الفرد من هذه المعطيات .

٢- محاولة التوصل إلى نموذج تصورى يحدد المشكلات المسببة للمرض والناتجة عنه وكيفية مواجهتها .

٣- وضع تصور لدور الأخصائى الاجتماعى بصفة عامة و استخدامه لطريقة خدمة الفرد بصفة خاصة عند التعامل مع مرضى البلهارسيا باعتبارها مشكلة قومية .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما المشكلات الاجتماعية التى تواجه مريض البلهارسيا .

٢- ما دور الأخصائى الاجتماعى فى مواجهة مشكلات البلهارسيا .

نوع الدراسة :- وصفية

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة .

أدوات الدراسة :- استمارة جمع البيانات . المقابلات تحليل المحتوى

المجال المكانى :- معهد تيودور بلهارس " الوراق – إمبابة " وهو معهد متخصص فى أبحاث وعلاج مرضى البلهارسيا ويتبع أكاديمية البحث العلمى .

العينة :- عينة من العيادة الخارجية بمعهد أبحاث البلهارسيا "قدرها (٥٠) حالة .

نتائج الدراسة :-

١- أظهرت الدراسة إدراك المبحوثين لتأثير الإصابة بالبلهارسيا على علاقات المريض الاجتماعية بأسرته،كما أن الإصابة تؤثر سلبياً على العلاقات الزوجية.

٢-عدم وجود أخصائى اجتماعى فى الوحدة الصحية أو المستشفيات التى يترددون عليها.

٣- توصلت الباحثة إلى دور مقترح للأخصائى الاجتماعى فى مواجهة مشكلات البلهارسيا.

١٤١

د.سالم صديق أحمد:**دراسة عن اللقاء بين مهنة الخدمة الاجتماعية ومهنة الطب.** خدمة اجتماعية تكاملية، طبى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى : ما وجهة نظر الهيئات الفنية العاملة بالمستشفى فى العلاقة بالأخصائى الاجتماعى ومسئولياته فى المؤسسة الطبية ؟

وهناك تساؤلات فرعية هى :-

١- مدى قبول مهنة الطب لمهنة الخدمة الاجتماعية وعملها داخل المؤسسة الطبية؟

٢- الصعوبات التى تعطل الأخصائى الاجتماعى على أداء عمله كما ينبغى من وجهـة نظـر العاملين فى المستشفى .

٣- المسؤوليات التى يرى العاملين فى المستشفى أن يقوم بها الأخصائى الاجتماعى؟

نوع الدراسة :- استطلاعية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة :- استبيان.

المجال المكانى :- المستشفيات الحكومية بالفيوم.

العينـة :- ٥٠ مفردة.

النتائـج :-

١- غالبية عينة البحث ليست لديها فكرة واضحة عن الخدمة الاجتماعية الطبية.
٢- ترى غالبية العينة ضرورة وأهمية وجود مكتب للخدمة الاجتماعية الطبية بالمستشفى.
٣- ترى عينة البحث أن عدم قيام الأخصائى الاجتماعى بدوره يعود إلى عدم توفر الإمكانيات.
٤- ترى عينة البحث أن الأخصائى الاجتماعى يمكن أن يساعد فى العملية العلاجية من خـلال إبراز العوامل الاجتماعية فى المرض أو الظروف المحيطة بالمريض.

١٤٢

د .ماهر أبو المعاطى على:**مؤشرات تخطيطية لتطوير الخدمات الصحية بالمستشـفيات العامة "دراسة حالة للمستشفى العام بمدينة الفيـوم** ".تخطيط، طبى "بحث منشـور" المـؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

أهداف الدراسة:-

١- تقويم الخدمات المتكاملة التى تقدمها المستشفى العام مـن وجهـة نظـر المسـتفيدين مـن خدماتها(المرضى المقيمين بها).

٢- الوقوف على المعوقات التى تواجه المستشفى فى تحقيق أهدافها من وجهة نظر المهنيين .

٣- الخروج بمؤشرات تخطيطية لتطوير عمل المستشفى بحيث تساهم تلك المؤشرات فى إيجـاد حلول لبعض المشكلات التى تواجه المستشفى والعمل على زيادة اسـتفادة المرضـى مـن الخدمات المتكاملة بها ودور الخدمة الاجتماعية فى تحقيق ذلك التطوير .

تساؤلات الدراسة:-

١- ما مدى تحقيق المستشفى لأهدافها فى توفير الخدمات الطبية مـن وجهـة نظـر المرضـى المقيمين بها داخلياً بالقسم المجانى والقسم الاقتصادى؟

٢- ما مدى تحقيق المستشفى لأهدافها فى توفير خدمات التمريض من وجهـة نظـر المرضـى المقيمين ؟

٣- ما مدى تحقيق المستشفى لأهدافها فى توفير خدمات التغذية مـن وجهـة نظـر المرضـى المقيمين ؟

٤- ما مدى قيام جهاز الخدمة الاجتماعية بالمستشفى بتقديم خدماته للمرضى المقيمين بالمستشفى من وجهة نظرهم؟

٥- ما مدى توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتنظيمية لتحقيق أهداف المستشفى؟

٦- ما مدى قدرة المستشفى على إشباع احتياجات المرضى من وجهة نظرهم؟

٧- ما مدى السرعة فى الحصول على خدمات المستشفى من وجهة نظر المسـتفيدين المقيمـين بالمستشفى؟

٨- ما مدى استمرارية المستشفى فى تحسين خدماتها من وجهة نظر المرضى المقيمين بها؟

٩- ما مدى توفير العلاقات الإنسانية بين العاملين والمستفيدين وتأثيرها على الخدمات الصـحية من وجهة نظر المرضى المقيمين بالمستشفى؟

١٠- ما مدى ارتباط خدمات المستشفى باحتياجات المجتمع الصحية من وجهة نظر المرضـى المقيمين بالمستشفى؟

١١- ما مدى وجود نظام لتقديم خدمات المستشفى مـن وجهـة نظـر المرضـى المقيمـين بالمستشفى؟

١٢- ما الخدمات التى تقدمها المستشفى من وجهة نظر المهنيين بها؟

١٣- ما المشكلات والصعوبات التى تواجه المستشفى فى تقديم خدماتها للمستفيدين منها؟

١٤- ما المقترحات التى يمكن أن تزيد من أداء المستشفى لخدماتها بالقدر الذى يفى باحتياجات المستفيدين منها؟

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة

أدوات جمع البيانات :- الاستبار .

المجال المكانى :- المستشفى العام بالفيوم

العينة:- ١٥٠ مريض من القسم المجانى و ٢٥ مريض من القسم الاقتصادى

النتائج :- استجابات المرضى حول مؤشرات توفر الخدمات الطبية :-

١- يوجد بالمستشفى عدد مناسب من الأطباء .

٢- يتواجد الأطباء بقسم الاستقبال على مدار اليوم .

٣- إمكانيات المستشفى تسمح بإجراء عمليات دقيقة .

٤- توفر المستشفى أساليب العلاج الطبيعى .

٥- عدد الأسرة يستوعب عدد المرضى المحتاجين للإقامة .

٦- تتوفر بصيدلية المستشفى الأدوية اللازمة للمرضى .

٧- تتوافر خدمات التمريض للمرضى بالمستشفى.

٨- تتوافر خدمات التغذية للمرضى بالمستشفى.

٩- تتوفر العلاقات الإنسانية بين العملين والمستفيدين.

١٠- ترتبط خدمات المستشفى بالمجتمع المحلى.

١١- أهم المشكلات التى تواجه المستشفى هى قلة الميزانية.

١٢- يقوم جهاز الخدمة الاجتماعية بدوره فى خدمة المستفيدين من المستشفى.

١٤٣

د.محمد رضا حسين عنان، د.هدى عبد الفتاح عيد، د.عـونى توفيـق: **اسـتطلاع رأى المواطنين الريفيين حول بعض القضايا المرتبطة بالإصابة بمرض البلهارسيا.** خدمة اجتماعية تكاملية . طبى. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

تساؤلات الدراسة:

1) ما أهم مصادر المياه بالنسبة لأهالى القرية؟
2) ما هى الحالات التى يتم فيها التعامل المباشر مع الترعة؟
3) هل تتوافر بالقرية المياه النقية؟
4) ما هى مستوى وعى الأهالى بمرض البلهارسيا؟
5) ما مستوى سلوكيات الأهالى فى قضاء حاجتهم؟
6) ما مدى استعداد الأهالى للمشاركة فى مقاومة البلهارسيا؟
7) ما هى الجهود المبذولة للكشف عن الإصابة بالبلهارسيا وطرق علاجها؟

نوع الدراسة: دراسة وصفية.

منهج الدراسة: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات جمع البيانات: استمارة مقابلة دليل ملاحظة ملاحظات عامة.

العينة: ٥٠ % من أسر القرية كعينة عشوائية.

المجال المكانى: قرية المندرة – محافظة الفيوم.

النتائـج:

١- أفاد ٤٩,٨ % من المبحوثين بتوفير المياه من حنفيات داخل المنـازل بينمـا ٣٩% مـنهم يحصلون على المياه من مصادر عامة(حنفيات – طلمبات) بينما منهم ١١,٢% يعتمدون على الترعة ومجارى المياه الموجودة بالقرية.

٢- فيما يتعلق باستخدامات الأهالى لمياه الترعة من خلال تعاملهم المباشر معها فقد أتضـح أن ذلك يرتبط بمجموعة من الأنشطة مرتبة تنازلياً على النحو التالى:

- الأعمال الزراعية. ٤٦,٨ %
- تنظيف المواشى. ٣٢,٩ %
- السباحة وكذلك التخلص من الفضلات. ٢٧,٨ %
- تنظيف الأوانى والأدوات المنزلية. ١٤,٢ %
- الاستحمام. ١٢,٩ % - تنظيف الملابس. ١٢,٧ %

يلى ذلك وبنسب متفاوتة تنظيف الخضراوات، الوضـوء، الاغتسـال، التنظيـف ... وأخيرا الشرب

٣- أفادت الغالبية العظمى أن المياه النقية متوفرة.

٤- أن غالبية الأهالى من العينة لديهم مرحاض بالمنزل بينمـا ٣٩,٥ % مـنهم لـيس لـديهم مرحاض داخل المنزل وهؤلاء يلجأ ون عند قضاء الحاجة إلى الأماكن التالية مرتبة تنازليا:

فى الخلاء ٥٨ %، فى الغيط ٣٠,٢ %، على الترعة ٢٤,٧ % وأخيرا فى مراحيض المسجد ٢٠,٩ % وأخيرا على الترعة ٤,٨ % .

فيما يتعلق بوعى الأهالى بمرض البلهارسيا :

١- تنظر الغالبية العظمى من العينة إلى البلهارسيا على إنها شر يجب التخلص منة بينما يـرى الباقون إنها قدر يرضون به .

٢- وعن معرفة المبحوثين بأسباب الإصابة بالبلهارسيا، فقد أفاد الذين يدركون خطورة التعامل المباشر مع مياه الترعة بأن الأسباب هى على الترتيب كالآتى:

- النزول فى الترعة. - شرب مياه الترعة مباشرة.
- المشى حافى القدمين على شط الترعة أو أرض مبللة.

٣- كما أتضح أن حوالى ٦٥ % من المبحوثين يعرفون أعراض المرض المتمثلة فـى دم فـى البول – الإرهاق والضعف العام- قىء مختلط بدم أما باقى المبحوثين فليست لديهم معرفـة بذلك.

٤- وعن معرفتهم بمضاعفات المرض أفاد المبحوثين بالتالى حسب الترتيب: الهزال والضـعف العام، تضخم الكبد، سرطان المثانة، تضخم الطحال ، تليف الكبد، دوالى المرىء، استسـقاء البطن .

٥- أما عن مصادر معرفتهم بكافة هذه المعلومات فقد أتضح أنها على الترتيب كالآتى:الإذاعـة والتليفزيون، الوحدة الصحية، المدرسة،أحد أفراد الأسرة،الأقارب والجيران وأخيـراً رجـال الدين.

فيما يتعلق بمدى استعداد الأهالى للمشاركة فى مقاومة البلهارسيا:

أوضحت الاستجابات ما يلى:

١- أن الغالبية من المبحوثين أوضحت بأنها لم تشارك من قبل فى أى جهود لمقاومة المـرض بينما شارك ١١ % فى مثل هذه الجهود.

٢- الذين شاركوا فى هذه الجهود (ن=٤٥) أفادوا بأن من حثهم على المشاركة كـان طبيـب الوحدة الصحية أما الباقى فقد دعاهم للمشاركة أمـا القيـادات الشـعبية أو أحـد الأقـارب والأصدقاء.

٣- وعن أسباب عدم المشاركة فى جهود مكافحة البلهارسيا أفاد الذين لم يشاركوا بالآتى ووفقـا لهذا الترتيب:

- اعتقادهم بأن جهود الحكومة كافية فى هذا المجال.
- ضيق الوقت والانشغال فى العمل.
- عدم إصابتهم بالمرض.
- لم يطلب أحدا منهم أن يشاركوا.

٤- وعن استعداد جميع المبحوثين للمشاركة أظهرت النتائج أن هناك نسبة كبيرة لديها الاستعداد للمشاركة.

فيما يتعلق بالجوانب المرتبطة بالعلاج:

(١) أفادت الغالبية من المصابين بالمرض (ن=١١٧) بنسبة ٨٢,٩ % بأنهم مسـتمرون فـى العلاج والمداومة عليه داخل الوحدة الصحية أو المستشفى العام.

(٢) كما أفاد غالبيتهم أيضا بتفضيلهم العلاج بالأقراص (البرشام) عـن العـلاج بـالحقن وان العلاج مجانا أو بتكلفة معقولة.

(٣) كما أفاد ٤٤,٤ % باقتناعهم بما يقال من أن العلاج مرة واحدة كافى للشفاء.

(٤) كما أفاد ٨٨ % بإجراء تحاليل مثل أخذ العلاج .

(٥) أما المبحوثين الذين لم يستمروا فى العلاج أو انقطعوا عنه فقد أفادوا بان أسباب ذلك هـى على التوالى:

- الإهمال الشخصى (الحكاية بسيطة والناس كلها عندها بلهارسيا)
- ارتفاع أسعار العلاج الخاص.
- سوء المعاملة من العاملين بالوحدة الصحية.
- عدم توافر العلاج بالوحدة أو المستشفى.

مجـــــال الأســـــرة

١٤٤

عبد الستار محمد محمد الدمنهورى: **أثر البرنامج التليفزيون رسالة { مشكلة ورأى} فى تناول وعلاج المشاكل الأسرية.** ماجستير، خدمة فرد،أسرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعـة حلوان ،١٩٧٢.**الأشـــراف أ.د.** أحمد الخشاب وأ. فاطمة مصطفى الحارونى

أهداف الدراسة :

التعرف على ما يقدمه البرنامج من خدمة وقياس الآثار المترتبة عليه وتتبع ما عساه أن يقع من تغييرات فى الموقف والخروج بعد ذلك بالتوصيات التى قد تسلهم فى تكامـل الخدمـة المؤداة وفاعليتها .

أدوات الدراسة :

- الملاحظة البسيطة.
- المقابلة نصف المقننة .
- دراسة رسائل عملاء البرنامج .
- دراسة النص التمثيلي .

نتائج الدراسة :

صنفت نتائج البحث فى ثمانية أجـزاء بحسـب تسلسـل عناصـر اسـتمارة البحـث نعرض موجزا لها فيما يلى :

- طبيعة عملاء البرنامج .
- دور الأسرة .
- نوعية المشكلات المعروضة.
- دوافع الاتصال بالبرنامج .
- عرض المشكلة فى البرنامج .
- استجابة العميل للبرنامج .
- تقديم البرنامج .
- اقتراحات العملاء .

١٤٥

ابتسام مصطفي عبد الرحمن : **أثر ممارسة طريقة خدمة الفرد مـع حـالات النزاعـات الزواجية في تعديل دور العامل كزوج وعلاقة ذلك بكفايته الإنتاجية** "ماجستير، خدمـة فـرد، أسرة ، عمالى ، كلية الخدمة الاجتماعية ،١٩٧٤، **إشراف** أ. عبد الفتاح عثمان ، أ.د. فتح الباب عبد الحليم ، أ.د. محمود فهمي .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي : تـدخل طريقـة خدمـة الفـرد باسـتخدامها مـن خـلال منظـور سيكولوجية الذات والدور الاجتماعي يؤدي إلى درجات متفاوتـة مـن حيـث التحقيـق مـن حدة النزاعات الزواجية مما يؤثر علي الكفاءة الإنتاجية .

الفروض الفرعية :

١-تدخل طريقة خدمة الفرد يؤدي إلى تحقيق حدة النزاعات الزواجية بين الزوجين .

٢-تدخل طريقة خدمة الفرد يؤدي إلى تحقيق حدة النزاعات الزواجية عامة وإلى التحسين فـي الكفاءة الإنتاجية .

الفروض الصفرية :-

١-تدخل طريقة خدمة الفرد لا يؤدي إلى تحقيق حدة النزاعات الزواجية بين الزوجين.

٢-تدخل طريقة خدمة الفرد لا يؤدي إلى تحسين الكفاءة الإنتاجية لدي الزوجات .

أهداف الدراسة :-

١-يسهم البحث في الإضافة العلمية لطريقة خدمة الفرد خلال استفادتها من التطبيقات الخاصـة بنظرية الدور .

٢-التعرف علي أهم ما يميز مواصفات الدور بالنسبة للزوجين في العمل مع مشكلات النزاعات الزواجية داخل المصنع .

٣-محاولة الوقوف علي العلاقة بين تطبيق أساليب العـلاج المرتكـزة علـي تعـديل الأدوار ومستوي الكفاية الإنتاجية .

٤-تدعيم دور مسئوليات طريقة خدمة الفرد في المجال العمالي بما يحقق أهداف وجودها داخل المصنع ومساعدته علي أداء وظيفته في الإنتاج .

نوع الدراسة :- تجريبية .

المنهج المستخدم :- المقياس القبلي والبعدي .

الأدوات :- الملاحظة ، المقابلات ، السجلات ، والوثائق ، المقاييس .

العينة: ٤٨ ذكورا ٤٦ وإناثا أو عاملا وعاملة .

المجال المكاني :- شركة النصر للغزل والنسيج والتريكو .

النتائـــج :-

١-انخفاض معدل النزاعات الزواجية وارتفاع معدل الكفاءة الإنتاجية للجانب الإنتاجي والسلوكي ولكن ليس بنفس القدر وذلك لان تدخل طريقة خدمة الفرد مع النزاعـات الزواجيـة تـدخل مباشر أما مع الكفاءة الإنتاجية فهو غير مباشر بمعني أن تأثير تدخل طريقة خدمة الفرد مع النزاعات الزواجية ينعكس علي الكفاءة الإنتاجية .

٢-احتلت المقابلات الفردية مع الزوجة والزوج المرتبة الأولى بنسبة ٧٩% من جملة المقابلات وذلك لان المقابلة الفردية مازالت هي الوسيلة الأساسية للتأثير في شخصية العميل لطريقـة خدمة الفرد . ورغم اقتناع الباحثة بأهمية المقابلة المشتركة إلا أنها لم تتم مع بعض الحالات بنسبة ٣٠% وذلك لأسباب تخرج عن إرادة الباحثة وهي مقاومة الأطراف في أجـزاء هـذه المقابلة .

٣-أسفرت الدراسة عن تطور العلاقة المهنية ونموها نمو إيجابيا خلال المقابلات بين العمـلاء سواء الزوجات أو الأزواج والباحثة أو من خلال المقابلات الفردية والمشـتركة وإن كانـت بدرجات مختلفة ويرجع ذلك إلى الفروق الفردية بين شخصية العملاء ونوع التوترات اللاتي ارتبطوا بها ودرجة الثقة التي تكونت بينهم وبين الباحثة .

٤-كما أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن التدخل المهني للباحثة فـي العمـل مـع النزاعـات الزواجية عن إحداث النجاح في تعديل الأدوار بنسبة ٦٠% من جملة الحـالات التـي تـم التعامل معها وذلك من خلال التغيرات التي صاحبت كلا مـن الزوجـة والـزوج خـلال المقابلات التي تمت مع الحالات سواء الفردية منها أو المشتركة .

كذلك أسفرت النتائج أيضا بيـان المحصـلة النهائيـة لجهـود التـدخل المهنـي فـي التوصل لحل المشكلة حسب تـأثرهم بتعـديل الأدوار بنسـبة ٦٠% تعـديل كلـي، ونسـبة ٢٠% تعديل نسبي، وبنسبة ٢٠% لم يتم التعديل من جملـة الحـالات البـالغ عـددهم عشـر حالات.

سميرة كامل محمد:**الاتجاهات التخطيطية للأسر المتزوجة حـديثا.** ماجسـتير، تخطـيط اجتماعي / أسرة- عمالى / كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان، ١٩٧٥ **إشـــراف :أ.** د .أحمد كمال أحمد**.**

أهداف الدراسة :

- تقييم خدمات الرعاية الاجتماعية فى المصنع .
- وضع إطار لخطة الرعاية الاجتماعية العـاملين بالمصـنع فـى ضـوء السياسـة للمجتمع ورأى العاملين واحتياجاتهم وطبيعة الموارد المتاحة بالمصنع .

أدوات الدراسة :

- الوثائق والسجلات الموجودة بالشركة.
- الملاحظة بدون المشاركة من قبل الباحثة بالنسبة لتنفيذ برامج الرعاية.
- المقابلة المقننة عن طريق استمارة الباحثة.

نتائج الدراسة :

أولاً : بالنسبة لتقيم برامج الخدمات :

- أشارت الدراسة على أن نسبة ١٢,٧% من مجتمـع البحـث لا يـدركون وجـود أخصائى بالمصنع .
- أن العامل يتأثر ببيئته الكلية سواء داخل المصنع أو خارجة .
- يؤكد ٨٠ % من مجتمـع البحـث علـى أهميـة تـدخل الأخصـائي الاجتمـاعي للمساعدة فى حل المشاكل الأسرية .
- بالنسبة للخدمات التى تقدمها النقابة أو ضحت الدراسـة عـدم أدراك الكثيـر مـن مجتمع البحث لدور النقابة .
- بالنسبة لخدمات التغذية أشارت الدراسة علـى أن ٧٤,٢% مـن مجتمـع البحـث غير راضى عن الخدمات الغذائية .
- الخدمات الاقتصادية نجد أن معظم العاملين غير راضـين عـن هـذا النـوع مـن الخدمة .
- أن الرعاية الصحيحة تتوافر عن طريق التأمين الصحى .
- تشير الدراسة إلى أهمية توفير المسكن بجـوار المصـنع وذلـك بنسـبة ٧٨,٧% من مجتمع البحث .

- وتشير الدراسة إلى أهمية خدمات دار الحضانة بالنسبة للعاملات مع الاهتمام برفع مستوى الخدمات .
- بالنسبة لأنشطة تنظيم وقت الفراغ تشير الدراسة أن ٤١,٧% من مجتمع البحث لا يشتركون فى هذه الأنشطة مما يؤكد أهمية النوعية لتنظيم وقت الفراغ .

ثانياً : اقتراح أطار لحظة الرعاية الاجتماعية بالمصنع :

فى ضوء تقييم برامج الرعاية الاجتماعية بالمصنع وأشارت الدراسة بالنسبة لرأى العاملين لتعديل البرامج .

١٤٧

أحمد محمد البسيونى موسى: **العلاقة بين ممارسة خدمة جماعة والتوافق الأسرى للعمال.** ماجستير، خدمة جماعة ، أسرة،عمالي، كليـــة الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،١٩٨٧.

أهداف الدراسة : تتناول هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة والتوافق الأسرى للعمال .وتسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- محاولة إسهام طريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق مهنة الخدمة الاجتماعية من العمل على زيادة التوافق الأسرى للعمال .

٢- إسهام طريقة خدمة الجماعة فى العمل على تنمية المسؤولية الأسرية للعمال تجاه أفراد أسرهم .

٣- التعرف على دور الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الجماعة بصفة خاصة فى التصدى للمشكلات التى تواجه العاملين بالمصانع .

فروض الدراسة: ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع العمال تزيد من توافقهم الأسرى.

الفروض الفرعية:

١- تعمل طريقة ممارسة خدمة الجماعة مع العمال على زيادة تماسكهم الأسرى

٢- تعمل طريقة ممارسة خدمة الجماعة مع العمال على تنمية مسئولياتهم الأسرية .

٣- تعمل طريقة ممارسة خدمة الجماعة مع العمال على تحسين الممارسات الاقتصادية.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.

النتائج : أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة.

١٤٨

أسماء محمد إبراهيم الجعفراوى : **نحو برنامج تدريبى لزيادة الأداء المهنى للأخصـائيين الاجتماعيين العاملين بمحاكم الأحوال الشخصية** ، ماجستير ،خدمة اجتماعية تكاملية ، أسـرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٠٠٣ ، **الإشراف** : د هـدى توفيـق سليمان ، د. ناصر عويس عبد التواب .

أهداف الدراسة :-

٢- التعرف على أهم المعارف اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العـاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٣- التعرف على أهم المهارات اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العـاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٤- التعرف على أهم القيم اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فـى محاكم الأحوال الشخصية .

٥- التعرف على أهم الأساليب التدريبية اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتمـاعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما المعارف اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العـاملون فـى محـاكم الأحوال الشخصية .

٢- ما المهارات اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العـاملون فـى محـاكم الأحوال الشخصية .

٣- ما القيم اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحـوال الشخصية .

٤- ما الأساليب التدريبية اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العـاملون فـى محاكم الأحوال الشخصية .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة مقننة للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٢- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصون فى الخدمة الاجتماعية والمستشارين والمحامين المهتمين بقضايا الأحوال الشخصية .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة .

العينة :- الأخصـائيون الاجتمـاعيون العـاملون فـى محـاكم الأحـوال الشخصـية بإقليم القاهرة الكبرى وعددهم (٢٥) .

المجال المكانى :- محاكم الأحـوال الشخصـية الموجـودة بـإقليم القـاهرة الكبـرى وهى (القاهرة ، الجيزة ، القليوبية) .

نتائج الدراسة :- تمثلت نتائج الدراسة فى الآتى :-

هنـاك احتيـاج للأخصـائى الاجتمـاعى الموجـود بالمحـاكم إلـى (المعـارف – المهارات والقيم والأساليب التدريبية اللازمة لزيادة أدائهم المهنى) .

وخرجـت الباحثـة بتصـور مقتـرح لبرنـامج تـدريبى لزيـادة الأداء المهنـى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون بمحاكم الأحوال الشخصية .

١٤٩

د. محمد شريف على صفر: **دراسة تجريبية مقارنـة لاسـتخدام أسـلوبي العـلاج الأسـرى وسيكولوجية الذات النزاعات الزواجية** ٠خدمة فرد .أسرة "بحث منشور" المؤتمر العلمي الأول لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ٩-١٠ديسمبر١٩٨٧.

أهداف الدراسة :

قامت هذه الدراسة كمحاولة لإجراء مقارنة بين أحد أساليب الممارسة التقليدية فى خدمة الفرد والذى يعتمد على مدخل سيكولوجية الذات وأحد الأساليب المستخدمة للممارسة فى خدمـة الفرد وهو العلاج الأسرى .

فروض الدراسة :

١ – لا يوجد فرق بين ممارسة كل من العلاج الأسرى وسيكولوجية الذات عنـد العمـل مـع مشكلات النزاعات الزواجية .

وفى حالة عدم ثبوت صحة هذا الفرض فإن الدراسة قد تثبت فروضاً أخرى هى:

أ – إن العلاج الأسرى أكثر فاعلية من اتجاه سيكولوجية الذات فى مواجهة مشكلات النزاعـات الزواجية .

ب – إن اتجاه سيكولوجية الذات أكثر فاعلية من العلاج الأسرى فى مواجهة مشكلات النزاعات الزوجية .

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : تجريبى .

أدوات الدراسة :

١ – المقابلة ٢ – الوثائق والسجلات . ٣ – تحليل المحتوى

المجال البشرى : بلغت العينة ٢٠ حالة تـم اختيـار عشـر حـالات يسـتخدم معهـا العلاج الأسرى وعشر حالات أخـرى يسـتخدم معهـا سـيكولوجية الـذات وذلـك بطريقـة عشوائية .

المجال المكانى : مكتب التوجيه والاستشارات الأسرية بالعتبة .

النتائج :

١– يناسب أسلوبى العلاج الأسرى وسيكولوجية الذات العمل مع حالات النزاعـات الزواجيـة بصفة عامة ولكن الدراسة أثبتت أن مدخل سيكولوجية الذات هو الأكثر ملائمة للعلاج نظراً لسهولة تطبيقه وملاءمته لثقافة المجتمع المصرى

٢- مع الرغم من أن مدخل سيكولوجية الذات حقق نتائج أفضل من تلك التـى حققهـا العـلاج الأسرى، إلا أن عملية المتابعة أظهرت بأن نتائج العلاج الأسرى أكثر مـن ثبـات نتـائج سيكولوجية الذات .

توصيات الدراسة:-

العمل على تشجيع مؤسسات الأسرة على استخدام مدخل سيكولوجية الذات عند العمل مع حالات النزاعات الزواجية نظراً لثبات فاعليته مع هذا النوع من المشكلات.

١٥٠

د.عادل محمد موسى جوهر: مقياس التفكـك الأسـرى.خدمـة فـرد ، أسـرة "بحـث منشور"المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم ،جامعـة القـاهرة ، ١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

١- يمكن هذا المقياس الباحثين والأخصائيين الاجتماعيين بعد اختبار صدقه وثباته من تحديـد مؤشرات التفكك الأسرى .

٢- يشارك تصميم هذا المقياس فى مسيرة توطين الخدمة الاجتماعية .

٣- اختبار مدى سلامة الإطار النظرى الذى اشتقت منه المفاهيم والمؤشرات المستخدمة فى هذا المقياس.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى: ما هى مؤشرات التفكـك الأسـرى الأكثـر شـيوعاً بـين الأسـر التى تعانى من مشكلات أسرية ؟ .

التساؤلات الفرعية:

١- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن ضعف الاتصال بين الزوجين والأبناء؟

٢- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن ضعف التفاعل بين الزوجين؟

٣- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن عدم وجود توازن أسرى؟

٤- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن الضغوط التى ترجع لمصادر خارجية؟

مؤشرات المقياس:

١-تعطيل قنوات الاتصال بين الزوجين والأبناء.

٢- ضعف أو انعدام التفاعل بين الزوجين .

٣- عدم وجود توازن أسرى.

٤- الضغوط التى ترجع لمصادر خارجية .

النتائج :- توصلات الدراسة لمقياس محكم للتفكك الأسرى.

151

د. محمد محمود إبراهيم عويس:**إسهامات بحوث الخدمة الاجتماعية فى تنـاول المجـال الأسرى** ، خدمة اجتماعية تكاملية .أسرة. بحث منشور، المؤتمر العلمي الثالث " الأسرة العربية الواقع والمتطلبات "المجلد لثالث ، الجزء الثاني (القاهرة، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية،١٧- ١٩ مارس ١٩٩٠) .

هدف البحث : التعرف علـى الإسـهام الحقيقـي لبحـوث الخدمـة الاجتماعيـة فـي مصر فى تناول الأسر المصرية ومشكلاتها .

نوع الدراسة : بحث تطبيقي .

المنهج المستخدم : تحليل المحتوى .

الأدوات : دليل تحليل محتوى .

المجال المكانى : كليتي الخدمة الاجتماعية بجامعتي حلوان والقاهرة .

نتائج البحث :

كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسـة أن معظـم بحـوث الأسـرة تـدخل فـي خدمة الفرد وأن هذه البحوث قليلة بالمقارنة بـالبحوث فـي المجـالات الأخـرى كمـا تبـين أن معظم هذه البحوث يتركز على حل النزاعـات الزوجيـة وأن معظمهـا قـد أجـرى فـي مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية مسـتخدمة مـدخل العـلاج الأسـرى كمـا أوضـحت الدراسة نتيجة هامة وهى التداخل الشديد للمحتـوى النظـري لتلـك الدراسـات فـي خدمـة الفرد تحديداً مع العلوم والمهن الأخرى فعلـى سـبيل المثـال انهيـارات المنـازل والإدمـان والاضطرابات العقلية والسـلوكية تعتمـد علـى فريـق علاجـي فـي العـلاج ولـم يـذكر صراحة استخدامه في تلك البحوث .

وأهتم البحث في النهاية بتصور لنظرة مسـتقبلية لبحـوث الخدمـة الاجتماعيـة فـي المجال الأسرى .

مجـــال المـــرأة

١٥٢

هناء عبد التواب ربيع:تحليـل سياسـة وزارة الشـئون الاجتماعيـة لرعايـة المـرأة. **دكتوراه ، سياسة اجتماعية ، مرأة ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم،٢٠٠٢.**إشـراف : **أ.د أحمد وفاء زيتون ، د.خليل عبد المقصود عبد الحميد .**

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- تحليل سياسة وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة .

الأهداف الفرعية :-

١- تحديد أهم الفئات التي تركز عليها سياسات الرعاية الاجتماعية للمرأة خلال الفترة من ٩٧-٢٠٠٢ في ضوء الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .
٢- تحديد الكيفية التي يتم على أساسها توزيع خدمات الرعاية الاجتماعية للمرأة .
٣- تحديد أوجه الرعاية التي تنفذها سياسة الرعاية الاجتماعية والأهداف آلتي تسعى لتحقيقها .
٤- التعرف على الاستراتيجيات التي يتم من خلالها تقديم خدمات سياسية للرعايـة الاجتماعيـة للمرأة .
٥- دراسة مصادر تمويل هذه السياسات والبرامج .
٦- تحديد الصعوبات التي تحول دون تنفيذ هذه السياسة لأهدافها .
٧- تحديد إسهامات مهنة الخدمة الاجتماعية في وضع وتنفيذ السياسة التي تتبناها وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة .

فروض الدراسة :-

١- مدى مراعاة سياسة وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة للقـيم والنظريـات الخاصـة بسياسات الرعاية الاجتماعية عند توزيع الخدمات .
٢- مدى اتساق هذه السياسة مع التوجهات العامة للدولة .

أدوات الدراسة :

١. دليل تحليل المضمون.
٢. المقابلات المفتوحة.
٣. استمارة استبار.

نوع الدراسة :- الدراسات التحليلية.

المنهج المستخدم :- **المنهج التكاملى.**

العينـة :- (٢٤) مـن الأخصـائيين العـاملين والمسـئولين علـى اتخـاذ القـرار والمشاركين في صنع سياسة الرعاية الاجتماعية للنهـوض بـالمرأة وذلـك بـالإدارة العامـة لشئون المرأة .

- عينة من الأخصـائيين العـاملين بـالإدارة العامـة للتخطـيط بـوزارة الشـئون الاجتماعية وعددهم (٥) .
- عينة عشوائية تتكون من (١٥) من الأسـاتذة الأكـاديميين والخبـراء والمهتمـين بمجال المرأة .

المجال المكانى :- الإدارة العامة لشئون المرأة .

نتائج الدراسة :-

١- اتضح من نتائج الدراسة أن أهم الفئات التي تركز عليها وزارة الشـئون الاجتماعيـة تجـاه رعاية المرأة "هي المرأة الريفية".

٢- أوضحت الدراسة الميدانية أن المشروعات على المستوى الإقليمي ما تزال محـدودة بسـبب عدم توافر البيانات التفصيلية المناسبة وقصور المؤشرات الخاصة بالمرأة ونقـص المـوارد على الرغم من تعدد مصادر البيانات " الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، مراكـز المعلومات والتوثيق واتخاذ القرار " التي تعتمد عليها الوزارة . وقد تعتبر هذه العوامل سلبية تقف في وجه التخطيط وبالتالي فإن أولويات توزيع الاستمارات فـي هـذا القطـاع لا يـتم إنجازها بطريقة فعالة.

٣- تدخل السياسة قد يؤثر سلباً على مشروعات الوزارة .

٤- افتقاد المشروعات التي تقدمها الوزارة إلى عنصر الشمول في تقديم الخدمات حيث لا تتسـع مظلتها لكل الفئات تمثيلا " المرأة المعيلة ، المرأة المسنة ، الطفلة الأنثى مما يجعل برامجها ومشروعاتها تفتقر إلى الفاعلية المطلوبة.

١٥٣

محمد محمود محمد حسن: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشـكلات فتيـات مدارس الفصل الواحد،** دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية ، مرأة /مدرسى ، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. شريف أحمد باشا.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار صحة الفرض الرئيسى فيما يتعلق بوجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية بمدارس الفصل الواحد ، ومواجهة مشكلات فتيات هذه المدارس المرتبطة بالتسرب وضعف الوعى البيئى ، وضعف التكيف مع النظام التعليمى .

٢- التعرف على أهم المقومات لبرنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد (موضع اهتمام هذه الدراسة).

٣- تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومواجهة المشكلات التي تعانى منها فتيات مدارس الفصل الواحد .

٤- تحديد دور الأخصائي الاجتماعي المتوقع ممارسته في مدارس الفصل الواحد لمواجهة مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية بمدارس الفصل الواحد والتخفيف من حدة مشكلات فتيات هذه المدارس".

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وخفض معدل التسرب لدى فتيات مدارس الفصل الواحد.

٢- توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ورفع معدل تكيف فتيات مدارس الفصل الواحد مع النظام التعليمى .

٣- توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ورفع مستوى الوعى البيئى لدى فتيات مدارس الفصل الواحد.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة:-

١- استمارة لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

٢- دليل مقابلة للخبراء.

٣- مقياس مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد.

المجال المكانى:- مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجيزة.

العينة:- تكونت عينة الدراسـة مـع جميـع الدارسـات بـالثلاث مـدارس المختـارة وكان عددهم (٩٣) دارسة .

- مدرسـة كفـر نصـار للفصـل الواحد. **عدد الدارسات بها ٣٣ دارسة .**
- مدرسة ناهيا للفصل الواحد. **عدد الدارسات بها ٣١ دارسة .**
- الإمام الحسينى للفصل الواحد. **عدد الدارسات بها ٢٩ دارسة .**

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة .

١٥٤

هدى عبد الفتاح محمد عيد:**تطوع المرأة فى أعمال الهيئات الاجتماعيـة ،** ماجسـتير ، تنظيم مجتمع، مرأة ، جمعيات أهلية، ١٩٧٢، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، **إشـراف: أ.**د **:** كامليا أبراهيم عبد الفتاح ،أ.أمين عز الدين .

أهداف الدراسة : إلقاء الضوء بأعمال تساعد أجهزة تنظيم المجتمع على أداء رسالتها .

نوع الدراسة :- استطلاعية استكشافية.

المنهج المستخدم :- مسح اجتماعى.

أدوات الدراسة :- الاستمارة.

العينـة :- أعضاء الجمعيات النسائية وعددهم ٢٧٠.

المجال المكانى:- الجمعيات الأهلية بالقاهرة.

نتائج الدراسة :

١-تبين من البحث أن أغلب المتطوعات تنحصر أعمارهن فيما بين الأربعين والخمسـين سـنة حيث كانت نسبتين ٣٧,٤٪ من العينة.

٢-تبين أن أكبر نسبة من التطوعات متزوجات من أزواج يعلمون بمهن فنية وعملية تحتاج لقدر عال من التعليم كالمهندسين والأطباء وأساتذة الجماعات ورجال السلك السياسى والمـديرين

وضباط الشرطة والقوات المسلحة. ولاشك أن هذا يوضح لنا أن غالبية المتطوعات مستواهن الجتماعى والاقتصادى مرتفع اذا تبين أن أكثر من نصفين دخل أسرهن الشهرى أكثر من مائة جنيه كما وصل دخلين سبعمائة جنيه شهرياً فى بعض الحالات.

٣-ظهر من البحث أن الغالبية العظمى من المتطوعات غير موظفات أى ربات بيوت اذ بلغت نسبتهن فى العينة ٦٢,٦%.

٤-تبين من البحث أن الاقبال على التطوع مرتبط بالظروف والأحداث التى يموبها المجتمع اذ ظهر أن أكبر نسبة من السيدات تطوعن أثناء العدوان الثلاثى على مصر سنة ١٩٥٦، وأيضا أثناء حرب يونيو سنة ١٩٦٧ وماتلاها من أحداث.

٥-تبين أن الدافع الأساسى التطوع هو شغل وقت.

٦-من الأسباب التى تدفع المراة للتطوع وضوح هدف الجمعية وأهمية فى مقابلة حاجات المجتمع وحل مشاكل الناس.

٧-كما تبين من البحث أيضاً أن رأى الأسرة ككل،ورأى الزوج وتشجيع أو معارضة من أكبر العوامل التى تشجع على التطوع أو الانصراف،وبل والاحجام عن التطوع.

٨-من أهم العوامل التى تدعو إلى عدم التطوع مسئولية البيت ووجود أطفال محتاجين لرعاية.

٩-كما تبين من البحث أهمية العلاقات الشخصية ومالها من تأثير على أقبال المرأة على التطوع.

١٠- كما أظهر البحث أن من العوامل التى تدفع المرأة إلى التطوع ، واعلان الجمعيات عن نفسها ونشاطها وأهدافها، وبالرغم من ظهورهذه النتيجة وقد اتضح أن هناك قصور فى هذه الناحية والكثيرات من النساء لا يعلمن شيئاً عن الجمعيات وأنشطتها.

155

نادية محمد شفيق عبد السلام العطار:**دور المرأة في التنمية**،ماجستير ، تخطيط اجتماعى - مرأة ، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،١٩٧٧، **إشراف** د. كمال سعيد صالح.

تساؤلات الدراسة :

١- ما هي نوعية النساء اللاتي يشاركن في التنمية الريفية؟

٢- ما الدوافع التي تدفعهن إلى المشاركة؟

٢- ما المؤثرات المختلفة التي قد توقفهن عن المشاركة في برامج مشروعات التنمية؟

نوع الدراسة : وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعي.

أدوات الدراسة : المسح بالعينة.

العينة : تم اختيار عينة عشوائية تمثل ٥٠ أسرة بطريقة عشوائية منتظمة ، وبلغ عدد أفراد العينة ١٥٠ مبحوث ومبحوثة تمثل ٥٠ مبحوثا وهو رب الأسرة (الزوج)، و٥٠ مبحوثة الأم (الزوجة)، ٥٠ مبحوثة البنت ، مع مراعاة شرط أن تكون الخمسون أسرة متواجد فيها الأب والأم علي قيد الحياة ووجود بنت من سن ١٦ إلى ١٨ سنة وذلك كي تساير العينة الهدف من الدراسة .

المجال المكاني : قرية المنوات بمحافظة الجيزة .

نتائج الدراسة :

فيما يتصل بأهم النتائج الخاصة بالحالة التعليمية :

١- توضح نتائج الدراسة ارتفاع نسبة الأمية في مجتمع القرية حيث وصلت بالنسبة لعينة الزوج ٥٢٪، وبالنسبة لعينة الزوجة ٨٤٪، وبالنسبة لعينة البنت ٥٤٪ من إجمالي حجم العينة لكل منهم .

٢- تشير النتائج أن الأسباب الرئيسية لعدم حصول أفراد عينة البحث على قسط معين من التعليم ، كان بالنسبة لعينة الزوج : العمال الاقتصادي هو المتحكم حيث كانت إجابات عينة الزوج تحدد انه في حالة وفاة رب العائلة أو قلة الإمكانيات المادية المتاحة في الأسرة ، مما يؤدى إلى عدم استمرار الابن (الزوج حاليا) في الالتحاق بالمدرسة، ويتوجه إلى مزاولة أي عمل يعاون لمواجهة تكاليف المعيشة، ولكن كانت الأسباب الرئيسية لعدم حصول الزوجات (الأمهات حالياً)، والبنات علي أي قسط من التعليم ، ترجع إلى تحكم الأهل ورفضهم لخروج البنت إلى الدراسة ، وأتضح هذا العامل خاصة في مجتمع المزارعين من الآباء والذين يعملون في زراعة الأرز.

٣- أوضحت نتائج الدراسة أثر التعليم في رفع مكانة المرأة ، حيث أكدت إجابات كل من عينة الزوجة بنسبة تمثل ٨٨٪، ونسبة ٨١,٥٪ من إجمالي عينة البنات على هذا الاتجاه .

وفيما يتصل بنتائج الدراسة الخاصة بالحالة المهنية والموافقة على عمل المرأة كانت كما يلي :-

١- أوضحت نتائج الدراسة أن المهنة الغالبة لرب الأسرة من خلال عينة البحث كانت مهنة الزراعة، بينما كانت نسبة الزوجات غير العاملات (ربة البيت) تمثل ٨٤% مع الإشارة

إلى أن هذه النسبة تقمن من خلال عملها في البيت بتربية الدواجن وصناعة منتجات الألبـان وهذه الأعمال تعد دخل إضافي للأسرة بصورة غير مباشرة ، ولكنه لا يحقق عائـد مـادي منفصل نتيجة الجهد الذي تقوم به ربة البيت ، وكانت نسبة العاملات في عينة البنات ٢٨% من إجمالي حجم العينة مع مراعاة أن هناك نسبة ١٦% من البنات العاملات يسـاعدن الأب في الزراعة بدون عائد مادي منفصل.

٢- أوضحت نتائج الدراسة أثر كل من التعليم ، وطبيعة مهنة الزوج أو الوالد على سلوكه نحو توجيه أبنائه وبناته لعمل محدد ، حيث أنه أتضح في حالة الوالد الذي يعمل فـي الزراعـة وفلاحة الأرز يوجه أبنائه وبناته إلى العمل معه في فلاحة الأرز، بينما الزوج أو الوالد الذي يعمل في مجال التجارة أو وظيفة أو عمل مهني، وحصل على قسط من التعليم ، فإنه يسعى لتعليم أبنائه وبناته ، ويوافق على مشاركة المرأة للرجل في العمل والإنتاج . كما أكدت عينة الدراسة مجتمعه علي أن المهنة المفضلة والمناسبة للمرأة هي مهنة التـدريس فالمدرسـة ، حيث أنها مهنة محترمة ومواعيدها مناسبة وأجازاتها كثيرة، ولها دخل ثابـت وفـي زيـادة مستمرة.

٣- أكدت نتائج الدراسة علي أن العمل يعطي المرأة مكانة وقيمة وقـدرة علـي إبـداء الآراء والمشاركة في اتخاذ القرارات. مع مراعاة أن رأي المرأة كشريك أو ابنة هو رأى استشاري والقرار النهائي في يد الزوج أو الوالد حيث يحكم بما يراه صالحا وطاعته واجبة.

أوضحت نتائج الدراسة مدي موافقة عينة البحث على إسهام المرأة في مشروعات القرية سواء بالعمل فيها، أو تطوعها لتعليم بنات القرية ، أو المساهمة بالمال في مشروع ينفـه نسـاء القرية. مع افتقار مجتمع القرية لبرامج التدريب المنظمة والخاصة بالنساء لتسـليمهن مهـارات وخبرات جديدة ولزيادة كفاءتهن في مجال الإنتاج.

وفيما يتصـل بمـدي تـأثير القـيم والتقاليـد السـائدة وأسـاليب التنشـئة الاجتماعية في تعليم محتوي الدور للمرأة فـي الريـف جـاءت النتـائج تشـير أن :

١- اتضح أن هناك تمييز وتفرقة واضحة في معاملة الآباء والأمهـات لأبنـائهم الـذكور وبنـاتهم الإناث، فبينما يمنح الابن الذكر حريته الكاملة في تصريف شئون حياته، يكون نصـيب الابنـة قائمة من الممنوعات والحد من الحريات والالتزام بالقيم والعادات والتقاليد السائدة، وطاعة ولي الأمر طاعة عمياء، وإذا خالفت الأوامر يكون نصيبها من الشدة والعقاب الصارم علـى عـدم التزامها بتوجيهات أولي الأمر لها.

وتوضح نتائج الدراسة تفضيل كل من الآباء والأمهات لإنجاب الصبيان حيث يرون أن الابن يحمل اسم أبوه وعائلته ، ويعاون الوالد في تكاليف الحياة ، بينما البنـات لا يجـيء مـن ورائهن إلا المشاكل والمتاعب ومصيرهن مرتبط بأزواجهن وينفصلن عن الأهل فـي حيـاتهن الجديدة بعد الزواج.

وفيما يتصل باتجاه عينة البحث نحو تعليم الصبيان والبنات ، كان الاتجاه الغالـب هـو الموافقة على تعليم الأولاد والبنات في المدارس ، إلا في حالات الأهل محدودي الـدخل حيـث يوجهون الأبناء والبنات إلى العمل وترك الدراسة كي يعاونوهم في تكاليف المعيشة .

٢- أوضحت نتائج الدراسة اتفاق كل من عينة الآباء والأمهات على زواج البنت وهي صـغيرة سترة وفخر للأهل ، مع التنويه إلى ارتفاع السن المناسب .

٣- أوضحت نتائج الدراسة انتشار الراديو بين أهالي القرية وإقبالهم عليه كوسيلة للتسلية، وهـذا يوضح بدوره مدي أهمية وتأثير برامجه على مجتمع القرية، وإمكانية استغلاله فـي توجيـه ونشر الثقافة الواعية الموجهة نحو تطوير العادات والتقاليد السائدة بما يناسب طبيعة العصر وتوضيح مدي أهمية التعليم والعمل في رفع مكانة المرأة وصيانتها من الوقوع في الأخطـاء وضمان لمستقبلها.

٤- وفيما يتصل بمدي الموافقة على إسهام المرأة في العمل السياسي أكـدت النتـائج اخـتلاف الاتجاهات بين عينة البحث ، فبينما كانت السمة الغالبة في عينـة الأزواج تؤكـد علـي أن الرجل هو القادر علي تحمل مسئولية العمل السياسي ومتفرغ لأعماله وأن المرأة مكانها فـي البيت لرعاية شئونه وشئون الأبناء ... نجد أن اتجاهات عينة الزوجة وعينة البنات تتعاطف مع انتخاب وترشيح المرأة كتعاطف مع بنات جنسها وتعكس مدي الاتجاه لنصرة المرأة على زميلها الرجل الذي يتمتع بكافة الحقوق والحريات ويؤيده دائما مجتمع الرجال ويشجعونه في كل مجال .

٥- أوضحت نتائج الدراسة أن الواقع الفعلي لأسر القرية يتميزون بالأعداد الكبيرة مـن الأبنـاء والبنات ، ومع تأييد الأهل لفكرة تنظيم النسل إلا أن هذا لا يعني أنهم يمارسون فكرة التنظيم فعلاً . كما أوضحت النتائج تطور الاتجاه من جيل لآخر نحو عملية تنظيم الأسرة حيث كانت اتجاهات عينة البنات مؤيدة لفكرة تنظيم النسل وعدم تركه للقدر وحده ، بينما نجـد الآبـاء والأمهات يميلون إلى القدرية والاتكالية في عملية الإنجاب ، ويرحبون بأي عدد من الأبناء ، خاصة الآباء الذين يعملون في مجال الزراعة حيث تعد كثرة الأبناء ثروة في أيديهم وعزوة

لأهلهم . مع تأكيد عينة البحث علي أن تنظيم الخلفة يجب أن تكون بالتراضي بـين الـزوج والزوجة ، وأن ا وحده هو الذي يرزق عباده .

١٥٦

د. مديحه مصطفى فتحى:**الخدمة الاجتماعية و دورهـا فـى تنميـة اتجاهـات المـرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى**.تنظيم مجتمع ، مرأة "بحث منشور" المـؤتمر العلمـى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠- ١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

١- محاولة التعرف على اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى ومـدى ارتبـاط المرأة السعودية بالعمل اليدوى أو الفنى بشكل عام أو بالعمل كقيمة دينية واجتماعية حـض عليها الإسلام.

٢- محاولة تحديد المتغيرات المؤثرة فى هذه الاتجاهات سواء أكانت إيجابية أو سـلبية ومـدى ارتباط هذه المتغيرات بالتنمية المجتمعية.

٣- محاولة التوصل إلى إطار تصورى لتدخل مهنى لطريقة الخدمة الاجتماعيـة فـى تنظـيم المجتمع يعمل على تنمية اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليـدوى باسـتخدام منظور نظرى متكامل يجمع بين مدخل العملية ومدخل حل المشكلة.

تساؤلات الدراسة :

(١) ما هى العوامل الإيجابية و العوامل السلبية الذاتية و المجتمعية التى تؤثر علـى اتجاهـات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى ؟

(٢) ما هو الدور الذى يمكن أن تقوم به طريقة الخدمة الاجتماعية فى تنظيم المجتمـع للعمـل على تنمية اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى؟

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج: المسح الاجتماعى بالعينة.

المجال المكانى: مدينة الرياض.

العينـــة: ٢٠٠ من النساء من مختلف المستويات.

الأدوات: استمارة – مقابلة شخصية.

نتائج الدراسة:

١- اوضحت نتائج البحث ان هناك معوقات تعوق عمل النساء فى الأعمال اليدوية.
٢- اوضحت نتائج البحث ضرورة قيام وسائل الاعلام بتوضيح أهمية العمـل اليـدوى لأفـراد المجتمع.
٣- اوضحت نتائج البحث ان المجتمع ينظر الى الأعمال اليدوية نظرة عدم تقدير واحترام.
٤- توصلت الباحثة الى دور مقترح للخدمة الاجتماعية لتنمية اتجاهات المرأة السـعودية نحـو ممارسة العمل اليدوى.

١٥٧

د.نصر خليل محمد عمران **الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية للمشاركة السياسـية للمـرأة "دراسة ميدانية" . الطريقة** :تخطيط اجتماعى **المجال:**مرأة/سياسى، بحـث منشـور، المـؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة:-

١- التعرف على العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة إيجابيا أو سلبا على المشاركة السياسة للمرأة فى المجالس الشعبية المحلية بمحافظتى القاهرة والجيزة.
٢- معرفة المتغيرات النوعية لتلك العوامل .
٣- التوصل إلى إطار تصورى تخطيطى مقترح يساهم فى إسراء المشاركة السياسية للمرأة بمـا يتفق مع أهداف وقيم وفلسفة التنمية فى المجتمع المصرى من ناحيـة وأهـداف الممارسـة المهنية للخدمة الاجتماعية من ناحية أخرى .

فروض الدراسة :-

هناك علاقة إيجابيـة بـين الأوضـاع الاجتماعيـة والاقتصـادية للمـرأة والمشـاركة السياسية لها .

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل

الأدوات :- استمارة بحث

المجال المكانى :- محافظة القاهرة والجيزة حيث تم اختيار المجلـس الشـعبى المحلـى لمحافظة القاهرة والجيزة .

المجال البشـرى :- أجريـت الدراسـة علـى جميـع القيـادات النسـائية عضـوات المجلس الشعبى المحلـى لمحافظـة القـاهرة والجيـزة (٣٠) مفـردة مـن خـلال المسـح

الاجتماعى الشامل، (٢١) عضوة مـن المجلـس الشـعبى المحلـى لمحافظـة القـاهرة، (٩) عضوات من المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة

١٥٨

د.عبد الرحمن صوفى عثمان: **العلاقة بين خروج المرأة للعمل واتجاه الأبناء نحو تعاطى المخدرات دراسة ميدانية . الطريقة** :تخطيط اجتماعى المجال: مرأة/ دفاع اجتمـاعى، بحـث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الآثـار المترتبـة علـى خـروج المـرأة للعمـل والتى تنعكس على الأسـرة ورعايـة الأبنـاء واتجـاه الـبعض مـنهم لتعـاطى المخـدرات وأسبابها، والتخطيط لمواجهة تلك الآثار حتى يمكـن أن تسـاهم المـرأة بـدور فعـال فـى قيامها بعملها من ناحية ورعاية أسرتها وأبناءها مـن ناحيـة أخـرى الأمـر الـذى يـنعكس أثره على تحقيق التنمية فى المجتمع .

فروض الدراسة :- يتمثل الفـرض الـرئيس للدراسـة فـى " يـؤثر خـروج المـرأة للعمل تأثيراً سلبياً على اتجاه الأبناء نحو تعاطى المخدرات" .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم:-المسح الاجتماعى بالعينة

أدوات جمع البيانات: - استمارة استبار

المجال المكانى :- مدرسة الجيزة الثانوية بنات بالجيزة

- شركة الزراعة الآلية بوزارة الزراعة بالدقى.
- بنـك التنميـة والائتمـان الزراعـى بـالجيزة . مستشـفى أم المصـريين العـام بالجيزة
- إدارة حى شمال الجيزة بإمبابة

المجال البشرى :- اختيار الباحث عينة عشـوائية بنسـبة ١٥ % مـن حجـم المـرأة العاملة فى كل مؤسسة وبلغت (١٢٩مفردة).

نتائج الدراسة:-

أثبتت النتائج الدراسة الميدانية أن خروج المرأة للعمل يترتب عليه مجموعة من الآثار للممارسات التى تساهم فى دفع الأبناء نحو المخدرات ولقد صنفت الدراسة تلك النتائج حسب استجابات مفردات مجتمع البحث على النحو التالى :-

١- عدم توافر الوقت الكافى لرعاية الأبناء .

٢- عدم توافر الرقابة المستمرة من جانب الأم داخلياً وخارجياً.

٣- عدم توافر الفرص للحوار والعلاقات بين الأم والأبناء.

٤- إغداق المال على الأبناء تعويضاً عن غياب الأم فى العمل.

٥- الخلافات الأسرية وتأثيرها على رعاية الأبناء .

وبذلك أثبتت النتائج صحة الفرض .

١٥٩

د . محمد سلامة محمد غبارى: **دوافع خروج المرأة للعمل ومعوقاته وانعكاساته على التنمية.** خدمة اجتماعية تكاملية ، مرأة " بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم-جامعة القاهرة –١٩٩٠ .

أهداف الدراسة:

١-استطلاع رأى المرأة نحو خروجها للعمل.

٢- استطلاع رأى المرأة بالنسبة لآثار خروجها للعمل.

٣- استطلاع رأى المرأة نحو معوقات خروجها للعمل.

٤- استطلاع رأى المرأة بالنسبة لرغبتها فى استمرارها للعمل.

تساؤلات الدراسة:

١- هل توجد دوافع لخروج المرأة للعمل؟

٢- ما نتائج وآثار خروج المرأة للعمل؟

٣- ما انعكاسات عمل المرأة على التنمية؟

نوع الدراسة: وصفية استطلاعية.

المنهـــج : المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :- استمارة استبيان

المجال المكانى :- مدن دمنهور أبو حمص و حوش عيسى وأبو المطامير .

العينـة :- ٤٠٠ امرأة عاملة تم اختبارهم بطريقـة عشـوائية ، ١٠٠ مـن كـل بلـد من المدن الأربعة .

النتائـج :-

أ) الدوافع الاجتماعية لعمل المرأة

١. العمل من أجل التقدير الاجتماعى .
٢. العمل من أجل لذة العمل والاستمتاع به
٣. العمل من أجل الزمالة .
٤. العمل لشغل وقت الفراغ .
٥. العمل بدافع اكتساب معلومات جديدة وخبرات جديدة .

ب) الدوافع النفسية لعمل المرأة :

١. العمل من أجل تأكيد الذات .
٢. العمل بدافع الشعور بالأمان .
٣. العمل من اجل الاعتزاز بالنفس .

ج) الدوافع الاقتصادية :

١. العمل من أجل مواجهة أعباء الحياة .
٢. العمل من اجل زيادة الدخل.
٣. العمل من اجل الإنفاق على الطلبات الشخصية.
٤. العمل من اجل مساعدة الأقارب.

د) الآثار الشخصية لعمل المرأة :

١- تأكيد الذات .
٢- تنمية العلاقات الاجتماعية.
٣- شغل وقت الفراغ.
٤- اكتساب خبرات فى الحياة.
٥- الشعور بالأمن.

هـ) آثار عمل المرأة على العلاقات الزوجية :

١. مشاركة الزوج لزوجته فى الأعمال المنزلية.
٢. ضعف العلاقة بالأطفال.

٣. فتور العلاقات بالزوج.

٤. عدم الاهتمام بمتطلبات المنزل.

و) أثار عمل المرأة على الأطفال :

١. الحرمان النفسى والاجتماعى .

٢. الافتقاد للضوابط الاجتماعية .

٣. الافتقاد للتوجيه وخاصة الدينى.

٤. التأخر الدراسى .

مجــال الجمعيات الأهليــة

١٦٠

هبة أحمد عبد اللطيف : **دور المنظمات غير الحكومية فى تمكين المرأة المعيلة،** دكتوراه، جمعيات أهلية / مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د عونى توفيق قنصوة، د. محمد رضا حسين عنان .

أهداف الدراسة :-

الهدف العام : اختبار فاعلية استراتيجية التمكين فى تفعيل دور المنظمات غير الحكومية مع المرأة المعيلة .

الأهداف الفرعية :-

١- تفعيل دور المنظمات غير الحكومية وذلك لتحسين الخدمات القائمة أو إضافة خدمات جديدة فى التعليم والصحة وزيادة فى الدخل من خلال تعبئة جهود وموارد المجتمع لصالح المرأة المعيلة.
٢- زيادة وعى المرأة المعيلة لظروف حياتها وأوضاع الخدمات القائمة بالجمعية والموارد الموجودة بها والتى تؤثر على استفادتها من الخدمات الموجودة بالمجتمع.
٣- بناء قدرات المرأة المعيلة والتى تمكنها من استثمار كافة الموارد والطاقات الكامنة والتى يمكن تحريكها لخدمة المجتمع وتحسين خدماته.
٤- محاولة الإسهام فى تدعيم الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام استراتيجية التمكين فى تفعيل دور المنظمات غير الحكومية مع المرأة المعيلة.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تفعيل دور المنظمات غير الحكومية وتمكين المرأة المعيلة .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين وتفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى زيادة وعى المرأة المعيلة .

وتتحدد مؤشرات هذا الفرض فى :-

أ) مساعدة المرأة المعيلة على اتخاذ القرارات.

ب) مساعدة المرأة المعيلة على التفاوض. ج) مساعدة المرأة المعيلة على الاتصال.

د) مساعدة المرأة المعيلة على استثمار موارد الجمعية.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين وتفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى تقديم الخدمات للمرأة المعيلة وتتحدد مؤشـرات هـذا الفـرض فى:-

* الخدمات التعليمية :-

- إزالة معوقات استفادة المرأة المعيلة من الخدمات التعليمية .
- إضافة خدمات جديدة تعليمية .
- الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة " داخل الجمعية وخارجها " .

* الخدمات الصحية :-

- إزالة معوقات استفادة المرأة المعيلة من الخدمات الصحية .
- تفعيل الخدمات الصحية التى تقدمها الجمعية .
- إضافة خدمات صحية جديدة .
- الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة " داخل الجمعية وخارجها " .

* خدمات زيادة الدخل :-

- إزالة معوقات استفادة المرأة المعيلة من خدمات زيادة الدخل .
- تفعيل خدمات زيادة التى تقدمها الجمعية .
- الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة " داخل الجمعية وخارجها " .

أدوات الدراسة :-

- مقياس تفعيل دور المنظمات غير الحكومية لتمكين المرأة المعيلة .
- استمارة استبيان لأعضاء مجلس الإدارة .- تحليل المحتوى .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

العينة : - (٩) من أعضاء مجلس إدارة جمعية تنمية المجتمع بالإعلام .

- (٣٠) سيدة معيلة .

المجال المكانى :- جمعية تنمية المجتمع بالإعلام.

نتائج الدراسة :-

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تفعيل دور المنظمات غير الحكومية وتمكين المرأة المعيلة.

وأتضح ذلك من خلال إثبات صحة الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين و تفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى زيادة وعى المرأة المعيلة.

ب- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين و تفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى بناء قدرات المرأة المعيلة.

ج- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين و تفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى تقديم الخدمات للمرأة المعيلة.

١٦١

صلاح أحمد هاشم: **مؤشرات تخطيطية لتحقيق العدالة فى توزيع الخدمات الاجتماعية الأهلية فى الحضر،** دكتوراه، تخطيط، جمعيات أهلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د أحمد مجدى حجازى، د. محمود عرفان .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على العلاقة الراهنة بين الوضع الجغرافى للجمعيات الأهلية والعدالة فى توزيع الخدمات الاجتماعية على الأحياء الحضرية.

٢- التعرف على العلاقة بين معايير توزيع خدمات الجمعيات الأهلية ووصول هذه الخدمات لمن يستحقها.

٣- التعرف على العلاقة بين توزيع الإعانات الحكومية على الجمعيات الأهلية واحتياج السكان لخدماتها.

فروض الدراسة :-

١- يحتمل وجود عدالة فى التوزيع الجغرافى للخدمات الاجتماعية الأهلية على الأحياء الحضرية.

٢- يحتمل وجود عدالة فى توزيع خدمات الجمعيات الأهلية على السكان.

٣- يحتمل توزيع الإعانات الحكومية على الجمعيات الأهلية فى ضوء حاجة السكان لخدماتها.

نوع الدراسة :- دراسة تقييمية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى باستخدام العينة.

أدوات الدراسة :-

- تحليل محتوى السجلات الخاصة بالجمعيات الأهلية والإحصائيات المتعلقة بها.
- استمارة استبار لسكان الأحياء الحضرية بمدينة الفيوم.

العينة :- ثلاث فئات رئيسية :-

١- رئيس مجلس الإدارة، السكرتير ،أمين الصندوق بكافة الجمعيات الأهلية النشـطة بمدينـة الفيوم وعددها (١٠٤) جمعية ٣١٢ مبحوث .

٢- عينة منتظمة من أرباب الأسر التى تعيش بالأحياء الحضرية فـى المدينـة قوامهـا ٦٠٠ مفردة، موزعين على الشياخات الحضرية الستة الواقعة بمدينة الفيوم وهى شياخة (قسم أول – قسم ثان – قسم ثالث – قسم رابع – قسم دار رماد – قحافة).

٣- رؤساء الأقسام ومديرى الإدارات للشئون الاجتماعية وعددهم (١٢) مبحوثاً.

المجال المكانى :- الجمعيات الأهلية الواقعة بمدينة الفيوم .

نتائج الدراسة :-

أ) نتائج الفرض الأول من خـلال تحليـل الإحصـائيات والسـجلات بالشـئون الاجتماعية نستخلص الآتى :-

١-تزايد أعداد الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الرعاية الاجتماعية تزايـدا ملحوظـا عـن جمعيات التنمية .

٢-أن معظم الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال تنمية المجتمع ويتضمن أسمها تنمية المجتمع لا تمارس أنشطة تنموية، وإنما تقدم خدمات رعاية ومن ثم فإن ثمة خلط شـديد بـين مفهـوم الرعاية والتنمية داخل الجمعيات الأهلية .

ب) نتائج الفرض الثانى من وجهة نظر أرباب الأسر عينة الدراسة

والتى تعتمد على عدة مبررات متفاوتة والتى أجمـع ٨,٨% مـن المبحـوثين وهـذه المبررات هى :-

- مسئولية الأغنياء عن الفقراء، وترتبط هذه الاستجابة بعوامل دينية إذ تحض الأديان السماوية على ضرورة كفالة الأغنياء للفقراء وتقديم الرعاية لهم.
- أن الجمعيات الأهلية تحصل على التبرعات دائما لصالح الفقراء وهذه حقيقة مؤكـدة قامـت على أساسها الجمعيات الأهلية، حيث أن أكثر الجمعيات حصولاً على تبرعات هى جمعيـات المساجد.

- أن الجمعيات الأهلية أنشئت أساساً لخدمة الفقراء ويعتبر هذا العنصر مكملاً للعنصر السابق والذى يرتبط بمبررات نشأة الجمعيات الأهلية .

ج) المبررات التى يسوقها أصحاب الرؤى النافية لعدم وصول خدمات الجمعيات الأهلية لمستحقيها وجاءت مبرراتهم كالآتي والتى أجمع عليها ٩٨,١% وهى :-

١- سيطرة أعضاء الجمعية على خدماتها وقد تكون ذلك لاعتقاد أنهم هم الذين أسسوا هذه الجمعيات ويبذلون الوقت والجهد والمال أحياناً من أجل النهوض بها ومن ثم فإن من حقهم السيطرة على خدماتها والانتفاع بها .

٢- يعتمد توزيع الخدمات على العلاقات الشخصية والوساطة فغالبا ما يميل أعضاء مجلس الإدارة إلى تقديم الخدمات إلى معارفهم وأقاربهم، فيحرم من الخدمات من يحتاجها ولم يجد الوسيط .

١٦٢

محمد عبد الصادق دندراوى : **الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتحسين أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية،** دكتوراه، جمعيات أهلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة ،٢٠٠٤، **الإشراف** د. محمود محمود عرفان، د. أحمد عبد الفتاح .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على الخبرات العملية للمتطوعين بالجمعيات الأهلية .
٢- التعرف على مجال وطبيعة الأعمال التطوعية التى يزاولها المتطوعين بالجمعيات الأهلية.
٣- محاولات وجهود الجمعيات الأهلية بتحسين أداء المتطوعين بها .
٤- التعرف على معوقات أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية .
٥- التعرف على مدى استفادة المتطوعين من محاولات الجمعيات الأهلية لتحسين أدائهم.
٦- التعرف على نوعية الأعمال التى تسند للمتطوعين بالجمعيات الأهلية للقيام بها

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تحسين أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية .

ويمكن للباحث اختبار صحة هذا الفرض من خلال المحكات التالية :-

١- مدى قدرة المتطوعين على دراسة المجتمع المحلى والتعرف على احتياجاته .
٢- مدى قدرة المتطوعين على الاتصال بسكان المجتمع وقادته ومؤسساته .
٣- مدى قدرة المتطوعين على تدبير التمويل اللازم لأنشطة الجمعية .
٤- مشاركة المتطوعين فى التخطيط للخدمات والبرامج التى تقدمها الجمعية .
٥- مشاركة المتطوعين فى المشاركة فى نوعية المشروعات التى تقدمها الجمعية

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج شبه التجريبى .

أدوات الدراسة :

- استبار.
- مقياس أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية.
- تحليل المحتوى.

العينة : - أعضاء مجلس إدارة جمعية الرعاية والتنمية الاجتماعية بمحافظة قنا وعددهم (١١) عضو .

- أعضاء اللجان والمتطوعين بالجمعية وعددهم (٣١) متطوعاً والذين يمارسون أعمالا بالجمعية .

المجال المكانى :- جمعية الرعاية والتنمية بمحافظة قنا .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى.

١٦٣

ملاك أحمد محمد الرشيدى : **دور الاتحاد الإقليمى كجهاز لتنظيم المجتمع في تدعيم الجمعيات بمحافظة القاهرة : دراسة استطلاعية عن جمعيات حى غرب القاهرة الأعضاء في الاتحاد، تنظيم مجتمع/جمعيات أهلية/ ماجستير،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،١٩٧٤** .إشراف: أ.د. سيد عويس

أهداف الدراسة :-

دراسة دور الاتحاد الإقليمى للجمعيات بمحافظة القاهرة في تدعيم جمعياته الأعضاء.

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :المسح الاجتماعي عن طريق العينة العشوائية .

الأدوات المستخدمة : استمارة المقابلة (الاستبار) .

المجال المكانى :الاتحاد الإقليمى للجمعيـات والمؤسسـات الأهليـة بمحافظـة القـاهرة وجمعياته الأعضاء بحى غرب القاهرة .

المجال البشرى :

- **عينة عشوائية من هذه الجمعيات قوامها ٢٥ جمعية .**
- **مديرى الجمعيات والمؤسسات الخاصة ويبلغ عددهم (٢٥) مدير.**

نتائج الدراسة :

١- كلما توفر لدى الاتحاد الإقليمى الجهاز الفنى الكفء كلما أدى إلى تنشيط العمل بالجمعيـات وبالاتحاد ذاته .

٢- الاتحاد الإقليمى هو الجهاز الذى من خلاله يمكن التعـاون بـين الجمعيـات فـي نطـاق المحافظة.

٣- كلما استطاع الاتحاد الإقليمى القيام ببحوث اجتماعية عن المجتمعات المحلية التي تعمل بها الجمعيات الأعضاء كلما استطاعت هذه الجمعيات تلبية الاحتياجات الفعلية للمواطنين .

٤- كلما قام الاتحاد بتنظيم دورات تدريبية للعاملين بجمعياته الأعضاء كلمـا أدى ذلـك إلـى مساعدتها في تحقيق أهدافها .

١٦٤

نوال على خليل المسيرى: **معوقات المشاركة التطوعية في أنشطة الخدمات الاجتماعية،** ماجستير، تنظيم مجتمع ،جمعيات أهلية، تنمية مجتمع/تطوع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـة حلوان، ١٩٧٦، **إشراف** أ. يحيى حسن درويش .

أهداف الدراسة :-

أهداف نظرية :-

١- التوصل إلى بعض الفروض التي يمكن لدراسات أخرى اختيارها.

٢- دراسة المعوقات والصعوبات التي تواجه المتطوعين أثناء أدائهم لعملهم وتتم هذه الدراسة سواء من جانب المتطوع أو المدير المنفذ للجمعية .

أهداف تطبيقية :-

١- تكوين خلفية علمية عن التطوع والجمعيات الأهلية ودور الأخصائي الاجتماعي في استثارة المواطنين للمشاركة التطوعية وطرق هذه الاستثارة

٢- إبراز أهمية التطوع في تنظيم المجتمع بصفة خاصة وأهمية التطوع في المجتمـع بصـفة عامة .

٣- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه المتطوعين داخل الجمعيـات الأهليـة وأيضـا الصعوبات التي تواجه المديرين المنفذين والتي تؤثر على عملهم وبالتالي تـؤثر بطريـق غير مباشر على مدى مساهمة المتطوع وفاعليتها .

٤- معرفة المقترحات التي تؤدى إلى التغلب على هذه المعوقات وتزيد من فاعلية المسـاهمة التطوعية وتشجيع على التطوع لتكوين صفوف ثانية وثالثة من المتطوعين .

فروض الدراسة :-

١- أغلب المتطوعين ينتمون إلى طبقة اجتماعية واقتصادية معينة .

٢- العلاقات الاجتماعية الطيبة من أهم العوامل التي تؤدى إلى نجاح العمل التطوعى .

٣- التطوع مرتبط بالظروف والأحداث التي يمر بها المجتمع .

٤- العناصر الكامنة في المجتمع المصرى إما تشجع على التطوع أو تعوقه .

٥- عدم الجدية في النشاط وعدم وضوح أغراض الجمعية من العوامل التي تؤدى إلـى تخلـى الأعضاء عن الجمعية والانصراف عنها .

٦- المعوقات التي تواجه المتطوعين والتي تظهر من جانب القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ من بعـض مواده التي تحد من نشاط الأعضاء وتحول دون مساهمة المتطوعين مساهمة فعالة .

٧- المرأة أصلح للعمل التطوعى من الرجل وذلك للصفات التي وهبها ا إياها

٨- الإيمان بالعمل الاجتماعي التطوعى من أهم دوافع الاشتراك في نشاط الجمعيات .

٩- الصعوبات والمشكلات التي تواجه المديرين المنفذين تؤثر تأثيرا سلبياً على مـدى مسـاهمة المتطوع .

١٠- الحوافز الأدبية من أهم الوسائل التي عن طريقها تستطيع تشجيع المتطوعين علـى بـذل المزيد من الجهد .

١١- قلة الموارد المالية للجمعية من المعوقات التي تحول دون مساهمة المتطوع مساهمة فعالة .

١٢- عدم تدريب المتطوع على العمل الذي يقوم بـه يجعلـه عرضـه للتسـليم بالمشـكلات والصعوبات التي تواجهه ولا يستطيع التغلب عليها .

١٣- تشجيع الرجل للمرأة من العوامل التي تشجعها على المساهمة بجهودها التطوعية

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية " كشفية " .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة :استمارة المقابلة . المقابلات غير المقننة .

العينـة: (١٢٥) متطوعا وعدد (٢٥) من المديرين المنفذين (١٥) خبير وقائد .

نتائج الدراسة :-

١- أكبر نسبة من المتطوعين تنحصر أعمارهم ما بين الأربعين والخمسين سنة بنسـبة ٣٧,٦% وأقل نسبة من المتطوعين تنحصر أعمارهم بين العشرين والثلاثون سنة بنسبة ٤,٨%.

٢- نسبة المتطوعين الذكور أعلى من نسبة المتطوعين الإناث حيث بلغت نسبة المتطوعين مـن الذكور ٦٥,٦% ونسبة المتطوعين من الإناث ٣٤,٤%.

٣- أغلب المتطوعين لم يصلوا في التعليم إلى المرحلة العالية واقتصروا على التعليم المتوسـط وخاصة السيدات المتطوعات حيث أن معظمهم اقتصروا على التعليم المتوسط وقـد بلغـت نسبة هؤلاء المتطوعين٦٠% وأن أقل نسبة من المتطوعين هم من يقرأون ويكتبـون حيـث بلغت نسبتهم ١٢%. أما بالنسبة للمديرين المنفذين فإن أغلبهم أتم التعليم العالى حيث بلغـت نسبتهم ٤٨%، وأقل نسبة منهم من الذين يقرؤن ويكتبون وقد بلغت ٨%.

٤- أكبر نسبة من المتطوعين من المتزوجين حيث بلغت نسبتهم ٧٥,٢% وهذا يدل على أهميـة الاستقرار العائلى في التشجيع على التطوع ويناظرها المديرون المنفذين.

٥- تبين أن أكبر نسبة المتطوعين تنحصر دخولهم بين ٩٠: ١٠٠ جنيه.

٦- أكبر نسبة من المتطوعين لا يوجد لديهم أولاد حيث بلغت نسبتهم ٢٧,١% مما يدل على أن كثرة الأولاد يعوق من مساهمة المتطوع .

٧- جميع المتطوعين لا ينضمون إلى الجمعية إلا إذا كانوا على علم بأهدافها وقد أكد هذه النتيجة كل من المتطوعين والمديرين المنفذين.

٨- أكبر نسبة من المتطوعين كان الدافع لاشتراكها في الجمعيات الإيمان بالعمل الاجتماعي وقد بلغت نسبتهم ٩٣,٦% وهذا ما أظهره كل من المتطوعين والمديرين المنفذين .

٩- أكبر نسبة من المديرين المنفذين توجد من جانبها صعوبات تحول دون مساهمتهم وقد بلغـت نسبتهم ٥٦% وهذه المعوقات بالتالى تؤثر على مساهمة المتطوع بطريق غير مباشر.

١٠- العمل الأصلى للمتطوع يؤثر تأثيرا إيجابياً على مدى مساهمته كما يـؤثر علـى الـبعض الأخر من المتطوعين تأثيرا سلبيا وذلك من وجهه نظر المتطوع والمدير المنفذ.

١١- الظروف الأسرية تؤثر على مساهمة المتطوع تأثيرا إيجابياً، كما تؤثر على البعض الأخر تأثيرا سلبيا وذلك من وجهه نظر كل من المتطوع والمدير المنفذ .

١٢- العلاقات الاجتماعية مع المدير المنفذ والمتطوعين تؤثر تأثيرا كبيراً على قيام المدير المنفذ بعمله كمسئول، كما أنها تؤثر أيضا على مدى مساهمة المتطوع .

١٣- هناك معوقات من جانب الجمعية تحول دون مساهمة المتطوع مساهمة فعالة، كمـا أشـار ٦٩,٦% من المتطوعين، ٨٨% من المديرين المنفذين .

١٤- لا توجد أية امتيازات للمتطوعين سواء كانت امتيازات أدبية أو مادية وذلك بنسبة ١٠٠% سواء من وجهه نظر المتطوع أو المدير المنفذ .

١٥- توجد معوقات من جنب القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ الخاص بتنظيم العمـل فـي الجمعيـات والمؤسسات الخاصة وهذه المعوقات تحول دون مساهمة المتطوع مساهمة فعالة .

١٦- هناك معوقات من جانب المجتمع وهذه المعوقات أيضا لها أثرها علـى مـدى مسـاهمة المتطوع كعدم إدراك المجتمع وأهمية التطوع .

١٧- لا يوجد أى نوع من التدريب للمتطوعين وذلك من وجهه نظـر المتطـوعين والمـديرين المنفذين.

١٨- بلغت نسبة المتطوعين والمديرين المنفذين الذين أشاروا بأن وزارة الشـئون الاجتماعيـة عليها أن تشرف على كل أنشطة الجمعيات وأن تراقب أعمالها ٦٣,٢% من المتطـوعين، ٦٨% من المديرين المنفذين .

١٩- قلة الموارد المالية من المعوقات الأساسية في عدم فعاليـة المسـاهمة التطوعيـة بنسـبة ٩٣,٦% من المتطوعين، ٩٢% من المديرين المنفذين .

٢٠- نظام تمويل الجمعيات الأهلية غير ملائم ويجب أن يعدل وقد بلغـت نسـبة هـذا الـرأى ١٠٠% سواء من جانب المتطوعين أو المديرين المنفذين أو قادة العمل الاجتماعي .

٢١- هناك عوامل تؤدى إلى انسحاب المتطوع من النشاط بعد الانضمام إلى الجمعية:

أ- كبر سن المتطوع وعدم قدرته على العمل .

ب- عدم تحقيق الغرض من الاشتراك .

ج- وجود حزازات بين المتطوع وبعض الأعضاء بالجمعية .

د - عدم فهم المتطوع لطبيعة عمل المدير المنفذ .

هـ - صورية النشاط .   و- النشاط لا يشبع رغبات الأعضاء .

٢٢- هناك عناصر كامنة في المجتمع المصرى إما تشجع على التطوع أو تعوقه ومن العوامـل المعوقة :-

أ- خروج المرأة للعمل .ب- عدم وجود وعى لدى الشباب بأهمية التطوع .

ج- عدم وجود الهيئات اللازمة لتدريب المتطوعين .

د- ضعف المستوى الاقتصادى في المجتمع . هـ - صعوبة المواصلات .

٢٣- أن ٧٣,٣% من القادة وخبراء العمل التطوعى وجدوا آن المرأة أصلح من الرجل للعمـل التطوعى وذلك لأنها عاطفية ومعطية وهى التي تضحى والعمل التطوعى يحتاج إلى كل هذه الصفات علاوة على أنها أكثر صبراً من الرجل .

٢٤- خروج المرأة للعمل أدى إلى انكماش عدد المتطوعين في الجمعيات الأهلية.

٢٥- القانون ١٩٦٤/٣٢ به ثغرات ويجب أن تعدل بعض مواده التي تعوق من مساهمة العضو المتطوع في النشاط.

١٦٥

نادية محمد طاهر الساسى:**دور الجمعيات النسائية في تنمية المجتمع. ماجستير،** تنظيم مجتمع، جمعيات أهلية ،مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١، **إشراف** د. كمال سعيد صالح، د. حسن همام .

أهداف الدراسة :

تحاول هذه الدراسة التعرف علي دور الجمعيات النسائية في تنمية المجتمع .

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : " للجمعيات النسائية دوراً إيجابيا في تنمية المجتمع "

ويتفرع من هذا الفرض مجموعة من التساؤلات الفرعية تصاغ علي الوضع التالي :

١-ما الدور الذي تقوم به المرأة في مجالات التنمية المختلفة ؟

٢-ما الخدمات التي تقدمها الجمعيات النسائية لتساهم في تنمية المجتمع ؟ وهل تكفي هذه الخدمات ؟

٣-ما التغيرات التي طرأت علي الجمعيات النسائية لمقابلة الاحتياجات المتجددة في المجتمع ؟

٤-ما دور الخدمة الاجتماعية في الجمعيات النسائية ؟

نوع الدراسة : دراسة وصفية .

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعي .

الأدوات :

1. استمارة استبيان لعضوات مجـالس إدارة الجمعيـات النسـائية واسـتمارة اسـتبيان للمستفيدات من خدمات هذه الجمعيات .
2. مقابلات مقننة للخبراء .
3. دراسة الوثائق والمستندات.

العينـة : ويشمل عضوات مجـالس إدارة الجمعيـات النسـائية وبلـغ عـددهم ثلاثـة وأربعون عضوا ثم مائة وعشرون مسـتفيدة مـن خـدمات هـذه الجمعيـات نصـفهن مـن عضوات الجمعيات .

المجال المكاني :الجمعيات النسائية في كل من مدينتي مكة وجدة بالسعودية .

نتائج الدراسة :

أثبتت الدراسة صحة الفرض الأساسي من خلال نتائج التالية :

١-تبين من الدراسة أن إبعاد دور المرأة في التنمية ينبع من أدوارها كأم، كمواطنـة وكعاملـة منتجة .

٢-أوضحت الدراسة أن أهم مجالات مشاركة المرأة في التنمية تشـمل الخـدمات الاجتماعيـة والتعليمية والطب والتمريض ورعاية الآسرة والطفولة .

٣-أظهرت الدراسة إلى وجود بعض الأوضاع الاجتماعية تؤثر سلبياً في دور المرأة في التنمية، بجانب طبيعة المرأة البيولوجية والنفسية .

٤-أن الجمعيات النسائية تساهم مساهمة إيجابية في تنمية المجتمع من خلال خدماتها المختلفـة ومساهمتها في توفير بعض الخدمات الحكومية .

٥-تبين من الدراسة حدوث تغير في برامج وخدمات الجمعيات النسائية .

٦-أوضحت الدراسة استكمال الجمعيات النسائية لهياكلها التنظيمية .

٧-تبين من الدراسة أن العمل في الجمعيات النسائية تم من خلال لجان متخصصة.

٨-أوضحت الدراسة وجود دور للأخصائية الاجتماعية داخل الجمعيات النسـائية يتضـح فـي علاقتها الإيجابية ومنافع تعود مهنية على الجمعية من وجودها .

٩-تبين من الدراسة وجود صعوبات تحد من عمل الأخصائية الاجتماعية فـي الجمعيـة النسائية .

١٦٦

ثريا محمد لبيب محمد عبد العزيز:**العلاقات بين القيادات التطوعية والقيادات المهنية وتأثيرها على ممارسة الخدمة الاجتماعية،** ماجستير، تنظيم مجتمع، جمعيات أهلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** د محمد نجيب توفيق، د.فوزى بشرى أحمد .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هي طبيعة العلاقات بين المتطوعين والمهنيين بالجمعيات والمؤسسات الخاصة العاملة في مجالات الرعاية الاجتماعية ؟

٢- ما هي أساليب الاتصال بين المتطوعين والمهنيين وما مدى تأثيرها على الممارسة المهنية ؟

٣- هل يعنى كل من المتطوع والمهنى حدود دوره ودور الآخرين والمتصل بالممارسة المهنية بالجمعيات والمؤسسات الخاصة ؟

٤- ما هي العوامل التي تؤثر على العلاقات بين المتطوعين والمهنيين ؟ وهل ترتبط هذه العوامل بالنواحى الشخصية أم بخبره كل من المهنيين والمتطوعين أم بالمكانة الخاصة لكل منهم ؟

٥- ما هو تأثير طبيعة العلاقة بين المهنيين والمتطوعين على الممارسة المهنية ؟ وهل تؤدى إلى نجاح العمل أم إعاقته ؟

أدوات الدراسة :- أسلوب الحصر الشامل والعينة . الاستبيان .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

العينة :- (٧٥) من الأخصائيين الاجتماعيين .

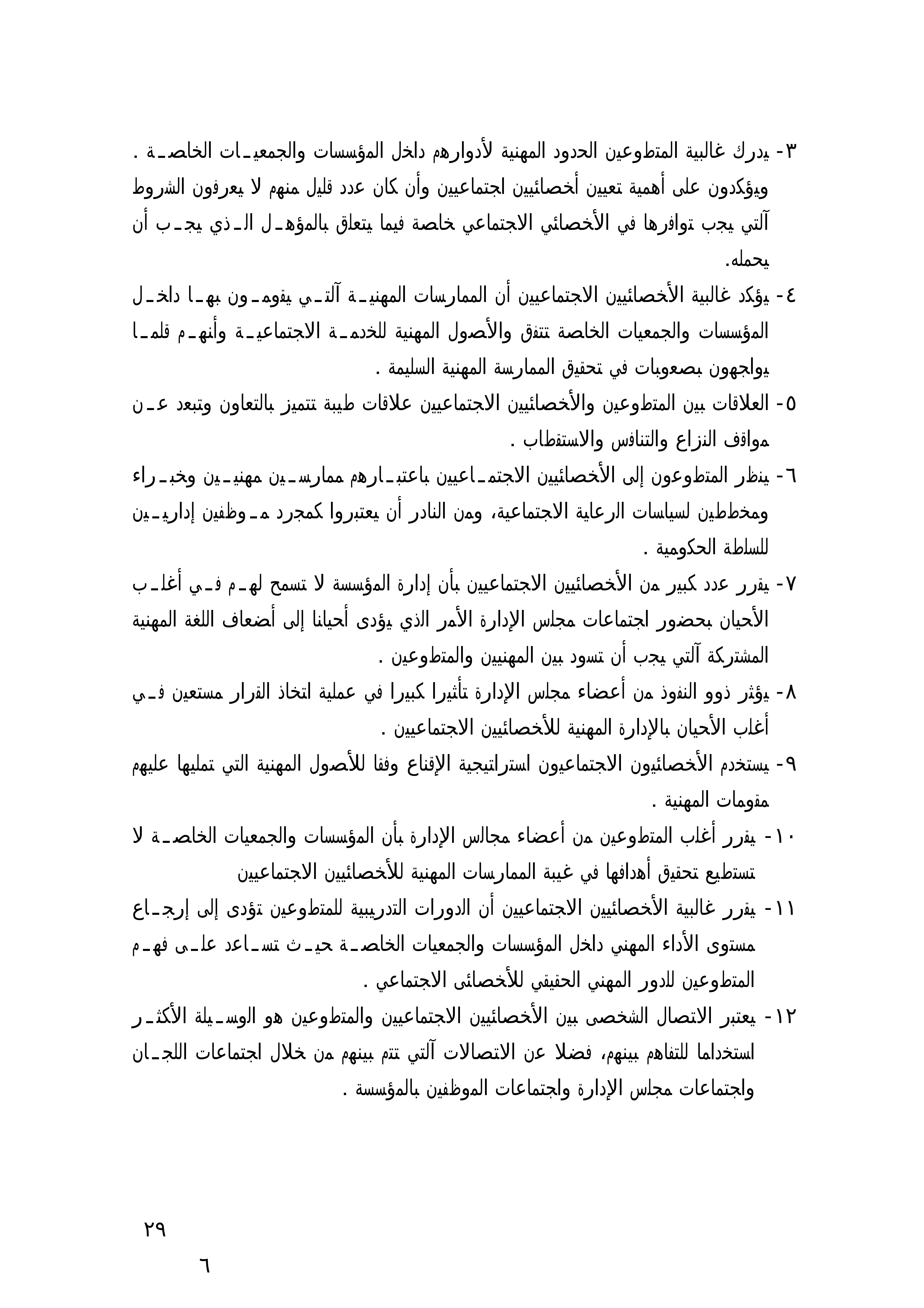
- (٧٥) من أعضاء مجالس إدارة الجمعيات والمؤسسات الخاصة من المتطوعين.

المجال المكانى: الجمعيات والمؤسسات الخاصة بمحافظة القاهرة .

نتائج الدراسة:-

١- غالبية الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمؤسسات والجمعيات الخاصة منتدبون من وزارة الشئون الاجتماعية إلى هذه المؤسسات والجمعيات كمعونة فنية بينما التحق عدد قليل منهم بالعمل في هذه المؤسسات عن طريق التعيين المباشر.

٢- تركز الممارسة المهنية داخل المؤسسات والجمعيات الخاصة على طريقة خدمة الفرد وتحتل كل من طريقتى خدمة الجماعة وتنظيم المجتمع المرتبتين الثانية والثالثة في الممارسة.



٣- يدرك غالبية المتطوعين الحدود المهنية لأدوارهم داخل المؤسسات والجمعيـات الخاصـة . ويؤكدون على أهمية تعيين أخصائيين اجتماعيين وأن كان عدد قليل منهم لا يعرفون الشروط آلتي يجب توافرها في الأخصائي الاجتماعي خاصة فيما يتعلق بالمؤهـل الـذي يجـب أن يحمله.

٤- يؤكد غالبية الأخصائيين الاجتماعيين أن الممارسات المهنيـة آلتـي يقومـون بهـا داخـل المؤسسات والجمعيات الخاصة تتفق والأصول المهنية للخدمـة الاجتماعيـة وأنهـم قلمـا يواجهون بصعوبات في تحقيق الممارسة المهنية السليمة .

٥- العلاقات بين المتطوعين والأخصائيين الاجتماعيين علاقات طيبة تتميز بالتعاون وتبعد عـن مواقف النزاع والتنافس والاستقطاب .

٦- ينظر المتطوعون إلى الأخصائيين الاجتمـاعيين باعتبـارهم ممارسـين مهنيـين وخبـراء ومخططين لسياسات الرعاية الاجتماعية، ومن النادر أن يعتبروا كمجرد مـوظفين إداريـين للسلطة الحكومية .

٧- يقرر عدد كبير من الأخصائيين الاجتماعيين بأن إدارة المؤسسة لا تسمح لهـم فـي أغلـب الأحيان بحضور اجتماعات مجلس الإدارة الأمر الذي يؤدى أحيانا إلى أضعاف اللغة المهنية المشتركة آلتي يجب أن تسود بين المهنيين والمتطوعين .

٨- يؤثر ذوو النفوذ من أعضاء مجلس الإدارة تأثيرا كبيرا في عملية اتخاذ القرار مستعين فـي أغلب الأحيان بالإدارة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين .

٩- يستخدم الأخصائيون الاجتماعيون استراتيجية الإقناع وفقا للأصول المهنية التي تمليها عليهم مقومات المهنية .

١٠- يقرر أغلب المتطوعين من أعضاء مجالس الإدارة بأن المؤسسات والجمعيات الخاصـة لا تستطيع تحقيق أهدافها في غيبة الممارسات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين

١١- يقرر غالبية الأخصائيين الاجتماعيين أن الدورات التدريبية للمتطوعين تؤدى إلى إرجـاع مستوى الأداء المهني داخل المؤسسات والجمعيات الخاصـة حيـث تسـاعد علـى فهـم المتطوعين للدور المهني الحقيقي للأخصائى الاجتماعي .

١٢- يعتبر الاتصال الشخصى بين الأخصائيين الاجتماعيين والمتطوعين هو الوسـيلة الأكثـر استخداما للتفاهم بينهم، فضلا عن الاتصالات آلتي تتم بينهم من خلال اجتماعات اللجـان واجتماعات مجلس الإدارة واجتماعات الموظفين بالمؤسسة .

١٣- غالبية المؤسسات والجمعيات الخاصة تتيح المناخ الملائم للأخصائيين الاجتماعيين كى يبدوا آراءهم المهنية قبل اتخاذ القرار.

١٤- يتخوف قلة من الأخصائيين الاجتماعيين من إبداء آرائهم المهنية حول القرارات المطروحة للمناقشة حتى لا تنعكس على العلاقة بينهم وبين أعضاء مجالس الإدارة أو التخوف من عدم الاستقرار وحجب الحوافز والاستغناء عنهم .

١٥- يقدر أعضاء مجالس الإدارة من المتطوعين الممارسة المهنية الناجحة للأخصائيين الاجتماعيين بأساليب تتعدد بين خطابات الشكر والثناء أو تقديم حوافز مالية لهم، ولا يعارض المتطوعون استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لبعض الأساليب في الارتفاع بمستوى أداء الخدمات .

١٦- في بعض المؤسسات والجمعيات الخاصة تؤدى بعض الأنماط السلوكية المتمثلة في التسلط واستخدام النفوذ إلى تعريف الممارسة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات والجمعيات الخاصة .

١٦٧

محمد عزت عبد العزيز المصرى :**العلاقة بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها،** ماجستير، تخطيط، جمعيات أهلية / تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠١، **إشراف** أ.د عبد العزيز عبدا مختار، أ.د أحمد شفيق السكرى، د. أحمد عبد الفتاح ناجى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسي : الوقوف على طبيعة العلاقة بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

الأهداف الفرعية :-

١- التعرف على العلاقة بين تحديد وضوح الأهداف وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

٢- تحديد العلاقة بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

٣- التعرف على العلاقة بين تقدير احتياجات المستفيدين وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

٤- التعرف على العلاقة بين تحديد الأولويات حسب أهميتها وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٥- تحديد العلاقة بين مدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشروعات وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٦- تحديد الصعوبات لتي تؤثر سلبا على العوامل التخطيطية بالمنظمات التطوعية مما يحد من كفاءة تلك المنظمات في تحقيق أهدافها .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

الفروض الفرعية :-

١- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٢- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير احتياجات المستفيدين وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٣- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين وضوح الأهداف وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٤- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديد الأولويات حسب أهميتها وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق الأهداف .
٥- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشروعات وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية .

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :- تحليل المضمون – المحتوى – السجلات وتقارير المنظمات التطوعية عينة البحث .

- استمارة بحث تطبق على المستفيدين من خدمات المنظمات التطوعية .
- استمارة بحث تطبق على المسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية .

العينة :-

١- عينة عشوائية بسيطة قوامها ٣٦ مفردة من كل جمعية من الجمعيات الخمـس المختـارة وبذلك يصبح إجمالى عدد مفردات العينة يساوى ١٨٠ مفردة

٢- عينة عشوائية من المسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية قوامها(٧٣) مفردة.

المجال المكانى:- الجمعيات التطوعية التـي تعمـل فـي مجـال تنميـة المجتمعـات المحلية ومجال الرعاية الاجتماعية بمدينة المنصورة .

نتائج الدراسة :-

لما كانت الدراسة تحاول إثبات صـحة الفـرض الرئيسـى لهـا وهـو هنـاك علاقـة ذات دلالة إحصائية بين العوامـل التخطيطيـة وكفـاءة المنظمـات التطوعيـة فـى تحقيـق أهدافها. **فقد أثبتت الدراسة صحة هذا الفرض من خلال إثبـات صـحة الفـروض الفرعيـة التالية** :-

١- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديد ووضوح الأهداف وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا^2 " ثبت صحة الفرض الفرعـى الأول مـن وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٢- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعـداد الخطة وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كـا٢ " ثبت صحة الفرض الفرعى الثانى من وجهة نظر كل من المسئولين والعـاملين بالمنظمـات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويستثنى من ثبوت صحة هذا الفرض عدم توافر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة ومدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البـرامج والمشـروعات عنـد مسـتوى معنويـة ٠,٠٥ .

٣- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير احتياجات المستفيدين وكفاءة المنظمات التطوعيـة فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا^2 " ثبت صحة الفرض الفرعى الثالث من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٤- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديد الأولويات حسب أهميتهـا وكفـاءة المنظمـات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا^2 " ثبت صحة الفرض الفرعى

الرابع من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلـك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٥- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشـروعات وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كـا٢ " ثبـت صحة الفرض الفرعى الخامس من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسـئولين والعـاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويستثنى من صحة هذا الفرض عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر الموارد الماليـة ومـدى تـوافر البيانـات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

التدريــب الميــدانى

١٦٨

ماهر أبو المعاطى على : **دراسة تقويمية لمدى فاعلية التدريب الميدانى في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى، كلية الخدمة الاجتماعيـة، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د كمال سعيد صالح، د. محمد حسين إسماعيل.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على مدى فاعلية التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – فى إعداد طـلاب الخدمـة الاجتماعية بالتعرف على مدى ما تحقق من أهدافه والصعوبات التي تعوق تحقق الأهداف .

٢- الاستفادة من النتائج بتطوير التدريب الميدانى حتى يحقق أهدافه والتغلـب علـى معوقاتـه وبالتالي الارتفاع بمستوى الإعداد المهني للأخصائى الاجتماعي.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي.

أدوات الدراسة :- استمارات استبار تتعلق كل منها بفئة من فئات مجتمع البحث.

العينـة :-

- حصراً شـاملاً لمشـرفى التـدريب الميـدانى مـن قبـل الكليـة وعـددهم ١٠٠ مشرفاً.
- حصراً شـاملاً لمشـرفى التـدريب الميـدانى مـن قبـل الكليـة وعـددهم ١٠٠ مشرفاً.
- حصراً شاملاً لمشرفى التدريب الميـدانى مـن قبـل المؤسسـات وعـددهم ١٨٠ مشرفاً.
- حصراً شاملاً لأساتذة المواد المهنية والمجالات بالكلية وعددهم ٣٠ أستاذا .
- عينة عشوائية طبقية من طلاب التدريب الميدانى ٢٥٪ وعددهم ٢٨٠ طالباً.

المجال المكانى :- مؤسسات التـدريب الميـدانى لطـلاب الخدمـة الاجتماعيـة فـي العام الجامعى ١٩٨٦/٨٥ وتقع في إقليم القاهرة الكبرى .

نتائج الدراسة :-

١- أن هناك تفاوتا بين الجانب النظرى وجانب التدريب الميدانى فـي إعـداد طـلاب الخدمـة الاجتماعية .

٢- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفـه فـي تزويـد الطـلاب بالمعـارف والمعلومات المرتبطة بالتدريب الميدانى بنسبة ٥٨,١٣%.

٣- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في تزويد الطلاب بالخبرات الميدانيـة المرتبطة بعمليات الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب بنسبة ٤٥,٠٦%.

٤- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في إكساب الطلاب المهارات المهنيـة المرتبطة بالممارسة في مجالات التدريب بنسبة ٣٨,٠٧%.

٥- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في إكساب الطلاب السـمات المهنيـة وتنميتها نتيجة تدريبهم بنسبة ٥٣,٤٧%.

٦- عدم ملاءمة الأسلوب المتبع حاليا لتقييم الطلاب في التدريب .

٧- أن أهم المعوقات التي تؤدى إلى عدم تحقيق التدريب الميدانى لأهدافه :-

- عدم تحديد برنامج تدريبى يتضمن المهام التي يدرب عليها الطالب .
- عدم الإعداد المسبق للربط بمجال التدريب الميدانى .
- عدم وجود نماذج للتسجيل يلتزم بها الطلاب .
- عدم تطبيق المؤسسات التدريبية لطرق الخدمة الاجتماعية بأسلوب تكاملى .
- عدم وجود معايير لاختيار مؤسسات التدريب .
- عدم وجود معايير لاختيار مشرفى التدريب الميدانى .
- عدم الإعداد المسبق لمشرفى التدريب الميدانى .

١٦٩

على الدين السيد محمد سليمان، **دراسة تقويمية للتـدريب الميـدانى بمدرسـة الخدمـة الاجتماعية بالقاهرة فى مؤسسات الخدمة الاجتماعية الأولية فى مجـال الخـدمات الفرديـة .** ماجستير، خدمة فرد/ تدريب ميدانى/ كليـ ـ ـة الخدمة الاجتماعية حلوان ،١٩٧٤ .

أهداف الدراسة:-

الهدف النظرى : محاولة التحقق من النتائج الفروض أو عدم تحققها .

الهدف التطبيقى : وضع اقتراح لتنظيم جديد لنظام التدريب الميدانى .

فروض الدراسة:

١– هناك فجوة بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى فى إعداد طالب الخدمة الاجتماعية .

٢– إن الطالب لا يعطى أهمية للتدريب الميدانى بنفس الدرجة التى يعطيها الجانب النظرى.

٣- إن هناك قصور فى المؤسسات الاجتماعية يؤثر فى فاعلية برامج التدريب الميدانى .
٤- أسلوب الإشراف المؤسسى و المدرسى يحتاج لإعادة تنظيم نظراً لتزايـد أعـداد الطـلاب بصورة مطردة.
٥- أسلوب تسجيل التقارير للطلاب أثناء التدريب الميدانى يحتاج إعادة نظر لما بها من تكـرار وتعدد يؤدى لجعلها عبئاً كبيراً فى عملية تدريبه.
٦- أنواع التسجيل والتقارير للطلاب أثناء التدريب الميدانى يحتاج إعادة نظر لما به من تكرار.

النتائـج:-

سنتناول كل فرض من هذه الفروض بالمناقشة على ضوء ما أسفر عنه الجانب الميدانى من نتائج كالتالى :

١ – بالنسبة للفرض الأول بأن هناك فجوة بين الجانب النظرى والتطبيقى فى إعـداد طالـب الخدمة الاجتماعية بصورة أكثر من بعض المهن الأخرى .
٢ – بالنسبة للفرض الثانى يرى أن الطالب لا يعطى أهمية للتدريب الميدانى بنفس الدرجة التى يعطيها للجانب النظرى فإن هذا الفرض أيضاً ثبت صحته .
٣ – بالنسبة للفرض الثالث أن هناك قصور فى المؤسسات الاجتماعية ما يـؤثر فـى فاعليـة البرامج التدريب الميدانى للطلاب.
٤ – بالنسبة للفرض الرابع والذى يتضمن أن تزايد أعداد الطلاب فى المؤسسات يـؤدى لعـدم فاعلية برامج التدريب الميدانى تبين لنا صحة هذا الفرض إذ يتأكد لنـا أن تزايـد أعـداد الطلاب بالمؤسسات يؤدى لعدم فاعلية برامج التدريب الميدانى .
٥ – بالنسبة للفرض الخامس أن أسلوب الإشراف المؤسسى والمدرسى يحتاج لإعـادة تنظـيم نظراً لتزايد أعداد الطلاب يبين لنا أن الإشراف المؤسسى والمدرسى يحتاج لإعادة نظر لما يعوق قيامه بدوره .
٦ – الفرض السادس أن أنواع التسجيل والتقارير لطلاب التدريب الميدانى تحتاج إعادة نظر لما بها من تكرار وتعدد يؤدى لجعلها عبئاً كبيراً على العملية التدريبية لتزايد أعـداد طـلاب التدريب بصورة مطردة .هناك حاجة لإعادة النظر فيه حتى لا يصبح عبئاً كبيـراً علـى العملية التدريبية .

د.عبد الحليم رضا عبد الحليم :**العلاقة الإشرافية فى التدريب المجتمعى(تدريب المشروع)** تنظيم مجتمع/تدريب ميدانى/ بحث منشور/ المؤتمر الدولى المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس– ٢ ابريل١٩٨١).

فروض البحث :-

تهدف لاختبار ثلاث فروض تتعلق بطبيعة الإشراف فى المراحل الأولى من التدريب المجتمعى هى:

١- يقوم الطالب بمباراة التأثير على المشرفين بمباراة تقليل الجهد .

٢- يتسامح المشرفون مع الطلاب فى استخدام السلطة معهم .

٣- الإشراف فى المراحل الأولى من التدريب المجتمعى خاصة هو من النوع المعين

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل.

أدوات الدراسة :- ١- استمارة بحث. ٢- تحليل المحتوى.

المجال المكانى :- مستشفى قصر العينى.

المجال البشرى :- طلاب تدريب المشروع والمشرفين.

نتائج الدراسة :-

- تشير النتائج بصحة الفرض الأول القائل بأن الطالب يركز جهده فى التأثير على المشرف للحصول على تقييم أعلى فى التدريب الميدانى بالقيام بمباراة تأثير أركانها الأساسية بذل أقصى جهد فى العمل الميدانى والانتظام فى التدريب والاجتماعات الإشرافية وإقامة علاقة طيبة وليست شخصية مع المشرف تصلح لتكون الوسط الاجتماعى الذى يتم فيه التأثير على المشرف لإيصال صورة المجهود المبذول إلية .
- تشير النتائج لصحة الفرض الثانى القائل يتسامح المشرفون مع الطلاب فى استخدام السلطة معهم حيث يتضح أن اقل مظاهر التسامح فى استخدام السلطة كان تسامح المشرف مع الطلاب فى مواقف الخطأ وقد يرجع ذلك إلى هذا المظهر من التسامح من جانب المشرف بحيث يضمن استمرار الطالب فى تحمل أعباء مسئولياته
- تشير النتائج بصحة الفرض الثالث حيث:

١- معاملة الطلاب من جانب المشرفين كأشخاص ناضجين وليس كمجرد طلاب قليلى النضـج والخبرة يتعرضون لعملية تعليمية بحتة .

٢- حصول الطلاب على تقدير معنوى كاف من المشرفين فى مقابل ما يبذلونه من جهد وهـى رغبة تتمشى أيضا مع عدم تطفيلهم .

٣- قيام المشرفين بالمساعدة فى توفير التعاون المتبادل مع الطلاب أنفسهم، لأن ذلك يزيد مـن إحساسهم بالأمن أثناء قيامهم بأعبائهم فى المراحل الأولى من تدريب المشروع .

١٧١

د.عبد الرحمن صوفى عثمان: **تحليل اتجاهات مشرفى المؤسسات نحو العملية التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية (دراسة ميدانية مطبقة على بعض مؤسسـات التـدريب الميـدانى بمحافظة الجيزة،** خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثـانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف البحث:

(١) دراسة وتحليل اتجاهات مشرفى مؤسسة التدريب الميدانى نحو تدريب طـلاب وطالبـات الخدمة الاجتماعية لمحاولة تحديد العملية التدريبية.

(٢) التوصل إلى إطار تصورى يفيد فى تدعيم الاتجاهات التدريبيـة للمشـرفين مـن ناحيـة والتخطيط لتصحيح الجوانب السلبية من ناحية أخرى حتى يتسـنى لمؤسسـات التـدريب الميدانى القيام بدورها على أفضل وجه ممكن.

فرض الدراسة:

تؤثر اتجاهات مشـرفى المؤسسـات تـأثيراً إيجابيـاً فـى تحقيـق أهـداف العمليـة التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية

ويمكن دراسة هذا الفرض من خلال المتغيرات التالية:

(١) مدى إيمان المشرفين بأهمية التدريب الميدانى لطلاب الخدمة الاجتماعية.

(٢) تعاون مشرفى المؤسسات مع مشرفى الكلية فى تحقيق أهداف التدريب.

(٣) مدى انتظام المشرفين فى عقد الاجتماعات الإشرافية مع الطلاب.

(٤) مدى الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات النظرية والتطبيقية باستمرار.

(٥) مدى الالتزام بالطرق المهنية للخدمة الاجتماعية فى التدريب الميدانى.

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

أدوات الدراسة: استمارة استبار.

المجال المكانى: محافظة الجيزة.

العينـــة: حصـــر شـــامل لجميـــع الأخصـــائيين الاجتمـــاعيين والأخصـــائيات الاجتماعيات والعاملين فى مؤسسة التدريب الميدانى المختـارة بمحافظـة الجيـزة وقـد بلـغ عددهم ٧٥ فرد.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض.

١٧٢

د.نصر خليل محمد عمران: **دراسة تحليلية لمشكلات التدريب الميدانى فـى كـل مـن المؤسسات الأولية و الثانوية للخدمة الاجتماعيـة .** خدمة اجتماعية تكاملية، تـدريب ميـدانى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة –جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- دراسة و تحديد المشكلات التى تواجه العملية التدريبية فى كل مـن المؤسسـات الأوليـة والثانوية و معرفة الأسباب التى تؤدى إليها.

٢- الخروج بمجموعة من المؤشرات والمقترحات التى تفيد فى التوصل إلى إطـار تصـورى يساعد فى وضع وتخطيط برامج التدريب الميدانى حتى تحقق الأهداف التى وضعت مـن أجلها.

فرض الدراسة: يواجه التدريب الميـدانى مجموعـة مـن المشـكلات المهنيـة التـى تختلف فى طبيعتها بين كل من المؤسسات الأولية و الثانوية للخدمة الاجتماعية.

نوع الدراسة :وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة : مقابلات تمهيدية، استمارة استبار.

المجال المكانى :محافظة القاهرة ٠

العينة : حصر شامل لجميع الأخصائيين فى المؤسسات الأولية و الثانوية و بالغ عددهم ٦٤ فرد (٢٦ من المؤسسات الأولية ،٣٨ من المؤسسات الثانوية).

النتائــج:

١- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافا واضحا فيما يتعلق بنوعيات المشكلات التى تواجهها العملية التدريبية فى كل من المؤسسات الأولية والثانوية حيث أتضح أن المشكلات التى تواجهها المؤسسات الاولية تتمثل فى عدم ملائمة أساليب التدريب فيها مع التطورات الحديثة فى مهنة الخدمة الاجتماعية بالإضافة لعدم وجود تنسيق كافى بين مشرفى هذه المؤسسات ومشرف الكلية الأمر الذى ينعكس أثرة على عدم استفادة الطلاب من برامج التدريب الميدانى أما فى المؤسسات الثانوية فقد تمثلت هذه المشكلات فى عدم تشجيع وتفهم الإدارة العملية تدريب الطلاب إيماناً منهم بأن ذلك مضيعة للوقت ولأنه من الضرورى تركيز جهود الأخصائيين الاجتماعيين فى تحقيق أهداف ووظيفة المؤسسة التى يعملون بها وجدير بالذكر أن قصور الإمكانيات التى تمثلت فى (ضيق الأماكن وعدم مناسبتها لتدريب الطلاب) فهى تعتبر إحدى المشكلات التى أتفق عليها الأخصائيون الاجتماعيون فى كل من المؤسسات الأولية والثانوية.

٢- توصل الباحث الى اطار تصورى يساعد فى وضع و تخطيط برامج التدريب الميدانى حتى تحقق الأهداف التى وضعت من أجلها.

١٧٣

أماني البيومي درويش : **دور المعسكرات التدريبية في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات العمل مع الجماعات** .ماجستير، خدمة جماعة،تدريب ميدانى، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٨٩،**إشراف** أ.د. فوزي الصادي ،أ.د. إبراهيم بيومي مرعي

أهداف الدراسة :-

١- التعرف علي دور المعسكرات التدريبية في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات العمل مع الجماعات .

٢- التعرف علي طبيعة الأنشطة التي يمكن من خلالها إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات العمل مع الجماعات .

٣- التعرف علي نوعية المهارات التي يمكن إكسابها للطلاب من خلال المعسكرات التدريبية .

٤- التوصل إلى مجموعة من الفروض تستخلص من نتائج البحث .

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي: هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب مهارات العمل مع الجماعات؟

التساؤلات الفرعية:-

1. هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب المهـارة فـي فهـم واسـتخدام العلاقـات الجماعية .
2. هـل المعسـكرات التدريبيـة تكسـب الطـلاب المهـارة فـي إدارة المناقشـات الجماعية ؟
3. هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب المهارة في تصميم وتنفيذ البرنامج ؟
4. هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب القدرة علي القيادة والتبعية ؟
5. هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب القدرة علي تحمل المسئولية ؟

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية البسيطة .

أدوات الدراسة :-

1. البحث المكتبي.
2. استمارة استبيان لطلاب كليات ومعاهـد الخدمـة الاجتماعيـة للتعـرف علـى دور المعسكرات التدريبية في إكساب هؤلاء الطلاب مهارات العمل مع الجماعات.
3. مقابلات غير مقننـة مـع مشـرفي جماعـات المعسـكر للتعـرف علـى طبيعـة المعسكرات وأهدافها ودور المعسكرات في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية .

العينـة: عينة عشوائية من طلاب الكلية والمعهد علـي أن يتـوفر فـي هـذه العينـة ضرورة الالتحاق بالمعسكر المقـام فـي هـذا العـام وأن يكونـوا انتقلـوا للعـام الدراسـي الرابع.

المجال المكـاني :كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، المعهـد العـالي للخدمـة الاجتماعيـة بالقاهرة.

نتائج الدراسة :-

أوضحت الدراسة أن المعسكرات التدريبيـة تكسـب الطـلاب مهـارات العمـل مـع الجماعات بنسبة عامة تساوي ٩٨% من جملة المبحوثين ويتمثل ذلك في :-

١- اكتساب الطلاب المهارة في إدارة المناقشات الجماعية . وقد تحقق ذلك بنسـبة ٩٦% مـن جملة مفردات البحث في حين أن ٤% من جملة المبحوثين لم يكتسبوا هذه المهارة.
٢- اكتسب الطلاب المهارة في فهم واستخدام العلاقات الجماعية وقد تحقق ذلك بنسبة ٩٩% من جملة مفردات البحث من حيث تقسيم هذه المهارة إلى احترام وثقة، وحرية.
٣- اكتسب الطلاب المهارة في تصميم وتنفيذ البرنامج وقد تحقق ذلك بنسبة ٧٧,٥% من جملـة الطلاب في حين أن ٢٢,٥% من جملة المبحوثين لم يكتسبوا هذه المهارة .
٤- اكتسب الطلاب القدرة على تحمل المسئولية وقد تحقق ذلك بنسبة ٧٧,٥% من جملة مفردات البحث في حين أن ٢٢,٥% من جملة المبحوثين لم يكتسبوا القدرة علي تحمل المسئولية.
٥- اكتسب الطلاب القدرة على ممارسة القيادة داخل الجماعة وقد تحقق ذلك بنسبة ٩٠% مـن جملة مفردات البحث في حين أن نسبة ١٠% من جملة المبحوثين لم يمارسوا القيادة داخـل جماعاتهم.

كما مارس الطلاب التبعية داخل جماعاتهم وقد تحقق ذلك بنسبة ٨٣% من جملة المبحوثين.

٦- وكان من أهم نتائج الدراسة أن الصورة المثلي التي يفضل الطلاب أن يكون عليها المعسكر وتساعدهم على إكساب المهارات الخاصة بالعمل مع الجماعات هو المعسكر التدريبي وذلـك بنسبة ٦٩,٥% من جملة الطلاب يلي ذلك المعسكرات متعددة الأهداف وذلك بنسبة ٦١,٥% من جملة المبحوثين، وقد فضل الطلاب أن يكون المعسكر التدريبي آخر العام وقد تحقق ذلك بنسبة ٧٤% من جملة مفردات البحث .
٧- وقد أوضحت نتائج الدراسة أن فترة المعسكر الحالية كافية لإكساب الطلاب المهارات المهنية وقد تحقق ذلك بنسبة ٦٨% من جملة مفردات البحث في حين أن نسـبة ٣٢% مـن جملـة الطلاب الذين أوضحوا أن فترة المعسكر غير كافية لإكسابهم المهارات المهنية في العمل مع الجماعات فضلوا أن يكون المعسكر في الفترة من ١٥-٢٠ يوماً.

أهم الصعوبات التي أعاقت استفادة الطلاب من المعسكرات التدريبية :-

٢- صعوبات خاصة بزيادة الجماعات وتمثلت في :

ب- عدم تفهم الطلاب لدور رائد الجماعة.

ج- كثرة أعباء ومسئوليات الرواد بنسبة.

د- عدم تفهم الرائد لخصائص المرحلة السنية للطلاب بنسبة.

٢- صعوبات خاصة بالطلاب وتمثلت في :-

أ- عدم تحمس الطلاب لفكرة إجبارية المعسكر بنسبة.

ب- عدم اقتناع الطلاب بأهمية المعسكر التدريبي بنسبة.

٣- صعوبات خاصة بالجماعات وتمثلت في :-

أ- عدم تجانس الجماعات بنسبة.

ب- التنافس الحاد بين الجماعات وتحيز بعض أعضاء هيئة الإشراف لبعض الجماعات بنسبة.

٤- صعوبات إدارية ومالية وتمثلت في :-

أ- عدم توفر أدوات كافية للنشاط بنسبة.

ب- عدم توفر ميزانية خاصة بكل جماعة بنسبة.

ج- عدم توفر ميزانية كافية للمعسكر بنسبة.

١٧٤

د. أحمد يوسف محمد بشير: **أولويات مشكلات التدريب الميدانى فى الخدمة الاجتماعية .** خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث :-

حصر وتحديد المشكلات الأكثر شيوعاً فى مجال التدريب الميدانى لطلاب الخدمة الاجتماعية، وتصنيف هذه المشكلات فى محاور، وتحديد أولويات مشكلات كل محور طبقا لدرجة حدة كل مشكلة من وجهه نظر الطلاب، والتعرف على العوامل المسببة لها والتوصل إلى إطار تصورى مقترح بعد مؤشرا لوضع الخطط والبرامج التى تستهدف تطوير الأعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى خاصة فيما يتعلق بالتدريب الميدانى .

تساؤلات البحث :-

- ما المشكلات التى تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية بالكليات المختارة أثناء تدريبهم المهنى
- ما هى المحاور الأساسية التى تندرج تحتها هذه المشكلات ؟
- ما هى درجة حدة المشكلات كل محور من هذه المحاور بالنسبة للمحاور الأخرى ؟

- ما هى درجة حدة كل مشكلة من هذه المشكلات بصفة عامة ؟
- ما هى أسباب هذه المشكلات والعوامل التى تؤدى إليها ؟
- ما هى الحلول المقترحة لمواجهـة هـذه المشـكلات فـى ضـوء ترتيبهـا فـى أولويات من حيث درجة حدتها ؟

نوع الدراسة :- وصفي تحليلي .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بالعينة

أدوات جمع البيانات :- استمارة المقابلة (الاستبار) .

المجال المكانى : كلية الخدمة الاجتماعيـة جامعـة حلـوان – جامعـة القـاهرة فـرع الفيوم – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

المجال البشرى :- أجريت الدراسة على عينة من طـلاب الصـف الرابـع بالكليـات والمعهد محل الدراسة حجمها ١٠٠ طالب من كـل كليـة ومعهـد تـم اختيـارهم بالطريقـة العشوائية.

عرض نتائج البحث :-

أولا : تحديد المحاور الأساسية والمشكلات المندرجة تحت كل محور :-

بعد تحليل البيانات والمتعلقة بالدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلي خمسـة محـاور أساسية يندرج تحت كل منها مجموعة من المشكلات وصلت في مجملها إلى ثمانيـة وأربعـين مشكلة أساسية، وبعد عرض هذه النتائج على مجموعة من المحكمين واستعراض نتائج بعـض الدراسات السابقة التي تناولت أو أشارت إلي بعض هذه المشكلات تـم اختصـار عـدد هـذه المشكلات وضم هذه المشكلات المتشابهة والقريبة من بعضها وانتهى الباحث إلي (٢٥) مشـكلة أساسية يمكن تحليل كل منها إلى مشكلات فرعية وهذه المحاور والمشكلات هي :-

المحور الأول : طلاب التدريب (مشكلات مرتبطة بالطلاب) وتتضمن :-

١:١ – عدم اهتمام الطلاب بالتدريب الميداني لعدم قناعتهم الذاتية بأهمية التدريب وجدواه .

٢:٢ – معاناة الطلاب في الانتقال إلي مكان التدريب (المؤسسة) نظراً لبعد مكانه عن محل إقامة الطالب.

٣:٣ – أن اهتمام الطلاب ينصب على الدراسة النظرية أكثر من التدريب الميداني .

٤:٤ – عدم الالتزام بالانتظام في التدريب الميداني طبقاً للمواعيد المقررة .

٥:٥ – انصراف الطلاب عن الاهتمام بالتدريب لعدم قناعتهم بمجال التدريب الذي تم إلحاقهم به.

المحور الثاني : مؤسسات التدريب (مشـكلات مرتبطـة بالمؤسسـة) وتضـمن -:

١:٦ – عدم تناسب حجم العمل بالمؤسسة مع عدد الطلاب الذين تم إلحاقهم بالمؤسسة للتدريب.

٢:٧ – عدم تطبيق المؤسسة لطرق الخدمة الاجتماعية بأسلوب تكاملي .

٣:٨ – نقص الإمكانات المادية والمكانية بالمؤسسة .

٤:٩ – وجود بعض المعوقات الإدارية بالمؤسسة والتي تعوق اسـتفادة الطـلاب مـن بـرامج التدريب الميداني .

٥:١٠ – التركيز على الأعمال الإدارية بالمؤسسة مما يجعل التدريب الميداني قاصر على هـذا الجانب فقط .

المحـور الثالـث: برنـامج التـدريب وأسـلوب العمـل وتضـمن المشـكلات التالية:-

١:١١ – عدم وجود برنامج للتدريب الميداني واضح ومحدد للطلاب والمشرفين.

٢:١٢ – عدم وجود نماذج للتسجيل المهني للاسترشاد بها في هذا الصدد.

٣ :١٣ – التركيز على النواحي العلاجية الفردية (طريقة خدمة الفرد) أكثر من الجوانب التنموية والمجتمعية .

٤ :١٤ – وجود فجوة بين الجوانب النظرية التي يتلقاها الطلاب والواقع الميداني في المؤسسات.

٥ :١٥ – التركيز على النواحي الشكلية كعدد الساعات والحضور والانصراف أكثر من الجوانب الموضوعية .

المحور الرابع : الإشراف المؤسسي، ويتضمن المشكلات التالية :-

١:١٦ - نقص الخبرة والمهارة لدى مشرفي المؤسسات .

٢:١٧ – ضعف انتماء مشرف المؤسسة للمهنة وعدم تحمسه لها .

٣:١٨ – عدم تخصيص الوقت الكافي للطلاب وتوجيههم من قبل مشرف المؤسسة

٤:١٩ – أن بعض مشرفي المؤسسات غير متخصصين في الخدمة الاجتماعية .

٥:٢٠ – التساهل وعدم الموضوعية عند تقييم طلاب التدريب .

المحور الخامس : إشراف الكلية ، ويتضمن المشكلات التالية :-

١:٢١ – عدم متابعة مشرفي الكلية للطلاب بصورة حقيقية .

٢:٢٢ – عدم الاهتمام بعقد الاجتماعات الإشرافية(الجماعية والفردية) لطلاب التدريب

٣:٢٣ – النظرة الدونية لمشرفي المؤسسات والعاملين بها من قبل مشرفي الكلية.

٤:٢٤ – تغليب النواحي النظرية على الجوانب التطبيقية عند متابعة الطلاب.

٥:٢٥ – أن مشرفي الكلية يكون أحياناً غير متخصصين في مجال عمل المؤسسة

ثالثاً : عرض نتائج المشكلات التي تضمنتها المحاور في كل محور على حدة_ودرجة حدة هذه المشكلات وتحديد أولويات مشكلات كل محور

المحور الأول : المشكلات المتعلقة بالطلاب: تحتل مشكلة عدم اهتمـام الطـلاب بالتـدريب الميداني بالقدر الكافي وأن الاهتمام الأكبر يتجه نحو الدراسة النظرية المرتبة الأولى بين المشكلات التي تضمنها المحور .

المحور الثاني : مؤسسة التدريب : أن المشكلة الأولى بالنسبة لهذا المحـور هـي التركيـز والاهتمام بالأعمال الإدارية بالمؤسسة مما يجعل التدريب قاصراً على هذا الجانب فقط .

المحور الثالث:برنامج التدريب وأسلوب العمل:تأتى مشكلة التركيز على النواحي الشكلية كعدد الساعات والحضور والانصراف أكثر من الجوانب الموضوعية في المرتبة الأولى .

المحور الرابع: إشراف المؤسسات: إن المشكلة الأولى بين مشكلات هذا المحور بصفة عامـة هي نقص الخبرة والمهارة لدى مشرفي المؤسسات .

المحور الخامس : إشراف الكلية : تأتى مشكلة عدم الاهتمام بعقـد الاجتماعـات الإشـرافية الجماعية والفردية لطلاب التدريب في المرتبة الأولى .

الإطار التصوري المقترح لمواجهة هذه المشكلات :-

لاشك أن المواجهة الحاسمة للمشكلات المتعلقة بالتـدريب الميـداني لطـلاب الخدمـة الاجتماعية (بالنسبة للمحاور الخمسة التي تضمنتها الدراسة الميدانية) أمر يتطلب وضع خطـة علمية ومدروسة تستهدف القضاء على أسباب هذه المشكلات واختزال الآثار الضارة المترتبـة على هذه المشكلات والتي تلحق بالعملية التدريبية ألي أقصى حد ممكن غير أن الباحث يقدم فيما يلي تصوراً يرسم الخطوط العامة للجهود التي ينبغي أن تبذل في هذا الصدد ومن الجدير بالذكر أن الباحث لم يقتصر في هذا التصور على المشكلات البارزة فقط أو المشـكلات التـي أثبتـت الدراسة الميدانية أولويتها على غيرها، وإنما يمتد هذا الإطار ليشمل جميـع المشـكلات التـي تناولتها الدراسة مهما كانت درجة أهميتها وذلك يرجع إلى قناعة الباحث بأن عمليـة التـدريب الميداني كل متكامل وبالتالي فإن أي مشكلة مهما كانت درجة حدتها قليلة فإنها تؤثر في النهايـة على سير عملية التدريب الأمر الذي يتطلب تضافر الجهود لمواجهة المشكلات مهما كان حجمها وحدتها .

ويشير الباحث إلى أن هذا الإطار يستند إلى نتائج الدراسة الميدانية، ومـا أشـار إليـه المبحوثين من مقترحات في هذا الصدد، كما يستند هذا الإطار إلى ملاحظات الباحث ومقابلاتـه مع بعض الخبراء والمتخصصين ومشرفي التدريب الميداني، وكذلك نتائج الدراسـات السـابقة المرتبطة بموضوع هذه الدراسة . ونحاول فيما يلي أن نستعرض مكونات الإطار التصـوري المقترح في ضوء محاور الدراسة .

أولا : بالنسبة لمحور الطلاب:

١- الاهتمام بأعداد طلاب التدريب الميداني قبل النزول إلى الميدان وذلك بغرض توعيتهم بمكانة التدريب الميداني وأهميته في إعدادهم المهني من جانب ،وكذلك تبصيرهم بضرورة الالتزام بالسلوك المهني أثناء تدريبهم بالمؤسسات،وتوضيح المواقف التي يمكن أن يواجهها الطالـب عند النزول للميدان وكيفية التعرف حيالها ويمكن أن يتم ذلك من خلال تنظيم دورة إعداد في بداية العام الدراسي لمدة أسبوعين بكل كلية يلتقي فيها الطلاب بالأساتذة والمشـرفين علـى التدريب الميداني

٢- عمل اجتماعات عامة لجميع طلاب التدريب بالكلية للتعرف على المعوقات والمشكلات آلتي تواجههم في الواقع الميداني وتبصيرهم بكيفية مواجهتها، كما يمكن أن تفيد هذه الاجتماعـات في تعرف الطلاب على المجالات الأخرى للتدريب الميداني من خلال المناقشات المسـتمرة لجميع الطلاب وكذلك التعرف على مدى قيام الإشراف (بشقيه) بمسئوليته في توجيه الطلاب، كما يمكن أن توضح هذه الاجتماعات للمسئولين عن التدريب بالكلية مدى صلاحية مؤسسات التدريب وكيفية سير العمل بها .

٣- العمل على العودة إلى نظام الزيارات الميدانية آلتي كان يقوم بها الطلاب آلـي المؤسسـات الاجتماعية في السنة الأولى والثانية تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بالكليـة إذ أن هـذه الزيارات يمكن أن تفيد في تعريف الطلاب بالمؤسسـات الاجتماعيـة، ومجـالات العمـل المختلفة، فضلا عن أن هذه الزيارات تعتد خطوة تمهيدية لإعداد الطلاب للنزول إلى الميدان.

٤- الاهتمام بأخذ رغبات الطلاب في الاعتبار عند توزيعهم على المؤسسات المختلفة وينبغى أن تتضمن هذه الرغبات مكان التدريب بحيث يكون قريباً بقدر الإمكان من محل إقامة الطالـب، ومواعيد التدريب سواء كانت مسائية أو صباحية طبقاً لظروف كل طالب، وكـذلك مجـال التدريب الذي يرغب الطالب في الالتحاق به، ومع التسليم بصعوبة الاستجابة لرغبات جميع الطلاب لظروف معينة إلا أننا نود التأكيد على أن الاستجابة لهذه الرغبات من شأنه أن يعظم الفائدة من التدريب الميداني .

٥- أن تتضمن المحاضرات النظرية في سنوات الدراسة الأولى وخاصة محاضرات(الخدمة الاجتماعية وطرقها ومجالاتها) تأكيداً على أهمية التدريب الميداني،وعرض بعض الحالات والمواقف الميدانية المرتبطة بالطريقة أو المجال، وتدريب الطلاب على الربط بين الجوانب النظرية والحالات التطبيقية .

٦- التفكير في ضم درجات التدريب الميداني إلي المجموع الكلى . إذ أن ذلك من شأنه أن يدفع الطلاب للاهتمام بالتدريب والاستمرار على الوضع الحالي بالنسبة إلى عدم اعتبار الطالب ناجحاً إلا إذا نجح في التدريب الميداني .

ثانياً : بالنسبة لمحور برنامج التدريب وأسلوب العمل:

١- الاهتمام بضرورة وضع برنامج واضح ومحدد للتدريب الميداني، وأن يكون هذا البرنامج معلناً للطلاب والمشرفين بحيث يعد موجهاً ومرشداً لكل طرف من الأطراف المشتركة في عملية التدريب على أن نضع في الاعتبار عند إعداد هذا البرنامج :-

أ- أن يشترك في وضع هذا البرنامج كل طرف من أطراف العملية التدريبية (مشرف الكلية، مشرفي المؤسسات – الطلاب، بعض المتخصصين وذوى الخبرة في هذا الميدان، أعضاء هيئة التدريس بالكلية) .

ب- يكون البرنامج التدريبي متكاملا بحيث يتضمن التأكيد على الأسلوب التكاملي للممارسة المهنية، وعدم تغليب جانب من جوانب الممارسة على الجوانب الأخرى .

ج- يؤكد هذا البرنامج على مواكبة الاتجاهات للمهنة والاهتمام بالجوانب التنموية والعمل المجتمعي والجماهيري والمساهمة في إحداث التغيير المجتمعي .

د - أن يتصف البرنامج بالمرونة وعدم الجمود حتى يمكن تطبيقه في المجالات المختلفة والمؤسسات المختلفة وقابلا للتعديل طبقا لما يستجد من ظروف أو مشكلات.

هـ- أن يتضمن الربط بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية .

و - أن يتسم بالوضوح والدقة .

ويؤكد الباحث على ضرورة توضيح البرنامج الذي يتم إعداده وشرحه للمشرفين والطلاب قبل النزول للميدان .

٢- إعداد نماذج للتسجيل المهني يسترشد بها المشرفون والطلاب والبعد عن الارتجال والعشوائية في هذا الصدد .

٣- إعداد كتيب للتدريب الميداني يتم توزيعه على الطلاب يوضح فيه أهمية التدريب الميداني ومجالاته المختلفة وبعض النماذج للمشكلات والمواقف المتوقعة وكيفية التصرف حيالها .

ثالثاً : محور الدراسة:

١- الدقة في اختيار مؤسسات التدريب باعتبار أن هذه المؤسسات تعد الركيزة الأساسية والوعاء الذي يستند إليه التدريب الميداني، وفي هذا الصدد ينبغي مراعاة ما يلي :-

- أن يتناسب حجم العمل بالمؤسسة مع عدد طلاب التدريب بها بحيث لا يشكل عدد الطلاب عبئا على المؤسسة مما يؤثر سلبيا على عملية التدريب .
- اختيار المؤسسات التي ترغب في التعاون مع الكلية في مجال التدريب الميداني .
- أن تكون الأولوية في اختيار مؤسسات التدريب لتلك المؤسسات التي تتميز بتوفير الإمكانات اللازمة وكذلك المؤسسات التي تحرص على الأسلوب التكاملي في الممارسة المهنية.
- أن تتفق أيام التدريب مع أوقات العمل الفعلي بالمؤسسة .
- اختيار المؤسسات التي يتوافر فيها الإشراف المتخصص والكفء .

٢- أن يقضي الطالب فترة تدريبية في المؤسسات الأولية والثانوية وألا يقتصر تدريبه على نوع واحد من المؤسسات .

٣- توثيق الصلة بين الكلية ومؤسسات التدريب وذلك بعقد لقاءات لمديري هذه المؤسسات مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك للتعرف على المشكلات والصعوبات التي تعترض هذه المؤسسات خاصة فيما يتعلق بالتدريب الميداني، وكذلك التعرف على متطلبات هذه المؤسسات .

٤- تخصيص مكافأة مالية لمديري المؤسسات وذلك لضمان تعاونهم الكامل مع إدارة الكلية في تيسير السبل لنجاح عملية التدريب .

المحور الرابع : إشراف المؤسسة

١- الدقة في اختيار مشرفي المؤسسات الذين يتولون الإشراف على طلاب التدريب الميداني وذلك لأهمية دور مشرف المؤسسة في عملية التدريب، ولذلك يراعى أن يكون مشرف المؤسسة من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية، وأن يتوافر له قدراً مناسبا من الخبرة والمهارة في الممارسة المهنية بصفة عامة وفى الإشراف على طلاب التدريب بصفة خاصة، وأن يتوفر فيه الانتماء للمهنة والتحمس لها .

٢- عمل دورات تدريبية بالكلية لمشرفي المؤسسات وذلك بغرض إعدادهم بكيفية التعامل مع الطلاب وكيفية القيام بعملية الإشراف بكفاءة واقتدار فضلاً عن إطلاعهم على الاتجاهات الحديثة في المهنة .

٣- توثيق الصلة بين مشرفي المؤسسات والكلية من خلال دعوتهم للاجتماعات العامة التي تعقد لمناقشة أوضاع التدريب الميداني وكذلك دعوتهم لحضور المؤتمرات العلمية آلتي تعقد بالكليات حتى يتسنى لهم التعرف على كل جديد في المهنة .

٤- ضرورة التأكيد على توثيق الصلة بين مشرفي الكلية ومشرفي المؤسسة إذ أن ذلك من شأنه أن يحقق الأهداف المبتغاة للعملية التدريبية .

خامساً : محور إشراف الكلية

الدقة في اختيار مشرفي الكلية بحيث ينبغي أن تتوافر عدة شروط تؤهله للقيام بدوره في الإشراف على طلاب التدريب الميداني ومن هذه الشروط :-

أ- أن يكون مشرف الكلية من بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وعدم الاستعانة بالخارجيين إلا في أضيق الحدود، ذلك لان مشرف الكلية عندما يكون من أعضاء هيئة التدريس فإن ذلك يتيح له فرصة للاقتراب من الطلاب من خلال التقائه بهم في المحاضرات النظرية والتدريب الميداني فضلاً عن أنه يكسب ثقة الطلاب واحترامه .

ب-أن يتوفر لمشرفي الكلية الخبرة اللازمة في الإشراف على الطلاب ولذلك ينبغي عدم الاستعانة بحديثي التخرج من المعيدين والمدرسين المساعدين إلا في أضيق الحدود وبعد إعدادهم جيداً لهذا الغرض .

ج- أن يكون لديه الوقت الكافي للإشراف على الطلاب ولذلك ننصح بعدم إسناد مهمة الإشراف إلى طلاب الدراسات العليا لانشغالهم من متابعة الطلاب والإشراف عليهم .

د - أن يخضع مشرفي الكلية لإشراف مباشر من أساتذة الكلية .

هـ - أن يكون عدد الطلاب لكل مشرف محدوداً حتى يتمكن المشرف من متابعة كل طالب بدرجة عالية من الدقة والكفاءة .

١٧٥

د.محمد حسين البغدادى: **المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية تجاه التدريب العملى**. خدمة اجتماعية تكاملية. تدريب ميدانى. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على المشاعر السـلبية لـدى طلبـة الخدمـة الاجتماعية الملتحقين بالتـدريب العملـى لأول مـرة اسـتجاباتهم لتلـك المشـاعر وكيفيـة التصدى لها خلال عملية الإشراف .

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتـدريب العملـى والتى ترجع إلى الممارسة والتطبيق؟

٢- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتـدريب العملـى والتى ترجع إلى العملاء؟

٣- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتـدريب العملـى والتى ترجع إلى الأشراف المؤسس وإشراف الكلية؟

٤- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتـدريب العملـى والتى ترجع إلى المؤسسة ؟

٥- ما هى استجابات الطلبة تجاه المشاعر السابقة ؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج : مسح اجتماعى شامل.

أدوات البحث: الاستبيان .

عينة البحث: ٧٠ طالباً.

المجال المكانى: كلية الآداب، جامعة الملك سعود بالرياض.

النتائــج:

١- مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية :-

- عدم فهمك لسلوك عملائك و صعوبة تفسير تصرفاتهم.
- سلوك بعض العملاء الذين يعانون من سوء التكيف.
- المواقف الحرجة التى يضعك العملاء فيها.
- توقع العملاء لك بوصفك طالب تدريب.
- حرص العملاء على عدم التحدث معك عن أسرارهم الخاصة.
- توقع العملاء أن تتحمل عنهم مسئولية المساعدة.

٢- مصادر المشـاعر السـلبية لـدى طلبـة الخدمـة الاجتماعيـة الملتحقـين بالتدريب العملى والتى ترجع إلى المؤسسة:

- العجز فى اتخاذ القرارات التى تعتقد أنها فى صالح العملاء.
- عدم استجابة المؤسسة لما يطلبه التدريب من خدمات للعملاء.
- القيود والأنظمة التى تضعها المؤسسة.
- عدم وضع خطة التدريب فى أذهان المشرفين بالمؤسسة.
- تسلط المسئولين بالمؤسسة وطلبهم الرجوع إليهم دائماً.
- عدم إسناد مسئوليات محددة من قبل المؤسسة.

٣- مصادر المشـاعر السـلبية لـدى طلبـة الخدمـة الاجتماعيـة الملتحقـين بالتدريب العملى والتى ترجع إلى الممارسة والتطبيق:

- الحيرة فى التعامل مع العملاء حسب ما يدرس نظريا وبين ما تطالب به المؤسسة.
- خوفك من ارتكاب أخطاء تؤدى إلى مشكلات للعملاء.
- الرغبة المستمرة فى معرفة نتائج ما قدمته من خدمات.
- صعوبة تطبيق بعض المبادئ والأساليب المهنية عندما يحتاج الموقف.
- شعورك بالفشل أحيانا فى معرفة احتياجات العملاء.
- ترددك فى تحديد المطلوب منك عند بداية الالتقاء بالعملاء.

٤- مصادر المشاعر السلبية التى ترجع إلى الأشراف:

- نشاطك وبجهودك لا يشعر بها مشرف الكلية.
- الحيرة بين أتباع توجيهات مشرف المؤسسة ومشرف الكلية.
- النقد الذى يوجه إليك من مشرف الكلية.
- النقد الذى يوجه إليك من مشرف المؤسسة.
- الحرج من الاجتماعات الإشرافية الجماعية.

٥-استجابات الطلبة تجاه المشاعر السلبية السابقة:

- شعرت بأننى فى حاجة إلى من يقف بجانبى ويساعدنى.
- لم أكن أتوقع أن هناك أفرادا فى مجتمعنا يعانون من تلك المشكلات.
- تأثرت بالمشكلات والمواقف التى أتعامل معها.
- شعرت بالرغبة أحيانا فى التخلص من الحالة أو الجماعة التى أعمل معها.
- شعرت بالرغبة فى تغيير التدريب والانتقال إلى مؤسسة أخرى.



- تأثرت علاقاتى سلباً بزملائى فى التدريب.

مجــال الدفــاع الاجتمــاعى

١٧٦

إقبال إبراهيم حسن مخلوف :**دراسة وصفية تحليلية عن دور المؤسسات الإيوائيـة فـي رعاية الفتيات القاصرات المعرضات للانحراف**، ماجستير، خدمة فرد، دفاع اجتمـاعى، كليـة الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٧، **إشراف** أ.د عبد الباسط محمد حسن، أ.د سنية خليل.

تساؤلات الدراسة :-

١- إذا كانت الخدمة الاجتماعية تقدم جهوداً لمواجهة النقص في أداء النظم الاجتماعية لوظائفهـا والتي من أهمها النظام الأسرى، فهل يمكن تقييم أو تحديد فاعلية تدخل الخدمة الاجتماعيـة عامة ،وخدمة الفرد خاصة، في تحقيق أهداف المؤسسات الإيوائية؟

٢- هل البرامج المقدمة في المؤسسة تواجه احتياجات الفتيات وعلاج المشكلات التي أدت إلـى إلحاقهن بالدار للوقاية من الانحراف؟

٣- ما هي جوانب القصور إن وجدت؟ وما هي الصعوبات التي تقـف دون أداء الأخصـائيين الاجتماعيين والعاملين بالمؤسسة لأدوارهم، ودون أداء المؤسسة لوظائفها كاملة.

٤- ما هي العوامل التي أدت إلى قصور أسر الفتيات المعرضات للانحراف عن القيام بوظائفها في عملية (التطبيع الاجتماعي)؟

٥- ما الخدمات التي تحتاج إليها أسر الفتيات حتى تستطيع الفتاه العودة إلى أسرتها ؟

٦- هل استطاعت الفتيات شق طريق الحياة – بأسلوب مقبول اجتماعياً – بعـد انقضـاء فتـرة الإيواء بالمؤسسة؟

نوع الدراسـة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة : ثلاث استمارات (استبار) **:-**

الأولى : خاصة بالفتيات المودعات بالدار.

الثانية : خاصة بالفتيات اللاتى تم خروجهن من المؤسسة.

الثالثة : خاصة بالأخصائيات الاجتماعيات.

العينة :- (٣٥) فتاة من فتيات المؤسسة لا تقل مدة إقامتهن عن ثلاث سنوات.

(١٠) فتيات لم يمض على خروجهن أكثر من ثلاث سنوات .

المجال المكانى :- دار توجيه الفتيات بالإسكندرية.

نتائج الدراسة :-

١- المؤسسة لا تبدى الاهتمام المناسب لمواجهة احتياجات هؤلاء الفتيات، وخاصة فيمـا يتعلـق بأهمية أدراك الحاجات الوجدانية والاشباعات العاطفية .

٢- قصور دور الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة .

٣- عجز البرامج والخدمات عن تحقيق أهدافها .

٤- أهم المشكلات التي تواجهها الفتيات بالمؤسسة هي مشكلات تتمثل في عدم تـوفر التوجيـه، ومشكلات متعلقة بعلاقة الفتاه بالجنس الأخر ومشكلة هامة في افتقاد الفتيات إلى الثقـة فـي العاملين والقلق على المستقبل .

٥- عدم كفاية برامج وخدمات الرعاية التي تقدم للفتيات بعد الخروج وذلك بسبب :-

- عدم وجود من يحل مشكلات الفتاه .
- عدم توفر الخدمات الاجتماعية التي تساعد الفتاه وأسرتها .
- عدم توفر الرعاية لصغار الفتيات. -عدم توفر التوجيه والإشراف والضبط.

٦- وجود قصور في البرامج والخدمات التأهيلية التي يجب أن توفرها المؤسسة للفتيات اللاتـي يتخلفن عن مواصلة الدراسة لإعدادهن الإعداد المناسب قبل خروجهن لمواجهة الحيـاة فـي المجتمع .

١٧٧

سميرة محمد الجـوهرى : **دور الخدمـة الاجتماعيـة فـى تطـوير أجهـزة الـدفاع الاجتماعى.** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، دفـاع اجتمـاعى، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة جامعة حلوان. ١٩٨٤، **إشراف:** أ.د.سام باسيليوس، د.ليلى سليمان .

أهداف الدراسة : -

الهدف الرئيسى : محاولة التوصـل إلـى تحديـد واقـع ممارسـة الجمعيـة العامـة للدفاع الاجتماعى لدورها فى ميدان الدفاع الاجتماعى من حيث :

١– التعرف على الدور الذى يقوم به كل من الاخصائى الاجتماعى بالجمعيـة والمتخصصـين المهنيين العاملين بها وأعضاء مجلس إدارتها والأساليب العلمية المستخدمة فـى التخطـيط والتنفيذ لبرامج ومشروعات الجمعية.

٢– التعرف على خدمات الجمعية العامة لعملائها والمقترحات الخاصة بهم فى هذا الشأن.

٣– تحديد المعوقات الوظيفية التى تواجه الجمعية العامة وتعوقها عن القيام بدورها .

٤– الإجابة على التساؤل الرئيسى للدراسة والتساؤلات الفرعية المنبثقة عنها .

٥- التوصل إلى الدور المقترح لمهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة تنظيم المجتمـع بصفة خاصة لمواجهة المعوقات التى تواجه الجمعية ومعاونتها على القيام بدورها والعمـل على تطوير برامجها وأنشطتها .

تساؤلات الدراسة : -

١- ما واقع ممارسة الجمعية العامة للدفاع الاجتماعى لدورها فى مجال الدفاع الاجتماعى؟

٢- ما الدور الذى يقوم به الأخصائيون الاجتماعيون بالجمعية العامـة والمسـئوليات المهنيـة المرتبطة به؟

٣ - ما الدور الذى يقوم به أعضاء مجلس إدارة الجمعية العامة فى التخطيط والمتابعة لبـرامج ومشروعات الجمعية وما المعوقات التى تعوق قيامها بهذا الدور؟

٤- ما هى خدمات الجمعية العامة لعملائها. وما المعوقات أمام تحسين تلك الخدمات ؟

٥- ما هى المقترحات الخاصة من قبل مجتمع البحث للتوصل إلـى الـدور المقتـرح للخدمـة الاجتماعية ؟

أهم النتائـج : -

١ – تبين من الدراسة أن أكثر المسؤوليات المهنية التى يقوم بها الاخصائى الاجتماعى بالجمعية هى ما يتعلق بتقديم المعلومات والبيانات .

٢ – وكانت أقل المسئوليات المهنية التى يقوم بها الأخصائي الاجتماعى بالجمعية هى المشاركة فى وضع خطة عمل الجمعية .

٣ – تبين من الدراسة أن هناك قصوراً فى الموارد المالية اللازمة لتغطيـة معظـم برامجهـا ومشروعاتها .

٤ – تبين من الدراسة أن أكثر الأدوار التى يمارسها عضو مجلس الإدارة هى ما يتعلق بتـوفير المعلومات والبيانات .

٥ – تبين من الدراسة أن العلاقة بين الجمعية العامة وفرعها بالمحافظات جيدة .

٦ – تبين من الدراسة أن هناك نقص فى التعاون والتنسيق بين الجمعية العامـة وغيرهـا مـن الهيئات الاجتماعية العاملة فى الميدان .

١٧٨

د. ملاك احمد الرشيدى: **دور الجمعيـات والمؤسسـات الأهليـة فـى تـدعيم جهـود مكافحة المخدرات**، تنظيم مجتمع /دفاع اجتماعى-جمعيـات أهليـة /بحـث منشـور،المؤتمر

الدولى الحادى عشر للإحصـاء.... (القاهرة،جامعـة عـين شـمس،٢٩ مـارس– ٣ أبريـل ١٩٨٦).

الأهداف :-

- تحديد دور الجمعيات والمؤسسات الأهلية لمواجهة مشكلة إدمان المخدرات .

والبحث نظرى مكتبى ويتناول إدمان المخدرات من حيث الأسباب والدوافع والآثار ثـم يتناول الجهود الأهلية والحكومية للوقاية والعلاج من إدمان المخدرات وتحديداً من خلال نوادى الدفاع الاجتماعى لمواجهة هذه المشكلة ثم تضع الباحثة تصوراً لاتجاهـات حركـة الجمعيـات الأهلية فى مقاومة السلوك الإدمانى من خلال:

(١) مجموعة البرامج التى توجه لدعم المحتوى الداخلى للفرد تؤدى إلى تكوين مجموعة من الأهداف المقبولة اجتماعياً وتساعد على زيادة قدرته على تحمل عوامل الإحبـاط وتكـوين فكرة عن ذاته أكثر تماسكاً من خلال زيادة ثقته فى قدرته على رفض القواعد والتبريـرات والسلوكية المنحرفة.

(٢) الاهتمام الكامل بالأسرة ذلك أنها أول جماعة تتأثر بالإدمان .والتوجيه الأسـرى لتقبـل المدمن لكسب مساعدتها على مواجهة الإدمان وكذا العمل على تهيئة الجو العاطفى الأسـرى الذى يؤدى بالضرورة إلى إبعاد الفرد عن كثير من العوامل البيئية التى تشجعه علـى هـذا السلوك ولا شك انه عن طريق تهيئة هذه الأسرة والجماعات الأخرى كزملاء العمل للأخـذ بيد المدمن سوف تزيد من قدرته على المقاومة لكثيـر مـن المـؤثرات الخارجيـة وعـدم الاستسلام لرفقاء السوء الذين يزينون ويبررون سلوكه.

(٣) العمل على إضعاف العوامل التى تهاجم المحتوى الداخلى للفرد والمحتـوى الخـارجى للجماعات والمعايير السلوكية . تلك العوامل التى تتضمن التوترات الأسرية والرفقة السـيئة ونقص الفرص وتبريرات السلوك اللا اجتماعى التى يتمخض عنها سلوك الإدمان، وعـن طريق هذه الجماعات يتم خلق فرص عمل للعملاء أما عن طريـق إعـادتهم لأعمـالهم أو بتأهيلهم لأعمال أخرى .

(٤) الرعاية اللاحقة بعد العلاج : وهى خطوة هامة من خطوات العـلاج إذ أن الانتكاسـة أصعب علاجاً فى كل الأمراض، والإدمان أشد الأمراض شراسة فى انتكاساته ومن هنا لا بد من أن تقوم الجمعيات بجهود الرعاية اللاحقة إما فى البيئة عن طريق الزيارات الدورية وإما بالجمعية عن طريق التردد العادى والاستفادة من أوجه النشاط فيها .

(5) ولتحقيق ما تقدم من أهداف فأنه من الضرورة أن تتوفر للجمعية الخبرات المتخصصة التى تتناول جوانب الشخصية فى ميدان الرعاية والعلاج لتعمل كفريق ممـثلاً فـى الأخصـائى الاجتماعى، و الأخصائى النفسى، والطبيب النفسى ،ورجل الـدين، والمـدرب المهنـى. إذ يتناول كل من هذه التخصصات شخصية المدمن حسب تخصصه المهنى.

ثم تناولت الباحثـة بعـد ذلـك دور الأخصـائى الاجتمـاعى فـى جمعيـات مكافحـة المخدرات من خلال لجان مختلفة وتقترح الباحثـة أن تعمـل جمعيـات مكافحـة المخـدرات من خلال لجان مختلفة وتتمثل هذه اللجان واختصاصاتها فيما يلى :-

١- **لجنة للدراسات الفنية :** وتقوم هذه اللجنة بدراسة الظواهر والبوادر الاجتماعية من كافـة الوجوه فى مجال المخدرات .
٢- **لجنة الرعاية الصحية :** وتعمل على إجـراء الاتصـالات واللقـاءات بمكاتـب الصـحة والمستشفيات الواقعة بدائرة الجمعية للعمل على وقاية المواطنين من خطر وشر المخدرات وعلاج المدمنين منهم .
٣- **لجنة الرعاية اللاحقة :** ولعل المهمة الأولى لهذه اللجنة رعاية أسر مسجونى المخـدرات وتدبير عمل للمفرج عنهم من السجون وذلك لتأهيلهم من جديد ليمارسوا دورهم الإيجـابى فى المجتمع .
٤- **لجنة الإعلام :** وتختص هذه اللجنة بالنشر والإعلام عن جهود ونشاط الجمعيـة ولجانهـا المختلفة .

وفى النهاية تقدم الباحثة تصـوراً لجمعيـات مكافحـة المخـدرات والأجهـزة المهنيـة من خلال جمعيات مكافحة المخدرات وتطالب بإنشـاء اتحـاد نـوعى لمكافحـة المخـدرات يضم الجمعيات العاملة فى هذا الميدان حكومية وأهلية وتحدد له عدة اختصاصات .

١٧٩

د. محمد رفعت قاسم: **طريقة تنظيم المجتمع ومشكلة تعاطى المخدرات.** تنظيم مجتمـع، دفاع اجتماعى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

١- أهم المشكلات المترتبة على إدمان المخدرات .
٢- السمات الشخصية لمدمن المخدرات وما هى البيئة التى يمكن أن تنتشر فيها تلك الظاهرة .
٣- دور طريقة تنظيم المجتمع لمواجهة تلك المشكلة.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى العوامل الفردية لتعاطى المخدرات؟

٢- ما هى العوامل الاجتماعية لتعاطى المخدرات؟

٣- ما هو الدور المتوقع لطريقة تنظيم المجتمع فى مواجهة أسباب تعاطى المخدرات؟

فروض الدراسة:

الفرض الأول: "هناك علاقة إيجابية بـين تعـاطى المخـدرات والخصـائص الفرديـة للمتعاطين".

الفرض الثانى: "هناك علاقة إيجابية بـين تعـاطى المخـدرات والعوامـل الاجتماعيـة المحيطة للمدمن".

الفرض الثالث: "هناك علاقة عكسـية بـين المشـاركة فـى بـرامج تنميـة المجتمـع وتقليل تعاطى المخدرات ".

نوع الدراسة: بحوث التعامل مع المتغيرات.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة: استمارة استبار.

المجال المكـانى: الجمعيـات العاملـة فـى مجـالات الإدمـان بمحـافظتى القـاهرة والجيزة وهما الجمعية المركزيـة لمنـع المسـكرات ومكافحـة المخـدرات بالعتبـة، نـادى الدفاع الاجتماعى بمصر القديمة – نادى الدفاع الاجتماعى بالجيزة.

العينـة:

١- الجمعية المركزية لمنع المسكرات ومكافحة المخدرات ٨٣ مفردة.

٢- نادى الدفاع الاجتماعى بمصر القديمة ٤٨ مفردة.

٣- نادى الدفاع الاجتماعى بالجيزة ٥٥ مفردة.

٤- عينة طبقية عشوائية قوامها ١١٢ مفردة من المترددين على الجمعيات الثلاث .

النتائج: أثبتت الدراسة صـحة فرضـى الدراسـة الأول والثـانى، ورفـض الفـرض الثالث.

١٨٠

د.عادل محمد موسى جوهر: **العوامل الاجتماعية و النفسية التى تؤدى للتسول والـدور المقترح لخدمة الفرد فى مواجهتها "دراسة مقارنة بين فئتى الأحداث و كبار السـن "**٠خدمـة

فرد، دفاع اجتماعى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمـة الاجتماعيـة –جامعـة حلوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

الأهـداف:

١- التعرف على العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول لدى كل من الأحداث وكبـار السن.

٢- مقارنة هذه العوامل الاجتماعية والنفسية لدى كل من الأحداث وكبار السن.

٣- دراسة الدور الفعلى لخدمة الفرد فى مواجهة مشكلة التسول من الناحية التطبيقية.

٤- التعرف على معوقات أداء خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول.

٥- الخروج بدور مقترح يدعم دور خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التـى تؤدى للتسول.

تساؤلات الدراسة :

١- ما هى العوامل الاجتماعية والنفسية والتى تؤدى للتسول لدى الأحداث مقارنة بكبار السن؟.

٢- ما هو الدور الفعلى لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسـية التـى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن؟.

٣- ما هى معوقات أداء أخصائى خدمة الفرد لدوره مع المتسولين، الأحداث، كبـار السـن إن وجدت؟

٤- ما هو الدور المقترح لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التـى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن؟

نوع الدراسة : مقارنـة.

المنهج المستخدم :المسح الاجتماعى بالعينة والشامل.

العينـــة: ٥٠ متسول من الأحداث، ٥٠ متسـول مـن كبـار السـن مـن الـذكور، ١٤ من الأخصائيين الاجتماعيين والخبراء.

المجال المكانى: مؤسسة الرعاية الاجتماعية بالمرج.

الأدوات : المقابلة فى خدمة الفـرد، الزيـارة المنزليـة، تحليـل المحتـوى، اسـتمارة استبار، الملاحظة، المستندات والسجلات.

نتائج الدراسة:

١- العوامل الاجتماعية و النفسية و التى تؤدى للتسول لدى الأحداث و كبار السن:-

- العوامل الطبية: وجود أمراض يعانون منها وجود تشوهات وعاهات جسمية.
- العوامل النفسية: الخوف من المستقبل ،اليأس من المستقبل، الشعور بالظلم.
- العوامل الاجتماعية: البطالة، الكوارث الأسرية ،سوء الأحوال الاقتصادية .

٢- الدور الفعلى لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن :

- المساعدة فى العرض على الطبيب.
- التأهيل لمهنة تتناسب مع قدرات العميل.
- المساعدة فى عرض العميل على الطبيب النفسى.
- التخفيف من التوترات النفسية التى يعانى منها العميل.
- علاج الظروف الأسرية التى أدت إلى تسول العميل.
- إقناع العميل بالابتعاد عن أصدقاء السوء.
- إقناع العميل بتعلم مهنة جديدة.

٣- معوقات أداء أخصائى خدمة الفرد لدوره مع المتسولين، الأحداث، كبار السن:

- زيادة عدد المتسولين فى المؤسسات. - قلة عدد الأخصائيين الاجتماعيين.
- قلة الخبرة لدى الأخصائيين.
– عدم وجود الاستعداد لدى بعض الأخصائيين للعمل فى هذا المجال.

٤- توصل الباحث إلى دور مقترح لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية و النفسية التى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن.

١٨١

د.أحمد محمد السنهورى **مدخل المنظم الاجتماعى للوقاية من الجريمة فى المناطق الحضرية "دراسة ميدانية مطبقة على أعضاء جمعية الوقاية من الجريمة بمنطقة عين شمس التابعة لحى شرق القاهرة**". **الطريقة** :تنظيم مجتمع **المجال**: دفاع اجتماعى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث :- التعرف على العلاقات بـين بعـض العوامـل المجتمعيـة وانتشـار الجريمة فى منطقة البحث ومحاولة التوصل إلى مـدخل وقـائى ملائـم للمـنظم الاجتمـاعى لتمكين جمعية الوقاية من الجريمة بين سكان المنطقة .

فروض الدراسة:

نوع الدراسة :- تعد هذه الدراسة من المسوح التفسيرية

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة .

الأدوات :- مقابلة شبة مقننة مـع الأخصـائيين الاجتمـاعيين بالوحـدات الاجتماعيـة ومؤسسات رعاية الأحداث بمنطقة عين شمس .

- استمارة استبار لرعاية للتعرف على بعض العوامل المجتمعية المؤدية للجريمة.

المجال المكانى:- منطقة عين شـمس التابعـة لحـى شـرق القـاهرة وهـى منطقـة حضرية.

المجال البشـرى:- مسح شامل لأعضـاء الجمعيـة العموميـة لجمعيـة الوقايـة مـن الجريمة بالمنطقة (٥٠ عضو).

عينـة عمديـة مـن الأخصـائيين الاجتمـاعيين والأخصـائيات العـاملين بالوحـدات الاجتماعيـة ومؤسسـات رعايـة الأحـداث بمنطقـة عـين شـمس وهـم (١٢ أخصـائى وأخصائية).

نتائج البحث :- أثبتت النتائج صحة فروض البحث .

١٨٢

د.عبد الصبور ابراهيم سعدان : **مقياس اتجاه الشباب نحو إدمان المخـدرات و مـدخل اجتماعى مقترح من منظور متكامل لطريقة خدمة الفرد.** خدمة فرد، دفاع اجتمـاعى/ رعايـة شباب "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة – ١٩٩٠ .

أهداف الدراسة:-

١- تزويد الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس والجامعات والمؤسسات العلاجية التى تتعامل مـع الشباب بأداة موضوعية يمكن من خلالها التعرف علـى اتجاهـات الشـباب نحـو إدمـان المخدرات .

٢- إتاحة الفرصة للأخصائيين الاجتماعيين لتقويم جهودهم مع الحالات التى يتعاملون معها.

٣- معاونة الأخصائى الاجتماعى فى عمل وتقدير بروفيل لحالة المدمن أو الحالة التى لديها استعداد وتهيؤ للتعاطى.

تساؤلات الدراسة:-

١- ما هى اتجاهات الشباب نحو إدمان المخدرات؟

٢- ما هى أبعاد المدخل المقترح لمواجهة اتجاهات الشباب نحو إدمان المخدرات من منظور متكامل لطريقة خدمة الفرد؟

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم:- المسح الاجتماعى بالعينة .

الأدوات :- المقابلة، تحليل المحتوى .

المجال المكانى :- كلية التربية جامعة عين شمس .

العينة: ٧٥ من طلاب قسم اللغة العربية (٥٠) من طلاب قسم الكيمياء.

النتائج:-

١- ينقص الغالبية العظمى من الشباب (عينة البحث) المعرفة بمعنى الإدمان.

٢- هناك مجموعة من مصادر المعرفة التى يمكن أن تنقل معلومات مشوهة عن التعاطى والإدمان لفئة الشباب.

٣- ينقص الشباب المعرفة العلمية الحقيقية والضرورية عن أضرار الإدمان على الصحة الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمتعاطى والمدمن.

٤- توجد لدى الغالبية العظمى من الشباب (عينة الدراسة) اتجاهات نزوعية نحو تعاطى وإدمان المخدرات.

وفى نهاية البحث وضع الباحث إطار تصورى مقترح لمواجهة اتجاهات الشباب النزوعية نحو الإدمان والتعاطى من منظور متكامل لطريقة خدمة الفرد.

١٨٣

د.نصر خليل محمد عمران:**دور القيادات الشعبية فى مواجهة مشكلة تعاطى المخدرات على المستوى المحلى.** خدمة اجتماعية تكاملية، دفاع اجتماعى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- دراسة وتحديد الجهود الحالية للقيادات الشعبية المحلية تجاه مشكلة تعاطى المخدرات ونواحى القصور فيها .

٢- تحديد الدور الذى يمكن أن تقوم به فى التصدى للمشكلة على المستوى المحلى.

فرض الدراسة: أنه من المتوقـع وجـود دور إيجـابى مـن القيـادات الشـعبية فـى مواجهة مشكلة تعاطى المخدرات على المستوى المحلى.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات: المقابلات، استمارة الاستبار.

المجال المكانى: المجالس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة.

العينة: حصر شامل لجميع القيادات الشعبية المنتخبة بالمجلس الشعبى وهم ٨٨عضو.

النتائج: أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيس.

مجـال الإدارة المحليـــة

١٨٤

نبيل محمد صادق أحمد : **استخدام طريقة تنظيم المجتمع في تنشيط دور المجالس المحلية في تنمية القرية المصرية، دراسة مطبقة على مجلس محلى قرية أبو زعبـل البلـد – قليوبيـة،** دكتوراه، تنظيم مجتمع، إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠.

أهداف الدراسة :-

التعرف على مدى ملائمة خطـة التـدخل المهنـي للتطبيـق مـع المجلـس الشـعبى المحلى، لمساعدته على القيام بدوره التنموى.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي: يؤثر اسـتخدام طريقـة تنظـيم المجتمـع مـع المجـالس الشـعبية المحلية إيجابياً على قيامها بدورها في تنمية القرية المصرية.

الفروض الفرعية :-

١- استخدام طريقة تنظيم المجتمع يؤثر إيجابياً على مساعدة المجلس الشعبى المحلـى كجهـاز للقيام بمسئولياته.
٢- استخدام طريقة تنظيم المجتمع لها تأثير إيجابي على قيام المجلس الشعبي المحلى بـالتعرف على المشكلات وإشباع الاحتياجات المجتمعية.
٣- استخدام طريقة تنظيم المجتمع له تأثير إيجابى على تنظيم مشاركة المـواطنين فـي تنميـة مجتمعهم.
٤- استخدام طريقة تنظيم المجتمع له تأثير ايجابى على تدعيم علاقة المجلس الشـعبى المحلـى بالتنظيمات العاملة على المستويين الأفقي والرأسي.

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي الشامل.

الأدوات :- البحـث المكتبـى، تحليـل المحتـوى، اسـتمارة اسـتبار، الملاحظـة بالمشاركة .

العينـة :- أعضاء المجلس الشعبي المحلى بـأبى زعبـل البلـد – مركـز الخانكـة – محافظة القليوبية.

المجال المكانى:- الوحدة المحلية بأبي زعبل البلد .

نتائج الدراسة :-

- صحة الفروض الفرعية للدراسة وبالتالي صحة الفرض الرئيسى للدراسة .
- ملاءمة خطة التدخل المهنى المطبقة على المجلس الشعبى المحلى بأبي زعبل – البلد في مساعدته على القيام بدوره التنموى وبالتالي يمكن الاسترشاد بهذه الخطة في العمل مع المجالس الشعبية المماثلة .

١٨٥

محمد حسين إسماعيل : **العوامل المؤثرة في كفاءة أجهزة التخطيط المحلى،** دكتوراه، تخطيط اجتماعي، إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠، **إشراف** أ.د سيد أبو بكر حسانين، أ.د صلاح عبد المنعم حوطر.

فروض الدراسة :-

١- كلما كانت اختصاصات ومسئوليات وعلاقات جهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية رأسياً وأفقيا غير واضحة قلت كفاءة أجهزة التخطيط.

٢- كلما كانت تجهيزات ومتطلبات العمل التخطيطى داخل جهاز التخطيط الرسمية والوحدات النوعية على نفس المستوى غير متوافرة قلت كفاءة أجهزة التخطيط.

٣- كلما كان العاملون بجهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية تنقصهم فرص النمو في الإعداد المهني والاستعدادات المهارات والخبرات العلمية والفنية قلت كفاءة أجهزة التخطيط.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

العينة :- جميع العاملين الفنيين بالأجهزة التخطيطية في المحافظات الثلاثة.

المجال المكانى :- أجهزة التخطيط بمحافظات القليوبية – القاهرة – الجيزة.

نتائج الدراسة :-

- **بالنسبة للفرض الأول :** أشارت نتائج البحث إلى ترجيح الفرض الذي مؤداه أن هناك وضوحا في الاختصاصات والمسئوليات والعلاقات بين جهاز التخطيط المحلى والوحدات الأخرى المحلية والنوعية رأسيا وأفقيا، مما يترتب عليه كفاءة الجهاز.
- **بالنسبة للفرض الثاني :** فقد أسفرت نتائج الدراسة عن صحة هذا الفرض من حيث عدم توفر تجهيزات ومتطلبات العمل التخطيطى داخل جهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية على نفس المستوى ومن ثم قبول هذا الفرض الصفرى.

- **وبالنسبة للفرض الثالث:** أوضحت نتائج الدراسة الفرض القائل بأنه كلما كان العاملون بجهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية تنقصهم فرص النمو في الإعداد المهنـي والاسـتعدادات والمهارات والخبرات العلمية والفنية قلت كفاءة أجهزة التخطيط، ومن ثم قبول هـذا الفـرض الصفرى .

١٨٦

عبد الرحمن صوفى عثمان: **العوامل المؤثرة على اتخاذ القرارات التخطيطيـة لخـدمات الرعاية الاجتماعية على المستويات المحلية،** دكتوراه، تخطيط ،إدارة محليـة، كليـة الخدمـة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د جمال مجدي حسانين، أ.د عبد العزيز عبـد ا مختار، د. نادية زغلول سعيد .

أهداف الدراسة :-

١- دراسة العوامل التي تؤثر على عملية اتخـذا القـرارات التخطيطيـة لخـدمات الرعايـة الاجتماعية على المستوى المحلى مما يفيد في عمليات التخطيط على المستوى المحلى الـذي يؤثر بدوره في التخطيط على المستوى القومى .

٢- الخروج بإطار تصورى مقترح يفيد في ترشيد عملية اتخاذ القرارات التخطيطية مما يـؤدى إلى نجاح أجهزة التخطيط في القيام بدورها على المستوى المحلى .

٣- الوصول إلى بعض الخبرات الميدانية آلتي قد تسهم في إثراء الجانب المعرفى النظرى لمهنة الخدمة الاجتماعية عامة والتخطيط الاجتماعي بصفة خاصة .

٤- الوصول إلى بعض القضايا التي يمكن للباحث أو لغيره من الباحثين دراستها فـي بحـوث أخرى مستقبلية .

فروض الدراسة :-

١- كلما زادت مشاركة الأعضاء في الجهاز التخطيطى كلما زادت كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى

٢- كلما زادت خبرات الأعضاء في الجهاز التخطيطى كلما زادت كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى.

٣- كلما توافرت الموارد المالية لخدمات الرعاية الاجتماعية محلياً كلما زادت كفـاءة عمليـات اتخاذ القرارات التخطيطية لتلك الخدمات على المستوى المحلى.

٤- كلما توافرت البيانات الكافية والمناسبة للجهاز التخطيطى كلما زادت كفاءة عمليـات اتخـاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدارسة :-

١- استمارة استبار (مقابلة) مقننة لأعضاء المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة.

٢- مقابلات شبة مقننة مع بعض الخبراء والمسئولين في التخطيط والتنمية والخدمة الاجتماعية.

العينـة :-

١- حصر شامل لأعضاء المجلس الشعبى المحلى بدائرة محافظة الجيزة.

٢- بعض الخبراء في مجالات التخطيط والتنمية والخدمة الاجتماعية.

المجال المكـانى: محافظة الجيزة – المجلس الشـعبى المحلـى فـي دائـرة المحافظـة (على مستوى المحافظة).

نتائج الدراسة :-

ثبت صحة الفرض الأول للدراسة القائـل بأنـه كلمـا زادت مشـاركة الأعضـاء فـي الجهاز التخطيطى (المجلس الشعبى المحلى علـى مسـتوى المحافظـة) كلمـا زادت كفـاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية على المستوى المحلى.

كما ثبت صحة الفرض الثـاني للدراسـة القائـل بأنـه كلمـا زادت خبـرات أعضـاء الجهاز التخطيطى كلما أدى ذلك إلـى زادت كفـاءة عمليـات اتخـاذ القـرارات التخطيطيـة لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى.

وفى نفس الوقت فقد ثبت أيضاً صحة الفـرض الثالـث للدراسـة القائـل بأنـه كلمـا توافرت الموارد المالية لخدمات الرعايـة الاجتماعيـة محليـاً كلمـا أدى ذلـك إلـى زيـادة كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لتلك الخدمات على المستوى المحلى.

كما ثبت أيضاً صحة الفرض الرابع للدراسـة والقائـل بأنـه كلمـا تـوافرت البيانـات الكافية والمناسبة كلما أدى ذلك إلـى زيـادة كفـاءة عمليـات اتخـاذ القـرارات التخطيطيـة على المستوى المحلى.

كمال أغا: **دراسة تحليلية لدور المجلس القروى كجهـاز لتنميـة المجتمـع الريفـى.** ماجستير، تخطيط اجتمـاعى /إدارة محليـة، تنميـة ريفيـة/ / كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعة حلوان، ١٩٧١ **إشـــراف : أ .د .**أمام سليم **وأ. د .**هدى بدران

أهداف الدراسة وتساؤلاتها :

الأهداف يمكن حصرها فى الاجابة على ثلاث تساؤلات أساسية هى :

١- هلى يدرك الاعضاء ابعاد الدور المتوقع من كل ملهم بصفة عضواً فى المجلس؟

٢- هل لدى الاعضاء الاستعداد والرغبة فى القيام بهذا الدور؟

٣- هل يقوم الاعضاء فعلا بممارسة هذا الدور؟

العينـة :- ١٣ من أعضاء المجلس.

المجال المكانى :- مجلس قروى الحصوه مركز أبو كبير بمحافظة الشرقية .

نوع الدراسـة :- استطلاعية تحليلية .

المنهج المستخدم:- دراسة الحالة .

أدوات الدراسة : - استمارة الاستبار . - وثائق المجلس وسجلاته.

نتائـج الدراسة :

حققت الدراسة هدفها المباشر بأن اجابـت علـى التسـاؤلات الأساسـية علـى النحـو التالى :

١- هناك ضعف ادراك لدى غالبية الاعضاء بدورهم المتوقع .

٢- هناك ضعف رغبة لديهم للقيام بذلك الدور .

٣- فى غياب الادارة السليم ونتيجة لضعف الرغبة فليس هناك ممارسة فعليـة صـحيحة لـذلك الدور من غالبية الأعضاء .

١٨٨

أحمد محمد يوسف عليق :**العوامل المؤثرة في تنفيذ قرارات المجلس الشـعبي المحلـي للقرية،** ماجستير، تخطيط اجتماعي، إدارة محلية، تنمية ريفية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـة حلوان، ١٩٨١،**إشراف** د. سام باسيليوس اسحق، د. كمال أغا.

أهداف الدراسة :-

١-الإجابة علي القضايا الفرعية منطلق الدراسة.

٢-استنباط بعض الفروض التي يمكن التأكد من صحتها في دراسات تالية.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي : ما مصير القرارات التي مصدرها المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

التساؤلات الفرعية :-

أ) ما العوامل التي تؤدي إلى تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

ب) ما العوامل التي تؤدي إلى تعثر أو تعطل تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

ج) ما العوامل التي تؤدي إلى عدم تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

المنهج المستخدم :-

(١) دراسة الحالة :- هي المخل المنهجي لهذه الدراسة .

(٢) الحالة هنا هي "المجلس الشعبي المحلي لقرية محلة دياي – محافظة كفر الشيخ " .

أدوات جمع البيانات :- تحليل المحتوي .

نتائج الدراسة :-

العوامل التي تؤدي إلى تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية :-

- مطابقة القرار للصلاحيات المقررة للمجلس في ق ١٩٧٩/٤٣ ولائحته التنفيذية
- عدم تعارض القرار مع القوانين واللوائح التي تحكم أداء الأجهزة التنفيذية .
- عدم احتياج القرار لاعتمادات مالية في تنفيذه .
- اهتمام الوحدة المحلية بموضوعات القرارات .
- عدم احتياج القرار لموافقة أجهزة المستوي الأعلى .
- تنفيذ القرار علي المستوي المحلي .
- عن أولوية **تنفيذ القرارات حسب مصادرها كان ما يلي** :-

١- تقارير لجان المجلس . ٢- وحدات الخدمات المعنية.

٣- أعضاء المجلس. ٤- واردة من أجهزة المستوي الأعلى .

٥- المواطنين . ٦- رئيس القرية .

ح- وبالنسبة للقطاعات فكانت أولوياتها كالآتي :-

١. كهربة الريف.
٢. التموين والتجارة الداخلية.
٣. الإسكان والمرافق ومواد البناء. ٤- الزراعـة.
٤. التعليم والشئون الدينية والتعليم الأزهري .
٥. الطرق والنقل والمواصلات .

العوامل التي تؤدي إلـى تعثـر أو تعطيـل تنفيـذ قـرارات المجلـس الشـعبي المحلي للقرية :-

- تعدد صدور القرارات بشأن موضوع واحد .
- حاجة القرارات لموافقة أجهزة المستوي الأعلى .
- عدم اهتمام الوحدة المحلية بأغلب تلك القرارات .
- تنفيذ بعض القرارات بأجهزة المستوي الأعلى .
- عدم إمكانية توفير كل الاعتمادات المالية اللازمة للتنفيذ.
- من حيث **المصادر فكان ترتيبها تنازلياً كالآتي** :-
  ١- واردة من أجهزة المستوي الأعلى .
  ٢- رئيس القرية .
  ٣- أعضاء المجلس .
  ٤- تقارير لجان المجلس .
- وكذلك **القطاعات فجاء ترتيبها تنازلياً كما يلي** :-
  ١- الشباب والرياضة (قطاعات أخرى) .
  ٢- الطرق والنقل والمواصلات .
  ٣- الزراعة.
  ٤- التعليم والشئون الدينية والتعليم الأزهري.
  ٥- التموين والتجارة الداخلية.

العوامل التي تؤدي إلى عدم تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية

١) عدم اهتمام الوحدة المحلية بموضوعات تلك القرارات .
٢) حاجة القرارات لموافقة أجهزة المستوي الأعلى .
٣) تعارض القرارات مع القوانين واللوائح التي تحكم أداء الأجهزة التنفيذية.

٤) حاجة القرارات للتنفيذ بأجهزة المستوى الأعلى .

هـ - مخالفة القرارات لصلاحيات المجلس كما ورد في ١٩٧٩/٤٣ ولائحته التنفيذية

و - عدم توفر الاعتمادات المالية للتنفيذ .

ز - من حيث المصادر فكان ترتيبها تنازليا كما يلي :

١- المواطنون . ٢- رئيس القرية .

٣- أعضاء المجلس . ٤- وحدات الخدمات المعنية .

٥- واردة من أجهزة المستوي الأعلى .

ح- وبالنسبة للقطاعات فجاء الترتيب التنازلي لها كالآتي :-

١- الصحة .

٢- قطاعات أخرى .

٣- الطرق والنقل والمواصلات .

٤- الإسكان والمرافق ومواد البناء .

٥- التعليم والشئون الدينية والتعليم الأزهري .

٦- التموين والتجارة الداخلية.

٧- الزراعة.

٨- كهربة الريف .

١٨٩

جلال عبد الفتاح منصور: **أساليب تحديد الأولويات في تخطيط برامج الرعاية الاجتماعية بمحافظة الدقهلية** ،ماجستير، تخطيط الاجتماعي، إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢، **إشراف** د. جمال مجدي حسنين، د.الفاروق إبراهيم بسيونى.

تساؤلات الدراسة :-

- ما هو واقع ممارسة النسق التخطيطى المحلى للمحافظة لعملية تحديد الأولويات في التخطيط لبرامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية ؟

فروض الدراسة :-

- يوجد تناسب طردى بـين نوعيـة و/ مكونـات وخصـائص النسـق التخطيطـى المحلى للمحافظة، وبين نوعيـة و/خطـوات وأسـلوب – ومحتـوى – ممارسـة عملية تحديد الأولويات في تخطيط برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية .
- يختلف كل من جهازى النسق التخطيطـى المحلـى للمحافظـة (وهمـا المجلـس الشعبى المحلى، وإدارة التخطـيط بالمحافظـة) فـي نوعيـة ومسـتوى ممارسـة عملية تحديد الأولويات في التخطيط للرعاية الاجتماعية .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة .

العينة :- أعضاء المجلس الشعبى المحلـى، المخططـين بـإدارة التخطـيط والمتابعـة بمحافظة الدقهلية .

أدوات الدراسة :

- استمارة المقابلة (الاستبار) . الملاحظة . المقابلات .
- تحليل المحتوى . التحليل الإحصائي .

نتائج الدراسة :-

تبين من الدراسة أن خصائص ومكونـات النسـق التخطيطـى المحلـى للمحافظـة _ بجهازيـه الشـعبى، المجلـس الشـعبى المحلـى للمحافظـة، والحكـومى، إدارة التخطـيط بالمحافظة) لا تواكب المتطلبات والمقومـات اللازمـة لعمليـة تحديـد الأولويـات، حيـث أتضح أن هناك أولويات يتم صياغتها (علـى مسـتوى المحافظـة موضـع الدراسـة بـدون إتباع – بدرجة كافية – للأسس والأساليب العلمية، والمراحـل والعمليـات الخاصـة بعمليـة تحديد الأولويات، ويعنى ذلك وجـود خطـة (علـى مسـتوى المحافظـة موضـع الدراسـة) ينقصها التخطيط العلمى السليم، مما يؤكـد صـحة الفـرض الفرعـى الأول، وعـدم صـحة الفرض الثاني . وهذا وقد خرجت الدراسـة بمجموعـة مـن الفـروض والقضـايا، وقـدمت بعض التوصيات والمقترحات .

١٩٠

د.عبد الرحمن صوفى عثمان: **تـوافر نظـام المعلومـات فـى الأجهـزة التخطيطيـة وعلاقة باتخـاذ القـرار (دراسـة ميدانيـة)** ، تخطـيط اجتمـاعى، ادارة محليـة "بحـث

منشـور" المـؤتمر العلمـى الثـانى لكليـة الخدمـة الاجتماعيـة –جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- لتعرف على الآثار المترتبة على استخدام نظام للبيانات والمعلومـات الكافيـة والمناسـبة والحديثة فى الأجهزة التخطيطية على عملية اتخاذ القرارات.

٢- محاولة اقتراح إطار تصورى يفيد فى زيادة فاعلية استخدام نظم المعلومات واثر ذلك علـى زيادة كفاءة عملية اتخاذ القرار.

فرض الدراسة: هناك ارتباط إيجـابى بـين تـوافر نظـم المعلومـات فـى المجـالس الشعبية المحلية و زيادة كفاءة هذه الأجهزة فى عملية اتخاذ القرارات التخطيطية.

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم: دراسة الحالة.

أدوات الدراسة : الزيارات الاستطلاعية ،تصميم استمارة استبار ،المقابلات.

المجال المكانى : المجلس المحلى لمحافظة بور سعيد.

العينة : حصر شامل لأعضاء المجلس الشعبى المحلـى لمحافظـة بـور سـعيد و قـد بلغ عددهم ٤٠ عضواً.

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

المجـــــال السيـاســى

١٩١

هدى عبد الفتاح محمد عيد:**استخدام طريقة تنظـيم المجتمـع فـي مسـاعدة التنظـيم النسائى على تحقيق دوره،** دكتوراه ، تنظـيم المجتمـع ، سياسـى/مـرأة ، كليـة الخدمـة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٠، **إشراف أ**.د. عبـد المـنعم حسـين شـوقى ، د. محمـد نجيب توفيق .

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة تعاونية بين التنظيمات النسائية .

٢- كلما وجدت الموارد المتبادلة بين هذه المنظمات كلما كان هناك علاقة تعاونية بينهما .

٣- كلما كانت وظيفة كل منظمة واضحة ومطابقة لتصورات التنظيمات الأخرى كلما سهل إنشاء علاقات تعاونية بين هذه التنظيمات .

تساؤلات الدراسة :-

١- هل هناك علاقة بين هذه التنظيمات ؟

٢- إن وجدت علاقة ، ما نوعها ؟

٣- هل هي علاقة إيجابية أم سلبية ؟أى يسودها التعاون أم التنافس والصراع ؟

٤- وما هي أهم الأساليب التي تساعد على إنشاء وتدعيم العلاقات بين هذه التنظيمات ؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- منهج البحث الاجتماعي.

أدوات الدراسة:

١- استمارة مقابلة .

٢- المقابلات (غير المقننة – شبة المقننة).

٣- تحليل محتوى الوثائق والمستندات .

نتائج الدراسة :-

١- بالرغم من أن هذه التنظيمات تعمل في مجال وظيفى واحد وبالرغم من أنها تتفق في الهدف العام وهو : " تنمية المرأة اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا وتحريرها من المعوقات التـي تعـوق مشاركتها في التنمية الاجتماعية بصفة عامة " إلا أنه لا يوجد علاقة بين هذه التنظيمات .

وعلى ذلك يمكن القول أنه : ليس بالضـرورة أن يكـون هنـاك علاقـة تعاونيـة بـين التنظيمات التي تعمل في مجال وظيفى واحد .

وهذا يوضح لنا خطـأ الفـرض الأول القائـل : " بـأن هنـاك علاقـة تعاونيـة بـين التنظيمات آلتي تعمل في مجال وظيفى واحد ".

٢- كما تبين من البحث أنه لا يوجد أى من الموارد المتبادلة بين هذه التنظيمات بعضها البعض . وبالتالي لا يوجد أى نوع من العلاقات بينها . وهذا قد يؤكد صحة الفرض الثاني وهو : " كلما وجدت الموارد المتبادلة بين هذه التنظيمات كلما كان هناك علاقة تعاونية بينها ".

٣- كما اتضح من البحث أنه لا يوجد علاقة بين هذه التنظيمات ، كما أن هـذه التنظيمـات لـم تتبادل الموارد فيما بينها . ويرجع ذلك إلى عدم فهم أعضاء كل تنظيم لوظائف التنظيمـات الأخرى .

وعلى ذلك يمكن القول أن العلاقة بـين هـذه التنظيمـات تتـأثر بمـدى فهـم أعضـاء التنظيمات للوظيفة التي يؤديها كل منهم . وهذا يؤيد صحة الفـرض الثالـث وهـو : " كلمـا كانت وظيفة كل منظمة واضـحة ومطابقـة لتصـورات التنظيمـات الأخـرى كلمـا سـهل إنشاء علاقات تعاونية بين هذه التنظيمات ".

١٩٢

أحمد فاروق محمد صالح: **دور الخدمة الاجتماعية فى زيادة المشاركة السياسـية لـدى الشباب الجامعى،** دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية، رعاية شـباب – سياسـى، ٢٠٠٠. كليـة الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** : أ. د.رشاد أحمد عبد اللطيف و أ.د. مصطفى أحمد حسان

أهداف الدراسة :

- العمل على زيادة المشاركة السياسية لدى الشباب الجـامعى مـن خـلال برنـامج التدخل المهنى و ينبثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية هى :

١- العمل على زيادة المعارف السياسية لدى الشباب الجامعى .

٢- العمل على زيادة شعور الشباب الجامعى بأهمية المشاركة السياسية .

٣- العمل على تنشيط السلوك السياسى لدى الشباب الجامعى .

فروض الدراسة :

هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية و زيادة المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى .

الفروض الفرعية .

١- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية و زيادة المعارف السياسية لدى الشباب الجامعى .

٢- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية و زيادة شـعور الشـباب الجامعى بأهمية المشاركة السياسية .

٣- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية و تنشيط السلوك السياسـى لدى الشباب الجامعى .

نوع الدراسة: **تجريبية**

المنهج المستخدم:- دراسات التدخل المهنـى مـن خـلال الاعتمـاد علـى الدراسـة التجريبية وذلك بتشكيل جماعتين إحداهما تجريبيـة والأخـرى ضـابطة أو قيـاس قبلـى أو بعدى .

أدوات الدراسة:

- مقياس عن المشاركة السياسية.
- المناقشات الجماعية.
- دليل المقابلة.
- استمارة استبيان عن المشاركة السياسية.

العينة :- تتكون العينة من جماعتين من الطلاب جامعة القاهرة فرع الفيوم

(أ) الأولى جماعة ضابطة قوامها ٢٥ طا لب.

(ب) الثانية جماعة تجريبية قوامها ٢٥ طالب.

المجال المكانى جامعة القاهرة فرع الفيوم.

نتائج الدراسة:- توصلت الدراسة الى صـياغة و تطبيـق برنـامج للتـدخل المهنـى استهدف العمل على زيادة مستويات وأشكال المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى.

حنان فوزى بدوى: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنشيط عضوية التنظيم النسائى ،** دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية، سياسى /مرأة ،كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٤، **إشراف** د.هدى عبد الفتاح عيد، أ.د أحمد وفاء زيتون.

أهداف الدراسة :-

اختبار برنـامج مقتـرح للتـدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعيـة وتنشـيط عضـوية التنظيم النسائى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- مـن المتوقـع أن يـؤدى البرنـامج المقتـرح للتـدخل المهنـي للخدمة الاجتماعية إلى تنشيط العضوية بأمانة المرأة بالحزب الوطنى .

الفروض الفرعية :-

١-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة مشاركة العضوات في النشاط التنظيمى .

٢-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة مشاركة السـيدات في عضوية الحزب .

٣-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيـادة المشـاركة فـي التخطيط لإشباع احتياجات السيدات .

٤-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة بالعمليـة الانتخابية .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى ، منهج المسح الاجتماعي بنوعيه .

أدوات الدراسة :-

- مقياس تنشيط العضوية لعضوات التنظيم . مقياس تنشيط العضوية للسيدات .
- استمارة للمستفيدات من دورة تنمية الفن التشكيلى وتحسين الخطوط .

المجال المكانى :- أمانة المرأة بالحزب الوطنى بندر الفيوم .

العينـة :- (١٥) عضـوه بأمانـة التنظـيم (تشـكيل أمانـة المـرأة) ، (١٤) فتـاة وسيدة لتنمية الفن التشكيلى وتحسين الخطوط ، (٨٥) سيدة من أحياء البندر .

نتائج الدراسة :-

أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى تطبيق برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى تنشيط عضوية التنظيم النسائى ، كذلك أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية لها وهى :-

١-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في النشاط التنظيمى .

٢-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة عضوية السيدات بالحزب.

٣-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في التخطيط لإشباع احتياجات السيدات .

٤-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة بالعملية الانتخابية .

١٩٤

عبد العزيز عبد ا مختار، **دراسة أثر الاتصال بين أفراد المجتمع على المشاركة فى العمل السياسى الشعبى.** ماجستير،خدمة اجتماعية تكاملية/ سياسى، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٧٢**إشراف:** أ.د. أحمد كمال أحمد.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : - أن زيادة تسهيل اتصال أكبر عدد من أفراد المجتمع المحلى وجماعاته سوف يؤدى إلى زيادة معدل اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى .

الفروض الفرعية : -

أ – أن زيادة معدل اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى يؤدى إلى زيادة مشاركتهم فى مواجهة المشكلات ومقابلة الحاجات المجتمعين عن طريق جهود التنظيمات الشعبيين .

ب– إن زيادة معدل اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى يؤدى إلى علاج إتكالية أفراد المجتمع المحلى على قيادات العمل السياسى بالنسبة للجهود المتصلة بمواجهة وحل المشكلات .

ج– كما أن زيادة اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى يؤدى بدوره إلى زيادة فاعلية جهود قيادات العمل السياسى فى مواجهة وحل مشكلات الجماهير ومقابلة حاجاتهم .

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة : استمارة استبيان.

العينة :

١- طلاب الخدمة الاجتماعية العاملين فى لجنة دراسة مشاكل الحرفيين بحى الجمالية.

٢- قيادات التنظيم السياسى بالحى والأعضاء فى نفس اللجنة.

المجال المكانى : حى الجمالية.

النتائج :-

١ – إمكانية قياس معدل اشتراك المواطنين فى العمل السياسى الشعبى .

٢ – صحة الفروض الموضوعة لهذا البحث .

٣ – وصف الوسائل الفعالة والمؤثرة للاتصال المنظم بين الجماهير فى المجتمعات المحلية من خلال التنظيمات السياسية الشعبية وعن طريق تطبيق طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة الجماهير على مواجهة وحل مشكلاتها ومقابلة حاجاتها .

٤ – اقتراح بعض التوصيات العامة المتصلة بزيادة فاعلية التنظيمات السياسية الشعبية فى العمل مع الجماهير ولزيادة معدل اشتراكهم فى هذه التنظيمات .

١٩٥

محمد احمد عبد الهادى : **التنظيم السياسي و دوره فى التغير الاجتماعى فى القرية المصرية.** ماجستير ، تنظيم مجتمع، سياسى ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، ١٩٧٢.

أهداف الدراسة :

١- القيام بدراسة أنماط المشاركة التى تتم من خلال وحدات الاتحاد الاشتراكى.

٢- أنواع المشروعات التى تمت.

٣- دور القيادات السياسية فى تدعيم المشاركة أو إعاقتها.

نوع الدراسة :- استطلاعية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :

- الدراسة المكتبية - مقابلات غير مقننة. - كشف البحث.

العينة :- ١٠٠ مواطن ٢٢ عضو من القيادات .

المجال المكانى :- قرية كفر الطايفة بمحافظة كفر الشيخ.

نتائج الدراسة:

١- اشتراك المواطنين فى عضوية الاتحاد الاشتراكى بالقرية موضوع الدراسة.

٢- تتركز أنشطة الاتحاد الاشتراكى فى فض المنازعات و حل المشكلات.

٣- تناول المشروعات المتصلة بالتعليم.

٤- ترجع أسباب المشاركة إلى أهمية المشروع فى حياة المواطنين.

٥- القيادة فى القرية ترتبط بارتفاع المكانة الاجتماعية.

١٩٦

وفاء هاني محمد مصطفي الصادي:**العلاقة بين مؤسسات الرعاية الاجتماعية وأجهزة الاتحاد الاشتراكي العربي**. تنظيم المجتمع ،ماجستير ، سياسى، كلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة ،١٩٧٤، **إشراف** الدكتور سيد عويس .

فروض الدراسة :

١- هل توجد علاقة بين أجهزة الاتحاد الاشتراكي العربي في حي الزيتون ومؤسسات الرعاية الاجتماعية في هذا الحي؟

٢- ما مدي عمق هذه العلاقة؟

٣- هل تؤدي العلاقة بين أجهزة الاتحاد الاشتراكي العربي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية في حي الزيتون إن وجدت إلى تحسين مستوي أداء الخدمات للجماهير الشعبية أم تؤدى إلى الصراع بين القائمين علي التنظيم السياسي والقائمين علي مؤسسات الرعاية الاجتماعية بما ينتج عنه ضياع مصالح الجماهير الشعبية؟

نوع الدراسة : استطلاعية استكشافية.

المنهج المستخدم :المسح الشامل.

أدوات الدراسة : صحيفة استبار .

العينة :

- جميع سكرتيري مؤسسات الرعاية الاجتماعية وعددهم (٤٥) فرد.

- جميع أعضاء لجان الوحدات السكنية وعددهم (٦٠) عضواً.

المجال المكاني : مؤسسات الرعاية الاجتماعية بحي الزيتون بالقاهرة.

النتائـج :-

١- لا يتم التعاون بين المؤسسات الاجتماعية وأجهزة الاتحاد الاشتراكي بالمستوي المطلـوب إذ حوالي ٤٢,٢% من سكرتيري المؤسسات الاجتماعية ، ٣٥% من أعضاء التنظيم السياسـي لا تتضمن أعمالهم مثل هذا التعاون.

٢- يتم التعاون بالدرجة الأولى بين أعضاء الوحدات السكنية ومؤسسات رعاية الآسرة والطفولة فالمؤسسات الدينية ثم مؤسسات رعاية المكفوفين فمؤسسات رعاية الشباب.

٣- أن عضوية بعض أعضاء الاتحاد الاشتراكي في مجـالس إدارات المؤسسـات الاجتماعيـة ولجانها تساعد بالدرجة الأولى على تحقيق التعاون بين أجهزة التنظيم السياسي ومؤسسـات الرعاية الاجتماعية

٤- أن الأسباب التى تؤثر في عدم تحقيق تعاون فعال بين أجهـزة التنظـيم السياسـي بـالعمق المطلوب هي :-

أ- عدم اقتناع بعض أعضاء المؤسسات الاجتماعية بدور التنظيم السياسي .

ب- عدم وجود وعي تخطيطي بالقدر الكافي لدي أعضاء التنظيم السياسي .

ج- عدم اقتناع بعض أعضاء التنظيم السياسي بدور المؤسسـات الاجتماعيـة باعتبـار أن أداء خدمات هذه المؤسسات غالبا ما يكون قاصراً علي الأفراد دون القيام بمشروعات تخدم الحي كمجتمع محلي .

د- النظرة للتعاون من الناحية الشكلية وعدم الاهتمام بمضـمون التعـاون حيـث أن أعضـاء المؤسسات لا يرتبطون بالتنظيم السياسي إلا من زاوية الحصول على عضويته حتى يسـمح لهم بترشيح أنفسهم في مجالس الإدارة طبقاً لنص القوانين المنظمة لذلك .

ه- عدم اهتمام التنظيم السياسي بالبحوث العلمية المشتركة التى تهدف إلى التخطيط لاحتياجـات الجماهير بالحي والاكتفاء بالتدخل في شئون المؤسسات الإدارية بطريقـة لا تتقبلهـا هـذه المؤسسات الأمر الذي يدعو هذه المؤسسات إلى عدم الترحيب بالتعاون مع أجهزة التنظـيم السياسي.

و- عدم وجود صور دقيقة للتعاون ووجود حساسية من قبل المؤسسات لمفهوم السلطة وغيـاب القيادات البارزة في كلا التنظيمين وعدم وضوح اختصاصات الاتحاد الاشـتراكي العربـي

الوضوح الكافي في مجال التطبيق العملي وعدم قدرته علي مساندة المؤسسات الاجتماعيـة ماديا.

ز- عدم فهم أعضاء التنظيم السياسي لشروط تقديم الخدمة بالمؤسسات الاجتماعية.

ح- زوال الظروف الطارئة التى كانت من أهم أسباب التعاون مثل ظروف المعارك الحربية .

ط- عدم اهتمام المستويات الأعلى بتشجيع مثل هذا التعاون خصوصـا مـن جانـب الأجهـزة التنفيذية.

ي- التعاون ضروري وهام من وجهة نظر جميع سكرتيري المؤسسـات الاجتماعيـة وجميـع أعضاء التنظيم السياسي .

ك- لأن أنسب الأساليب وأكثرها فاعلية لتحقيق التعاون الجاد بين أجهـزة الاتحـاد الاشـتراكي العربي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية هي :-

أ- عقد دورات اجتماعية لأعضاء الاتحاد الاشتراكي وعقد دورات سياسية لأعضاء المؤسسات الاجتماعية .

ب- تعيين أخصائيين اجتماعيين في أجهزة التنظيم السياسي .

ج- عقد ندوات ومؤتمرات مشتركة ، كذلك القيام ببحوث علمية مشتركة فـي إطـار مشـكلات الجماهير وتبادل الخبرات .

د- عدم تدخل التنظيم السياسي في الشئون الإدارية للمؤسسات الاجتماعية وعدم تركيـزه علـى المؤسسات الاجتماعية التى تتبعه تبعية مباشرة وإهمال المؤسسات الاجتماعيـة التـى تتبـع الأجهزة التنفيذية .

ه- أداء خدمات مشتركة للبيئة والحي عن طريق التنسيق بين جهـود المؤسسـات الاجتماعيـة وجهود أجهزة التنظيم السياسي .مساهمة التنظيم السياسي في رفع إمكانية الخدمات التطوعية للمؤسسات عن طريق ترشيح أفراد من ذوي الكفاءات والتخصصات الراغبين فـي العمـل التطوعي بهذه المؤسسات .

و- مساهمة أجهزة التنظيم السياسي في بحث الحالات التى تتقدم بطلب الخدمة من المؤسسـات الاجتماعية كمصدر معلومات .

ز- إقامة ندوات مشتركة للتوعية الجماهيرية من المسئولين بالاتحـاد الاشـتراكي والمسـئولين بالمؤسسات الاجتماعية .

سعد عيد قاسم: **التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعى السياسى لـدى طـلاب المداس الثانوية،** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية ،مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية بـالفيوم ، ٢٠٠٢، إشراف أ.د السيد عبد الفتاح عفيفى،د.محمود فتحى محمد .

أهداف الدراسة :-

الأهداف النظرية

أ - إثراء الجانب المعرفى للخدمة الاجتماعية في مجال هام مـن مجـالات ممارسـة الخدمـة الاجتماعية وهو المجال المدرسى .

ب- الدخول إلى مجال جديد في الخدمة الاجتماعية وهو الخدمة الاجتماعية في المجال السياسى.

ج- محاولة الوقوف على بعد آخر من أبعاد مشكلات الطلاب وهو البعد الخـاص بالمشـكلات السياسية ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها .

د - محاولة الوقوف على أبعاد مكونات الوعى السياسى لدى طلاب المرحلة الثانوية

الأهداف العملية :-

الهدف الرئيسى " اختبار العلاقة بـين التـدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعيـة وتنميـة الوعى السياسى لدى طلاب المدارس الثانوية " .

أهداف فرعية :-

أ - اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المعارف السياسية لدى الطلاب.

ب- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الأسـلوب الـديمقراطى لـدى الطلاب .

ج- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الولاء والانتماء للمجتمع لـدى الطلاب .

د- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "توجد علاقة ارتباطية بـين التـدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعيـة وتنمية الوعى السياسى لدى طلاب المدارس الثانوية ".

الفروض الفرعية :-

١- قد توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المعـارف السياسـية لدى الطلاب .

٢- قد توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الأسلوب الـديمقراطى لدى الطلاب .

٣- قد توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة : - الملاحظة . - مقياس للوعى السياسى من تصميم الباحث.

المجال المكانى : - مدرسة صلاح سالم الثانوية العامة بالفيوم .

المجال البشرى : - طلاب المرحلة الثانوية العامة .

عينة البحث: عينة عشوائية قوامهـا ٨٠ طالبـاً وتـم اختيـار ٢٠ مـنهم كمجموعـة تجريبية للبحث

نتائج الدراسة :-

١- أثبت البحث صحة الفرض الرئيس للبحث وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهنـي للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعى السياسى لدى طلاب المدارس الثانوية ".

٢- أثبت البحث الفرض الفرعى الأول وهو" توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعية وتنمية وعى الطلاب بالمعارف السياسية ".

٣- أثبت البحث الفرض الفرعى الثاني وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعية وتنمية وعى الطلاب بالأسلوب الديمقراطى ".

٤- أثبت البحث الفرض الفرعى الثالث وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعية وتنمية الانتماء والولاء للمجتمع لدى الطلاب ".

٥- أثبت البحث الفرض الفرعى الرابع وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعية وتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب ".

مجـــــال المعوقيـــــن

١٩٨

عائشة محمد أحمد زيادة : **تخطيط برامج الرعاية الاجتماعية للمعوقين وعلاقتها بالتنمية دراسة تطبيقية بمدينة الوفاء والأمل (القاهرة)،** دكتوراه، تخطيط اجتماعي، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢، **إشراف** أ.د. عبد العزيز عبدا مختار، أ.د. رياض أمين حمزاوى.

أهداف الدراسة:

أولاً : أهداف نظرية وتتمثل في :

١- محاولة التعرف علي الأسباب والعوامل الرئيسية المؤدية إلى العجز، والإجراءات الوقائية والعلاجية التي يمكن أن تسهم في الحد من مشكلة المعوقين بمصر.

٢- أسس تخطيط برامج تأهيل المعوقين وتشغيلهم والكيفية التي يمكن أن تتم بها هذه البرامج.

٣- أهم التشريعات الاجتماعية التي يمكن تسهم في تحقيق مزيد من الأمن الاجتماعي لهم ولأسرهم.

٤- دراسة الوضع القائم لرعاية المعوقين والتعرف علي كل من الجوانب الإيجابية والسلبية لها.

ثانيا : أهداف عملية : وتشمل :-

١- التعرف علي الأساليب الفنية للممارسة Practice Technique في مجال رعاية المعوقين والمرتبطة بتقديم الخدمات الاجتماعية لهم.

٢- التعرف علي بعض الإجراءات المستخدمة في نظام المتابعة بعد خروج المعوق من المركز كنوع من استمرارية الخدمة له لأسرته.

٣- وضع نماذج Models متخصصة ترتبط بكل من :

١- تدريب الأخصائيين الاجتماعيين في مجال تأهيل المعوقين .

٢- نموذج للرعاية المتكاملة للمعوقين في مصر.

٣- نماذج فرعية للارتقاء بالأساليب التخطيطية في مجال رعاية المعوقين (النموذج التقويمي– نموذج مكونات العملية التخطيطية للبرنامج التأهيلي– الاحتياجات التأهيلية .. الخ).

٤- وضع توصيف مهني محدود لإصابات بعض أنواع العجز الجسمي (البتر، الشلل).

٥- وضع مقياس لأثر برامج الرعاية الشاملة للمعوقين .

فروض الدراسة :

تحددت أهم فروض الدراسة فيما يلي :

١- توجد علاقة إيجابية بين خدمات التأهيل الاجتماعية والمهنية والطبية واستعادة القـدرة علـي الإنتاج، وأن تخطيط برامج الرعاية الاجتماعية للمعوقين يساهم في تحقيق أعلي كفاءة ممكنة للإنتاج والعائد .

٢- يحتاج العمل في مجال رعاية المعوقين إلى أساليب فنية فـي الممارسـة لتقـديم الخـدمات الاجتماعية لهم، وإلى تدريب نوعي لتحقيق المستوي المطلوب من الخدمة، فهل يطبق مركز الوفاء والأمل الأسلوب الفني الأمثل في تقديم خدماته؟

نوع الدراسة : المسح بطريق العينة. الدراسة التتبعية.

المجال المكاني: مركز الوفاء والأمل لتأهيل المعوقين " بمدينة نصر " محافظة القاهرة.

العينـــة :

أولا : داخل مركز الوفاء والأمل: المعوقين الذين يعانون من البتـر والشـلل (وعـدد هـؤلاء المعوقين ٥٠ خمسين معوقا).

ثانيا: خارج مركز الوفاء والأمل: المعوقون، ويبلغ عددهم (٢٥ معوقاً).

ثالثاً: المدربون المهنيون: (داخل وخارج مركز التأهيل) (وعددهم ٢٥ مدربا).

رابعاً : مستشارو وخبراء التأهيل: ويبلغ عددهم ٢٥ .

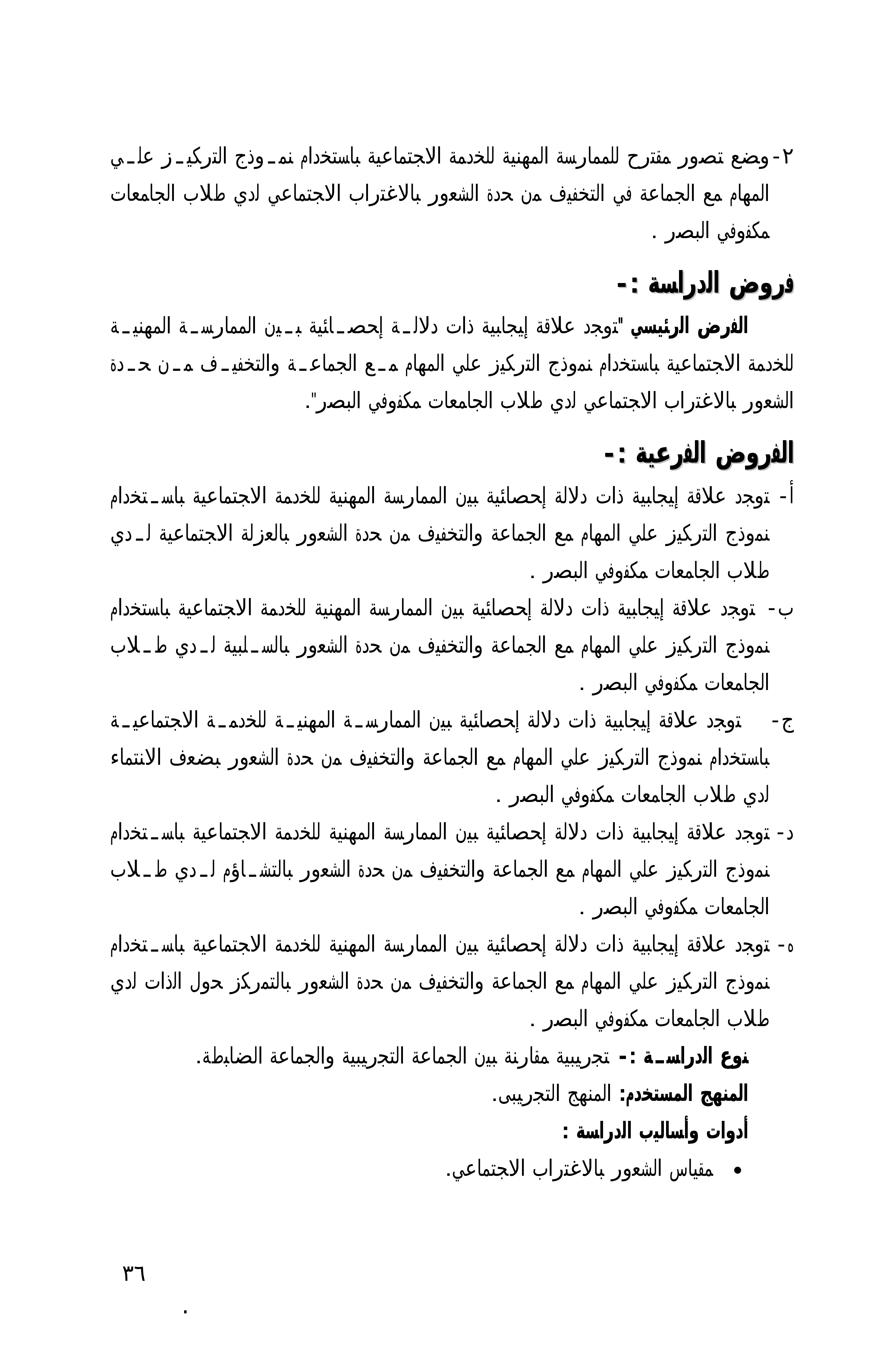
نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة الفروض.

١٩٩

جمال محمد محمد موسى : **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيـف من حدة الشعور بالاغتراب لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر،** دكتوراه، خدمة جماعة، فئات خاصة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢. **إشراف** : أ.د. مصـطفى حسـان وأ.د. كمال البنا ود. محمد جمال عبد العزيز.

أهداف الدراسة :-

١-اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باسـتخدام نمـوذج التركيز علي المهام مع الجماعة والمستخدم في التخفيف مـن حـدة الشـعور بـالاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .



٢- وضع تصور مقترح للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة في التخفيف من حدة الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي "توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر".

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالعزلة الاجتماعية لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

ب- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالسلبية لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

ج- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بضعف الانتماء لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

د- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالتشاؤم لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

ه- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالتمركز حول الذات لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

نوع الدراسة :- تجريبية مقارنة بين الجماعة التجريبية والجماعة الضابطة.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.

أدوات وأساليب الدراسة :

- مقياس الشعور بالاغتراب الاجتماعي.

- أساليب التدخل المهني.
- استمارة مراجعة المهام.
- التقارير الدورية.

المجال المكاني :- المدينة الجامعية في جامعة عين شمس.

العينـة:- اختار الباحث (٢٤) كفيفاً مـن الطـلاب الحاصـلين علـي درجـات أكثـر من (١٠٠درجة) في مقياس الشـعور بـالاغتراب الاجتمـاعي وذلـك مـن إجمـالي عـدد المكفوفين البالغ (٤٥) طالبا كفيفاً، وقد قـام الباحـث بتقسـيمهم إلـى جمـاعتين متسـاويتين الأولى جماعة تجريبية والثانية جماعة ضابطة بحيـث أصـبح عـدد أعضـاء كـل جماعـة (١٢) عضواً.

نتائج الدراسة :-

١- أسفرت المقارنة بين المقياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية باستخدام مقيـاس الشـعور بالاغتراب الاجتماعي للكفيف عن وجود دلالة معنوية بين القياسيين ويرجع ذلك إلى تـأثير التدخل المهني للباحث والذي استخدم في تدخله أساليب وبرنامج الممارسة المهنيـة لنمـوذج التركيز علي المهام مع الجماعة معتمداً علي برنامج التدخل المهني الذي يحقق التخفيف من حدة مشاعر الاغتراب الاجتماعي للكفيف.

٢- لم تسفر المقارنة بين القياسيين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة باستخدام مقيـاس الشـعور بالاغتراب الاجتماعي للكفيف عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بينها ويرجع ذلك إلى عدم التدخل المهني للباحث مع الجماعة الضابطة في فترة إجراء التجربة.

٣- أسفرت المقارنة بين القياس البعدي للجماعتين التجريبيتين والضابطة عن وجود فـروق ذات دلالة معنوية بينهما ويرجع ذلك إلى تدخل الباحث مهنيا مع الجماعة التجريبية وعدم تدخله مهنيا مع الجماعة الضابطة.

٢٠٠

ليلى عبد الوارث: **أثر ممارسة طريقة تنظيم المجتمع على زيادة فاعلية جمعية التأهيـل الاجتماعي للمعاقين على أداء دورها،** تنظيم مجتمع، فئات خاصة/جمعيات أهليـة، دكتـوراه، ٢٠٠٣،كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** أ.د عونى محمود قنصوه، د. محمد رضا حسين عنان .

أهداف الدراسة الامبيريقية :

- التعرف على الأنشطة التي تقدمها الجمعية ومدى كفايتها للمعاقين.
- التعرف على حجم العضوية بالجمعية.
- التعرف على دور الجمعية في رعاية وتأهيل المعاقين .
- التعرف على المعوقات التي تواجه الجمعية في أداء أدوارها .
- كيفية التغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر القيادات المسئولة .

تساؤلات الدراسة الامبريقية :-

- ما الأنشطة التي تقدمها الجمعية؟ وما مدى كفايتها للمعاقين؟.
- ما حجم العضوية بالجمعية ؟ وما المتغيرات التي طرأت على حجم العضوية؟
- ما دور الجمعية في رعاية وتأهيل المعاقين؟
- ما المعوقات أو الصعوبات المستخدمة للتغلب على هذه المعوقات؟

أهداف الدراسة :-

١-مساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على مواجهة معوقات أداء دورها المتمثلة فى :-

- في نقص الموارد المالية .
- ضعف المشاركة .
- عدم مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعاقين .

٢-التعرف على الدور الفعلى للأخصائى الاجتماعي بالجمعية .

٣-التوصل إلى تصور مقترح لطريقة تنظيم المجتمع للعمل مع جمعيات التأهيل الاجتماعي للمعاقين .

فروض الدراسة :-

١. توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على تفعيل دورها في زيادة الموارد المالية.
٢. توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على الحد من المعوقات آلتي تحول دون التعرف على الحاجات الفعلية للمعاقين وكيفية إشباعها.

٣. توجد علاقة ذات دالة إحصائية بـين التـدخل المهنـي لطريقـة تنظـيم المجتمـع ومساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين علـى الحـد مـن معوقـات ضـعف المشاركة.

نوع الدراسة :- دراسة من دراسات التدخل المهني.

المنهج المستخدم :- **المنهج التجريبى.**

أدوات الدراسة :-

١. الاستمارات.
٢. المقاييس.
٣. المقابلات البسيطة.
٤. استمارة استبار.

العينة :

المجموعة الأولى : هم أعضاء مجلس الإدارة وعددهم (١١) عضواً.

المجموعة الثانية : عينة من المعاقين المستفيدين وعددهم (٦٥).

المجال المكانى :- جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين بالفيوم.

النتائج العامة للدراسة :-

١- اتضح من الدراسة صحة الفرض الفرعى الأول ومؤشراته الفرعية وهو (توجد علاقة ذات دلالة إحصائياً بين التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة أعضاء مجلس الإدارة على مواجهة المعوقات التي تؤدى لنقص الموارد المالية). ومن خلال التحليل الكمى والكيفى نستنتج أن التدخل المهني أسهم في الحد من مشكلات نقص الموارد المالية بالجمعية.

٢- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثاني ومؤشراته الفرعية وهو (توجد علاقة ذات دلالة إحصائيا بين التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة أعضـاء مجلـس الإدارة على مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعاقين) ومن خلال التحليل الكمى والكيفى اتضح أن التدخل أعضاء مجلس الإدارة أسهم في مساعدتهم على كيفية مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعاقين من خلال التعرف عليها ومحاولة إشباعها وهذا ما تؤكده العديد من البيانات .

٣- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثالث ومؤشراته الفرعية وهو (توجد علاقة ذات دلالة إحصائياً بين التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة أعضـاء مجلـس الإدارة

على مواجهة مشكلة ضعف المشاركة ومن خلال التحليل الكمى اتضح أن التـدخل المهنـي أسهم في تدعيم مشاركة الأعضاء في أنشطة الجمعيات .

نتائج الفروض الخاصة بالمعاقين:-

١- صحة الفرض الرئيسى الأول وهو(توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني مع المعاقين والحد من معوقات عدم مراعاة الاحتياجات الفعلية وذلك من خلال: تدعيم قنوات الاتصال بين الجمعية والمعاقين.

٢- صحة الفرض الثاني وهو أن التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع يساعد على تدعيم فكـرة التأهيل المتمركز على المجتمع ويؤكد ذلك صدق البيانات الإحصائية للمؤشرات الفرعية .

- تدعيم فكرة إشراك المجتمع المحلى بما فيهم المعاقين أنفسهم أسرهم فضلاً عـن القـادة المحليين في برامج التأهيل.

٣- صحة المؤشر الرئيسى الثالث وهو أن التدخل المهني يسهم في مواجهة المعوقات الإداريـة في إشباع احتياجات المعاقين الأساسية ويؤكد ذلك على صدق البيانات الإحصـائية والتـي تظهر من خلال المؤشرات الفرعية لهذا المؤشر .

- إزالة المعوقات التي لها علاقة بالمسئوليات الإدارية لأعضاء مجلس الإدارة.

٢٠١

عبد المنعم يوسف أحمد السنهورى: **دراسة تحليلية مقارنـة بـين الرعايـة الأسـرية والرعاية المؤسسية من حيث تحقيق التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً،** ماجسـتير، خدمة فرد، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٨١، **إشـراف** أ.د سـام باسيليوس، د. إحسان زكى عبد الغفار.

أهداف الدراسة :-

تستهدف الدراسة الوقوف على مدى كفاءة وفاعلية كل من أسـلوب الرعايـة الأسـرية وأسلوب الرعاية المؤسسية في تحقيق أفضل درجة ممكنة من التوافـق الاجتمـاعي للأطفـال المتخلفين عقليا من فئة المورون، ومعرفة لماذا كان هناك فرق بينهم قبل وبعد التدخل المهني.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى الأول :- لا يوجد فرق بـين مجموعـة الأطفـال المتخلفـين عقليـا الذين يتلقون أسلوب الرعاية الأسـرية للأطفـال المتخلفـين عقليـا الـذين يتلقـون أسـلوب الرعاية المؤسسية في تحقيق التوافق الاجتماعي.

الفرض الرئيسى الثانى :- لا يوجد فرق بين مجموعـة الأطفـال المتخلفـين عقليـا الذين يتلقون أسلوب الرعاية الأسرية وبين الأطفال المتخلفين عقليـا الـذين يتلقـون أسـلوب الرعاية المؤسسية في تحقيق التوافق الاجتماعي بعد ممارسة طريقة خدمة الفرد .

أدوات الدراسة :-

أ) اختبار الشخصية للأطفال. استمارة تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادى للأسرة.

ب) المقابلة (كأداة للدراسة وللتدخل المهني) . ج) سجلات الطفل بالمؤسسة.

د) السجلات الرسمية .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعي.

العينة :- (٣٤) طفلا متخلفا عقليا مقسمين إلـى مجمـوعتين متكـافئتين مـن حيـث نسبة الذكاء والنوع والسن والمستوى الاجتماعي الاقتصادى للأسرة.

المجال المكانى :-

أ) مدرسة التربية الفكرية بطنطا. ب) مدرسة التربية الفكرية بكفر الشيخ.

نتائج الدراسة :-

١- نتائج تطبيق اختبار الشخصية للأطفال :-

أ- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات مجموعتى العينة بالنسبة للاختبار بمسـتوى دلالـة ٠,٠٥ .

ب-توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات مجموعتى العينة بالنسبة لبنود اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات في الأسرة، والعلاقـات فـي المدرسة، والعلاقات في البيئة المحلية . بينما لا يوجد فرق معنوى بالنسبة لبنـد الاعتـراف بالمستويات الاجتماعية وبمستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢- نتائج التدخل المهني :-

ت- قبل وبعد التدخل المهني :-

١- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات حالات مجموعتى العينة قبل وبعد التدخل المهني بالنسبة لاختبار الشخصية للأطفال ككل بمستوى دلالة ٠,٠٥.

٢- توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات حالات المجموعة الأولى " الرعاية الأسرية " قبل وبعد التدخل المهني بالنسبة لبنود اكتساب المهارات الاجتماعية، والعلاقات في الأسرة، والعلاقات في المدرسة، والعلاقات في البيئة المحلية . بينما لا يوجد فروق معنوية بالنسبة لبندى الاعتراف بالمستويات الاجتماعية والتحرر من الميول المضادة للمجتمع وبمستوى دلالة ٠,٠٥ .

٣- توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات حالات المجموعة الثانية " الرعاية المؤسسية " قبل وبعد التدخل المهني بالنسبة لبنود الاعتراف بالمسئولية الاجتماعية، واكتساب المهارات الاجتماعية، والعلاقات في المدرسة .لا توجد فروق معنوية بالنسبة لبنود التحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات في الأسرة، والعلاقات في البيئة المحلية وبمستوى دلالة ٠,٠٥.

ث- بعد التدخل المهني :-

١- لا يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات حالات مجموعتى العينة بعد التدخل المهني بالنسبة لاختبار الشخصية للأطفال ككل بمستوى دلالة ٠,٠٥

٢- لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات حالات مجموعتى العينة بعد التدخل المهني بالنسبة لبنود الاعتراف بالمستويات الاجتماعية، واكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات في البيئة المحلية .

٢٠٢

زين العابدين محمد علي رجب: **دراسة اجتماعية لقياس مدي التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال**، ماجستير، خدمة فرد، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢، **إشراف** أ.د. كمال سعيد صالح، د. محمد شريف صفر.

أهداف الدراسة :

اختبار فاعلية سيكولوجية الذات كنموذج للتدخل المهني لزيادة التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال، وصفا تحليليا لأبعاد التكيف المهني لهؤلاء العاملين.

تساؤلات الدراسة :

قياس التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال .

اختبار فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد مستخدما إنجاز سيكولوجية الذات كنموذج لهذا التدخل في تحسين التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال.

التعرف علي نوعية الحالات التي ينجح معها التدخل المهني بهذا الاتجاه والتي لم ينجح معها.

فروض الدراسة : تدخل خدمة الفرد من خلال استخدام اتجاه سيكولوجية يؤدي إلى زيادة التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض بشلل الأطفال.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية.

منهج الدراسة : المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة : المقابلات المهنية، الوثائق والسجلات (ملفات العملاء)، السجلات الخاصة، إحصاءات المصنع، تحليل المحتوي .

العينة : مجموعة العملاء الذين تم تطبيق التجربة عليهم (عشر حالات).

المجال المكاني : المصنع بمؤسسة يوم المستشفيات لتأهيل المعوقين.

نتائج الدراسة :

أ- أثبت القياس القبلي والبعدي صحة الفرض الأساسي للدراسة وهو أن التدخل المهني لخدمة الفرد وفقا لاتجاه سيكولوجية الذات يساعد علي زيادة التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال.

ب- علي الرغم من أن التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد من خلال اتجاه سيكولوجية الذات كان له تأثيرا إيجابي في زيادة التكيف المهني .. أثبتت الدراسة أن النتائج التي يحققها التدخل المهني لا تتصف دائما بالثبات، بل قابلة للتغير، وهذا ما دفع الباحث إلى استعراض النتائج بمحدودية وتحفظ واضح.

ج- برغم من أن معظم العاملين رحبوا بالتعامل المهني معهم، بل واستمرارهم في التعامل، إلا أن الباحث وجد صعوبة في التعامل مع الإدارة، حيث أنها كانت لا ترغب في تغير أسلوبها، وهو أسلوب الضغط والسلطة، وما زالت لا تستطيع أن تتخلى عن جزء كبير منه من خلال واقع التعامل المهني.

نشوى جلال إبراهيم:**التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعض مهـارات التفاعـل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم،** ماجستير، خدمـة اجتماعيـة تكامليـة، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصـطفى أحمد حسان، د. يوسف محمد عبد الحميد .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى الأول للدراسـة " اختبـار العلاقـة بـين التـدخل المهنـى للخدمـة الاجتماعية وتنمية بعض مهارات التفاعل الاجتمـاعى لـدى الأطفـال المعـاقين ذهنيـاً مـن فئة القابلين للتعلم".

ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية تتمثل فى الآتى:-

١- اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية مهارة الاتصال بالآخرين لـدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٢- اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية المهـارة فـى إقامـة علاقـات اجتماعية ناجحة لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٣- اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

بينما يتمثل **الهدف الرئيسى الثانى** فى " إثـراء الجانـب المعرفـى النظـرى للخدمـة الاجتماعية فى مجال رعاية المعاقين ذهنيا " .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "من المتوقع وجود علاقة ارتباطيـة دالـة بـين التـدخل المهنـى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعـض مهـارات التفاعـل الاجتمـاعى لـدى الأطفـال المعـاقين ذهنيا – القابلين للتعلم".

الفروض الفرعية :-

أ- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية مهارات الاتصال بالآخرين لدى الأطفال المعاقين ذهنيا – القابلين للتعلم.

ب-من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارة فى إقامة علاقات اجتماعية ناجحة لدى الأطفال المعاقين ذهنيا– القابلين للتعلم.

ج- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعـض المهارات المعرفية البسيطة لدى الأطفال المعاقين ذهنيا – القابلين للتعلم.

نوع الدراسة :- دراسات عائد التدخل المهنى.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقابلات مهنية مع كل من الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بمدرسة التربية الفكرية بالفيوم وإدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالفيوم وكذلك المدرسين العاملين بالمدرسة .

٢- استطلاع رأى الأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين العاملين بمدرسة التربية الفكريـة عـن المهارات الموجودة بالفعل لدى تلاميذ المدرسة .

٣- دليل مقابلة للخبراء الموجودين بإدارة التربية الخاصة بالفيوم حول مهارات التفاعل اللازمـة للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٤- الإطلاع على السجلات الخاصة بالمدرسة لاختيار عينة الدراسة .

٥- مقياس تقدير مهارات التفاعل الاجتماعى من إعداد الباحثة .

٦- دليل تقدير مهارات التفاعل الاجتماعى داخل غرفة الدراسة من إعداد الباحثة.

العينة :- (١٣) مفردة فى مجموعة تجريبية واحدة .

المجال المكانى:- مدرسة التربية الفكرية بمحافظة الفيوم.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى والفروض الفرعية.

٢٠٤

د.ملاك أحمد محمد الرشيدى: **المدخلات والمخرجات فى مراكز التثقيف الفكرى "دراسـة ميدانية من منظور طريقة تنظيم المجتمع"**. تنظيم مجتمع، معوقين ذهنياً "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى نوعية وكفاية المدخلات والتغذية العكسية لمراكز التثقيف الفكرى للأطفال المتخلفين عقليا ؟

٢- ما هى طبيعة ونوعية وكفاءة العمليات الداخلية لمراكز التثقيف الفكرى؟

٣- ما هو تأثير المدخلات والعمليات الداخلية على كفاءة مخرجات مراكـز التثقيـف الفكـرى ومستوى الأداء؟

نوع الدراسة: دراسة تقييم البرامج.

المنهج: المسح الاجتماعى بطريقة العينة.

المجال المكانى:

١- مركز التثقيف الفكرى بالمرج. ٢- مركـــز التثقيـــف الفكـــرى بالزيتون.

٣- مركز التثقيف الفكرى بحدائق القبة. ٤- مركـــز التثقيـــف الفكـــرى بالجيزة.

٥- مركز التثقيف الفكرى بحلوان.

العينة:

- ٦٩ مفردة من أولياء الأمور المستفيدين من خدمات التثقيف الفكرى بالقاهرة الكبرى.
- جميع أعضاء مجلس أداره مراكز التثقيف الفكرى ويبلغ عددهم ١٢ عضوا.
- عينة عشوائية من العاملين الفنيين والأخصائيين والمهنيين عددها ٣٠ مفردة.
- بعض الخبراء والمختصين فى مجال المتخلفين عقليا وقد بلغ عددهم ٨.

الأدوات:

١- الوثائق والسجلات الخاصة بمراكز التثقيف الفكرى للأطفال المتخلفين عقلياً.

٢- المقابلات شبه المقننة. ٣- استمارة مقابلة.

النتائج:

١- إجابة التساؤل الأول الخاص بالمدخلات و التغذية العكسية إذا توضح الاستجابات عدم كفاية المخلات فى مراكز التثقيف الفكرى .

٢- الإجابة على التساؤل الثانى الخاص بطبيعة و نوعية و كفاءة العمليـات الداخليـة لمراكـز التثقيف الفكرى إذ توضح الاستجابات أن الأسلوب الإدارى المتبع فى هذه المراكز لا يحقـق أهدافه كما أن عملية اتخاذ القرارات لا تتم بالصورة التى تضمن مشـاركة العـاملين فـى صنعها.

٣- بالنسبة للنتائج الخاصة بتأثير المدخلات و العمليات الداخلية على كفاءة مخرجـات مراكـز التثقيف الفكرى و مستوى الأداء فقد أثبتت الدراسة:

- أن غالبية أولياء أمور المستفيدين عينة البحث يرون عدم وضوح أهداف مراكـز التثقيـف الفكرى بالنسبة لهم.
- ويرون أن الخدمات الداخلية لهذه المراكز كافية إلى حد ما فى حين أن خدمات التدريب الذى يحصل عليها الطفل غير كافية.
- عدم وجود اتصال بين اسر الأطفال و المسئولين بهذه المراكز لمتابعة أحوالهم.
- أن الأطفال استفادوا من البرامج المقدمة لهم إلى حد ما فى حين أن هناك قصورا فى بعض منها مثل برامج الترويح، برامج التدريب، البرامج الاجتماعية، البرامج النفسـية والثقافيـة والصحية.
- أن مراكز التثقيف الفكرى لا تعمل على تهيئة المعوق عقليا للخروج إلى المجتمع بعد إنتهاء فترة التدريب.
- -أن غالبية أولياء أمور المستفيدين عينة البحث أفادوا بأن أبنائهم يواجهون صـعوبات فـى التشغيل بعد خروجهم للعمل للمجتمع.

٢٠٥

د. ماهر أبو المعاطى على: **دورالأخصائى الاجتماعى فى تحقيـق الرعايـة المتكاملـة للمعوقين فاقدى الأطراف "دراسة استطلاعية بمراكز التأهيل الشـامل بمـدن القنـاة،** خدمـة اجتماعية تكاملية ،معوقين "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية –جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

١- التعرف على الدور الفعلى الذى يقوم به الأخصائى الاجتماعى مع فريق التأهيـل لتحقيـق أهداف مراكز التأهيل الشامل فى رعاية المعوقين فاقدى الأطراف.
٢- التعرف على مدى تناسب الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى مع قيامه بهذا الـدور مـع فريق التأهيل.
٣- أثر الممارسة العملية للخدمة الإجماعية فى إحدى مجالات الممارسة وهو التأهيل ورعايـة المعوقين.
٤- الوقوف على طبيعة العلاقة بين الأخصائى الاجتماعى وغيره مـن المهنيـين مـن فريـق التأهيل.

٥- التعرف على المعوقات التى تحد من استفادة المعوقين فاقدى الأطـراف مـن الأخصـائى الاجتماعى باعتباره جزء من فريق التأهيل بمراكز التأهيل الشامل .

٦- الوصول لإطار تصورى مقترح لزيادة فاعلية الأخصائى الاجتماعى للقيام بدوره فى تحقيق الرعاية المتكاملة للمعوقين فاقدى الأطراف.

تساؤلات الدراسة:

١- كيف يلتحق عضو فريق التأهيل بفريق العمل؟

٢- هل يحصل العضو على دورات تدريبية تؤهله للقيام بعمله؟

٣- ما هو دور الأخصائى الاجتماعى خلال هذا النسق بما تتوفر لديه من مهارات وخبرات؟

٤- ما مدى تناسب الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى مع قيامة بدوره فى الفريق التأهيلى؟

٥- ما هى المعوقات التى تحد من استفادة المعوقين فاقدى الأطراف من الأخصائى الاجتماعى؟

٦- ما هى المؤشرات التى تزيد من فاعلية الأخصائى الاجتماعى للقيام بدورة مع فريق التأهيل لتحقيق الرعاية المتكاملة للمعوقين فاقدى الأطراف؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات: استمارة استبار- استمارة لأعضاء فريق التأهيل.

المجال المكانى: مراكز التأهيل الشامل بمدن القناة (السـويس- الإسـماعيلية-بـور سعيد).

العينـة: فريق التأهيل بمراكز التأهيل بمدن القناة وعددهم ٢٥.

النتائـج:

(١) فيما يتعلق بحصول عضو الفريق التأهيلى على إعداد مهنى مرتبط بطبيعة العمل وجد أن كل أعضاء الفريق قد حصلوا على ذلك الأعداد المرتبط بطبيعـة عملهـم مباشـرة أمـا الأخصائيين الاجتماعيين فقد حصل واحد منهم فقط على أعداد يرتبط بعملـة فـى مجـال رعاية الفئات الخاصة من فاقدى الأطراف.

(٢) فيما يتعلق بحصول عضو فريق التأهيل على دورات تدريبية قبل الالتحاق بالعمل اتضـح أن ٦٠ ٪ لم يحصلوا على أية دورات قبل العمل وأن ٤٠ % قد حصلوا على دورات قبل العمل.

(٣) أوضحت نتائج الدراسة أن ٥٧ ٪ من مجتمع البحث من غير الأخصائيين الاجتماعيين لا يدركون طبيعة عمل الأخصائى الاجتماعى فى فريق التأهيل. ولمعرفة وجهة نظر أعضاء الفريق التأهيلى فيما يمكن أن يقدمه الأخصائى الاجتماعى بالمركز لمساعدتهم على تأدية مهامهم بدرجة أكثر فاعلية أكد الفريق على أهمية وجود الأخصائى الاجتماعى ويرون أنه يمكن أن يساعدهم فى القيام بالمهام التالية مرتبة من وجهة نظرهم تنازليا حسب أهميتها:

- استقبال المعوقين فى بداية تواجدهم فى المؤسسة.
- توجيه المعوقين إلى الأقسام التى يمكن أن يستفيدوا منها توفيرا للوقت.
- مد لجان التأهيل بالمعلومات الخاصة بالتاريخ العملى للمعوق.
- العمل على تهيئة البيئة الخارجية وتوعية الأسر لتقبل المعوق.
- الاشتراك فى أعداد التقارير العامة والدورية عن أنشطة المركز.
- مساعدة المعوق على الاستفادة من جهود التأهيل ومساعدته على حل المشكلات التى تواجهة فى ذلك.

(٤) أوضحت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التى تواجه أعضاء فريق العمل هى صعوبات ضغط العمل ويليها عدم استكمال فريق التأهيل ثم المعوقات الإدارية، فعدم وجود الوقت الكافى لديهم واخيرا الموارد والإمكانيات المادية.

(٥) أما عن العقبات التى تواجه المعوقين من فاقدى الأطراف للاستفادة من الأخصائى الاجتماعى فهى:

- عدم توافر الأخصائى بالمؤسسة دائما.
- عدم الحاجة للأخصائى.
- عدم معرفة دور الأخصائى.
- عدم وجود مكان يمكن مقابلة الأخصائى به.
- كثرة عدد المترددين بما يؤدى لعدم توفر الوقت لمقابلته.

مجـال المجتـمعات المسـتحدثة

٢٠٦

وفـاء هـانم محمـد مصـطفي الصـادي: **عوائـق مشـاركة سـكان المجتمعـات المستحدثة الحضرية لتنمية مجتمعاتهم،** دكتـوراه، تنظـيم مجتمـع، مجتمعـات مسـتحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـة حلـوان، ١٩٨١، **إشـراف** أ.د. عبـد الحلـيم رضـا عبـد العال، أ.د. سام باسيليوس أسحق.

أهداف الدراسة :

التعرف علي "عوائق" مشاركة سكان المجتمعات الحضـرية المسـتحدثة فـي تنميـة مجتمعاتهم.

وعلي ذلك فإن الدراسة تهتم بالجوانب الأساسية التالية :

١- معوقات مشاركة هؤلاء السكان في تنمية مجتمعاتهم المحلية الحضرية المستحدثة.

٢- كيفية التغلب علي هذه المعوقات من وجهة نظر كلا من المسئولين التنفيـذيين والشـعبيين، وكذلك السكان المحليين أنفسهم.

٣- كذلك تضمنت هذه الدراسة تطبيق " اختيار تتبعي " للوقوف على إمكانية التغلب علي بعـض هذه المعوقات عقب تنفيذ ما أمكن تنفيذه من المقترحات وما أتيح توفيره من الإمكانيات.

فروض الدراسة :

الفرض الأول : كلما كانت "درجة " تجانس الفرد مع سكان مجتمعه " منخفضة " كـان " مستوي " مشاركة هذا الفرد " منخفضا " هو الآخر.

الفرض الثاني : كلما كانت " درجة " إحساس الفرد بالاغتراب في المجتمع " عالية " كان " مستوي " مشاركة هذا الفرد " منخفضا ".

الفرض الثالث : كلما كان القائد المحلي " عاجزا " عن تأديـة دوره كـان " مسـتوي " مشاركة الفرد " منخفضا ".

نوع الدراسة : وصفية.

منهج الدراسة :المسح الاجتماعي وذلك باستخدام طريقة " المعاينة "، وطريقة " الحصر الشامل ".

العينة : كل المسئولين التنفيذيين والشعبيين، وأخذ عينة ممثلة لسـكان المدينـة علـى أسـاس اعتبارات إحصائية.

المجال المكاني : مدينة " الشيخ زايد " بمحافظة الإسماعيلية.

النتائج المتصلة بمعوقات المشاركة :

تبين أن أهم معوقات مشاركة سكان هذا المجتمع الحضري المستحدث في أمور مجتمعهم وفي برامج تنميته تتمثل فيما يلي :

- عدم تجانس السكان من حيث الحالة التعليمية والمهنية والثقافية، ومتوسط دخل الآسرة، وكذلك وفودهم من بيئات اجتماعية واقتصادية وثقافية مغايره.
- افتقاد التعاون بين السكان وضعف مستوي تماسكهم.
- شعورهم بعجزهم عن التأثير في المواقف الاجتماعية المحيطة بهم.
- إحساسهم بالعزلة وما يترتب علي ذلك من تأثيرات سلبية.
- شعورهم بالاغتراب في هذا المجتمع الجديد.
- عدم فهم القيادات المحلية لدورها، ولاحتياجات السكان في هذا المجتمع المستحدث.
- نقص القيادات المؤثرة وذات الفاعلية في العمل.
- عدم وجود قنوات اتصال بين المنظمات والسكان لتوضيح سياستها وأهدافها.
- نقص الإمكانيات المادية والفنية لنختلف المنظمات المحلية.
- عجز المنظمات المحلية عن تحقيق أهدافها.

المقترحات الخاصة بالتغلب علي هذه المعوقات :

تمثلت المقترحات الخاصة بالتغلب علي هذه المعوقات في شقين أحدهما يتعلق بما اقترحته مفردات مجتمع البحث من السكان والآخر يتصل بما أورده المسئولون بهذا المجتمع، وذلك على النحو التالي :

(أ) المقترحات الخاصة بمفردات مجتمع البحث :

١- إيجاد إعلام كاف عن المنظمات المختلفة الموجودة بالمجتمع وعن دورها وما تقدمه من خدمات.

٢- تسهيل اتصال الأهالي بالقادة والمسئولين.

٣- الاهتمام بآراء السكان ومشكلاتهم وبتصوراتهم لحلول هذه المشكلات.

٤- زيادة الإمكانيات المادية والفنية لمختلف المنظمات.

٥- الاهتمام بمشروعات الجهود الذاتية.

٦- إيجاد حوافز للمشاركة.

٧- عقد لقاءات مشتركة ومتبادلة تضم كل من السكان وقيادات المجتمع ومختلف المسئولين بالمنظمات.
٨- دراسة طبيعة المجتمعات الحضرية المستحدثة، واحتياجات سكانها.
٩- العمل علي إيجاد التنسيق الكافي بين مختلف المنظمات المحلية بالمجتمع.

المقترحات الخاصة بالمسئولين :

١- ضرورة توفير الموارد المالية لتنفيذ المشروعات التنموية سواء من جانب الأهالي أو من قبل السلطات.
٢- ضرورة تنظيم السكان.
٣- ضرورة مراعاة تجانس السكان في المجتمعات التي تنشأ مستقبلا.
٤- تشجيع القيادات الموجودة بالمجتمع – وكذلك المسئولين – لمشاركة السكان في مختلف الأنشطة والخدمات.
٥- إعطاء الفرصة للمرأة للمشاركة في شئون المجتمع وللقيام بدورها بحيث لا يقتصر دورها علي المنزل، خصوصا وأن هناك من المجالات ما يستلزم مشاركتها.
٦- توعية السكان بأهمية المشاركة بأهمية جهودهم الذاتية في تنمية مجتمعهم من خلال استخدام مختلف الوسائل والأساليب.
٧- تخصيص مسئول عن كل منطقة سكنية أو مربع سكني بحيث يمثل السكان ويعبر عن احتياجاتهم ومشكلاتهم ويعمل على حشد جهودهم لتنمية مجتمعهم.
٨- تشكيل مجلس إدارة لكل عمارة سكنية أو بلوك سكني يكون مسئولا عن صيانتها والحفاظ عليها.
٩- دراسة إمكانية إعادة التقسيم الإداري للمدينة عاصمة المحافظة (الإسماعيلية) بحيث يشكل "مجلس حي" بمدينة الشيخ زايد أي أن تكون المدينة مجتمع البحث مقرا لوحدة محلية.

النتائج المتعلقة باختيار صحة فروض الدراسة :

ثبت صحة جميع فروض الدراسة وذلك علي النحو التالي :

١- ثبوت صحة الفرض الأول عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تبين وجود علاقة طردية بين درجة تجانس الفرد مع باقي سكان المجتمع الحضري المستحدث وبين مشاركة هذا الفرد في شئون مجتمعه.

٢- تأكد صحة الفرض الثاني حيث اتضح وجود علاقة عكسية بين درجة إحساس الفرد بالاغتراب في المجتمع الحضري المستحدث وبين مستوي مشاركة هذا الفرد في شئون مجتمعه وذلك عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

٣- إثبات صحة الفرض الثالث بمستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تبين وجود علاقة طريدة بين عجز القائد المحلي عن أداء دوره وبين مستوي مشاركة السكان.

٤- إثبات صحة الفرض الرابع والأخير حيث اتضح وجود علاقة طردية بين عدم وضوح اختصاصات ومسئوليات المنظمة المحلية بالمجتمع الحضري المستحدث وبين مشاركة السكان وذلك عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

٢٠٧

محمد زكى محمد سليمان: **علاقة التخطيط الاجتماعي بالتخطيط العمرانى واحتياجات التنمية المحلية،** دكتوراه، تخطيط اجتماعي،مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٨، **إشراف أ.د** كمال سعيد صالح، د.محمد حسين إسماعيل.

فرض الدراسة الرئيسى:- تحدد فرض الدراسة الرئيسى في مستويات ثلاثة : مستوى بحثى، مستوى إجرائي ثم المستوى الاختبارى.وصيغ على النحو التالي: "توجد علاقة احتمالية بين تكامل التخطيط الاجتماعي مع التخطيط العمرانى، وإشباع احتياجات التنمية المحلية في المجتمعات الصحراوية الجديدة".

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :-

- الملاحظة.
- استمارة مقننة لشاغلى الوحدات.
- المقابلة باستمارة شبة مقننة للخبراء المعماريين والاجتماعيين وقادة المجتمع.
- تحليل محتوى الوثائق والسجلات والإحصاءات الرسمية.

العينة :- شاغلى الوحدات السكنية المسجلة بأسمائهم عقود التسليم.

المجال المكانى :- مجتمع المساعيد الجديد بشمال سيناء.

نتائج الدراسة :-

أولاً : أظهرت النتائج العامة للدراسة وجود انفصال تـام بـين الأبعـاد العمرانيـة والنـواحى الاجتماعية (التخطيط العمرانى والتخطيط الاجتماعي) في مجتمع الدراسة فـي النـواحى التالية :-

١- المفاضلة بين عدة مواقع (بيئات طبيعية) في اختيـار موقـع المجتمـع الجديـد ومشـاركة المواطنين في عملية الاختيار.

٢- النمط العمرانى العام وتوافقه لطبيعة المكان،ومناسبة الوحدات الرأسية لمناخ المنطقة،وتحقيق الخصوصية في تصميم الوحدات،ووضع قيم وعادات المجتمع في اعتبار المخطط العمرانى.

٣- الاستغلال الوظيفى للمساحات الخارجية بين العمـارات والمسـاحات الداخليـة للوحـدات، والمساحات الخضراء إلى نسبة الإشغال السكنى،وإقامة مصدات رياح للموقع من الأشجار.

٤- مادة البناء ومدى مناسبتها للبيئة وتحملها للظروف البيئية.

٥- تصميم الوحدات السكنية ووظيفتها في المجتمع.

٦- حالة المرافق (مياه/ كهرباء/ صرف) في المجتمع الجديد بصفة عامة.

ثانياً: كما أظهرت الدراسة وجود انفصال تام بين مشروعات وخطط التنمية العمرانية، وإشـباع احتياجات سكان المجتمع عمرانياً. حيث أوضحت نتائج الدراسة عدم حرص المخططـين على معرفة احتياجات السكان، وأن التخطيط تم بصورة مكتبية أكثر منها ميدانية، وعـدم حرص السكان على الإقامة بوحداتهم طول الوقت وكذا رغبتهم في التصـرف فـي هـذه الوحدات ومغادرة المجتمع الجديد

ثالثاً : أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع ملحوظ في درجة استعداد الأهالى للمشاركة في جهـود التنمية العمرانية بالمنطقة.

كما بينت الدراسة ارتفاعا في مؤشر الانتماء على المجتمع الجديد بالنسـبة للمـواطنين (٧٩,٧٣٪) – وأن هناك اتجاه لعدم تمنى إقامة ذوى الصلة والأقربين لشاغلي الوحدة بمجتمـع الدراسة معهم.

كما أظهرت نتائج الدراسة اتفاقا على صلاحية الموقع فنيا فيما يتعلق بمناسـبة المنـاخ للعمران، والمساحة للتوسع والامتداد العمرانى، وصلاحية المنطقة بصفة العموم للعمران البشرى (٧٣٪).

رابعاً : وقد بينت نتائج الدراسة إمكانية قبول الفرض الرئيسى القائل بوجود :-

" علاقة احتمالية بين تكامل التخطيط الاجتماعي مع التخطيط العمرانى، وإشباع احتياجات التنمية المحلية في المجتمعات العمرانية الجديدة ". حيث ظهرت علاقة طريدة موجبة تؤكد أنه : " كلما زاد التكامل بين التخطيط الاجتماعي والتخطيط العمرانى في المجتمعـات العمرانيـة الجديدة – زاد إشباع احتياجات المواطنين من خطط وبرامج ومشروعات التنمية العمرانية.

خامساً: أكدت نتائج مقابلات الباحث للخبراء الاجتماعيين والعمرانيين، ولقيادات المجتمع الشعبية والرسمية عدم مناسبة الموقع أو التصميمات العمرانية للمجتمعات الجديدة والتأكيد على ضرورة وجود المخطط الاجتماعي في فريق العمل بمشروعات التنمية العمرانية بالمجتمعات الجديدة. وتصميم هذه المجتمعات، ضمانا لحدوث التوازن بين الجانب المادى والجانب غير المادى في هذه المشروعات.

وأرجعت نتائج المقابلات أسباب الخلل في مواقف كثيرة من وظائف هذه المجتمعات إلى غياب الاعتبارات الثقافية والاجتماعية في العملية التخطيطية وإلى تفرد المخطط العمرانى بالتصميم، وإلى تركيزه واهتمامه بمكتبية وضع خطط المجتمعات الجديدة عمرانيا.

٢٠٨

نوره رشدى عبد الواحد : **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات الأسر في المجتمعات العمرانية الجديدة،** دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم،٢٠٠١، **إشراف**: أ.د صلاح عبد المنعم حوطر، أ.د مصطفى أحمد حسان**.**

أهداف الدراسة :-

١- محاولة مواجهة مشكلات الأسر داخل المجتمعات العمرانية الجديدة.
٢- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمعات.
٣- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات ضعف الانتماء.
٤- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمعات.
٥- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات ندرة الخدمات العامة وسوء توزيعها.
٦- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات الترفيه.
٧- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في نوعية الأسر بكيفية مواجهة هذه المشكلات.

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات سوء التكيف مع المجتمع الجديد.

٢- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد مـن مشـكلات ضـعف الانتماء لهذه المجتمعات.
٣- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات سوء العلاقة الاجتماعية بين الأسر.
٤- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات سوء توزيع الخدمات العامة.
٥- أن الخدمة الاجتماعية تؤدى إلى زيادة قدرة الأسـر علـى التغلـب علـى المشـكلات ومواجهتها.

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية.

المنهج : منهج شبة التجريبي.

أدوات الدراسة:الاستبيان. المقياس. الملاحظة البسيطة. برنامج التدخل المهني.

العينة :- (٣٠) من أرباب الأسر المتوافدة على جمعية انبى من سكان الحى.

المجال المكانى :- مدينة ٦ أكتوبر كإحدى المجتمعات العمرانية الجديدة.

نتائج الدراسة :-

ثبت صحة الفروض الفرعية للدراسة ومن ثم صحة الفرض الرئيس للدراسة.

٢٠٩

سميرة إبراهيم الدسوقى محمد : **دور الخدمة الاجتماعية فى التأثير على شبكة العلاقـات الاجتماعية لتنمية المجتمعات المحلية،** دكتوراه، خدمة اجتماعية، مجتمعات مسـتحدثة، كليـة الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٣، **إشراف**: أ.د.أحمد شفيق السـكرى، د. محمود عرفان**.**

أهداف الدراسة :-

١- إنشاء وتكوين شبكة العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين سكان المجاورة الواحدة
٢- زيادة الشعور بالأمن الاجتماعى لسكان المجاورة الواحدة.
٣- زيادة مشاركة السكان فى أنشطة وبرامج الجمعيات الأهلية.

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع أن يؤدى تدخل الأخصائى الاجتماعى فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين سـكان المجاورات بالمجتمعات المستحدثة إلى زيادة الإحساس بالأمن.
٢- من المتوقع أن يؤدى تدخل الأخصائى الاجتماعى فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين سـكان المجاورات بالمجتمعات المستحدثة إلى وجود مقومات المجتمع وتدعيمه ممـا يمكـن مـن عمليات تنمية المجتمع المحلى المستحدث.
٣- من المتوقع أن يؤدى تدخل الأخصائى الاجتماعى فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين سـكان المجاورات بالمجتمعات المستحدثة إلى زيادة مشاركة السكان فى أنشطة الجمعيات الأهلية.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة مقابلة لأرباب الأسر بالمجاورة. ٢- مقياس علاقات الجيرة.

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى باسـتخدام مجموعـة تجريبيـة واحـدة حيـث يتم إجراء قياس قبلى وبعدى عليها.

العينة :- عينة من أرباب الأسر من سكان المجاورة الأولى بالحى السابع.

المجال المكانى :- الحى السابع، المجتورة الأولى، مدينة ٦ أكتوبر.

نتائج الدراسة :-

- أشارت نتائج الدراسة صحة فروض الدراسة الثلاثـة وذلـك مـن خـلال وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلـى والبعـدى عنـد مسـتوى معنويـة ٠,٠١.
- وعلـى ذلـك يمكـن إدراك وجـود علاقـة بـين الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعية والتأثير على شبكة العلاقـات الاجتماعيـة لتنميـة المجتمـع المحلـى المستحدث، ولتحقيق الأمن الاجتماعى بـين سـكان الجيـرة، ولزيـادة معـدلات مشاركة سكان المجتمعات المستحدثة فى الجمعيات الأهلية.

٢١٠

أحمد يوسف محمد بشير: المشكلات التي تواجه سكان المجتمعات المحليـة المسـتحدثة والتخطيط لمواجهتها،**ماجستير، تخطيط اجتماعي، مجتمعات مستحدثة، تنميـة ريفيـة، كليـة الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١،** إشراف **أ. عدلي سليمان، د. كمال أغا.**

أهداف الدراسة :-

الهدف الاستراتيجي: بناء إطار تصوري مقترح لمواجهة مشكلات مجتمع البحث.

- **التوصل إلى توصيات عامة يمكن أن تفيد عند التخطيط لتكون مجتمعات مستحدثة مستقبلا.**

تساؤلات الدراسة :-

القضية الرئيسية هي:- ما المشكلات التي تواجه المنتفعين بالأراضي الجديدة في مجتمع البحث ؟

القضايا الفرعية :-

- **ما مشكلات المسكن؟**
- **ما المشكلات الاقتصادية؟**
- **ما المشكلات الاجتماعية؟**
- **ما المشكلات الثقافية والترويحية؟**
- **كيف يمكن مواجهة هذه المشكلات جميعها؟**

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة.

العينة: جميع أسر المنتفعين في القرية، وجميع وحدات الخدمات المحلية الموجودة بالقرية.

أدوات الدراسة: - **دليل الاستبار.** - **مقابلات بحثية مفتوحة.**

- **الوثائق والسجلات.**

نتائج الدراسة :-

أسفرت الدراسة عن أن سكان القرية مجتمع البحث يواجهون العديد من المشكلات علي النحو التالي :-

١- مشكلات الإسكان :-

- **عدم وضوح نوع حيازة المسكن بالنسبة لغالبية المنتفعين.**
- **عدم ملائمة المسكن بنظامه الحالي لغالبية المنتفعين.**
- **تصميم المسكن لم يراعي توفير المرافق الضرورية للفلاح.**
- **عدم توفر مصدر لمياه الشرب النقية بالقرية.**
- **عدم ملائمة مادة بناء المسكن لمناخ المنطقة.**

- **عدم وجود منافذ كافية للتهوية بالمسكن.**

٢- المشكلات الاقتصادية :-

- **عدم توفر الفرص لزيادة الدخل بالنسبة للمنتفع بأعمال إضافية إلى جانب الزراعة.**
- **لا توجد أي صناعات بيئية بالقرية.**
- **لا يوجد نظام للتسويق التعاوني.**

أهم المشكلات الزراعية التي تواجه المنتفعين هي:-

- سوء الصرف. - قلة مياه الري.- أخطار السيول.- ارتفاع أجور العمال.
- نقص مستلزمات الإنتاج.- انعدام برامج الإرشاد الزراعي بالقرية.

- **الجمعية التعاونية لا تقدم أي خدمات اجتماعية أو تسويق تعاوني أو سلفيات نقدية.**
- **عدم توفر وسائل نقل خاصة بالجمعية.**

٢١١

أحمد سعد محمد خالد : **دراسة استطلاعية عن الآثار الاجتماعية للجمعيات الإسلامية في تنمية المجتمعات المستحدثة،** ماجستير، تنظيم المجتمع، جمعيات أهلية، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،١٩٨٣، **إشراف** د. إبراهيم عبد الرحمن رجب، د. عبد الستار الدمنهورى، د. مديحه مصطفى فتحى.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الدور الذي تقوم به الجمعية الدينية الإسلامية في تنمية المجتمع المستحدث من ناحية، ومن ناحية أخرى الكشف عن بعض الآثار – خاصة الاجتماعية منها – التي تحدثها الجمعية، مما قد يساعد في وضع سياسة اجتماعية تعمل على تحقيق أكبر استفادة ممكنة من تلك الجمعيات الدينية الإسلامية في بناء وتنمية المجتمعات المستحدثة.

تساؤلات الدراسة :-

ما هي الأنشطة التي تقوم بها الجمعية الدينية الإسلامية في المجتمع المستحدث ؟

ما هي أوجه استفادة سكان المجتمع المستحدث من الأنشطة والمشروعات آلتي تقوم بها الجمعية الدينية الإسلامية ؟

ما هو العائد من وراء قيـام الجمعيـة الدينيـة الإسـلامية بأنشـطتها ومشـروعاتها فيما يتعلق بـ :

مشاركة سكان المجتمع ؟ ب-العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمع ؟

ج- الولاء والانتماء للمجتمع ؟

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي، دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :- استمارة مقابلة.

العينة :- عينة عشوائية منظمـة قوامهـا ١٠٠ مفـردة مـن أربـاب الأسـر بمدينـة الإسكان الصناعي، ١٥ عضو من أعضاء مجلس إدارة الجمعية الإسلامية.

المجال المكانى :- مدينة الإسكان الصناعي. مدينة حلوان، محافظة القاهرة.

نتائج الدراسة :-

أولاً: سمات المجتمع المستحدث :-

١- أنه قد تمت مراعاة بعض الشروط والمواصفات في اختيار المنتفعـين بوحـدات المدينـة السكنية.

٢- أن مراعاة تلك الشروط والمواصفات أتاح الفرصة لتحقيق قدر ما من التجانس بـين سـكان المجتمع المستحدث مما ساعد بدوره في تكوين روابط اجتماعية وجمعيات تطوعية بينهم.

٣- أن عدم توافر الخدمات الدينية في المجتمع، بالإضافة إلى مراعاة شروط ومواصـفات فـي اختيار المنتفعين، أعطى الفرصة لسكان المجتمع المستحدث لتحقيق التعاون فيما بينهم لإنشاء مسجد– تلك الفكرة أساس إنشاء الجمعية الدينية المستحدثة.

٤- أن سكان المجتمع المستحدث يفدون إليه من مناطق مختلفـة فـرادى لا تجمعهـم روابـط وعلاقات اجتماعية سابقة بينهم وبعضهم البعض.

5- يتوفر لدى سكان المجتمع المستحدث شعور طيب تجاهه لأنهم يأتون إليه بحثا عن تحسـين وضعهم المادى والاجتماعى ويجب العمل على تدعيمه وتشجيعه.

ثانياً : الأنشطة والخدمات التي تقوم بها الجمعية الدينية الإسلامية :-

١- تقوم الجمعية الدينية الإسلامية بالعديد من الأنشطة والمشروعات آلتي يتطلبهـا المجتمـع المستحدث.

٢- أن معرفة سكان المجتمع المستحدث بالأنشطة والخدمات آلتي تقوم بها الجمعية تختلف من مشروع لآخر، وقد يرجع السبب في ذلك إلى تركيز الجمعية الإسلامية في اتصالها بسكان المجتمع على بعض الوسائل دون الأخرى.

٣- تعتمد الجمعية الدينية الإسلامية في اتصالها بسكان المجتمع على خطبة الصلاة، الإذاعة المحلية، الدروس الدينية. وهذه الوسائل ليست بكافية لتعريف سكان المجتمع بكافة الأنشطة والخدمات آلتي تقوم بها الجمعية.

ثالثا : الاستفادة من أنشطة وخدمات الجمعية الدينية الإسلامية:-

١- يستفيد أغلبية سكان المجتمع المستحدث (٧٧%) من خدمات وأنشطة الجمعية الدينية الإسلامية، ويعتبر المسجد هو المشروع الأوحد الذي تستفيد منه معظم الأسر، في حين أن باقى المشروعات يقل عدد الأسر المستفيدة منها بالنسبة للمستفيدة من المسجد.

٢- أن هناك فوائد كثيرة تعود على سكان المجتمع المستحدث من وراء قيام الجمعية الدينية الإسلامية بأنشطتها أهمها :-

- إقامة الشعائر الدينية. - إقامة علاقات اجتماعية بين السكان.
- تحقيق مشاركة السكان في شئون مجتمعهم. - تنمية الولاء والانتماء للمجتمع الجديد.

رابعاً: الآثار الاجتماعية لعمل الجمعية الدينية الإسلامية :-

(أ) : مشاركة سكان المجتمع :-

١- يشارك غالبية أرباب الأسر (٥٢%) بالمجتمع المستحدث في عضوية الجمعيات الدينية الإسلامية لأسباب دينية واجتماعية معا، إلا أن العوامل الدينية تلعب الدور الأول في تحقيق تلك المشاركة ثم العوامل الاجتماعية، كما تلعب الظروف السياسية للمجتمع، وبصفة خاصة أحداث سبتمبر ١٩٨١ وما بعدها، دورا أساسيا في عدم مشاركة أرباب الأسر بالمجتمع المستحدث في عضوية تلك الجمعيات بالإضافة إلى محدودية إدراكهم للبيئة وسعيهم الشاق وراء لقمة العيش.

٢- يشارك ٤٥% من أرباب الأسر بالمجتمع المستحدث في الأنشطة والمشروعات آلتي تقوم بها الجمعية، وأن أكثر أنواع المشاركة هو تقديم تبرعات، وأدنى أنواع المشاركة هو الإشراف على أعمال ومشروعات الجمعية.

٣- تلعب العوامل الدينية لدى سكان المجتمع المستحدث الدور الأساس وراء تقديم تبرعات لصالح الجمعية الإسلامية ثم العوامل الاجتماعية.

٤- البعد الدينى الذي تتصف به الجمعية الدينية الإسلامية يعتبر العامل الأساسى في تحقيق مشاركة سكان المجتمع المستحدث في أنشطة ومشروعات الجمعية الإسلامية، ومن ثم تحقيق أغراضها.

٥- تعتبر الظروف السياسية التي مرت بالمجتمع – أحداث سبتمبر ١٩٨١ وما بعدها، بالإضافة إلى عدم توافر علاقات قوية بين سكان المجتمع أسباب رئيسية لسلبية السكان وعدم مشاركتهم ومن ثم إعاقة الجمعية عن تحقيق أغراضها.

(ب) العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمع :-

تساعد الجمعية الدينية الإسلامية على :-

دمج السكان الجدد مع سكان المجتمع. - تعارف سكان المجتمع وبعضهم البعض.

تعاون سكان المجتمع وبعضهم البعض. - أيجاد علاقات بين السكان.

عدم نشوب خلافات بين السكان. - تحقيق المصالحات بين السكان.

مما يؤدى إلى إقامة علاقات اجتماعية مرضية تختلف في مداها بين سكان المجتمع المستحدث وبعضهم.

(ج) : الولاء والانتماء للمجتمع :-

- تساعد الجمعية الدينية الإسلامية على خلق شعور لدى سكان المجتمع المستحدث بالاعتزاز والفخر للانتماء له، وخلق شعور بأن هذا المجتمع يمثل أسرتهم الكبيرة، وشعور بالسعادة والأمان لوجودهم فيه،مما جعلهم يساهمون بما لديهم من إمكانيات لتحقيق صالح المجتمع.

٢١٢

أحمد عبد الحميد سليم: **دور الخدمة الاجتماعية في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة،** ماجستير، تخطيط، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د أحمد شفيق السكرى، د. محمود محمود عرفان.

أهداف الدراسة :

١- التعرف على أهم الخدمات التي يجب مراعاتها في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة.
٢- التعرف على واقع الخدمات الاجتماعية الموجودة في مدينة كوم أشيم الصناعية الجديدة.
٣- التعرف على أهم معوقات تخطيط الخدمات الاجتماعية للمدن الصناعية الجديدة.
٤- التعرف على الدور المقترح للأخصائى الاجتماعي المخطط في فريق العمل المسئول عن التخطيط لإنشاء المدن الصناعية الجديدة.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى: ما هو دور الخدمة الاجتماعية في التخطـيط للمـدن الصـناعية الجديدة.

التساؤلات الفرعية :

١- ما أهم الخدمات الاجتماعية التي يجب مراعاتها في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة ؟
٢- ما أهم الخدمات الاجتماعية الموجودة في مدينة كوم أوشيم الصناعية الجديدة؟
٣- ما أهم معوقات تخطيط الخدمات الاجتماعية في المدن الصناعية الجديدة؟
٤- ما الدور المقترح للأخصائى الاجتماعي المخطط في فريق العمل المسئول عـن التخطـيط لإنشاء المدن الصناعية الجديدة؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :-

١- الملاحظة البسيطة. **٢-** جلسات الاستماع.

٣- دليل مقابلة الخبراء. ٤- مقياس للعاملين بالمدينة. ٥- استمارة الاستبيان.

العينـة :- (٢٤٥).

المجال المكانى: مدينة كوم أوشيم الصناعية الجديدة (مدينة الفتح الصناعية).

نتائج الدراسة :-

١- بالنسبة للخدمات الإسكانية، يعانى العاملون بالمدينة من صعوبة الحصول علـى المسـاكن سواء كانت هذه المساكن إيجار أو تمليك، كما أنه لا توجد مواصلات متاحة بين المسـاكن المعروضة ومناطق العمل، كما أن هذه المساكن لا تراعى قيم وعادات العاملين بالإضـافة إلى أنها لا تكفى كل العاملين.
٢- فيما يتصل بالخدمات الصحية أتضح أن الوحدة الصحية بالمدينة مكانها مناسب وتقوم بعمل الإسعافات الأولية ولكنها تعانى من عجز فى عدد العاملين بها من عمال وأطبـاء، كمـا أن الأدوية فى صيدلية الوحدة غير كافية بالإضافة إلى أنه لا توجد سيارة إسعاف مجهزة.

٣- فيما يتصل بالخدمات التعليمية أتضح أنه لا توجد مدارس (ابتدائي – إعدادى – ثانوى) وإن كانت موجودة فى المخطط العام للمدينة ولكنها لم تنفذ حتى الآن كمـا أتضـح أن المنطقـة بصفة عامة تعانى من نقص مستوى التعليم بها وقلة عدد المدرسين فى مدارسها مما يتطلب توفير حوافز مناسبة تساعد المدرسين على قبول العمل بها.

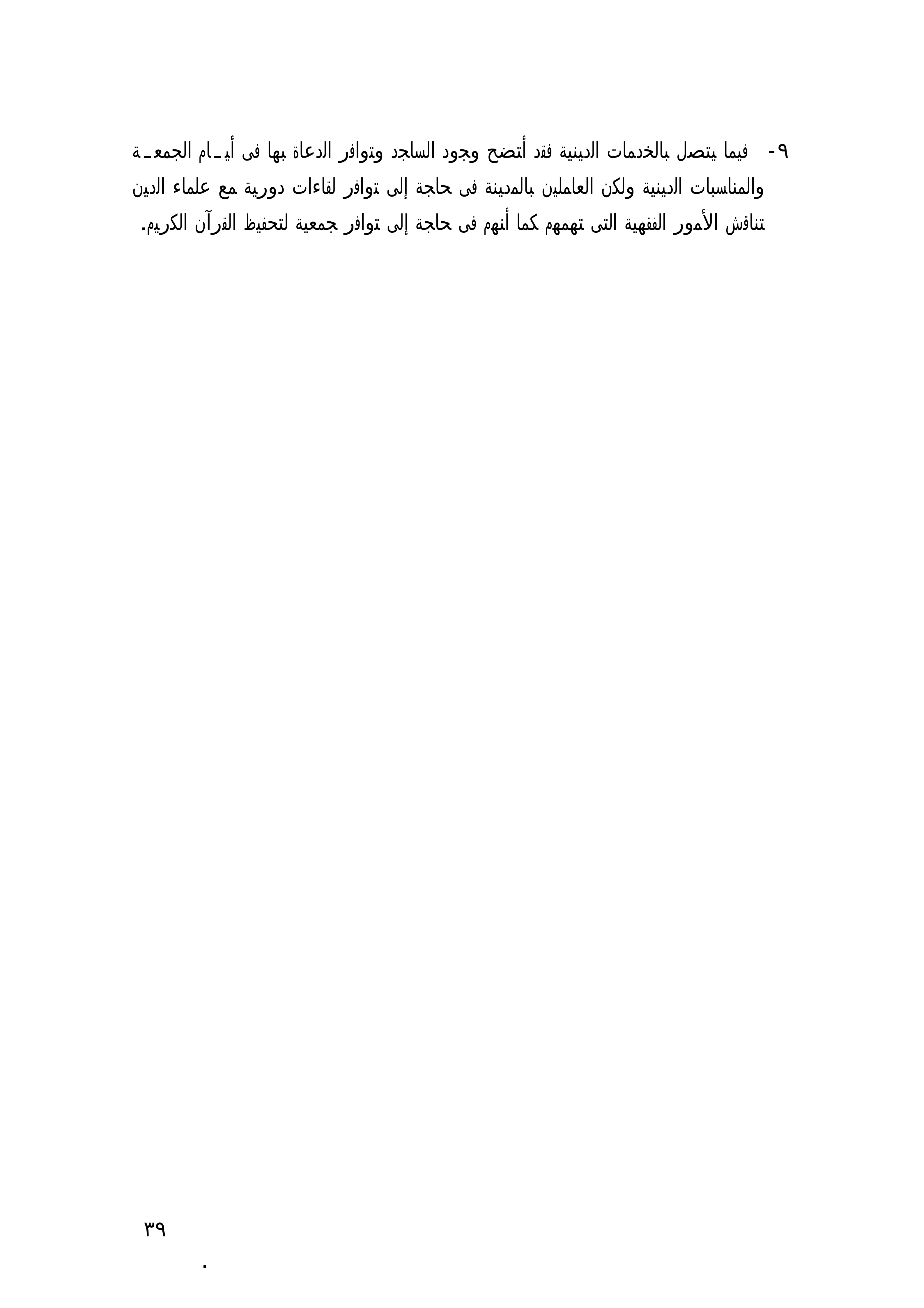
٤- فيما يتصل بالخدمات الثقافية والترويحية تبين أن المدينة لا يوجد بها مركز شباب أو مكتبـة عامة أو بيت للثقافة، كما لا تتوافر الأدوات أو الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدينـة حيث تقتصر الأنشطة الترويحية والثقافية على وجود كافتيريا وبعض الرحلات التى تقـدمها المصانع للعاملين بها.

٥- بالنسبة لخدمات المرافق الأساسية والأمن الغذائى فإنه نظراً لأن المدينة جديدة فإن المرافـق الأساسية بها فى حالة جيدة من حيث الصرف الصحى والكهرباء والمياه وإن كـان يلاحـظ ضعف ضغط المياه طوال العام، أما خدمات الأمن الغذائى فيحصل العاملين بالمدينة علـى احتياجاتهم من السلع من المحلات الخاصة حيث لا توجد جمعية استهلاكية توفر لهـم هـذه الاحتياجات.

٦- فيما يتصل بخدمات الطرق والمواصلات فإنه نظراً لوقوع المدينة على طريق القاهرة الفيوم الصحراوى مما يجعل المواصلات منتظمة طوال اليوم ومما يساعد على كفاية هذه الخدمات ما توفره المصانع من سيارات لنقل العاملين بها مجاناً كما توفر سيارات احتياطية فى حالة حدوث أعطال مفاجئة كما تعطى بدل انتقال للعاملين المقيمين فى مناطق بعيدة أو محافظات أخرى.

٧- فيما يتصل بخدمات الأمن ووسائل الاتصال تبين وجود سنترال خاص بالمدينـة وان كـان يعمل فى الفترة الصباحية فقط مما يجعل الاتصال ليلاً صعب جداً كما لا تتوافر التليفونـات العامة بالمدينة أما بالنسبة لخدمات الأمن فيتضح وجود نقطة شرطة خاصة بالمدينة ولكـن العاملين بالمدينة يحتاجون دوريات راكبة نظراً لاتساع المدينة ووجـود عـدد كبيـر مـن المصانع ما زال تحت الإنشاء.

٨- بالنسبة لخدمات الشئون الاجتماعية تبين عدم وجود وحدة اجتماعية تقدم خدمات الضـمان الاجتماعى كما لا تتوافر جمعية لتنمية المجتمع المحلى بالمدينة حيث أكد العاملون بالمدينة على حاجتهم لهذه الخدمات.



٩- فيما يتصل بالخدمات الدينية فقد أتضح وجود الساجد وتوافر الدعاة بها فى أيـام الجمعـة والمناسبات الدينية ولكن العاملين بالمدينة فى حاجة إلى توافر لقاءات دورية مع علماء الدين تناقش الأمور الفقهية التى تهمهم كما أنهم فى حاجة إلى توافر جمعية لتحفيظ القرآن الكريم.

مجـــال الأحـــداث

٢١٣

مصطفي مغاوري عبد الرحمن حبيـب : **العلاقة بين ممارسة البرنـامج فـي خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينيـة للأحـداث المنحـرفين**، دكتوراه، خدمة جماعة، أحداث، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د. عوني محمود قنصوه، د. محمد رضا عنان.

أهداف الدراسة :-

تسعي الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي :-

١- تحديد طبيعة العلاقة بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

٢- مساعدة أعضاء جماعة الأحداث المنحرفين علي تنمية اتجاهاتهم نحو القـيم الدينيـة (قيمـة الأمانة – قيمة الصدق – قيمة المسئولية – قيم التعاون – قيمة الصبر).

٣- محاولة التوصل إلى أهم أساليب الممارسة المهنية التي من خلالها قيم تنمية اتجاه الأحـداث المنحرفين نحو القيم الدينية والتمسك بها كمدخل لتعديل سلوكهم المنحرف.

٤- التوصل لبرنامج يتم من خلاله تنمية اتجاهات الأحداث المنحرفين نحو القيم الدينية.

٥- المساهمة في زيادة فاعلية برامج خدمة الجماعة داخل مؤسسات الإيداع للأحداث المنحرفين.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسـي للدراسـة :- توجـد علاقـة ذات دلالـة إحصـائية بـين ممارسة البرنـامج فـي خدمـة الجماعـة وتنميـة الاتجـاه نحـو القـيم الدينيـة للأحـداث المنحرفين.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة الأمانة للأحداث المنحرفين.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة الصدق للأحداث المنحرفين.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة المسئولية للأحداث المنحرفين.

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة التعاون للأحداث المنحرفين.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة الصبر للأحداث المنحرفين.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

٢- دليل ملاحظة الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

٣- التقارير الدورية وتحليل محتواها. ٤- المقابلة شبه المقننة.

٥- الملاحظة بالمشاركة.

العينة :- جماعتان من الأحداث المنحرفين المودعين بقسم الإيداع بالمؤسسة قوام كل منهم (١١) عضو إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة في المرحلة العمرية من (١٣-١٧) سنة.

المجال المكاني:- الوحدة الشاملة لرعاية الأحداث بالمحلة الكبرى محافظة الغربية.

نتائج الدراسة :-

ثبوت صحة الفرض الرئيسي للدراسة وه :- " توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين ".

وذلك من خلال ثبوت صحة الفروض الفرعية للدراسة، أي أن تدخل الباحث مع الجماعة التجريبية من خلال البرنامج في خدمة الجماعة، قد أدى إلى نمو الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين. وبالتالي صدق الفرض الرئيسي للدراسة والفروض الفرعية.

مما يؤكد علي أهمية استخدام البرنامج في خدمة الجماعة في العمل علي تنمية اتجاهات الأحداث المنحرفين نحو القيم الدينية، بما يساهم في تعديل سلوكياتهم وإعادة تأهيلهم ويقيهم مـن العودة إلى الانحراف.

٢١٤

نجوى الحصافى حسن عمران : **استخدام العلاج الواقعى في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى الأحداث المنحرفين،** دكتوراه، خدمـة جماعـة، أحـداث، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** أ.د عونى محمود قنصوة، د. يسـرى سـعيد حسانين.

أهداف الدراسة :-

١- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعـات بالاعتمـاد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى جماعات الأحداث المنحرفين.

٢- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعـات بالاعتمـاد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى في زيادة معدلات المشاركة لدى جماعـات الأحداث المنحرفين.

٣- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعـات بالاعتمـاد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى في تنمية الولاء والانتمـاء نحـو الجماعـة والمؤسسة والمجتمع.

٤- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعـات بالاعتمـاد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى في مساعدة أعضاء الجماعة على التفكير في الحاضر وإدراك الواقع.

٥- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعـات بالاعتمـاد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى في مساعدة أعضاء الجماعة علـى اعتمـاد النفس.

٦- تحديد أفضل الأساليب والتكنيكات التي يجب توظيفها في طريقـة العمـل مـع الجماعـات باستخدام مدخل العلاج الواقعى الجماعى.

فروض الدراسة :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العـلاج الواقعى وزيادة معدلات المشاركة لدى جماعات الأحداث المنحرفين.
٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العـلاج الواقعى وتنمية الولاء والانتماء نحو الجماعة والمؤسسة والمجتمع.
٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العـلاج الواقعى ومساعدة أعضاء الجماعة على التفكير في الحاضر وإدراك الواقع.
٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العـلاج الواقعى ومساعدة أعضاء الجماعة على الاعتماد على النفس.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

العينـة :- (١٥) عضوا من أقل الدرجات.

المجال المكانى:- دار التربية الاجتماعية للبنين بدمنهور.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفروض.

٢١٥

منى محمود ابراهيم عويس: **نحو وضع خطة متكاملةلرعاية الاحداث بمحافظة القـاهرة.** ماجستير، تخطيط اجتماعى، أحداث، كلية الخدمة الاجتماعية.جامعة حلـوان، ١٩٧٥ **إشـراف** أ.د.امام سليم، أ.عبد العزيز فتح الباب

اهداف الدراسة :

١- دراسة ميدانية لمؤسسات رعاية الاحداث للوقوف على مدى كفاءتها لتقـديم الخـدمات و النواحى السلبية لها حتى يمكن تدعيم تلك المؤسسات للارتقاء بمستوى الرعاية باعتبـار مؤسسة رعاية الاحداث أداة للتنمية الاجتماعية
٢- كما تهدف الدراسة الى تحديد احتياجات ورغبات الاحداث من أوجه الرعايـة وبـرامج الأنشطة المختلفة عن طريق استطلاع رأى الأحداث فى الخدمات المقدمـة لهـم داخـل المؤسسة المودع بها
٣- تهدف الى التعرف على مدى التناسق والتكامل بين خدمات المؤسسة والاجهزة الاخـرى المعنية برعاية الاحداث ومدى اسهامهم فى تحقيق الاهداف المطلوبة كأدوات للتنمية

٤- نتيجة لهذه الدراسة ليكون الهدف الرئيسي لها هـو التوصـل الـى بعـض الاتجاهـات والمؤشرات التخطيطية والبيانات الاساسية التى تساعد المخططون والمعنيـون بشـئون رعاية الاحداث بالقاهرة فى وضع الخطة التكاملية لرعاية الاحداث بمحافظة القاهرة.

نوع الدراسة:- دراسة استطلاعية.

المنهج المستخدم:- المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة:

1. استمارة استبار.
2. المقابلة.
3. الاحصاءات.
4. الملاحظة.
5. السجلات والملفات.
6. القوانين والقرارات الوزارية.
7. لوائح العمل.
8. النشرات والمطبوعات والأبحاث.

العينة :-

١- مديرى مؤسسات رعاية الأحداث بمحافظة القاهرة وعددهم عشرة مديرين.

٢- عينة من عدد الأحداث الكلى ٦٠٠ حدث المودع بمؤسسة الإيداع ودور الضيافة الطلابيـة والعمالية وعددهم ١٢٠حدث.

المجال المكانى :- **محافظة القاهرة**.

نتائج الدراسة :

١- عدم وجود جهاز مركزى متخصـص للتخطـيط لرعايـة الاحـداث علـى المسـتوى القومى.

٢- عدم وجود خطط موحدة لرعاية الاحداث بالمؤسسات.

٣- النقص الشديد فى التنسيق و التعاون بين الاجهزة المعنية برعاية الأحداث.

٤- الحاجة إلى مزيد من الدراسات و البحوث الواقعية المتعمقة الدقيقة فى هذا المجال.

٥- عدم كفاية الإمكانيات اللازمة لمؤسسة رعاية الاحداث.

٦- عدم تخصيص ميزانية مستلة بالنسبة للمؤسسات التابعة للحكومة تستطيع المؤسسة فى ضوئها تقديم الخدمات اللازمة للاحداث.

٧- عدم كفاية الجهاز الوظيفى العامل بنوعياته المختلفة للتناسب مع طبيعة العمل

٨- الحاجة إلى تحسين مستوى الاداء للعاملين.

٩- عدم كفاية برامج التدريب للعاملين اللازمة لاكسابهم الخبرات التى تؤهلهم على تحسين مستوى الاداء و الارتقاء بمستوى الرعاية.

١٠- الحاجة إلى مزيد من الاهتمام بالمتابعة والتقييم لتنفيذ خطط وبرامج الرعاية.

١١- الحاجة إلى زيادة الاهتمام بالرقابة الفنية للعمل.

١٢- النقص فى الاهتمام بتصنيف نوعيات الاحداث وتوزيعهم على المؤسسات المتخصصة لرعايتهم.

١٣- كذلك عدم الاهتمام بتقسيم الجماعات داخل المؤسسة الواحدة على الاسس العلمية السليمة.

١٤- عدم تقديم اوجه الرعاية الاجتماعية وبرامج الانشطة اللازمة للحدث متكاملة – مما يؤدى الى اعاقة نجاح خطط العلاج و الوقاية بالمؤسسة.

١٥- نقص الدقة فى تنفيذ القرارات و اللوائح المنظمة للعمل التى تنص على ضرورة تقديم أوجه الرعاية المتكاملة للحدث.

٢١٦

محمد دسوقى حامد: **العلاقة بين درجة مشاركة الأعضاء في اتخاذ القرارات الجماعية وإنتاجية الجماعة،** ماجستير، خدمة جماعة، أحداث،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د محمد شمس الدين أحمد، د. أحمد عبد السميع السيد.

فروض الدراسة :-

الفرض الأول: تزداد مشاركة أعضاء الجماعة في عملية اتخاذ القرارات بممارسة طريقة خدمة الجماعة.

الفرض الثاني : تزداد مسئولية الأعضاء في وضع وتنفيذ الأهداف والبرامج كلما **زادت** مشاركتهم في عملية اتخاذ القرارات.

الفرض الثالث : تزداد إنتاجية الجماعة كلما زادت مسئولياتهم تجاه ما تم اتخاذه من القرارات الجماعية.

الفرض الرابع : تزداد إنتاجية الجماعة كلما زادت مشاركة الأعضاء في عملية اتخاذ القرارات الجماعية.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى باستخدام نموذج التجربة القبلية البعدية.

أدوات الدراسة :-

- الملاحظة.
- المقابلة.
- التقارير الدورية وتحليل مضمونها.
- الاختبارات الإحصائية.
- مقياس إنتاجية الجماعة.
- مقياس درجة مشاركة الأعضاء في اتخاذ القرارات الجماعية.

العينة :- (٣٠) عضواً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

المجال المكانى :- قسم الفتيان بمؤسسة دور التربية بالجيزة.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة.

التوصيـات :-

١- إعادة النظر في تخطيط الورش الإنتاجية في مؤسسات الأحداث بما يضمن استمرارية هـذه الورش ووصول ميزانية خاصة بها وتدريب الأحداث على العمل الفعلى بها.

٢- ضرورة الاهتمام من جانب المسئولين بتخطيط برامج ومشروعات للتنميـة تقـوم بتنفيـذها الجماعات الصغيرة في المؤسسات المتعددة فبدلا من عمل هذه الجماعات الترويحية يمكـن استثماره إلى عمل مشروعات إنتاجية.

٣- زيادة الاهتمام بالمتابعة والتقديم لبرامج المؤسسات الإيوائية والعاملين على تنفيذ هذه البرامج.

٤- يجب الاهتمام بأسلوب الإشراف والتوجيه للعاملين في أقسام المؤسسات الإيوائية.

٥- ضرورة دراسة مشكلة هروب الأحداث من المؤسسات الإيوائية للتعرف على طبيعـة هـذه المشكلة وأسبابها ومحاولة علاجها.

٢١٧

د.عبد النبى يوسف عبده:**دراسة عن دليل لملاحظة سمات شخصية العميـل فـى خدمـة الفرد دراسة تطبيقية على الأحداث الجانحين فى دور التربية بالجيزة " الطريقة** :خدمـة فـرد

المجال: أحداث، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلـوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى إرشاد الأخصائى الاجتماعى الذى يقـوم بالمقـابلات المهنيـة فـى خدمة الفرد إلى استخدام مهارات الملاحظة لسـمات شخصـية العميـل والتـى تعينـه علـى فهم أبعاد هذه الشخصية ومجالات ارتباطها بالموقف الإشكالي الذى يعانى منها.

الأدوات : المقابلات الشخصية. الملاحظة فى طريقة خدمة الفرد.

المجال المكانى : دور التربية بالجيزة.

المجال البشرى : عشرة حالات من الذين أودعوا التربية بالجيزة.

وقد أنتهى الباحث إلى وضع دليل مقنن لملاحظة سمات شخصية العميل متبعاً الأساليب العلمية فى هذا المجال.

مجـــال الطفولــة المعوقــة

٢١٨

محمد عبد الحميد شرشير: **خدمة الفرد الوظيفية وتدعيم السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم**، دكتوراه، خدمة فرد، طفولة معوقة/ مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـة القـاهرة، ٢٠٠٢، **الإشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل، د. فوزى محمد الهادى شحاته.

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- استخدام خدمة الفـرد الوظيفيـة فـى تنميـة السـلوك الاسـتقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة ذات دلالـه إحصـائية بـين ممارسـة خدمـة الفـرد الوظيفية وتدعيم السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية واستثارة إرادته.
٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية وتنمية الثقة بالنفس لديه.
٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية وتقليـل العـداء لنفسـه وللآخرين.
٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفـرد الوظيفيـة وتحسـين العلاقـات الاجتماعية بينه وبين المحيطين حوله.
٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية و مساعدته فى التعـاون مع الآخرين.
٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية و تحمل المسئولية لـدى الأصم وضعيف السمع.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس السلوك غير الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع(إعداد الباحث).
٢- الوثائق والسجلات.

٣- المقابلات والسجلات.
٤- استمارة بيانات أولية (إعداد الباحث).
٥- مؤشر العلاقة المهنية وعملية المساعدة

العينة:- (١٠) من الأطفال الصـم وضـعاف السـمع يتـراوح أعمـارهم مـا بـين (١٤-١٦) عاماً والذين يعانون من انخفاض السلوك الاستقلالى بنـاء علـى تطبيـق مقيـاس السلوك الاستقلالى أى الذين حصلوا على درجة مرتفعة من المقياس.

المجال المكانى :- مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع المشتركة بكفر الشيخ.

نتائج الدراسة :-

أولاً : بالنسبة للفرض الرئيسى:

أثبتت نتائج الدراسة صـحة الفـرض الرئيسـى للدراسـة حيـث أظهـرت فروقـاً جوهرية ذات دلاله معنوية بدرجـة ثقـة ٩٩% بـين القياسـات القبليـة والبعديـة لحـالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى وكانت الفـروق لصـالح القيـاس البعـدى ممـا يشير إلى جدوى الاستراتيجيات وأبعاد ومفاهيم خدمة الفـرد الوظيفيـة فـى تقليـل مظـاهر السلوك غير الاستقلالى وتدعيم السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع.

ثانياً : بالنسبة للفروض الفرعية

١- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الأول حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد ضعف الهمة لحالات الدراسـة علـى مقيـاس السـلوك غيـر الاستقلالى والفروق لصالح القياس البعدى مما يشير إلى فاعلية مدخل خدمة الفرد الوظيفية.
٢- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثانى حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم الثقة بالنفس لحالات الدراسة على مقيـاس السـلوك غيـر الاستقلالى.
٣- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثالث حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد العداء لنفسه وللآخرين لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.
٤- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الرابع حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة بينه وبـين المحيطين حوله على مقياس مظاهر السلوك غير الاستقلالى.

٥- أشارت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الخامس حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم القدرة على تحمل المسئولية لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.
٦- أشارت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى السادس حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم القدرة على التعاون مع الآخرين لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.

٢١٩

زيزيت مصطفى نوفل : **التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى لدى الطفل الكفيف،** دكتوراه، خدمة فرد، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى لدى الطفل الكفيف وذلك باستخدام أساليب وتكنيكات الخدمة الاجتماعية.

الأهداف الفرعية :-

١- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تحمل المسئولية.
٢- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على أداء أدواره الاجتماعية.
٣- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى للطفل الكفيف.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيـف على تحمل المسئولية.

٢- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيـف على أداء أدواره الاجتماعية.

٣- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيـف على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين.

نوع الدراسة :- شبة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- السجلات الخاصة بالمدرسة.

٢- المقابلات المهنية بأنواعها (فردية – أسرية _ مؤسسية).

٣- مقياس السلوك الاستقلالى للكفيف من إعداد الباحثة.

العينة :- عينـة منتظمـة بلـغ عـددها (٤٠) مفـردة مقسـمة إلـى قسـمين (٢٠) مفردة للمجموعة التجريبية و(٢٠) مفردة للمجموعة الضابطة.

المجال المكانى :- مدرسة النور للمكفوفين بمحافظة بورسعيد.

نتائج الدراسة :-

- أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وهو : توجد علاقة إيجابية دالة معنويـا بـين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى للطفل الكفيف.
- كما أثبتت صحة الفرض الفرعى الأول وهوتوجد علاقة إيجابية دالة معنويا بـين ممارسـة الخدمة الاجتماعية وتنمية شعور الطفل الكفيف بتحمل المسئولية. عند مسـتوى معنويـة (٠,٠٥، ٠,٠١) للقياس البعدى للمجموعتين.
- وأكدت صحة الفرض الفرعى الثانى وهو توجد علاقة إيجابية دالة معنويـا بـين ممارسـة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على أداء أدواره الاجتماعية. عنـد مسـتوى معنوية (٠,٠٥، ٠,٠١) للقياس البعدى للمجموعتين.
- كما أكدت صحة الفرض الفرعى الثالث وهو توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسـة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تكوين علاقات اجتماعيـة سـوية مـع الآخرين عند مستوى معنوية(٠,٠٥، ٠,٠١) للقياس البعدى للمجموعتين.

محمد عبد الحميد أحمد : **ممارسة نموذج مواجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد للتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية للأطفال المصابين بمرض سرطان الدم،** دكتوراه، خدمة فرد، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، الفيوم، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل، د. فوزي محمد الهادي منصور.

أهداف الدراسة :

١- قياس تأثير ممارسة نموذج مواجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد للتخفيف من المشكلات الاجتماعية للأطفال بمرض سرطان الدم.

٢- التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لأطفال مرضي سرطان الدم والمتمثلة في مشكلة المساندة الاجتماعية للأطفال المرضي ومشكلة ارتفاع ثمن العلاج من لمرضي مع قلة الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والصعبة المقدمة للطفل المريض وأسرته ومشكلة طول فترة إقامة الأطفال بالسرطان بالمستشفي وإحساسهم بوقت الفراغ.

٣- المساهمة في تدعيم جانب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في تخفيف حدة المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها الأطفال المصابين بمرض سرطان الدم.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : "توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمشكلات الاجتماعية لأطفال مرض سرطان الدم نتيجة التدخل المهني معهم بنموذج مواجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد ".

ويتضمن هذا الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمشكلة ارتفاع ثمن العلاج من المرضي مع قلة الخدمات الاقتصادية والاجتماعية المقدمة لأطفال مرضي سرطان الدم وأسرهم نتيجة التدخل المهني معهم بنموذج واجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمشكلة طول فترة إقامة أطفال مرضي سرطان الدم بالمستشفي وإحساسهم بوقت الفراغ نتيجة التدخل المهني معهم لنموذج صعوبات الحياة في خدمة الفرد.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمشكلة ضعف المساندة الاجتماعية لأطفال مرضي سرطان الدم بالمستشفي نتيجة التدخل المهني معهم بنموذج صعوبات الحياة في خدمة الفرد.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

منهج الدراسة :المنهج التجريبي باستخدام نموذج تجربة الحالة الفردية من خلال تصميم الإيقاف (أب أب).

أدوات الدراسة :

١- استمارة استبار للأطفال المصابين بمرض اللوكيميا (إعداد الباحث).

٢- دليل مقابلة لأسر الأطفال المصابين بمرض اللوكيميا (إعداد الباحث).

٣- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين والعاملين بمعهد الأورام (إعداد الباحث).

٤- دليل مقابلة للاخصائيون الاجتماعيون العاملون بمعهد الأورام (إعداد الباحث).

٥- مقياس المشكلات الاجتماعية للأطفال المصابين بسرطان الدم (إعداد الباحث)

المجال المكاني :وحدة طب الأورام للأطفال بالمعهد القومي للأورام – جامعة القاهرة.

العينة : عينة مكونة من (٨) حالات تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل من الأطفال المصابين بمرض سرطان الدم (اللوكيميا) والذين يتم علاجهم بوحدة طب الأورام للأطفال بالمعهد القومي للأورام والذين في مرحلة الطفولة المتأخرة والحاصلين علي درجات عالية علي المقياس.

نتائج الدراسة : توصلت النتائج إلي إثبات صحة الفروض الفرعية ومن ثم ثبت صحة الفرض الرئيسي للدراسة.

٢٢١

فاطمة عبد السميع محمد : **دراسة وصفية لمرضى روماتيزم القلب**،ماجستير،خدمة فرد، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،١٩٧٧، **إشراف** د. زهيرة عابدين، أ. عبد الستار الدمنهورى.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما ظروف مريض روماتيزم القلب الأسرية والبيئة(اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا)؟

٢- ما هي الآثار الاجتماعية والنفسية لمرض روماتيزم القلب؟

أدوات الدراسة :- **استمارة مقابلة.- الملاحظة.**

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالعينة.

العينة :- (٥٠) مريض من مرضى روماتيزم القلب.

المجال المكانى :- جمعية أصدقاء مرضى القلب للأطفال بالهرم.

نتائج الدراسة :-

١- هناك علاقة بين (الفقر والجهل والمرض والمسكن غير الصحى الرطب المـزدحم، عـدم المبادرة بالعلاج وقلة الوعى الصحي..الخ)وبين الإصابة بمرض روماتيزم القلب.
٢- مرض روماتيزم القلب له أثاره على حياه المريض الجسمية والنفسية والاجتماعية.
٣- المرض جانب هام في حياه المريض حتى لو كان طفلا ليس لديه التزامات نحو الغير ولدى الطفل اهتمام بمعرفة كل شىء عن مرضه.
٤- لمرض روماتيزم القلب أثره على حياه المريض المدرسية حيث كان السـبب وراء الفشـل الدراسى لنسبة ٧٧,٨% من المرضى الذين انقطعوا نهائيا عن التعليم
٥- المرض يفرض على المريض راحة إجبارية ووقت فراغ طويل ممل – خاصة فترة الإقامـة في المستشفى – مع حرمان الطفل من ممارسة أنشطة الطفولة المرحة مما يسبب للطفل كثير من المتاعب النفسية ومشاعر التعاسة التي تعوق فاعلية العلاج وتحقيق الشفاء.

٢٢٢

عماد ثروت شرقاوي حسـن : **العلاقـة بـين التـدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعيـة وتنمية القدرات الإبتكارية للأطفال المعاقين،** ماجسـتير، خدمـة اجتماعيـة تكامليـة، طفولـة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة فـرع الفيـوم، ٢٠٠٠، **إشـراف** أ.د. كمـال عبد المحسن البنا، د. كوثر محمد الحسيني.

أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي: تحديـد العلاقـة بـين التـدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعيـة وتنمية القدرات الإبتكارية للأطفال المعاقين سمعياً.

الأهداف الفرعية :

١- تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الأصالة للأطفال المعاقين سمعياً.
٢- تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الطلاقة للأطفال المعاقين سمعياً.
٣- تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المرونة للأطفال المعاقين سمعياً.

فروض الدراسة :

- **الفـرض الرئيسـي:** مـن المتوقـع أن تـؤدي الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعية إلى تنمية القدرات الإبتكارية للأطفال المعاقين سمعياً.

* الفروض الفرعية :-

١- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تنميـة الأصـالة للأطفـال المعاقين سمعياً.

٢- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تنميـة الطلاقـة للأطفـال المعاقين سمعياً.

٣- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تنميـة المرونـة للأطفـال المعاقين سمعياً.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة :

(أ) أدوات جمع البيانات.

- مقياس (تورانس Toorance) للتفكير الإبتكاري " الصورة أ".
- دليل الملاحظة " إعداد الباحث ". التقارير الدورية للمجموعة التجريبية.
- الإطلاع علي السجلات المدرسية الخاصة بالطلاب بالمدرسة.
- برنامج التدخل المهني لتنمية القدرات الإبتكارية "إعداد الباحث".

(ب) الأساليب الإحصائية.

العينـة : الأطفال الصم وضعاف السمع التي تتراوح أعمارهم من ١٥ إلى ١٨ سنة.

المجال المكاني: مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسوان.

نتائج الدراسة: أبرزت الدراسة صحة الفرض الرئيسي لها والفروض الفرعية.

مجال الطفولة

٢٢٣

رياض أمين حمزاوي : **دراسة استطلاعية للعوامل التي تستخدم في تحديد الأولويات في الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية** / تخطيط اجتماعي/ طفولة/ ماجستير/ كلية الخدمة الاجتماعية/ جامعة حلوان/ ١٩٧٦/ **إشراف** أ.د.أحمد كمال أحمد، د. كرم حبيب برسوم.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي :- كيف يـتم فـي الواقـع تحديـد الأولويـات فـي الإدارة العامـة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية ؟

ومن هذا السؤال تتفرع التساؤلات الفرعية الأربعة الهامة الآتية :-

١- ما الأهداف التي تعمل على تحقيقها الإدارة العامـة للأسـرة والطفولـة بـوزارة الشـئون الاجتماعية؟

٢- ما المراحل الأساسية التي تمر بها عملية تحديد الأولويـات فـي الإدارة العامـة للأسـرة والطفولة؟

٣- من بالتحديد المشتركين في عملية تحديد الأولويات للرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة؟

٤- ما عوامل تحديد الأولويات في تخطيط وبرامج ومشروعات الإدارة العامة للأسرة والطفولة؟

نوع الدراسة :- استطلاعية (كشفية).

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :- استمارة مقابلة.

العينـة :- جميع الفنيين فـي الإدارة العامـة للأسـرة والطفولـة وإدارتهـا الفرعيـة وعددهم (٢٠) عشرون.

المجال المكـاني :- الإدارة العامـة للأسـرة والطفولـة وزارة الشـئون الاجتماعيـة (الدور الرابع بمجمع المصالح الحكومية بميدان التحرير – القاهرة).

نتائج الدراسة :-

١. يمثل الحاصلون علـي بكـالوريوس خدمـة اجتماعيـة مـن مجتمـع الدراسـة ٩ أشخاص بنسبة ٤٥٪ من جملـة المبحـوثين مقابـل ٥ أشـخاص حاصـلين علـى ليسانس آداب قسم اجتماع بنسبة ٢٥٪ و٣ أشـخاص بكـالوريوس تجـارة بنسـبة ١٥٪ من مجتمع البحث وهم فئة المدير العـام والـوكيلين ولا يوجـد فـي الإدارة العامة للأسرة والطفولة أي مؤهل علمي عالي متخصص في التخطيط.

٢. اتضح من الدراسة أن الأهداف التخطيطية قد احتلت الأولوية الأولى من اهتمامات الإدارة العامة للأسرة والطفولة في السنوات السابقة تليها الأهداف التدعيمية ثم الأهداف التنسيقية فالتقويمية ثم الأهداف العلمية في آخر قائمة الأولويات.
٣. اتضح من الدراسة أن الأهداف التخطيطية قد احتلت الأولوية الأولى من اهتمامات الإدارة العامة للأسرة والطفولة في السنوات السابقة تليها الأهداف التدعيمية ثم الأهداف التنسيقية فالتقويمية ثم الأهداف العلمية في آخر قائمة الأولويات.
٤. اتضح من الدراسة أن ٣٨٪ من جملة المبحوثين قد أوضحوا أن الأهداف التخطيطية أكثر الأهداف التي يجب أن تهتم بها الإدارة العامة للأسرة والطفولة في المستقبل ثم الأهداف العلمية وأيدها ٢٠٪ من جملة المبحوثين ثم الأهداف التنسيقية وأيدها ١٨٪ من مجتمع البحث ثم الأهداف التدعيمية وأيدها ١٦٪ من جملة المبحوثين وأخيرا الأهداف التقويمية وأيدها ٨٪ من جملة المبحوثين.
٥. أوضحت الدراسة أن السبب الرئيسي الذي يعوق الإدارة العامة عن تحقيق أهدافها هو تغير المديرين على الإدارة ولقد أيدت ذلك ٤٨٪ من مجموع استجابات المبحوثين بينما تؤكد ١٦٪ من مجموع الاستجابات أن السبب يرجع إلى قصور في الإمكانيات العلمي والمادية.
٦. أوضحت الدراسة أن ٥٠% من مجموع المبحوثين يرون أن بداية عملية تحديد الأولويات تبدأ بالإحساس الواعي بوجود مشكلات تتطلب إصدار قرار بشأنها بصفة دائمة بينما أوضح ٢٠٪ من مجموع المبحوثين أنها بصفة غالبة و ٢٠٪ آخرون منهم أنها أحيانا و١٠٪ من مجموع المبحوثين أنه نادراً ما تبدأ عملية تحديد الأولويات بهذا الإحساس الواعي بوجود مشكلات تتطلب إصدار قرار بشأنها.
٧. أوضحت الدراسة أن مدير عام الإدارة العامة للأسرة والطفولة يأتي في المرتبة الأولى من حيث التأثير على قرارات الإدارة العامة ثم وكيل وزارة الشئون الاجتماعية للرعاية الاجتماعية ثم وكيل الوزارة للتخطيط ثم مدير عام الإدارة العامة للتخطيط ثم وزيرة الشئون الاجتماعية.

٨. اتضح من الدراسة أن المستويات المحلية (القري – المدن – المراكز – المحافظات) تشارك في اقتراح الخطط الخاصة برعاية الآسرة والطفولة ولقد أيد ذلك ٦٠% من جملة المبحوثين ولقد أوضح ٤٠% من جملة المبحوثين أن المستويات المحلية لا تشارك في هذا المجال.

٩. اتضح من الدراسة أن التأثير على قرارات تحديد الأولويات في الإدارة العامة يتوقف على الاشتراك في المناقشات بوعي، بأسلوب تقبله الإدارة وأعضاءها متميزا هذا بالقدرة على الإقناع في ضوء الواقع والممكن مع وجود علمية معينة بالإضافة إلى الأقدمية في الوظيفة.

١٠. اتضح من الدراسة أن مدي خطورة المشكلة وإلحاحها بين جماهير القاعدة الشعبية هو العامل الذي يأتي في الأولوية لعوامل تحديد الأولويات ثم يليه بالترتيب من وجهة نظر المبحوثين آلاتي :

- مدي مناسبة المشروع للقيم والعادات والتقاليد الاجتماعية.
- رأى الجماهير (المستفيدين الحقيقيين).
- مدي وجود الأجهزة لتنفيذ الحلول المختلفة للمشكلة.
- ملائمة المشروع للسياسة العامة للدولة.
- عدد الناس المهتمين بالمشكلة.
- قدرة المشروع على استخدام الموارد المحلية.
- العائد والتكلفة.
- الزمن.
- مدي المتاح من الوسائل التكنولوجية (العلمية والتطبيقية لحل المشكلة).

١١. اتضح من الدراسة إجماع المبحوثين على إعطاء الأولوية للمشروعات التي تتمشى مع السياسة العامة للدولة في مجال الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة.

توصيات الدراسة :-

١- ضرورة اهتمام الإدارة العامة للأسرة والطفولة بتشجيع البحوث العلمية في ميدان الأسرة والطفولة من أجل التعرف على الاحتياجات الحقيقية للأسرة والاشباعات الواجب تحقيقها للطفولة أن تقوم مختاف الخطط والبرامج والمشروعات في ضوء نتائج هذه البحوث العلمية.

٢- ضرورة التركيز على العوامل الإنمائية فالوقائية فالعلاجية بهذا الترتيب وألا تكون الأولوية للعوامل العلاجية فقط.

٣- لابد من مشاركة المستويات في عمليات تحديد الأولويات لبرامج الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة.

٤- لابد من وجود دورات تدريبية في التخطيط واتخاذ القرارات للعاملين بالإدارة العامة للأسرة والطفولة.

٥- لابد أن يكون هناك خبراء في التخطيط علي مستوي علمي عالي متخصصين في التخطيط لرعاية الآسرة والطفولة في الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية.

٦- لابد من وجود لجان لها الثقة والتأييد والاحترام والأساس التمويلى المستقر وان تجمع بين القيادات الشعبية والمتخصصين لتحديد أولويات برامج الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة.

٢٢٤

مصطفى محمد مصطفى النجار: **العلاقة بين غياب الأب للعمل بالخارج و بين المشكلات الاجتماعية و النفسية للأطفال و دور خدمة الفرد فى مواجهتها.** ماجستير، خدمة فرد / طفولة-أسرة/ ١٩٨٥ كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.

أهداف الدراسة :-

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق مجموعة من الاهداف النظرية و العلمية و المنهجية و يمكن صياغة ذلك فى النقاط التالية :

١- تهدف هذه الدراسة إلى توضيح و تصنيف للمشكلات الاجتماعية و النفسية للأطفال من سن (٦ – ١٢ سنة) و المتغيب عنهم الأب للعمل بالخارج.

٢- تهدف هذه الدراسة إلى توصيف دور خدمة الفرد فى مواجهة هذه المشكلات.

٣- اختبار مدى صحة فروض الدراسة.

٤- تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق نتائج يمكن الاستفادة منها عند التخطيط لظاهرة الهجرة والعمل بالخارج والتخطيط لكيفية معالجة المشكلات الأسرية الناجمة عن هذه الظاهرة.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: تجريبى

أدوات الدراسة:

- استمارة البيانات المعرفة.

- مقياس اختبار الشخصية للأطفال.
- استمارة الاستبار الخاصة بالمشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال.
- الوثائق والمستندات.

نتائج الدراسة :-

١- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بـين مجمـوعتى الأطفال البنين غائبى و حاضرى الأب و ذلك فى التكيف الشخصى

٢- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسـبة ثقـة ٩٩% فـى التكيـف الاجتماعى بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى و حاضرى الأب لصالح الأطفال حاضرى الأب

٣- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسـبة ثقـة ٩٩% فـى التكيـف الشخصى بين مجموعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب لصالح مجموعة الأطفـال حاضرات الأب

٤- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بـين مجمـوعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب بما يتعلق بالتكيف الاجتماعى لصـالح مجموعـة الأطفال حاضرات الأب

٥- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بـين مجمـوعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب فيما يتعلق بالتكيف العام لصالح الأطفال حاضرات الأب

٦- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بـين مجمـوعتى الأطفال البنين غائبى وحاضرى الأب فيما يتعلق بالتكيف العام لصالح الأطفـال حاضـرى الأب

٧- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بـين مجمـوعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب فيما يتعلق بالتكيف الشخصى.

٨- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية فى التكيف الاجتماعى بين مجمـوعتى الأطفال البنين غائبى ومجموعتى الأطفال النبات غائبات الأب مع وجـود فرقـا حسـابيا لصالح النبات غائبات الأب مقداره (٤٧) درجة.

٩- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% فيما يتعلق بالتكيف العام بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى الأب والبنات غائبات الأب.

٢٢٥

هشام سيد عبد المجيد: **دراسة مقارنة فاعلية الاتجاه السلوكى والاتجاه النفسى الاجتماعى فى علاج مشكلة التبول اللاإرادي عند الأطفال،** ماجستير، خدمة فرد، طفولة، ١٩٨٦،**إشـراف** أ.د.أحمد فوزى الصادى، د. زينب حسين أبو العلا.

أهداف الدراسة:

١- اختبار مدى صحة فرض الدراسة القائل(توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج ممارسة كل من الاتجاه النفسى الاجتماعى والاتجاه السلوكى فى خدمة الفرد فى علاج مشكلة التبـول اللاإرادى عند الأطفال).

٢- قد يتمكن الباحث من خلال هذا البحث من الوصول إلى أكثر الأساليب فاعلية فى مواجهـة هذه المشكلة بالإضافة إلى بعض الخبرات الميدانية التى قد تثرى الممارسة.

٣- قد يسهم هذا البحث فى الإضافة العلمية لطريقة خدمة الفرد مـن خـلال اسـتفادتها مـن التطبيقات الخاصة بالنظرية السلوكية.

فروض الدراسة

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج ممارسة كل من الاتجاه النفسى الاجتمـاعى والاتجاه السلوكى فى خدمة الفرد فى علاج مشكلة التبول اللاإرادى عند الأطفال.

النتائـج:

١- أتضح من البحث وجود فروق ذات دلالة معنويـة بـين متوسـطة مجموعـة التجريـب والمجموعة الضابطة بالنسبة لعدد مرات التبول، كذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بـين متوسطى كل مجموعة تجريبية على حده قبل وبعد التدخل يوضـح وجـود تـأثير إيجـابى بواسطة كل من الاتجاهين النفسى الاجتماعى والسلوكى على علاج مشكلة التبول الـلاإرادي عند الأطفال.

٢- أتضح من البحث عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطى المجموعتين التجريبيـة بعد التدخل وذلك ليوضح أن استخدام كلا الاتجاهين النفسى الاجتماعى والسلوكى لـه قيمـة علاجية مع حالات التبول اللاإرادي وإن كان الاتجاه السلوكى قد أعطى متوسطاً أفضل وهذا ما يؤدى بنا إلى رفض فرض البحث القائل "يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج ممارسة

كل من الاتجاهين النفسى الاجتماعى والسلوكى فى علاج مشكلة التبـول الـلاإرادى عنـد الأطفال.

٢٢٦

محمد جلال عبد الرحيم خاف: **دور الخدمة الاجتماعية فـي تنميـة الأداء الاجتمـاعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف،** ماجستير،خدمة اجتماعية متكاملة، طفولة/ تنمية، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** أ.د عرفات زيدان خليل، د. منال حمدى الطيب.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على مستوى الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.
٢- التعرف على الدور الفعلى التي تقوم به مراكز مشروع طفـل الريـف مـن وجهـة نظـر الأخصائيين الاجتماعيين والمسئولين عن الأنشطة بالمركز.
٣- التعرف على الأهداف التي تحققت من خلال البرامج والأنشطة الاجتماعيـة لتحقيـق الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.
٤- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تعوق دور الخدمة الاجتماعية في تأديـة دورهـا بمراكز المشروع.
٥- التوصل إلى تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية لتنمية الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.

تساؤلات الدراسة :-

١- هل يؤدى التحاق بمراكز مشروع طفل الريف إلى تحسين الأداء الاجتماعي لديهم؟
٢- هل يوجد اختلاف بين وجهة نظر الأخصائيين الاجتمـاعيين والمسـئولين عـن الأنشـطة بالمراكز حول الدور الفعلى الذي تقوم به مراكز مشروع طفل الريف؟
٣- ما هي الأهداف التي تحققت من خـلال البـرامج والأنشـطة الاجتماعيـة لتحقيـق الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف؟
٤- ما هي التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تعوق دور الخدمة الاجتماعية فـي تأديـة دورها بمراكز المشروع؟
٥- ما هو التصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية لتنمية الأداء الاجتماعي للأطفـال بمراكـز مشروع طفل الريف؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي الشامل.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبيان.

٢- مقياس الأداء الاجتماعي لطفل الريف.

العينـة :- (١٣) أخصـائيا اجتماعيـا، (٢٤) مسـئولاً للأنشـطة، (٦٠) طفـلاً مـن المترددين، (٣٧) طفلاً من غير الملتحقين.

المجال المكانى :- ثلاث مراكز لمشروع طفل الريف.

١- مركز مشروع طفل الريف بقرية تلة محافظة المنيا.

٢- مركز مشروع طفل الريف بقرية نعيم محافظة بنى سويف.

٣- مركز مشروع طفل الريف بقرية بنى محمد سلطان بمحافظة المنيا.

النتائج العامة للدراسة :-

أ- توجد فروق ذات دلالة بسيطة حول استجابات كل من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين حول ما حققته البرامج والأنشطة الاجتماعية من أهداف.

ب- توجد فروق ذات دلالة معنوية محدودة للغايـة بـين اسـتجابات كـل مـن المسـئولين والأخصائيين الاجتماعيين حول ما حققته البرامج الثقافية بالمركز من أهداف حيث أتفـق الغالبية العظمى من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين على تحقق الأهداف التالية :-

١- إثراء وتنمية الذات واكتشاف المواهب أحيانا.

٢- شغل أوقات الفراغ.

٣- اكتساب وتنظيم الأفكار وترتيب المعلومات.

٤- اكتساب الطفل عادة القراءة والإطلاع.

ج- يوجد اتفاق بين كل من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين حول تقييمهم العلمى للمشروع والمقترحات الشخصية لتطوير المشروع وتنميـة الأداء الاجتمـاعي للأطفـال بمراكـز المشروع.

د- توجد فروق بسيطة في بعض الاستجابات للمسئولين والأخصـائيين الاجتمـاعيين حـول الأساليب المستخدمة في تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة داخل المركز.

مجـــال المسنيـــن

٢٢٧

عبد الحميد عبد المحسن: **العلاقة بين ممارسة طريقة خدمـة الجماعـة والتأهيـل الاجتمـاعي للمسنين،** دكتوراه، خدمة جماعـة، مسـنين، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعـة حلـوان، ١٩٧٩.**إشراف** أ.د. محمد شمس الدين

أهداف الدراسة :

١- التوصل إلى نموذج تطبيقي لممارسة العمل مع جماعات المسنين.
٢- معرفة أفضل التكتيكات التي يمكن استخدامها في التعامل مع جماعات المسنين.
٣- توصلنا إلى بعض المفاهيم الاجتماعية الجديدة أو زيادة إيضاح الموجود منها إثراء الحصيلة النظرية بالنسبة للخدمة الاجتماعية بعامة والعمل مع الجماعات بخاصة.
٤- قد تسهم هذه الدراسة في حل بعض المشكلات التي تواجهها مؤسسات رعاية المسـنين فـي جمهورية مصر العربية.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : ممارسة طريقة العمل مع الجماعـات فـي مجـال المسـنين تسـهم في تحقيق التأهيل الاجتماعي لهم.

الفروض الفرعية :-

- العمل مع الجماعات يسهم في تدعيم العلاقات الاجتماعية للمسنين.
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات الاقتصادية للمسنين.
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات الصحية للمسنين.
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات المتعلقة بوقت فراغ المسنين
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات الدينية.
- العمل مع الجماعات يسهم في حل المشكلات المتعلقة بالإقامة بدور المسنين.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى

أدوات الدراسة :

١. استمارة مقابلة.
٢. دليل ملاحظة.

٣. التقارير الدورية.

٤. استمارة قياس التأهيل الاجتماعي للمسنين.

المجال البشري : عينة عشوائية من المقيمين بدار الصفا بحيث يتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

المجال المكاني : مؤسسة دار الصفا لرعاية المسنين وهى تابعة لجمعية التحرير للخدمات الاجتماعية بمصر الجديدة بالقاهرة.

نتائج الدراسة : صحة الفرض الرئيسى للدراسة القائل بأن ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في مجال المسنين تسهم في تحقيق التأهيل الاجتماعي لهم.

٢٢٨

سعيد يمانى عبده العوضى: العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين ومشاركتهم فى تنمية مجتمعهم المحلى، **ماجستير، خدمة جماعة، مسنين، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،١٩٨٧.** إشراف: **أ.د. عبد الحميد عبدالمحسن.**

أهداف الدراسة :-

١- أهداف تتعلق بالبيئة. ٢- أهداف تتعلق بالمجموعة التجريبية.

٣- أهداف تتعلق بطريقة خدمة الجماعة.

فروض الدراسة :-

١- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى زيادة مشاركتهم فى اتخاذ القرارات.

٢- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى زيادة مشاركتهم فى حل المشكلات التى تواجه المجتمع المحلى.

٣- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى تنمية المسئولية الاجتماعية لديهم.

٤- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى زيادة ولائهم وانتمائهم لمجتمعهم المحلى.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- الملاحظة بدرجاتها المختلفة (البسيطة – بالمشاركة).

٢- مقياس الاتجاه نحو المشاركة. ٣- التقارير الدورية.

العينة :- المسنون المترددون على نادى المسنين الملحق بالمركز النموذجى لتدريب العاملين فى مجال الأسرة والطفولة بإمبابة.

المجال المكانى:- نادى المسنين بإمبابة.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض.

٢٢٩

د.ثريا عبد الرءوف جبريل: **اتجاهات الشباب السعودى المتعلم نحو مرحلة الشيخوخة ودور خدمة الفرد فى علاج أثارها.** خدمة فرد، مسنين / رعاية شباب "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان ١٠-١١ ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- محاولة التعرف على اتجاهات الشباب السعودى المتعلم نحو مرحلة الشيخوخة.

٢- محاولة التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين اتجاهات الشباب نحو مرحلة الشيخوخة فى ضوء متغيرات الجنس والسن ونوع التعليم.

٣- محاولة وضع إطار تصورى لتدخل مهنى يقلل من أثار الاتجاهات السلبية نحو فئة كبار السن استنادا إلى نظرية الأزمة.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى طبيعة اتجاهات الشباب السعودى المتعلم نحو مرحلة الشيخوخة؟

٢- هل هناك اختلاف فى طبيعة هذه الاتجاهات وفقاً لاختلاف جنس الشباب السعودى المتعلم.

٣- هل هناك فى طبيعة هذه الاتجاهات تبعا لاختلاف سن الشباب السعودى المتعلم ؟

٤- هل هناك اختلاف فى طبيعة هذه الاتجاهات تبعا لاختلاف نوع تعليم الشباب السعودى المتعلم؟

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج : المسح الاجتماعى بالعينة.

الأدوات: استمارة استبيان.

العينـة: ١٨٢ طالب وطالبة.

المجال المكانى: جامعة الإمام محمد بن سـعود الإسـلامية- وجامعـة الملـك سـعود للبنين- وكليـات التربيـة والآداب والمعهـد العـالى للخدمـة الاجتماعيـة للبنـات التابعـة للرئاسة العامة لتعليم البنات.

النتائج:

١- غالبية الشباب السعودى من عينة البحث اتجاهاتهم محايدة نحو مرحلة الشيخوخة ككل.
٢- تبين عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين ذكور وإناث العينة فى اتجاهها نحو مرحلـة الشيخوخة.
٣- تبين عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين فئات العمر فى عينـة البحـث فيمـا يتعلـق بالاتجاه نحو مرحلة الشيخوخة ككل.
٤- تبين عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين نوعى التعليم الأدبى والعلمى الخاص بفئتـى عينة البحث فيما يتعلق بالاتجاه نحو الشيخوخة ككل.

٢٣٠

د. اقبال الأميرالسمالوطى: **نحو رؤية تنموية لمواجهة مشاكل المسنين (دراسة ميدانية).** تخطيط. مسنين. بحث منشور، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، العدد الأول (القاهرة) المعهـد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على أهم مشاكل المسنين، وامكانية مواجهتها عن طريق استثمار طاقات المسـنين، بالمشاركة الاجتماعية التطوعية أو بالمشاركة فى الأنتاج بمقابل مادى.
٢- التوصل إلى توصيات تساعد واضعى السياسات الاجتماعية فى مجال المسنين قائمة علـى اتجاهين.
أ- الاستفادة من طاقات المسنين وأستثمارها عن طريقة المشاركة.
ب- توفير أوجه الرعاية الاجتماعية الكريمة لغير القادرين من المسنين.
٣- التوصل إلى بعض الاتجاهات التى تسهم فى تطوير أهداف وأسلوب عمل مؤسسات الخدمـة الاجتماعية فى مجال المسنين سواء بالتعديل أو الاضافة بما يتناسب مع احتياجاتهم والنظـرة اليهم كمورد بشرى.

تساؤلات الدراسة :-

هل يمكن مواجهة مشاكل المسنين المتقاعدين عن العمل فى مصر عن طريقة المشـاركة سواء التطوعية الاجتماعية أو التى بمقابل مادى ؟

التساؤلات الفرعية :-

١- ما هى أهم مشاكل المسنين المتقاعدين عن العمل ؟

٢- ما هى اتجاهات المسنين نحو المشاركة فى التنمية، سواء التطوعية أو غير التطوعية ؟

٣- هل هناك علاقة بين المتغيرات الشخصية للمسن : الدخل، السن، التعليم، واتجاهاتـه نحـو المشاركة؟

٤- هل هناك علاقة بين مشاركة المسن ومواجهة بعض مشاكله النفسية والاجتماعية؟

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى عن طريق العينة

أدوات الدراسة :- استمارة استبيان. - مقابلات شبة مقننة.

العينة :- تم سحب عينة عشوائية بسيطة عن طريقـة كشـوف اسـماء المسـنين بكـل من الدور والنوادى. وبلغ حجم العينـة ٥٧ مسـنا مـن المقيمـين بالـدور و٩٠ مسـنا مـن المترددين على نوادى المسنين.

المجال المكانى : حى جنوب الجيزة (الدقى) ومصر الجديدة بحيث اختيرت مفردات العينة سواء من دار ايواء أو ناد للمسنين.

جنوب الجيزة : جمعية هدية بركات بالدقى نادى الخير والبركة بالدقى.

مصر الجديدة : جمعية الخلفاء الراشدين دار الصفا لرعاية المسنين.

نتائج الدراسة :

١- أهم مشاكل المسنين المتقاعدين عن العمل.

- الحاجة إلى الشعور بالمكانة الاجتماعية التى غالباً ما يفقدها نتيجة للتقاعد.
- الحاجة إلى شغل واستثمار وقت الفراغ.
- تقوية العلاقات الاجتماعية سواء مع أفراد الأسرة أو الأصدقاء.
- الاحتياجات الخاصة برفع المستوى الصحى والمادى.

٢- اتجاهات المسنين نحو المشاركة فى التنمية،سواء التطوعيـة أو غيـر التطوعيـة اتجاهات إيجابية عالية.

٣- العلاقة بين المتغيرات الشخصية للمسن:الدخل،السـن، التعلـيم، واتجاهاتـه نحـو المشاركة.

- هناك علاقة عكسية بين العمر الزمنى للمسن والغبة فى المشاركة.
- لا توجد علاقة بين مستوى الدخل والرغبة فى المشاركة.
- هناك علاقة طردية موجبة بين مسـتوى التعلـيم والرغبـة فـى المشـاركة فـى العمل التطوعى.

٤- هناك علاقة إيجابية بين مشاركة المسن ومواجهة بعـض مشـاكله النفسـية والاجتماعية.

مجــــال البيئـــة

٢٣١

مصطفى محمود مصطفى أحمد:**نحو تصور مقترح لدور الأخصائى الاجتماعى بجهاز شئون البيئة،** دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، بيئة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. منال فاروق سيد.

أهداف الدراسة :-

١- تسعى الدراسة الراهنة إلى تحديد دور الجهاز فى المجتمع.

٢- التعرف على مدى فاعلية دور الجهاز من خلال وجود أخصائى اجتماعى بالجهاز.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى بنوعيه.

أدوات الدراسة : ١- استمارة استبيان للعاملين بالجهاز.

٢- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين.

العينة :- جميع العاملين بالجهاز فى هذه المحافظات وعينة من الخبراء والمتخصصين فى المجال البيئى.

المجال المكانى :- جهاز شئون البيئة بالمحافظات الآتية : أسيوط، الوادى الجديد، سوهاج، البحر الأحمر، قنا، أسوان، جهاز شئون البيئة بالقاهرة.

نتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى مستخلصاتها الآتية :-

١- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بالدور الإدارى بالجهاز.

٢- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بتنمية الوعى البيئى للأهالى.

٣- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بمشاركة الأهالى فى برامج البيئة.

٤- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بتدعيم العمل الفريقى بالجهاز.

٥- إمكانية قيام الأخصائى الاجتماعى برفع كفاءة الجهاز.

٢٣٢

توفيق عبد الجبار توفيق شعيب : **تقويم دور الأخصائي الاجتماعي في مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، بيئة /مدرسى/ تنمية، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** أ.د السيد عبد الفتاح عفيفى، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

١- دراسة مشروعات وبرامج خدمة البيئة بالمدرسة، وكيفية استخدامها كنماذج لمعرفة دور الأخصائي الاجتماعي في تربية التلاميذ من خلال غرس الاهتمام بقضايا البيئة والتنمية البيئية.

٢- الكشف عن المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في مجال خدمة البيئة والأساليب المهنية التي استخدمها للتغلب على تلك المعوقات.

٣- تقييم دور الأخصائي الاجتماعي في مجال تنمية البيئة من أجل مزيد من الفاعلية لهذا الدور.

٤- تقديم تصور مقترح لدور الأخصائي الاجتماعي في تنمية البيئة في المجال المدرسى.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما المشروعات والبرامج التي تخدم البيئة بالمدرسة، وكيف يمكن استخدامها كنماذج لتربية التلاميذ لغرس الاهتمام بقضايا البيئة ؟

٢- ما المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في مجال خدمة البيئة وكيفية التغلب عليها ؟

٣- ما مدى تحقيق دور الأخصائي الاجتماعي في مجال تنمية البيئة بالمدرسة ؟

٤- ما التصور المقترح لدور الأخصائي الاجتماعي في مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة ؟

نوع الدراسة : **تقويمية**.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعي.

أدوات الدراسة :-

١- دليل مقابلة للأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس عينة الدراسة.

٢- مقياس تقويم دور الأخصائي الاجتماعي لمشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.

العينة :- (١٢٠) تلميذا من الطلاب المشتركين بجماعة خدمة البيئة.

المجال المكانى :- اختار الباحث مجموعة من المدارس الواقعة في نطاق إدارة بندر الفيوم التعليمية وهى :-

١-مدرسة الثورة الإعدادية بنين.

٢-مدرسة السلام الإعدادية بنين.

٣- مدرسة الفيوم الإعدادية الحديثة بنين.

٤- مدرسة فاطمة الزهراء الإعدادية بنات. ٥- مدرسة المحمدية الإعدادية بنات.

نتائج الدراسة :-

١- يتضح من الدراسة حرص التلاميذ على المشاركة في مشروعات خدمة البيئة
٢- يتضح من الدراسة أن للأخصائى الاجتماعي دور نشط في معرفة التلاميذ لنشـاط جماعـة خدمة البيئة بالمدرسة.
٣- يتضح من الدراسة حرص التلاميذ على تجميل المدرسة وصيانة مرافقها كأحد نماذج التربية البيئية.
٤- كان لمشروعات وبرامج خدمة البيئة الدور في مشاركة التلاميذ في تجميل الفصول.
٥- عدم وجود نشاط ملحوظ لجماعة خدمة البيئة بالمدرسة.
٦- أثرت معرفة برامج ومشروعات خدمة البيئة في اهتمام التلاميذ بنقل المعلومات عن البيئـة للأسرة.
٧- توصيف دور الأخصائي الاجتماعي في مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.
٨- التعاون بين فريق العمل والأخصائي الاجتماعي في تنفيذ مشروعات خدمة البيئة والمدرسة.
٩- وضع الميزانية الخاصة لتنفيذ مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.
١٠- اهتمام التلاميذ بحضور الندوات التي ينظمها الأخصائي الاجتماعي ويكـون موضـوعها خاص بالبيئة.

٢٣٣

د. نبيل إبراهيم أحمد : **اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة من التلـوث دراسة ميدانية مطبقة على كليات والمعاهد الخدمة الاجتماعيـة.** خدمـة اجتماعيـة تكامليـة. بيئة."بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بـالفيوم- جامعـة القـاهرة، ١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

١-الإجابة على التساؤلات التى تتعرض لها الدراسة.
٢-الخروج بالعوامل التى تؤثر على اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة مـن التلوث.
٣-الخروج بمقترحات لزيادة مشاركة طلاب الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث
٤-إثراء ممارسة الخدمة الاجتماعية فيما يتعلق بمجال حماية البيئة من التلوث.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى طبيعة اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة من التلوث؟

٢- هل هناك فروق معنوية بين الجنسين فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث؟

٣- هل توجد فروق معنوية بين الطلاب الذين درسوا مادة حماية البيئة من التلـوث والطـلاب الذين لم يدرسوا المادة فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث؟

نوع الدراسة: وصفية مقارنة.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى

الأدوات المستخدمة : استبيان

المجال المكـانى : كلية الخدمة الاجتماعيـة جامعـة حلـوان، جامعـة القـاهرة فـرع الفيوم، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشـيخ، المعهـد العـالى للخدمـة الاجتماعيـة ببور سعيد.

العينة : ٢٥٪ من إجمالى عدد الطلبة بالصف الثالث بكل كلية أو معهد.

النتائج :-

١- اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة من التلوث إيجابية.

٢- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث.

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين درسوا مادة حماية البيئـة مـن التلوث والطلاب الذين لم يدرسوا المادة فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث.

مجـــال السجـــون

٢٣٤

عرفات زيدان خليل: **ممارسة اتجاه سيكرلوجية الذات فى خدمة الفرد فى إحداث التوافق والاجتماعى.** ماجستير، خدمة فرد، سجون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ١٩٨٧ **إشـراف :** أ.د. نجيبة الخضرى، د.كوثر عبد الرحيم

أهداف الدراسة :

١- تحقيق العلاقة بين ممارسة سيكلوجية الذات فى خدمة الفرد ودرجة تحسن التوافق النفسى والاجتماعى.
٢- قد يتمكن الباحث من خلال الدراسة إلى الوصول إلى معرفة مدى فاعلية الاساليب العلاجية لاتجاه سيكولوجية الذات فى مساعدة المسجونين المفرج عنهم
٣- إبراز دور طريقة خدمة الفرد والذى يجب أن يمارسه أخصائى خدمة الفرد من خلال جمعية الرعاية المسجونين.
٤- المساهمة فى علاج المشكلة من جانب مهنة الخدمة يساعد على وقاية المجتمع من الانحراف ويساعد على الاستفادة من جهود هذا القطاع فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
٥- تكوين خلفية علمية للممارسين فى مجال وزارة الشئون الاجتماعية.

أدوات الدراسة : المقابلات،الملاحظة،الاطلاع على السجلات والوثائق،أختبار الشخصية

نتائج الدراسة :

١- تحسن درجة التوافق النفسى والاجتماعى للمسجونين المفرج عليهم.
٢- ثبت من هذه الدراسة فاعلية الاساليب العلاجية التى استخدمها الباحث وفقا لاتجاه سيكولوجية الذات مع المسجونين.

٢٣٥

د.زينب حسين أبو العلا **دراسة قوة الأنا لدى المغتصب من منظور سيكولوجية الذات فى خدمة الفرد دراسة ميدانية مطبقة على منطقة سجون القاهرة الكبرى ليمان طره – ليمان أبو زعبل. الطريقة** :خدمة فرد **المجـال:**سجون/نفسى،بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- الوقوف على بعض المتغيرات الاجتماعية والشخصية التى ترتبط بجريمة الاغتصاب.

٢- تحديد وقياس قوة الأنا لدى المغتصب للتعرف على جوانب الضعف فيهـا بهـدف وضـع مؤشرات لوقاية المجتمع من انتشار هذه الجريمة مستقبلاً.

٣- تفسير قوة الأنا لدى المغتصب من خلال الاعتماد على بعض المـداخل العلميـة لتفسـير الانحراف من خلال منظور سيكولوجية الذات فى خدمة الفرد والتى تعتبر أكثـر المـداخل النظرية للطريقة ارتباطاً بموضوع الدراسة

٤- إثراء مكتبة الخدمة الاجتماعية بالبحوث الميدانية المتعلقة بجريمة الاغتصاب كموجه لمـن يبغى استكمال دراسة الجوانب المرتبطة بهذا الموضوع.

تساؤلات البحث :-

يسعى هذا البحث للإجابة على التساؤلات الرئيسية التالية :-

أولا: ما هي درجة قوة الأنا لدى مرتكبي جريمة الاغتصاب على مقياس(بارون) ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي **التساؤلات الفرعية** التالية :-

١- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الوظائف الجسمية لدى عينة البحث؟

٢- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الضعف والعزلة لدى عينة البحث؟

٣- ما هى المتوسطات النسبية لمتغير الاتجاهات الدينية لدى عينة البحث؟

٤- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الواقع الخلقي لدى عينة البحث؟

٥- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الإحساس بالواقع لدي عينة البحث؟

٦- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الكفاية الشخصية لدى عينة البحث؟

٧- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير قلق الطفولة والفوبيات لدى عينة البحث؟

٨- ما هي المتوسطات النسبية للدرجة الكلية للمبحوثين على المقياس؟

ثانياً : ما علاقة بعض المتغيرات الاجتماعية والشخصية بدرجات المبحوثين الكلية على مقيـاس قوة (الأنا) وتحدد هذه المتغيرات فيما يلي :- السن، العمل، الدخل الشهري، التعليم، الحالـة الاجتماعية، الموطن الأصلي، حجم الآسرة، نوع المكيفات، فردية أو جماعية الجريمة، مكان وقوع الجريمة،وقت وقوع الجريمة.

نوع الدراسة :- وصفية.

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :-

١. المقابلة كأداة لجمع البيانات

٢. مقياس قوة الأنا عند بارون.

٣. استمارة بيانات أولية (إعداد الباحثة).

المجال المكانى :- سجون القـاهرة الكبـرى وهـى :- ليمـان طـرة – سـجن أبـو زعبل – سجن القناطر رجال.

المجال البشرى :- تحدد بنسبة ٣٠ ٪ مـن أجمـالى عـدد المسـجونين علـى ذمـة جرائم الاغتصاب بواقع (٦٠) حالة ممثلة فى السجون الثلاثة.

النتائـج :

الإجابة على التساؤل الرئيسى الأول للبحث: قوة الأنا لدى المغتصـب (عينـة البحـث) ضعيفة.

تحليل نتائج الدراسة :من خلال توصيف عينة الدراسـة والتفسـير العلمـي لشخصـية المغتصب ومن خلال المداخل العلمية لتفسير الانحـراف ومنظـور سـيكولوجية الـذات فـي خدمة الفرد، فإن المغتصـب يتصـف بـبعض المتغيـرات الاجتماعيـة والنفسـية وتتمثـل المتغيرات الاجتماعية والشخصية في :-

١- أن غالبية المغتصبون من فئة الشباب وتتراوح أعمارهم بين ٢٠ إلى ٤٠ عاماً.

٢- أن غالبيتهم يعملون في أعمال مهنية وحرفية (سباكة – الميكانيكا – السائقين – أعمال البناء والتشييد...).

٣- أن غالبيتهم يعانون من الأمية وعدم الإلمام بالقراءة والكتابة حتى أنه لا يوجد حالة واحدة من عينة الدراسة حاصلة على مؤهل عالي.

٤- أن غالبية المغتصبون من غير المتزوجين.

٥- أنهم يتعاطون المخدرات بأنواعها المختلفة خاصة التي تتطلب الجماعة (تدخين الحشيش).

٦- أن غالبية المبحوثين يشاهدون أفلام العنف والمخدرات والجريمة والأفلام الجنسية المخلة.

٧- أن غالبا ما يرتكب المغتصب جريمته مع آخرين وهذا يـرتبط بطبيعـة العمـل وتعـاطى المخدرات وسمات شخصية المغتصب النفسية.

٨- غالبا ما ترتكب الجريمة في أماكن مهجورة وغير معمورة، وتتم في أوقـات متـأخرة مـن الليل.

٩- أغلب المغتصبون من مجتمعات حضرية يعانون من التكدس السكانى والتفسخ الاجتماعي.

١٠- دائما ما ينتمي المغتصب لأسرة كثيرة العدد لم توفر له الرعاية المناسبة.

١١- أن أغلب المغتصبون من فئة الدخول المرتفعة نسبيا نظراً لطبيعة عملهم.

نتائج الدراسة الميدانية والتي أشارت إلي ضعف قوة الأنا لدي المغتصب وما يرتبط بها من أبعاد وهى :-

1. ضعف الوازع الديني والاتجاهات الدينية.
2. ضعف الكفاية الشخصية والقدرة على التصرف.
3. يعانى المغتصب من القلق وبعض الفوبيات الطفولية.
4. يعانى المغتصب من الضعف والعزلة.
5. يعانى المغتصب من ضعف في الاتجاهات الخلقية والقيم الاجتماعية.
6. يعانى المغتصب من ضعف الإحساس بالواقع وتقدير الأمور وما يرتبط به من إحساس وإدراك وتفكير وإنجاز.
7. ومع ذلك فإن المغتصب يتصف بالقوة الجسمانية والوظائف الفسيولوجية.

٢٣٦

د. على الدين السيد محمد :الخلوة الشرعية للسجين.خدمة فرد. سجون. بحث منشور،مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعيـة، العدد الأول (القاهرة) المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٩٠

أهداف الدراسة :-

١- تحديد الاسباب والعوامل الذاتية والاجتماعية التى تحول دون حصول السجين على حقه فى الخلوة الشرعية بزوجته داخل السجن.

٢- ابراز أهمية الخلوة الشرعية للسجين بزوجته داخل السجن بالنسبة لمواجهة الكثير من عيوب نظم السجون المعاصرة، وبخاصة انتشار ظاهرة اللواط بين المسجونين وما تتعرض له الزوجة خارج السجن نتيجة لطول بعد زوجها عنها

٣- الوصول إلى أفضل نظام يساعد على حصول السجين على هذا الحق، دون أن يؤدى إلى أى أثار جانبية

٤- دراسة إمكانية تعميم تطبيق هذا الحق الشرعى فى سجون الدول الإسلامية الأخرى، والاستفادة من تجربة المملكة العربية السعودية فى هذا المجال

تساؤلات الدراسة :-

١- العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع العربى السعودى، ومدى إمكانية اعتبارها المعوق الاساسى الذى يحول بين السجين وحقه الشرعى فى الخلوة الشرعية بزوجته ؟.

٢- مجتمع السجن بنظمه – كمعوق – يؤدى إلى تردد السجين فى الحصول على هـذا الحـق الشرعى.

٣- مدى ما يمكن ما تحققه الخلوة الشرعية للسجين بزوجته من استمرار الربط بـين السـجين وأسرته.

٤- مدى التعارض بين منح حق الخلوة الشرعية للسجين ومفهوم العقوبة والسجن.

٥- الدور الذى يمكن أن تلعبه إدارة السجن – وخاصة الأخصـائى الاجتمـاعى- فـى تهيئـة الظروف المناسبة للسجين للحصول على حقه فى الخلوة الشرعية.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم:- المنهج الكمى والكيفى.

أدوات الدراسة : - استبار للمبحوثين. - استبار للمسئولين بالسجن.

- استبار لعلماء الدين.

العينة : شملت الدراسة فئات ثلاثة هى:

٢. المسجونون بالسجون الثلاثة الصادرة عليهم أحكام نهائية وقد بلغ عددهم ٤١٠ مساجين.

٣. المسئولين عن السجون الثلاثة : مدير السجن، وكيل السجن،الأخصائى الاجتماعى بالسـجن، واعظ السجن، وقد بلغ عددهم أثنى عشرة مفردة.

٤. مجموعة من علماء الدين بمنطقة القصيم ممن لهم اهتمامات بهذا الموضوع، وقد بلغ عددهم عشرة علماء.

المجال المكانى :- سجون منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية.

نتائج الدراسة :-

١- تعد العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع العربى السعودى المعوق الاساسى الذى يحـول بـين السجين وحقه الشرعى فى الخلوة الشرعية بزوجته ؟.

٢- مجتمع السجن بنظمه – كمعوق – يؤدى إلى تردد السجين فى الحصول علـى هـذا الحـق الشرعى.

٣- تحقق الخلوة الشرعية للسجين بزوجته استمرار للربط بين السجين وأسرته.

٤- ليس هناك تعارض بين منح حق الخلوة الشرعية للسجين ومفهوم العقوبة والسجن.

٥- اقترح الباحث مجموعة مقترحات للتغلب على المعوقات و تهيئة الظروف المناسبة للسـجين للحصول على حقه فى الخلوة الشرعية وهى مقترحات يمكن أن تقـوم بهـا إدارة السـجن، وخاصة الأخصائى الاجتماعى.

مجـــال الصحـــة الإنجابيـــة

٢٣٧

ملاك أحمد محمد الرشيدي : **دور أخصائى تنظيم المجتمع في زيادة معدلات التردد على مراكز تنظيم الأسرة بالريف المصري" دراسة تجريبية بقرية غمارة الكبـرى بمحافظـة الجيـزة"** ، دكتوراه ، تنظيم مجتمع، صحة إنجابية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠.

فروض الدراسة :-

من الممكن وضع برنـامج لتـدخل أخصـائى تنظـيم المجتمـع مـع مراكـز تنظـيم الأسرة لزيادة معدلات التردد عليها.

نوع الدراسة : دراسات تقييم البرامج.

المنهج المستخدم :- **تحليل المحتوى.**

أدوات الدراسة :- استمارة للقيادات النسائية.

- استمارة للمترددات والمستفيدات من خدمات تنظيم الأسرة.

المجال المكاني :- قرية غمارة بمحافظة الجيزة.

المجال البشرى:- (٢١) قائـدة نسـائية ، (١٦٠) متـرددة ومسـتفيدة مـن الخدمـة، (٤٠) مفرده من السجلات (عينة عشوائية منتظمة).

نتائج الدراسة :-

١- قد أدى التدخل المهنى إلى تأثير إيجابى فيمـا يتعلـق بالمعلومـات الدينيـة ، الصـحية ، الاجتماعية ، الاقتصادية.

٢- زيادة تردد المستفيدات من خدمات تنظيم الأسرة نتيجة للاتصال الشخصى للقيادات النسائية بالمستفيدات ، المتابعة المستمرة من الباحثة للحالات ، المعلومات التي تم تزويد المستفيدات بها من خلال القيادات النسائية.

٢٣٨

فاطمة محمود عبد العليم:**التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام برنـامج إرشـادى لتوعية المرأة الريفية بالعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على صحتها الإنجابية ،** دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية ، صحة إنجابية، مرأة ، كلية الخدمـة الاجتماعية،جامعـة القـاهرة ، ٢٠٠٤،**الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان ، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

*** الهدف الرئيسى :-** مواجهة العوامل الاجتماعية والثقافية والممارسات غير الصحية التى تؤثر على الصحة الإنجابية للمرأة فى الريف.

* الأهداف الفرعية :-

١-توعية الزوج والزوجة بخطوة التفرقة ما بين الولد والبنت.
٢-توعية الزوج والزوجة بخطورة عملية الانتهاك البدنى لصغار الإناث (ختان الإناث).
٣-توعية الزوج والزوجة بمتطلبات الصحة الإنجابية للفتاه فى سن المراهقة.
٤-توعية الزوج والزوجة بأهمية الفحص الطبى للمقبلين على الزواج.
٥-توعية الزوج والزوجة بخطورة الزواج المبكر على صحة الأم والطفل.
٦-تعديل تصورات المرأة غير المنطقية تجاه الحمل والإنجاب.
٧-توعية المرأة بخطورة الممارسات غير الصحية قبل وأثناء وبعد الحمل والولادة.
٨-توعية الزوج والزوجة بماهية الأمراض التناسلية وطرق الوقاية منها.
٩-الإسهام فى زيادة استفادة الزوج والزوجة من خدمات الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة.
١٠- تدعيم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية فى مجال الصحة الإنجابية.

فروض الدراسة :-

١-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بخطورة التفرقة بين البنت والولد.
٢-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بخطورة عملية الانتهاك البدنى لصغار الإناث (الختان).
٣-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بمتطلبات الصحة الإنجابية للفتاه فى سن المراهقة.
٤-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بأهمية الفحص الطبى للمقبلين على الزواج.
٥-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بخطورة الزواج المبكر.
٦-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتعديل تصورات المرأة غير المنطقية تجاه الحمل والإنجاب.

٧-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بالأمراض التناسلية وكيفية الوقاية منها.

نوع الدراسة:- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم:- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة:-

- مقياس الوعى بالعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على الصحة الإنجابية للمرأة الريفية.
- استمارة استبيان عن معرفة وعى المرأة الريفية بالعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على الصحة الإنجابية.

العينة :- (٢١٥٤) من السيدات اللاتى فى سن الإنجاب.

المجال المكانى:- مركز تنظيم الأسرة بقرية هواره عدلان التابعة للوحدة المحلية لقرية اللاهون والتى تتبع مركز الفيوم.

نتائج الدراسة :-

- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى والفروض الفرعية.

٢٣٩

السيد محمد الشافعي حسن : **التحليل الاجتماعي لدور المثقف السكاني بمحافظة الفيوم " دراسة تقويمية من منظور الخدمة الاجتماعية "**، ماجستير ، خدمة اجتماعية تكاملية، صحة إنجابية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ ، **إشراف** أ.د. أحمد مجدي محمود حجازي ، د. محمود محمود عرفان.

أهداف الدراسة :

١-الوقوف علي الدور الفعلي الممارس للمثقف السكاني ومقارنته بالدور المرسوم له من قبل وزارة الصحة والسكان.

٢-الوقوف علي أهم المعوقات التي تعوق أداء المثقف السكاني لدوره.

٣-وضع تصور مقترح لتفعيل دور المثقف السكاني في مجال التثقيف السكاني وتنظيم الأسرة.

تساؤلات الدراسة :

١-ما الدور الفعلي الذي يقوم به المثقف السكاني؟

٢-ما أهم المعوقات التي تعوق أداء المثقف السكاني لدوره؟

٣-ما المقترحات التي تؤدي إلى تفعيل دور المثقف السكاني في مجال التثقيف السكاني وتنظـيم لأسرة؟

نوع الدراسة : دراسة تقويمية.

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل وبالعينة.

أدوات الدراسة :

- مقياس لقياس أداء المثقفين السكانيين لدورهم.
- استمارة استبار للمستفيدات.
- دليل مقابلة للخبراء والمهتمين بالتثقيف السكاني.

العينـة:

- جميع المثقفين السكانيين لمحافظة الفيـوم العـاملين بمديريـة الصـحة والإدارات الصحية والوحدات الصحية وعددهم (٦٢).
- عينة من المستفيدات بقرية منشأة عبد ا وقرية العدوة مـن السـيدات فـي سـن الحمل والإنجاب والتي تنطبـق علـيهن شـروط العينـة وكـان عـددهن (١١٨) لقرية منشأة عبد ا و(١١٢) لقرية العدوة.
- عينة من الخبراء والمهتمين بالتثقيف السكاني.

المجال المكاني: الوحدة الصحية بقرية العدوة وقرية منشأة عبد ا ، مركز الفيوم.

نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج الدراسـة أن أهـم الأدوار التـي يقـوم بهـا المثقـف السـكاني جاءت علي لنحو التالي :

١-إعطاء معلومات صحيحة عن تنظيم الأسرة.

٢-عمل الدعاية لأماكن تقديم الخدمة الصحية التابعة لوزارة الصحة والسكان.

٣-جمع معلومات عن السيدات اللائى يستخدمن وسائل تنظيم الأسرة.

٤-دراسة الأسباب التي تؤدي إلي انقطاع السيدات عن استخدام وسائل تنظيم الأسرة.

٥-حث السيدات علي عدم الانقطاع عن استخدام وسائل تنظيم الأسرة.

٦-التعرف علي أسباب انتشار الشائعات والمفاهيم الخاطئة حول تنظيم الأسرة.

٧-استخدام الندوات كوسيلة مهمة في نشر الوعي السكاني بطريقة صحيحة وفعالة.

٨-توجيه الأهالي بأهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم معاً.

٩-استخدام الزيارات المنزلية في جمع المعلومات وأيضا في نشر المعلومات الصحيحة.

وكانت أهم الأدوار التي كان المثقف السكاني مقصراً في أدائها هي :

- تشجيع الرجال للمشاركة في تنظيم الأسرة.
- تحديد الموارد والإمكانيات الموجودة في المجتمع للاستفادة منها في نشر الوعي السكاني.
- توجيه المقبلين علي الزواج بفوائد الفحص الطبي قبل الزواج.
- التعاون مع الرائدات الريفيات بطريقة تكامل الأدوار.

وكانت أهم المعوقات هي :

١-عدم وجود كادر وظيفي يسمح للمثقف السكاني بالترقي للمناصب العليا.

٢-المسمي الوظيفي غير مقبول.

٣-قيام المثقفات السكانيات بأدوار الرائدات الريفيات والمساواة معهن في الواجبات والحقوق رغم اختلاف المؤهلات العلمية.

٤-انتشار الجهل والأمية.

مجــــال طفولــة معوقــة

عمالة أطفال وأطفال شوارع

٢٤٠

هيام على حامد :**جماعات المساعدة المتبادلة وتحقيـق التوافـق الاجتمـاعي لأطفـال الشوارع،** دكتوراه، خدمة جماعة، طفولة معوقة(أطفـال شـوارع)، ٢٠٠٣، كليـة الخدمـة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** أ.د فوقيه عجمى أ. د عرفات زيدان د. يسرى سعيد.

الأهداف :-

- التحقق من دور طريقة العمل مع الجماعات باستخدام المساعدة المتبادلة في زيـادة درجـة توافق أطفال الشوارع الاجتماعي في الجوانب المتصلة بالآتى :-

أ) الاعتماد على النفس. ب) الإحساس بالقيمة الذاتية.

ج) اكتساب المهارات الاجتماعية بالآخرين. د) العلاقات الاجتماعية.

هـ) الاتجاهات المضادة للمجتمع.

- التوصل إلى برنامج إرشادى من خلال استخدام جماعة المساعدة المتبادلة لأمهات الأطفـال إلى تحسين مستوى أدائهن الاجتماعي داخل الأسرة،
- التوصل لبرنامج من خلال استخدام جماعات المساعدة المتبادلة كأحد أنماط العلاج الجماعى لتحقيق التوافق الاجتماعي لأطفال الشوارع بحيث يمكن الاسترشاد به في مؤسسات رعايـة هؤلاء الأطفال.

الفروض :-

الفرض الأول: يوجد علاقة ذات دلالـة إحصـائية بـين اسـتخدام جماعـة المسـاعدة المتبادلة وتحقيق التوافق الاجتماعي لأطفال الشوارع.

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : المنهج التجريبى الذي يعتمـد علـى اسـتخدام الجماعـة الواحـدة ويتم القياس القبلى والبعدى بعد إدخال المتغير المستقل مع أطفال الشوارع والأمهات.

أدوات الدراسة

١- مقياس التوافق الاجتماعي :-

٢- دليل ملاحظة المظاهر السلوكية لأطفال الشوارع.

٣- مقياس الأداء الأسرى لأمهات أطفال الشوارع.

المجال البشرى: مجموعـة مـن أطفـال الشـوارع وعـددهم (١٠) أطفـال بجمعيـة قرية الأمل بفرع حدائق القبة.

العينة : مجموعة من أطفال الشوارع تتـراوح أعمـارهم مـن ١٢-١٥عـام محـولين من مركز التردد النهارى بشبرا والسيدة زينب بعد فشل محاولة إرجاعهم لأسرهم.

المجال المكانى :- جمعية قرية الأمل فرع الإقامة المؤقتة بحدائق القبة.

النتائج العامة للدراسة:-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام جماعة المساعدة المتبادلـة واكتسـاب أطفـال الشوارع المهارات الاجتماعية.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام جماعة المساعدة المتبادلة وقدرة الأطفال علـى تكوين العلاقات الاجتماعية.

٣- التغير الذي طرأ على جماعة أطفال الشوارع يمكن إرجاعه لاسـتخدام جماعـة المسـاعدة المتبادلة وما ترتب عليه من تحررهم من الميول المضادة للمجتمع.

٤- أثبتت الدراسة إلى أن هناك فروقا معنوية لبعد اكتساب المهارات الاجتماعية ويرجع ذلك أن البرنامج الذي تم تطبيقه ذو فاعليه وله تأثير على سلوك الأعضاء حيث انخفضت حدة غضبه وتشاجره مع زملائه بصورة ملحوظة.

٥- هناك ارتباط قوى موجب بين درجات الأطفال على القياس القبلى علـى مقيـاس التوافـق الاجتماعي ودرجات الأمهات في القياس القبلى. وهذا يؤكد صحة الفرض الرئيسى.

٢٤١

فضل محمد أحمد حامد : **تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لأطفال الشوارع،** دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، طفولة معوقة (أطفال شوارع)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصـطفى أحمد حسان، د. محمود فتحى محمد.

أهداف الدراسة :-

الهدف العام الأول: قياس تأثير الممارسة العامة للخدمـة الاجتماعيـة فـى التخفيـف من حدة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع (أطفال بلا مأوى).

الأهداف الفرعية :-

١- قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حـدة سـوء العلاقـات الاجتماعية لطفل الشارع مع أسرته.

٢- قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع زملائه.

٣- قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع مشرفيه.

الهدف العام الثانى: الوصول إلى نموذج مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للتخفيف من حدة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع (أطفال بلا مأوى).

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة مشكلة سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع أسرته.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع زملائه.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع مشرفيه.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبار لأطفال الشوارع. (إعداد الباحث).

٢- دليل مقابلة للأخصائيين الاجتماعيين (إعداد الباحث).

٣- دليل مقابلة للخبراء والمختصين والعاملين بالجمعية (إعداد الباحث).

٤- مقياس مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع (إعداد الباحث).

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- اعتمد الباحث على استخدام التصميم التجريبى باستخدام المجموعة الواحدة مع إخضاعها للقياس القبلى والبعدى.

العينة :- عينة مكونة من (١٠) حالات تم اختيارهم من المترددين على الجمعي بصفة دائمة والحاصلين على درجات عالية ومتوسطة على المقياس.

المجال المكانى :- جمعية قرية الأمل – فرع السيدة زينب.

نتائج الدراسة :- ثبت صحة فروض الدراسة**.**

٢٤٢

د. نصر خليل محمد عمران، د. عبد الرحمن صـوفى عمـران: **العوامـل الاجتماعيـة والاقتصادية لعمل الطفل فى سن مبكرة.** بحث منشور. تخطيط. طفولة معوقة (عمالة أطفـال). المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠

أهداف البحث:

١. دراسة وتحديد العوامل الاجتماعيـة والاقتصـادية المـؤثرة فـى اتجـاه الأطفـال للعمل فى سن مبكرة.
٢. الأسباب المختلفة التى تقف وراء عمالة الأطفال.
٣. الآثار المترتبة عليها.
٤. التوصل إلى إطار تصورى مقترح يفيـد فـى التخطـيط لمواجهـة تلـك المشـكلة والحد من أثارها السلبية على كل من الطفل والأسرة والمجتمع.

فروض الدراسة: الفرض الـرئيس للدراسـة. "يـؤثر تـدهور الأوضـاع الاجتماعيـة والاقتصادية تأثيراً ايجابياً على تشـغيل الأطفـال فـى سـن مبكـرة" ويمكـن دراسـة هـذا الفرض من خلال المتغيرات التالية :-

- الظروف الاقتصادية للأسرة.
- تأثير البيئة المحيطة.
- الحالة المهنية.
- السمات الشخصية للطفل.
- الحالة التعليمية.
- الآثار المترتبة على العمل المبكر للطفل.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات: الاستبار.

المجال المكانى: المنيب بالجيزة.

العينـة: ١٣٨ طفل من الأطفال الذين يعملون بالورش بالمنيب.

النتائج : أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

مجال المؤسسات الإيــوائية

٢٤٣

عاطف خليفة محمد خليفة: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعيـة والتخفيـف مـن حـدة المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعانى منهـا الأطفـال مجهـولى النسـب بالمؤسسـات الإيوائية،** دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، مؤسسات إيوائيـة ، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بالفيوم،٢٠٠٢.**إشراف** أ.د. مصطفى أحمد حسان، د. كوثر محمد الحسينى.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار تأثير برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في التخفيف من حـدة المشـكلات النفسية والاجتماعية التي يعانى منها الأطفال مجهولو النسب في المؤسسات الإيوائية.

٢- التوصل إلى دور مقترح للأخصائى الاجتماعي يمارسه فـي المؤسسـات الإيوائيـة مـع الأطفال مجهولى النسب للتخفيف من حدة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يواجهونها.

فروض الدراسة :-

١- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في الحياة الاجتماعية للأطفال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

٢- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى الانتمـاء للأطفـال مجهـولى النسـب فـي المؤسسات الإيوائية.

٣- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة السلوك العـدوانى للأطفـال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

٤- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة الانطواء للأطفال مجهـولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

نوع الدراسة :- دراسات تدخل مهنى.

المنهج المستخدم :- الدراسات شبة التجريبية (التصميم شبة التجريبى).

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية.

٢- دليل الملاحظة.

٣- تحليل الوثائق والسجلات.

العينة :- عينة عمدية قوامها (٣٠) مفردة.

المجال المكانى: مؤسسة دار الهنا بمنطقة مصـر القديمـة التابعـة لجمعيـة الطفولـة المصرية السعيدة.

النتائج العامة :-

١- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في الحياة الاجتماعية للأطفال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.
٢- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة الانتمـاء للأطفـال مجهـولى النسـب بالمؤسسات الإيوائية.
٣- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة السلوك العـدوانى للأطفـال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.
٤- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة الانطواء للأطفال مجهـولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.

٢٤٤

غادة ربيع محمد عوض: **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحـد مـن مشكلات الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية،** ماجستير، خدمة جماعة، مؤسسات إيوائيـة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم،٢٠٠١،**إشراف** أ.د سالم صديق أحمد، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

١- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات ضعف العلاقة مع المشرفات.
٢- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة ضعف العلاقة مـع الزملاء.
٣- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة العدوان الموجه ضد المشرفات.
٤- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة العدوان الموجه ضد الزملاء.
٥- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة العدوان الموجه ضد المؤسسة.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيس : تـؤدى الممارسـة المهنيـة للخدمـة الاجتماعيـة فـي المؤسسـات الإيوائية إلى الحد من مشكلات الأطفال المودعين بها.

الفروض الفرعية :-

١- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة ضعف العلاقة مع المشرفات.

٢- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة ضعف العلاقة مع الزملاء.

٣- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة العدوان ضد المشرفات.

٤- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة العدوان ضد الزملاء.

٥- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة العدوان ضد المؤسسة.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس مشكلات الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية.

- مقياس حاجات وضغوط الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية.
- مقياس اختبار الشخصية للأطفال.
- مقياس المشكلات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية.

٢- دليل الملاحظة.

٣- تحليل محتوى التقارير الدورية.

٤- استمارة البيانات المعرفة للطفل.

العينة: (١٥) حالة تم اختيارها من الأطفال المودعين بمؤسسة تحسين الصحة.

نوع الدراسة: **تجريبية.**

المنهج المستخدم : **المنهج التجريبى.**

المجال المكانى: دار عائشة حسانين (مؤسسة تحسين الصحة بالفيوم).

النتائج العامة للدراسة :-

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات المختلفة لدى حـالات الدراسـة على أبعاد مقياس وكذلك على دليل الملاحظة عند مستوى معنوية (٠,٠١).

٢- أظهرت الدراسة صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه (تؤدى الممارسة المهنية للخدمـة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة ضعف العلاقة مع المشرفات).

٣- أسهمت الدراسة في تعديل الأفكار غير المنطقية والخاطئة المرتبطة بالوجود في المؤسسة الإيوائية وعلاقة الأطفال بعضهم البعض وعلاقاتهم بالمشرفات وإبدالها بأخرى واقعية ومنطقية.

٤- أسهم التدخل المهني في إعادة تشكيل البناء المعرفى لدى الأطفال كذلك تعليمهم سلوكيات جديدة مرغوبة اجتماعية.

٢٤٥

ماجدة على كامل عبده:**برنامج إرشادى لفريق العمل بمؤسسات رعاية الأمومة والطفولة لإشباع احتياجات الأطفال الرضع مجهولى النسب**،ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، مؤسسات إيوائية ، ٢٠٠٠ كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **الإشراف:**أ.د سالم صديق أحمد ، د.محمود ناجى السيسى.

أهداف الدراسة :

١ – اختبار استخدام برنامج إرشادي لفريق العمل الذى يعمل مع الأطفال الرضع مجهولى النسب لتحسين الخدمات الاجتماعية المقدمة لهم وتعديل الاتجاهات السلبية تجاه هؤلاء الأطفال.

٢ – تدعيم الأداء المهنى للعاملين للتغلب على المشكلات التى تعوق أدائهم لدورهم وزيادة معارفهم سواء كانوا أخصائيين اجتماعيين أم ممرضات أم مشرفات أم عاملات.

تساؤلات الدراسة :

هل يؤدى استخدام البرنامج الإرشادي لفريق العمل إلى :

١- زيادة المعارف الخاصة بحاجات الأطفال الرضع مجهولى النسب والمشكلات الناتجة عن عدم إشباع تلك الحاجات ؟

٢– إلى تنمية مهارات الفريق ؟

٣– إلى تعديل الاتجاهات السلبية تجاه الأطفال الرضع مجهولى النسب؟

٤– إلى تحسن الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيين الذين يعملن بصورة مباشرة مع الأطفال الرضع مجهولى النسب ؟

نوع الدراسة : تجريبية.

منهج الدراسة : تجريبى.

أدوات الدراسة:

١ – مقياس واقع الممارسة المهنية لفريق العمل بمؤسسات رعاية الأمومة والطفولة

٢ – دليل ملاحظة سلوك الطفل الرضيع مجهولى النسب.

المجال المكانى : مركز رعاية الأمومة والطفولة – قسم ثان – بندر الفيوم.

المجال البشرى :

- الأخصائيون الاجتماعيون عددهم (١٧).
- المشرفات الاجتماعيات عددهم (٥).
- الممرضات عددهم (٨).
- العاملات عددهم (٣).

نتائج الدراسة:

يؤدى استخدام برنامج إرشادى لفريق العمل بمراكز رعاية الأمومة والطفولة إلى إشباع حاجات الأطفال إلى إشباع حاجات الأطفال الرضع مجهولى النسب وتحسين الخدمات المقدمـة لهم.

المجـــال النفسى

٢٤٦

ابتسام محمود راشد : **العلاقة بين استخدام طريقة خدمة الجماعة في مجال العلاج النفسى الجماعى وزيادة التوافق النفسى والاجتماعى،** دكتوراه، خدمة جماعة، نفسى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٧، **إشراف** أ.د محمد شمس الدين أحمد، أ.د محمد شعلان، أ.د أحمد فوزى الصادى.

فروض الدراسة :-

استخدام طريقة خدمة الجماعة في مجال العلاج النفسى الجماعى يؤدى إلى زيادة درجة التوافق النفسى والاجتماعى لمرضى العصاب.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :- مقياس روتر للتوافق والمثلث العصابى.

العينة :- ١٥ مريض بواقع جماعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

المجال المكانى :- العيادة النفسية بمستشفى الحسين الجامعى.

نتائج الدراسة :-

١- لقد أسفرت دلالات الاختبار الإحصائي عن تأييدها لفرض البحث وبمعنى أخر فقد ثبتت وجود علاقة إيجابية بين استخدام طريقة خدمة الجماعة في مجال العلاج النفسى الجماعى وزيادة درجة التوافق النفسى والاجتماعى لمرضى العصاب.

٢- هناك تحسن واضح في ارتفاع مستوى التوافق النفسى والاجتماعى وانخفاض مستوى العصاب عند المجموعة التجريبية بعد انقضاء فترة التجربة عن المجموعة الضابطة مما يفسر التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة خدمة الجماعة مع الجماعات العلاجية لمرضى العصاب عما لو اقتصرت الجهود العلاجية على مجرد جلسات العلاج الجماعى فقط من أجل تعزيز وتثبيت اتجاه التحسن.

٣- أظهرت هذه الدراسة أنه يوجد ارتباط عكسى قوى بين نتائج مقياس روتر للتوافق ونتائج المثلث العصابى باختبار الشخصية المتعدد الأوجه.

يوسف محمد عبد الحميد: **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة،** دكتوراه، نفسى/ تعليم خدمة اجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٠، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، أ.د كمال عبدالمحسن البنا.

أهداف الدراسة :-

* الهدف الرئيسى :-

اختبار فاعلية التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى فى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

* الأهداف الفرعية :-

١- العمل على التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية التى يعانى منها طلاب الانتساب الموجه باستخدام برنامج التدخل الإرشادى.

٢- تعديل المكون المعرفى الخاطىء لدى طلاب الانتساب الموجه عن طبيعة نظام الانتساب الموجه بالجامعة وما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات فى ظل هذا النظام.

٣- تحقيق التكيف الاجتماعى والتوافق النفسى والدراسى لطلاب الخدمة الاجتماعية المنتسبين طبقا لنظام الانتساب الموجه بالحد من مشكلاتهم وتبصيرهم بطبيعة النظام لما لذلك من أهمية قصوى لهذا الطالب الذى من المفترض أنه يتخرج من الجامعة مؤهلا لواجهة مشكلات عملائه فكيف سيقوم بهذا الدور وهو محمل بالعديد من المشكلات.

٤- تدعيم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع طلاب الجامعة المنتسبين طبقاً لنظام الانتساب الموجه لمقابلة مشكلاتهم التى تعوقهم عن أدائهم لأدوارهم الدراسية والمهنية والحياتية.

فروض الدراسة :-

* الفرض الرئيسى:-

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

* الفروض الفرعية :-

يتحقق الفرض الرئيسى من خلال إثبات صحة الفروض الفرعية التالية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والتخفيف من حدة مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.
٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والحد من المشكلات الدراسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.
٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والحد من مشكلة ضعف تقدير الذات لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.
٢- استمارة البيانات المعرفة بالطالب.

العينة :- (٣٠) مفردة من جميع الأقسام العلمية بالكلية.

المجال المكانى :- كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم – جامعة القاهرة.

نتائج الدراسة :- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

كذلك أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية لها وهى :-

١- أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى الحد من مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.
٢- أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى الحد من المشكلات الدراسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.
٣- أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى الحد من مشكلة ضعف تقدير الذات لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

أحلام محمد الدمرداش: **العلاقة بين تـأثير طريقـة العمـل مـع الجماعـات و تعـديل السلوك الانطوائى للأعضاء**. ماجستير، خدمـة جماعـة/ نفسـى، مدرسـى، كليـة الخدمـة الاجتماعية، جامعة حلوان. ١٩٨٦.

أهداف الدراسة :-

١- إن استخدام الجماعات فى الأنشطة الترويحية فحسب يعتبر تبديداً للإمكانـات و المـوارد المادية و البشرية على حد سواء لذلك فان تلك الدراسة تهدف إلى استخدام الجماعة كـأداة علاجية

٢- قد تتوصل تلك الدراسة إلى بعض المفاهيم الجديدة و زيادة إيضاح الموجود منها ممـا قـد يسهم فى إثراء الحصيلة النظرية لمهنة الخدمة الاجتماعية العامة و طريقة خدمة الجماعـة خاصة

٣- قد توصلت تلك الدراسة إلى التعرف على بعض التكنيكيات التى يمكن استخدامها لتعـديل السلوك الانطوائى فى الأفراد

٤- نظرا لكون العلاج الجماعى يعتبر مجالا من المجالات التى تستخدم فيهـا طريقـة خدمـة الجماعة و قد توصلت تلك الدراسة إلى توصيف دور أخصائى الجماعة فى هذا المجال

٥- تسهم تلك الدراسة مع غيرها من الدارسات العلمية فى تقديم انسب الحلول للمشكلات عـن اضطرابات السلوك ٠٠تلك المشكلات التى تسود هذا العصر فى كافة المجتمعات مما يهدد أمن و استقرار تلك المجتمعات

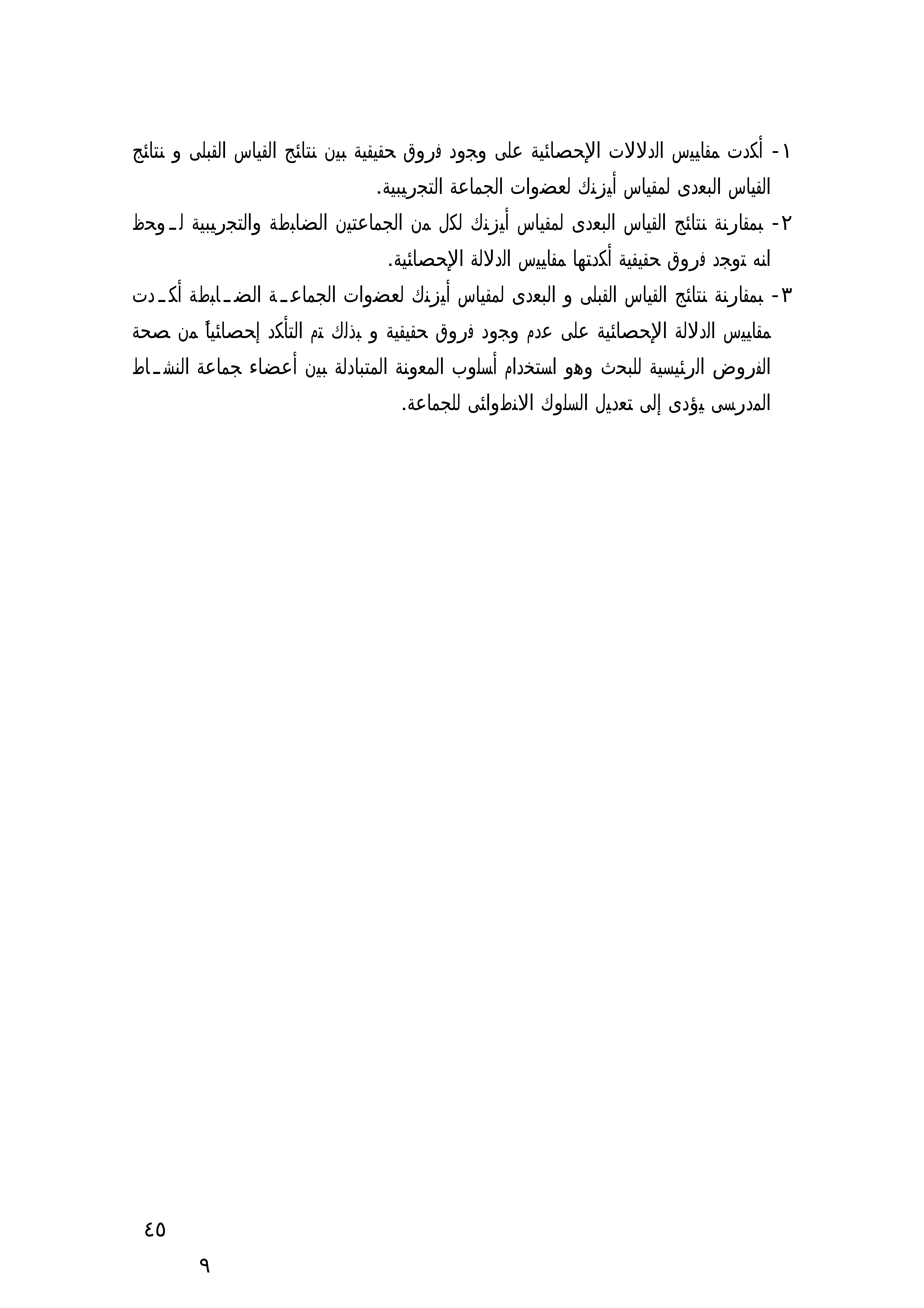
نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :

- مقابلة الخبراء.
- الملاحظة.
- مقياس أيزنك للشخصية.
- التقارير الدورية.

نتائج الدراسة :-



١- أكدت مقاييس الدلالات الإحصائية على وجود فروق حقيقية بين نتائج القياس القبلى و نتائج القياس البعدى لمقياس أيزنك لعضوات الجماعة التجريبية.

٢- بمقارنة نتائج القياس البعدى لمقياس أيزنك لكل من الجماعتين الضابطة والتجريبية لـوحظ انه توجد فروق حقيقية أكدتها مقاييس الدلالة الإحصائية.

٣- بمقارنة نتائج القياس القبلى و البعدى لمقياس أيزنك لعضوات الجماعـة الضـابطة أكـدت مقاييس الدلالة الإحصائية على عدم وجود فروق حقيقية و بذلك تم التأكد إحصائياً من صحة الفروض الرئيسية للبحث وهو استخدام أسلوب المعونة المتبادلة بين أعضاء جماعة النشـاط المدرسى يؤدى إلى تعديل السلوك الانطوائى للجماعة.

مجـــال الأميـــــــة

٢٤٩

هاشمية محمد صالح: **دراسة ظاهرة التسرب فى مدارس محو الأمية فى الكويـت ودور الخدمة الاجتماعية فى علاجها.** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية/أمية/كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان. ١٩٧٢،**إشراف** أ.د. محمود رشدى خاطر، أ.د. أحمد كمال أحمد.

أهداف الدراسة :-

معرفة مدى انتشار مشكلة تسرب الدارسين و الدارسـات فـى مراكـز محـو الأميـة بالكويت والكشف عن أسبابها كأساس لالتماس العلاج لها.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- مسح اجتماعى.

أدوات الدراسة:

- استمارة استبيان الدارسين.
- استمارة استبيان العاملين.

المجال المكانى :- مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية فى الكويت.

العينـة :- ٤٣٥ دارساً ودراسة.

نتائج الدراسة :-

أولاً: نتائج دراسة الوثائق والتقارير:

تشير جميع النشرات والإحصاءات التـى أصـدرتها مراقبـة التعلـيم للكبـار ومحـو الأمية بالكويت إلى أن أهم أسباب غياب الدارسين هى:

١- فوارق السن بين الدارسين.

٢- طبيعة عمل الدارس تضطره للتغيب.

٣- صعوبة المواصلات.

٤- الأجازات السنوية التى يحصل عليها الدارس أثناء الدراسة.

٥- المسئوليات العائلية و الأسرية.

وقد لوحظ من هذا التقرير أن هؤلاء المكلفين بدراسة أسـباب الغيـاب أنهـم ارجعـوا أسباب هذه الظاهرة إلى الـدارس نفسـه فقـط و اغفلـوا الجوانـب الأخـرى ذات الصـلة الوثيقة بهذه الظاهرة مثـل الإمكانـات الماديـة، مكـان الدراسـة، نظـام الحـوافز سـواء للدارسين أو للعاملين، بل و المعلم نفسه

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية :

أ) دوافع التحاق الدارسين بفصول محو الأمية :-

تبين أنها ثلاثة أنواع هى :

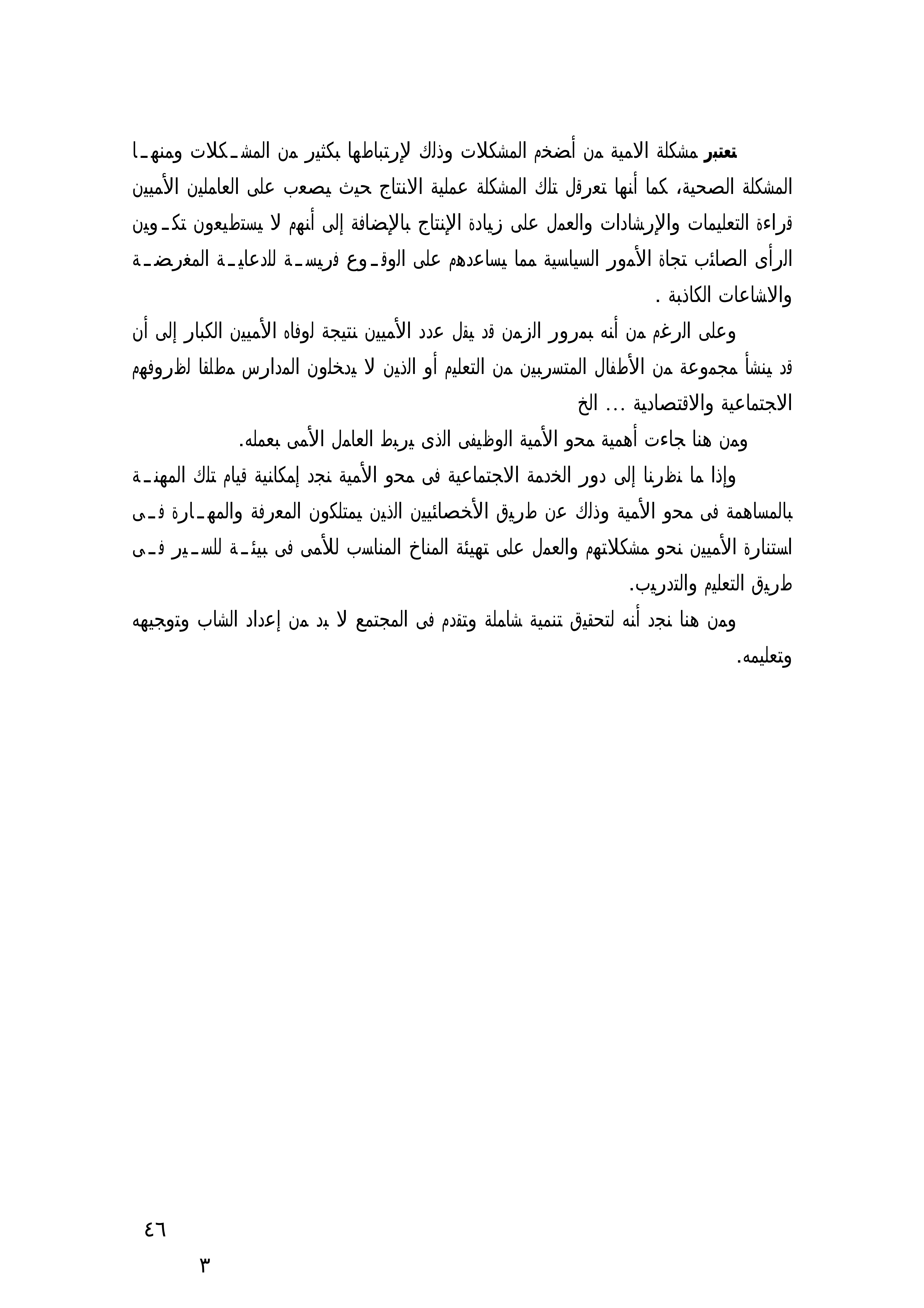
- دوافع علمية :- مثل تعلم القراءة و الكتابة، قراءة الصحف والمجلات، تعـويض التخلـف الدراسى، قراءة القرآن الكريم و كتب الدين.
- دوافع اجتماعية :- مثل تحسين الوضع الاجتماعى، التغلـب علـى الإحسـاس بـالخوف والخجل بسبب الأمية.
- دوافع اقتصادية :- مثل الرغبة فى إتمام عملية البيع و الشراء و المعـاملات التجاريـة، الرغبة فى الحصول على عمل أفضل، الرغبة فى تحسين الدخل، و القيام بمطالب المهنة الحالية على نحو أفضل.

ب) العوامل و الأسباب التى تؤدى إلى ظاهرة التسرب :-

- الأسباب الخاصة بالدارس :- من هذه الأسباب ما يتعلق بشخصية الدارس مثل الخوف و الخجل ..، وفيما يتعلق بالظروف المحيطة بالدارس مثل الانقطاع عن الدراسة بسبب الأجازات والعطلات الرسمية والمناسبات، والمسئوليات العائلية.
- الأسباب الخاصة بالمناهج :- اخطر تلك العوامل عدم انبثاق المادة العلمية مـن حيـاة الدارسين و عدم صلتها بمواطن اهتمامهم، و عدم تنظيم خطـة الدراسـة و فتراتهـا و مواعيدها بما يتناسب وظروف الدارسين وصعوبة المناهج الدراسية بالنسبة لقدراتهم.
- الأسباب الخاصة بالمعلم :- فمنها ما يتعلق بشخصية المعلم ومنها ما يتعلق بخبرته فـى محو الأمية ومعرفته بخصائص الكبار.
- الأسباب الخاصة بنظام العمل فى المركز تبين عدم وجود خطة مرسـومة فـى وزارة التربية، يظهر فيها مدى اثر مشكلة التسرب على مخططات الـوزارة وبالتـالى علـى مخططات الدولة للتنمية الشاملة.

٢٥٠

د. إبراهيم بيومى مرعى: **الخدمة الاجتماعيـة ومشـكلة الأميـة** . خدمـة اجتماعيـة تكاملية/أمية /بحث منشور، المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلميـة والبحـوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس – ٢ إبريل ١٩٨١).



تعتبر مشكلة الامية من أضخم المشكلات وذلك لإرتباطها بكثير من المشـكلات ومنهـا المشكلة الصحية، كما أنها تعرقل تلك المشكلة عملية الانتاج حيث يصعب على العاملين الأميين قراءة التعليمات والإرشادات والعمل على زيادة الإنتاج بالإضافة إلى أنهم لا يستطيعون تكـوين الرأى الصائب تجاة الأمور السياسية مما يساعدهم على الوقـوع فريسـة للدعايـة المغرضـة والاشاعات الكاذبة .

وعلى الرغم من أنه بمرور الزمن قد يقل عدد الأميين نتيجة لوفاه الأميين الكبار إلى أن قد ينشأ مجموعة من الأطفال المتسربين من التعليم أو الذين لا يدخلون المدارس مطلقا لظروفهم الاجتماعية والاقتصادية ... الخ

ومن هنا جاءت أهمية محو الأمية الوظيفى الذى يربط العامل الأمى بعمله.

وإذا ما نظرنا إلى دور الخدمة الاجتماعية فى محو الأمية نجد إمكانية قيام تلك المهنـة بالمساهمة فى محو الأمية وذلك عن طريق الأخصائيين الذين يمتلكون المعرفة والمهـارة فـى استنارة الأميين نحو مشكلاتهم والعمل على تهيئة المناخ المناسب للأمى فى بيئـة للسـير فـى طريق التعليم والتدريب.

ومن هنا نجد أنه لتحقيق تنمية شاملة وتقدم فى المجتمع لا بد من إعداد الشاب وتوجيهه وتعليمه.

مجــال الطفولــة المعوقــة

إعاقة ذهنية

٢٥١

محمد حسين أحمد البغدادلى: **علاقة البرامج في العمل مع الجماعات بالنمو الاجتماعي للأطفال ضعاف العقول،** ماجستير، خدمة جماعة، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٧٥، **إشراف** أ.د محمد شمس الدين أحمد، أ.د جابر عبدالحميد جابر.

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير ممارسة برامج خدمة الجماعة على النمو الاجتماعي للأطفال ضعاف العقول (المورون) كأفراد وكجماعة.

فروض الدراسة :-

١- ممارسة الطفل ضعيف العقل لبرامج خدمة الجماعة يؤثر إيجابيا في نموه الاجتماعي.

٢- ممارسة برامج خدمة الجماعة تساعد على النمو الاجتماعي لجماعات الأطفال ضعاف العقول.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- اختبار الشخصية للأطفال الذي أعده د. عطية محمود هنا.

٢- الاختبارات السوسيومترية " لزبلينى، مورينو ".

٣- بعض الفقرات من التقارير الدورية للجماعة.

٤- بعض التطبيقات الإحصائية.

المجال المكانى :- معهد التربية الفكرية بالرمل – الميرى – بالإسكندرية.

نتائج الدراسة :-

أولاً : برامج خدمة الجماعة – والنمو الاجتماعي للطفل :-

١- نتائج اختبار الشخصية للأطفال :-

أ- توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث التكيف الشخصى بمستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥، أما بالنسبة للتكيف الاجتماعي والتكيف العام فقد كانت الفروق بمستوى دلالة ٠,٠١.

ب- توجد فروق بين المجموعتين من حيث اعتماد الطفل علـى نفسـه وشـعوره بحريتـه – باعتبارهما من مجالات التكيف الشخصى – بمستوى دلاله ٠,٠٥، وإحساس الطفـل بقيمتـه وشعوره بالانتماء بمستوى دلالة ٠,٠١ ولم تظهر فروق ذات دلالة بالنسبة لتحرر الطفل من الميل إلى الانفراد وخلوه من الأعراض العصابية.

ج- توجد فروق بين المجموعتين من حيث اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعيـة واكتسـابه للمهارات الاجتماعية وتحرره من الميول المضادة للمجتمع وعلاقاته المدرسية – باعتبـارهم من مجالات التكيف الاجتماعي – بمستوى دلالة ٠,٠١ ولم تظهر فروق ذات دلالـة لبـاقى مجالات التكيف الاجتماعي وهما علاقات الطفل الأسرية والبيئية.

٢- تكيف الطفل في الجماعة :-

ت- اتضح ازدياد درجات تكيف أطفال المجموعة التجريبية خلال الفترات الثلاث ويعتبر ذلـك مؤشرا لاضطراد متوسط استجابة الفرد للجماعة وكذلك استجابة الجماعة للفـرد، بمعنـى زيادة علاقات " الألفة " وتناقص علاقات "الـرفض" أو "الحيـاد" المتبادلـة بـين الفـرد والجماعة، يرجع ذلك إلى تأثير ممارسة برامج خدمة الجماعة وجو العلاقات الاجتماعيـة الإيجابية الذي توفر خلال عمليات التفاعل. هذا بعكس أطفال المجموعة الضـابطة حيـث اتجهت درجات تكيف هؤلاء الأطفال نحو التناقض خلال نفس الفترات الثلاث.

ث- لم تظهر فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تكيف الأطفال في المجوعتين في الفتـرة الأولى، بل ظهرت في الفترة الثانية والثالثة حيث حسبت (د) للفرق بين النسـبتين للفتـرة الثانية والثالثة.

ثانياً: برامج خدمة الجماعة – والنمو الاجتماعي للجماعة :-

١- شدة العلاقات في الجماعة :-

يتضح من نتائج شدة العلاقات في الجماعة ما يلى :-

أ- ازدياد متوسط شدة العلاقات في المجموعة التجريبية خلال الفترات الثلاث.

ب- تناقص متوسط شدة العلاقات في المجموعة الضابطة خلال نفس الفترات الثلاث.

ج- بحساب (د) باستخدام الفرق بين النسبتين لم يتضح وجود فروق ذات دلالة خـلال الفتـرة الأولى، ولكن بازدياد متوسط شدة العلاقات للمجموعة التجريبية وتناقصها في الضابطة، بعد ذلك ظهرت فروق ذات دلالة.

٢- نشاط العلاقات النفسية الاجتماعية :-

يتضح من نتائج ذلك ما يلى :-

ت- ازدياد معامل التفاعل النفسى الاجتماعي للمجموعـة التجريبيـة وتناقصـها للمجموعـة الضابطة خلال الفترات الثلاث.

ث- لم تظهر فروق ذات دلالة بين معاملى التفاعل النفسى الاجتماعي بين المجموعتين للفتـرة الأولى بينما ظهرت تلك الفروق في الفترة الثانية.

٢٥٢

د. زينب حسين أبو العلا: فعاليـة خدمـة الفـرد فـى تعـديل الاتجاهـات السـالبة " للأمهات نحو الإعاقة العقلية" خدمة فرد، طفولة معوقـة ذهنيـاً "بحـث منشـور" المـؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة،١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

١- إلقاء الضوء على أثر الاتجاهات الوالدية السالبة (اتجاهات الأمهات) على توافـق الطفـل المتخلف عقلياً.

٢- التعرف على فعالية خدمة الفرد فى تعديل تلك الاتجاهات السالبة نحـو الأبنـاء المتخلفـين عقليا، ومساعدة الطفل المتخلف عقليا على الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة سواء لديه أو لدى أسرته أو لدى المجتمع الخارجى.

فرض الدراسة :- يؤدى التدخل المهنى لأخصائي خدمة الفرد مـن خـلال ممارسـة العـلاج الاجتماعى النفسى إلى تعديل اتجاهات الأمهات السالبة نحو الإعاقة العقلية لأبنائهن.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- تجريبى.

أدوات الدراسة :

١- المقابلة كأداة لجمع البيانات.

٢- مقياس اتجاهات الأمهات نحو الإعاقة العقلية.

٣-المقابلة كأداة علاجية فى خدمة الفرد.

٤-بعض أساليب العلاج الاجتماعى النفسى.

العينـة :- عشر أمهات.

المجال المكانى:- مدرسة التربية الفكرية بالمنيل.

النتائـج:- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

مجـــال الكوارث والأزمات

٢٥٣

عبد النبى يوسف عبده محمد : **العلاقة بين استخدام مدخل الأزمات فـي حالـة انهيـار المنزل وأداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية**، دكتوراه، خدمة فرد، كوارث وأزمات، كلية الخدمـة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د صلاح عبد المنعم حوطر، د.محمد شريف على صفر.

أهداف الدراسة :-

تبار العلاقة بين استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل وأداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- اسـتخدام خدمـة الفـرد لمـدخل الأزمـات فـي حالـة انهيـار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى في التوظيف الأسرى.

الفروض الفرعية :-

١- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى فـي التماسك الأسرى.
٢- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى فـي الفاعلية والحيوية الاجتماعية في الأسرة.
٣- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى فـي الممارسات الاقتصادية في الأسرة.
٤- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى فـي الممارسات الصحية في الأسرة.
٥- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى فـي استفادة الأسرة من المجتمع المحلى.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

- المقابلات المهنية.

- الوثائق والسجلات (ملفات العملاء).
- السجلات الخاصة بالمؤسسة. - إحصاءات المؤسسة.
- تحليل المحتوى للحالات التي تضمنتها الممارسة. - مقياس.

العينة :- (١٠) حالات يعانون من أزمة انهيار المنزل، وتقدموا تلقائيا للمؤسسة أو تم زيارتهم في مسكن الإيواء العاجل أو لدى أقاربهم أو في مقر العمل.

المجال المكانى :- وحدة الدرب الأحمر الاجتماعية – منطقة وسط محافظة القاهرة، كما يتضمن المجال المكانى النطاق الجغرافى الذي كان يتم من خلال تطبيق بعض الزيارات المنزلية لأغلب الحالات.

نتائج الدراسة :-

١- أظهرت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للبحث جزئيا – واتضح أن تدخل خدمة الفرد باستخدام مدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى في التوظيف الأسرى، وقد كان للتدخل المهني باستخدام هذا المدخل تأثيرا إيجابيا ودالا إحصائيا في هذا الشأن بدرجة ثقة ٩٥٪ فيما عدا جانب واحد هو الممارسات الصحية في الأسرة.

٢- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعانى من أزمة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى ودالا إحصائياً على التماسك الأسرى بدرجة ثقة ٩٥٪ فيما عدا جانب واحد وهو العلاقة بين الوالدين والأبناء.

٣- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعانى من أزمة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى ودالا إحصائيا على استفادة الأسرة من المجتمع المحلى بدرجة ثقة ٩٥٪.

٤- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعانى من أزمة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى ودالا إحصائيا على الممارسات الاقتصادية في الأسرة بدرجة ثقة ٩٥٪.

٥- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعانى من أزمة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى ودالا إحصائيا على الفاعلية والحيوية الاجتماعية في الأسرة بدرجة ثقة ٩٠٪.

٦- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعانى من أزمة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى ضعيف غير دال إحصائيا على الممارسات الصحية في الأسرة.

٧- أظهرت الدراسة أن نسبة النجاح في الوصول إلى حل كلى لأزمة انهيار المنزل عند التعامل مع الحالات منخفضة. فكانت عند غلق الحالات (٢٠٪) وعند المتابعة ارتفعت إلى (٣٠٪) وهذا الأمر متوقع حدوثه حيث تشير معظم الدراسات النظرية وفقا لمدخل الأزمات أن

الوصول إلى حل كلى للأزمات وخاصة غير المتوقعة يعد أمراً يصعب تحقيقه، وذلك لطبيعة موقف الأزمة الضاغط من ناحية، مع ضعف إمكانات الدول النامية ومنها جمهورية مصـر العربية في مواجهة مشكلة الإسكان العاجل الحكومى من ناحية أخرى.

٨- أظهرت الدراسة أن نسبة النجاح في الوصول إلى حل جزئى لأزمة انهيـار المنـزل عنـد التعامل مع الحالات مرتفعة نسبيا، فكانت عند غلق الحالات (٧٠٪) بينما انخفضـت عنـد المتابعة إلى (٥٠) وذلك لأن هناك حالة واحدة انتقلت إلى فئات الحل الكلى تمثل (١٠٪) من حالات الدراسة، بينما كانت هناك حالة أخرى تمثل أيضا (١٠٪) انتقلت إلـى فئـات عـدم التوصل إلى حل لأزمة انهيار المنزل.

٢٥٤

فوزى محمد حسـنى: **التـدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعيـة لمواجهـة المشـكلات الاجتماعية** المترتبة على كارثة السـيول، ماجسـتير، خدمـة اجتماعيـة تكامليـة، كـوارث وأزمـات/ بيئـة، كليـة الخدمـة الاجتماعيـة بـالفيوم، ٢٠٠١، إشـراف د. أحمـد شـفيق السكرى، د. خليل عبد المقصود عبد الحميد.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على أثر استخدام برنامج التدخل المهنـي فـي مواجهـة المشـكلات الاجتماعيـة للمتضررين من كارثة السيول.

٢- التعرف على أثر استخدام المدخل التكاملى في الخدمـة الاجتماعيـة لمواجهـة المشـكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

٣- إثراء البناء المعرفى النظرى لمهنة الخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من الكـوارث الطبيعية.

٤- محاولة التوصل إلى تصور مقترح لمهنة الخدمة الاجتماعية لمواجهة المشكلات الاجتماعيـة المترتبة على كارثة السيول.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- لا توجد علاقة إيجابية ذات فـروق دالـة إحصـائيا بـين التـدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

الفروض الفرعية :-

١- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعيـة وتنمية وعى المتضررين لزيادة قدرتهم على التواكب مع أحداث الكارثة.

٢- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعيـة ومساعدة المتضررين على التآزر والمساعدة المتبادلة.

٣- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعيـة ومساعدة المتضررين على التكيف الاجتماعي مع الأوضاع الجديدة

٤- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمـة الاجتماعيـة ومساعدة المتضررين على مواجهة المشكلات الأسرية.

نوع الدراسة :- **شبة تجريبية.**

المنهج المستخدم :- **المنهج التجريبى.**

أدوات الدراسة :-

- مقياس المشكلات الاجتماعية للمتضررين من كارثة السيول.
- اسـتمارة اسـتبار للأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين فـي مجـال الضـمان الاجتماعي.
- دليل الخبراء المتخصصين.

العينة:- (٣٠) فرداً من المتضررين مـن كارثـة السـيول بمنطقـة الجزيـرة بمدينـة أسوان.

المجال المكانى:- منطقة الجزيرة بمدينة أسـوان تضـم فـي نطاقهـا خمـس منـاطق جغرافية وذلك من خلال جمعية تنمية المجتمع المحلى بمنطقة الجزيرة.

أهم نتائج الدراسة :-

١- إيجابية وفاعلية التدخل المهني لمواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

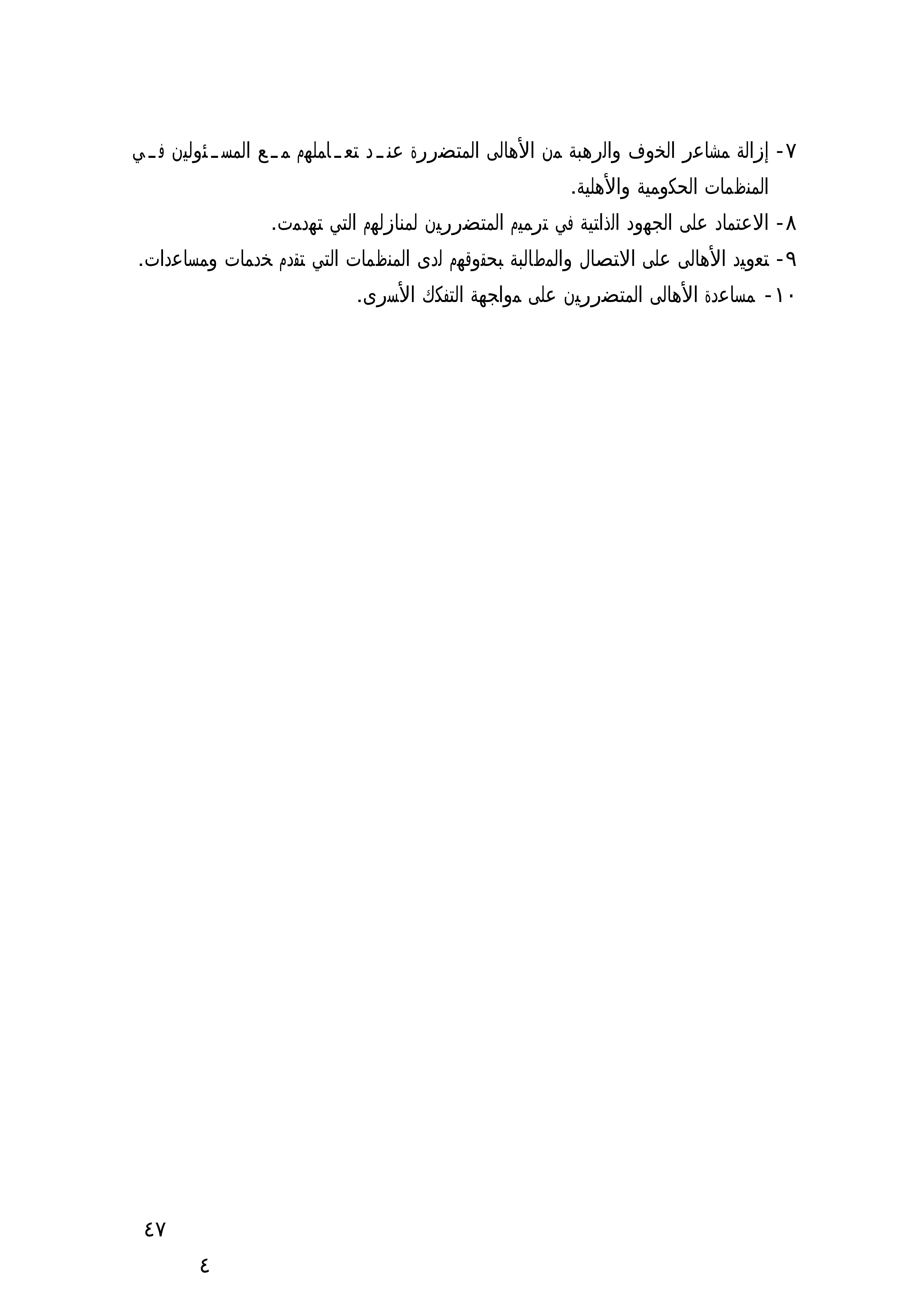
٢- تنمية وعى المتضررين وزيادة قدراتهم على التواكب مع أحداث الكارثة.

٣- تعويد المتضررين على التآزر والمساعدة المتبادلة.

٤- تدعيم وتقوية شبكة العلاقات الاجتماعية بين الأهالى المتضررة.

٥- مساعدة الأهالي المتضررة على التكيف والتأقلم الاجتماعي مع آثار الكارثة.

٦- مساعدة الأهالى المتضررة على الشعور والإحساس بالأمن والطمأنينة.



٧- إزالة مشاعر الخوف والرهبة من الأهالى المتضررة عنـد تعـاملهم مـع المسـئولين فـي المنظمات الحكومية والأهلية.

٨- الاعتماد على الجهود الذاتية في ترميم المتضررين لمنازلهم التي تهدمت.

٩- تعويد الأهالى على الاتصال والمطالبة بحقوقهم لدى المنظمات التي تقدم خدمات ومساعدات.

١٠- مساعدة الأهالى المتضررين على مواجهة التفكك الأسرى.

مجـــال الإعـــلام

٢٥٥

د. وفاء هانم محمد مصطفى الصادى : **الأعلام وطريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية،** بحث منشور، تنظيم مجتمع، إعلام (القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٥).

أهداف الدراسة :-

١- تحديد الكيفية التى تستطيع بها طريقة تنظيم المجتمع استخدام الإعلام كوسيلة لتحقيق أهدافها.
٢- التعرف على دور تنظيم المجتمع فى العملية الإعلامية فى المجتمع بوجه عام.

وقد أجرت الباحثة دراسة استطلاعية عن الاتجاهات نحو الخدمة الاجتماعية فى مصر وأوضحت أن هناك حاجة ماسة لمهنة الخدمة الاجتماعية فى المجتمع تناولت الباحثة بعد ذلك مفاهيم ونظريات فى الإعلام بدأت فيها بتعريف الخدمة الإعلام من عدة منظورات منها تعريف الإعلام من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية. ثم عرضت لوظيفة وأهداف الإعلام. تناولت بعد ذلك النظريات فى الإعلام.

ثم تناولت العلاقة بين الإعلام وتنظيم المجتمع من حيث جوانب الاتفاق ثم الإعلام كأحد عمليات تنظيم المجتمع وتناولت بعد ذلك دور طريقة تنظيم المجتمع فى الإعلام حيث حددت الباحثة **أهم معالم دور طريقة تنظيم المجتمع فى الإعلام** وعرضت ملامح هذا الدور فيما يلى :-

(١) تستطيع تنظيم المجتمع المساعدة فى تطبيق الاستراتيجيات المختلفة للإعلام والتى توضحها نماذجها المختلفة.
(٢) قيام طريقة تنظيم المجتمع بتمثيل الطريقة فى أجهزة الإعلام على اختلاف أنواعها، والمشاركة فى إنجاز أهداف هذه الأجهزة.
(٣) زيارة الطريقة لمجموعة من التجارب الميدانية التنموية، واستخدامها كنموذج إعلامى،تتيح الفرص لنقل الخبرات والمعارف لبقية التخصصات والمهن الأخرى.
(٤) إمكانية استخدام المنظم الاجتماعى لأدواره المهنية عند القيام بدوره كأعلامى كمرشد متمكن خبير معالج مستثير وسيط.
(٥) قيام المنظم الاجتماعى باستخدام تكنيكيات العمل الاجتماعى لطريقة تنظيم المجتمع فى عمليات الحشد الجماهيرى التى يهدف إليها الإعلام حول القضايا القومية للمجتمع.
(٦) فعالية وكفاءة العمليات التأثيرية التى تقوم بها الطريقة باستخدام أساليب الاتصال أمراً متعارف عليه من بدايات ممارسة الطريقة ومن الممكن استثمار ذلك فى العمل الإعلامى

(٧) تنوع عمليات الممارسة التى تقوم بها طريقة تنظيم المجتمع فى الإعلام على النحو التـالى :-

أ- عمل مباشر مع الجماهير : وفيها تستخدم نظريات الاتصال المباشرة.

ب- عمل غير مباشر : ويتم مع أجهزة الإعلام نفسها.

(٨) استخدام المنظم الاجتماعى لقدرته الفنية على استخدام البحث الاجتماعى بما يفيد فى القيام بتطبيق بحوث قياس الرأى العام وهو ما يخدم العملية التخطيطية للإعلام.

(٩) تدعيم أساليب الإعلام بالمبادئ المهنية والاستراتيجيات والأدوات المستخدمة فـى تنظـيم المجتمع لاستثارة الرأى العام للمشاركة فى الجهود التنموية للمجتمع المصرى.

(١٠) التخطيط لعمل أجهزة الإعلام فى المجتمع الداخلى فى هذه الأجهزة.

(١١) تنظيم البرامج التدريبية للعاملين فى أجهزة الإعلام على أن تحتوى هذه البرامج على طرق التعرف والتعامل والتأثير على المواطنين.

(١٢) استخدام مهارة المنظم الاجتماعى التى تؤهله للقيام بتنظيم الحملات الإعلامية وتنفيذها.

(١٣) إشراك المتخصصين فى تنظيم المجتمع من الأكاديميين فى الندوات الثقافية والعملية التـى تنظمها أجهزة الإعلام لمناقشة بعض القضايا القومية للمجتمع لعرض وجهة نظر الطريقة فى التعامل مع هذه القضايا.

(١٤) قيام طريقة تنظيم المجتمع بالإعلام عن بعض قيمها وأهدافها التى تدعو لسـيادة العدالـة والحق والديمقراطية فى أجهزة الإعلام فى الفرص التى تتاح لها لذلك.

(١٥) التنسيق بين أجهزة الإعلام ورجل الخدمة الاجتماعية لإحداث التكامل بينهمـا بمـا يفيـد الرسالة الإعلامية.

(١٦) استخدام باحثين من تنظيم المجتمع فى عمليات المتابعة اليومية لبرامج الإعـلام وآثارهـا على الرأى العام.

(١٧) التدريس فى كليات الإعلام باعتبار أن الاتصال الإنسانى الجماهيرى إحدى التخصصـات المهنية لطريقة تنظيم المجتمع ومن الممكن إفادة طلاب الإعلام من هذه الزاوية.

(١٨) استخدام ركائز الخدمة الاجتماعية الجماهيرية فى الإعلام وتوصـيل التـأثير الاجتمـاعى واستثماره بين الجماهير.

(١٩) استخدام المنظم الاجتماعى لدوره كخبير لتوجيه الأجهزة والمواطنين الذين يعمـل معهـم لأهم القوانين واللوائح التى تنظم العمل الإعلامى.

(٢٠)قيام طريقة تنظيم المجتمع بالمساعدة فى استخدام وسائل الإعلام للتعامل مع بعض العادات الاجتماعية الضارة والسلبيات الموجودة فى المجتمع بالمساعدة فى إحداث التغيـرات فـى اتجاهات المواطنين والعمل على زيادة الشعور بالولاء والانتماء فى المجتمع.

مجـــال الإيــدز

٢٥٦

د.زينب حسين أبو العلا: **نحو دور مقترح لأخصائى خدمة الفرد مع مريض الإيدز "نقص المناعة المكتسب"** خدمة فرد . ايدز. بحث منشور**.** المؤتمر العلمـى الثالـث لكليـة الخدمـة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠**.**

أهداف الدراسة:

١) توضيح طبيعة مرض الإيدز من خلال إطار نظرى يتضمن طبيعـة المـرض وخصائصـه ومراحله وأعراضه وطرق العدوى لتوفير المعلومـات النظريـة للأخصـائيين الاجتمـاعيين العاملين فى المجال وذلك للتعرف على هذه المشكلة وتقوية أحاسيس العاملين فى خدمة الفـرد بأهمية دورهم فى عملية المساعدة وتقديم الدعم النفسى والاجتماعى للمريض واسرتة.

٢) تصميم برنامج للتدخل المهنى لخدمة الفرد للتعامل مع المريض وتوضيح دور الأخصائى من خلال:

- التعامل مع المريض ذاتـه فـى مراحـل ظهـور المـرض وتطـوره والمتابعـة الدورية للتأكد من أن العميل يحافظ على السلوك.
- التعامل مع أسرتة والمحيطين به.
- التعامل مع العاملين فى المجال الصحى.

٣) التوصل إلى دور مقترح لخصائص خدمة الفرد من خلال برنامج التدخل المهنى للتعامل مع الإيدز.

تساؤلات الدراسة:

١- إلى أى مدى تتوافر لدى عينة البحث للمعلومات الأساسية المتعلقة بالإصابة بفيروس الإيدز؟

٢- ما هى مقترحات عينة البحث بشأن اقتراح دور مهنى مناسب للأخصائى الاجتمـاعى فـى المجال الطبى للحد والوقاية من الإصابة بمرض الإيدز؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة: نموذج اختبار المعلومات.

عينـة الدراسـة: عينـة مـن طـلاب الدراسـات العليـا (دبلومـات – ماجسـتير – دكتوراه) من الأخصائيين الاجتماعيين –المعيدين والمدرسين المساعدين.

المجال المكانى: كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان.

نتائج الدراسة:

الإجابة على التساؤل الأول: أشار النتـائج إلـى ضـعف معلومـات عينـة البحـث بالنسبة للمعلومات التى تتعلق بطبيعة مرض الإيدز والفيـروس المسـبب لـه وكـذلك طـرق العدوى والإصابة مما استلزم أخذة فى الاعتبار أثنـاء تصـميم الـدور المقتـرح للأخصـائى الاجتماعى للتعامل مع مرض الإيدز.

الإجابة على التساؤل الثانى: أشـارت نتـائج الدراسـة إلـى اتفـاق عينـة البحـث على جميع البنود المتعلقة بأنشطة الأخصائى الاجتمـاعى المقترحـة للتعامـل مـع مـريض الإيدز والمرفقة بنموذج اختبار المعلومات والتى تضمنت:

- المقابلة المهنية كأداة أساسية لمساعدة العميل على حل المشكلة.
- ضرورة التدريب الخاص للأخصائى الاجتماعى المتعامل فى هذا الميدان.
- مكاشـفة المـريض بـبعض الحقـائق المرتبطـة بـالنواحى الجنسـية والمسـببة للإصابة والعدوى.
- الاتفاق على وجود معوقات ومقاومة مـن جانـب المصـابين والمرضـى لتقبـل تدخل الأخصائى.
- الاتفاق على ضـرورة الإنصـات الإيجـابى مـن قبـل الأخصـائى الاجتمـاعى للعميل أثناء المكاشفة بالمرض.
- الاتفاق على ضرورة إلمام الأخصائى بالمعلومـات الأساسـية المرتبطـة بمـرض الإيدز وضرورة تكرارها أمام العميل.
- الاتفاق على ضرورة استخدام الأخصائى لذاتـه المهنيـة لتعـديل القـيم والسـلوك غير السوى المرتبط بالمرض.
- اتفقت عينة البحث أن الطريـق الصـحيح المتـاح للتعامـل مـع المـرض هـو الوقاية منه.
- ومن ثم فقد ساعدت هذه المؤشرات الباحثـة فـى تحديـد الـدور المقتـرح لأخصائى خدمة الفرد للتعامل مع مرض الإيدز والمصابين به.

مجـــال السياحـــة

٢٥٧

محمد عرفات عبد الواحد: **ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في تنمية الوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم،** ماجستير، تنظيم مجتمع، سياحة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠١، **إشراف** أ.د عونى توفيق قنصوه، د. يوسف إسحق.

أهداف الدراسة :-

١- دراسة العلاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتنمية الجانب المعرفى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٢- دراسة العلاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب الوجدانى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٣- دراسة العلاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب السلوكى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٤- محاولة التوصل إلى تصور مقترح للممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية الوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع أن توجد علاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتنمية الجانب المعرفى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٢- من المتوقع أن توجد علاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب الوجدانى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٣- من المتوقع أن توجد علاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب السلوكى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

نوع الدراسة :- الدراسة التجريبية.

المنهج المستخدم :- **المنهج التجريبى.**

أدوات الدراسة :- استخدام القياس على اختلاف أنواع :-

- القياس الأسمى. - القياس الترتيبى. - القياس النسبى.

العينة :- (٢١) من العاملين في جمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

المجال المكانى :- جمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

النتائج العامة للدراسة :-

١- أدى تطبيق برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج نيوستتر إلى تنمية الوعى السياحى لـدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم نسق الهدف في ضوء الجوانب الثلاثة للوعى بنسـب متفاوتة وهى(الجانب المعرفى،الوجدانى،السلوكى) وهذا ما أوضحته الجوانب السابقة في هذا الصدد.

٢- كما أظهرت الدراسة ضعف الجانب المعرفى المرتبط بالمعارف والمعلومات الخاصة بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم وهذا ما أوضحه القياس القبلى للدراسة.

٣- توصلت الدراسة إلى عدم وجود برامج للتوعية والتثقيف السياحى بين المواطنين مثل تنظـيم الندوات والمحاضرات من قبل الجمعية بشكل دورى.

٤- أوضحت نتائج الدراسة إلى عدم وجود دراسات وبحوث اجتماعية تسعى إلى الحد من مشكلة انخفاض الوعى السياحى لدى العاملين في قطاع السياحة والآثار.

٥- كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود برامج تدريبية فاعلة والتي تهدف إلى إكساب العـاملين المعارف والخبرات العلمية والعملية في كيفية نشر الوعى السياحى وتنميته لدى المـواطنين عامة وسكان المناطق السياحية خاصة.

٦- كما توصلت الدراسة إلى عدم إجادة الكثيرين من العاملين في الجمعية وهيئة تنشيط السياحة للغة الإنجليزية والتي يرجعها الباحث إلى أن معظم العاملين من حملة المؤهلات المتوسـطة مما يترتب عدم القدرة على إرشاد السائحين الأجانب والرد على استفساراتهم المختلفة أثنـاء جولاتهم السياحية.

٧- كما أوضحت الدراسة إلى عدم استفادة الجمعية بشكل جيد من تجـارب وخبـرات الـدول المتقدمة سياحياً فى تنمية الوعى السياحى لدى أعضائها وللوقوف على ما ينبغـى أن تكـون عليه لتحقيق زيادة المنتج السياحى.

كشاف بأرقام

الدراسات والبحوث الواردة فى الببليوجرافيا

رقم الدراسة	أسم الباحث	المجال	نوع البحث
١	كرم محمد الجندي	مدرسي	دكتوراه
٢	مريم إبراهيم حنا	مدرسي	دكتوراه
٣	صفاء أحمد ذكى طه البنا	مدرسي	دكتوراه
٤	فريد على فريد	مدرسي	دكتوراه
٥	أسماء مصطفى السحيمى	مدرسي	دكتوراه
٦	نادية عبد العزيز محمد حجازى	مدرسي	دكتوراه
٧	نادية زغلول سعيد	مدرسي	ماجستير
٨	محمد سلامة محمد غباري	مدرسي	ماجستير
٩	عونى محمود توفيق	مدرسي	ماجستير
١٠	نظيمة أحمد محمود سرحان	مدرسي	ماجستير
١١	عبد المنعم محمد أبو حشيش	مدرسي	ماجستير
١٢	فاطمة أمين أحمد	مدرسي	ماجستير
١٣	سامية عبد الرحمن عبد القادر	مدرسي	ماجستير
١٤	نصر الدين محمد عز الرجال	مدرسي	ماجستير
١٥	عبير عبد التواب موسى	مدرسي	ماجستير
١٦	رضا رجب عبد القوى على	مدرسي	ماجستير
١٧	رشا فهمى سعيد	مدرسي	ماجستير
١٨	د. أحمد فوزى الصادى	مدرسي	بحث منشور
١٩	د. عبد الحميد عبد المحسن	مدرسي	بحث منشور
٢٠	د. مصطفى حسان	مدرسي	بحث منشور
٢١	د.سالم صديق احمد	مدرسي	بحث منشور
٢٢	فائقة يوسف الابراهيم ، زينب على حافظ	مدرسي	بحث منشور



م	الاسم	الفئة	النوع
٢٣	د.مدحت فؤاد فتوح	مدرسي	بحث منشور
٢٤	د. جمال شحاتة حبيب	مدرسي	بحث منشور
٢٥	نادية زغلول سعيد	شباب	دكتوراه
٢٦	جمال محمود أبو العنين	شباب	دكتوراه
٢٧	هاشم مرعى هاشم على	شباب	دكتوراه
٢٨	عبد النبى أحمد عبد النبى	شباب	دكتوراه
٢٩	أحمد طة أحمد جاهين	شباب	دكتوراه
٣٠	مجدي فاروق أبو العلا أحمد	شباب	دكتوراه
٣١	طه عبد العزيز محمد الديب	شباب	ماجستير
٣٢	أمينة حمزة محمود الجندي	شباب	ماجستير
٣٣	محمود محمد أحمد صادق	شباب	ماجستير
٣٤	حاتم عبد المنعم أحمد	شباب	ماجستير
٣٥	شكرية أحمد يمانى	شباب	ماجستير
٣٦	محمد عبد السلام حسان	شباب	ماجستير
٣٧	حسن عبد الوهاب محمود عبد ا	شباب	ماجستير
٣٨	سلوى صلاح الدين سيد رفاعى	شباب	ماجستير
٣٩	حسام محمود محمد محمود الشريف	شباب	ماجستير
٤٠	سيد مرزوق محمد	شباب	ماجستير
٤١	د. مصطفى أحمد حسان	شباب	بحث منشور
٤٢	د.نصيف فهمى منقريوس	شباب	بحث منشور
٤٣	د.احمد السكري ، ود.كمال البنا ، ود.عوني توفيق	شباب	بحث منشور
٤٤	د.وفاء محمد مصطفى الصادى	شباب	بحث منشور
٤٥	د. عادل محمد موسى جوهر	شباب	بحث منشور
٤٦	د.رياض أمين حمزاوى	شباب	بحث منشور



٤٧	د.وفاء هانم محمد الصادى	شباب	بحث منشور
٤٨	ليلى سليمان محمد	تنمية ريفية	دكتوراه
٤٩	طلعت مصطفى السروجى	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٠	حسنى إبراهيم الرباط	تنمية ريفية	دكتوراه
٥١	أمل منصور عرابى	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٢	عبير أحمد إبراهيم	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٣	يوسف مرسى يوسف	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٤	مسعد الفاروق محمد على	تنمية ريفية	ماجستير
٥٥	ثريا محمود خطاب	تنمية ريفية	ماجستير
٥٦	محمد رفعت قاسم	تنمية ريفية	ماجستير
٥٧	محمود عبد الخالق إسماعيل	تنمية ريفية	ماجستير
٥٨	محمود محمد محمود	تنمية ريفية	ماجستير
٥٩	أشرف عبد الرحمن حسين	تنمية ريفية	ماجستير
٦٠	رفعت عباس محمد منصور	تنمية ريفية	ماجستير
٦١	د. محمد أحمد عبد الهادى	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٢	د. فوزى بشرى أحمد	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٣	د.مصطفى أحمد حسان	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٤	د.الفاروق إبراهيم يوسف	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٥	د.كرم محمد الجندى وآخرون	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٦	د.نبيل محمد صادق	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٧	د .طلعت مصطفى السروجى	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٨	د .طلعت مصطفى السروجى	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٩	د.عبد المحيى محمود حسن	تنمية ريفية	بحث منشور
٧٠	د. الفاروق إبراهيم يوسف	تنمية ريفية	بحث منشور
٧١	أحمد فوزي الصادي	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٢	محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	دكتوراه

٧٣	أحمد يوسف محمد بشير	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٤	لمياء جلال الدين محمد فراج	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٥	منى جميل سلام محمد الجمال	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٦	تريزا جرجس ميخائيل	تنمية مجتمع	ماجستير
٧٧	مصطفي عبد العظيم فرماوي	تنمية مجتمع	ماجستير
٧٨	سيد سلامة إبراهيم محمد	تنمية مجتمع	ماجستير
٧٩	د. فوزى بشرى أحمد	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٠	د. محمد عبد الحى نوح	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨١	د.محمد رفعت قاسم وآخرون	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٢	د.محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٣	د.محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٤	د.محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٥	د.محمد أحمد عبد الهادى	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٦	د.عونى قنصوة ود.نبيل إبراهيم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٧	د. طلعت مصطفى السروجى	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٨	د.عبد العزيز غنيم ، د.طلعت السروجى	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٩	إبراهيم بيومي مرعي	عمالى	دكتوراه
٩٠	رشاد أحمد عبد اللطيف	عمالى	دكتوراه
٩١	عاطف مصطفى مكاوى	عمالى	دكتوراه
٩٢	محمد عبد المنعم عبد القادر	عمالى	دكتوراه
٩٣	عبده كامل الطايفى	عمالى	دكتوراه
٩٤	عبد الحليم رضا عبد العال	عمالى	ماجستير
٩٥	محمد نجيب توفيق حسن	عمالى	ماجستير
٩٦	جلال الدين عبد الخالق رمضان	عمالى	ماجستير
٩٧	محمد عبد الحى نوح	عمالى	ماجستير
٩٨	شوقى إبراهيم حسن صبرى	عمالى	ماجستير



٩٩	إمام أحمد محمد عبد ا	عمالى	ماجستير
١٠٠	عاطف مصطفى مكاوى	عمالى	ماجستير
١٠١	رضا محمد السيد	عمالى	ماجستير
١٠٢	سحر أيوب السيد	عمالى	ماجستير
١٠٣	د. محمد ذكى محمد سليمان	عمالى	بحث منشور
١٠٤	نبيل محمد صادق أحمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	ماجستير
١٠٥	فواد حسين حسن	تعليم الخدمة الاجتماعية	ماجستير
١٠٦	د. إبراهيم عبد الرحمن رجب	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١٠٧	د.أحمد وفاء حسن زيتون	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١٠٨	د. فوزى بشرى أحمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١٠٩	د. مصطفى أحمد حسان	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٠	د. محمد عبد الحى نوح	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١١	د. سالم صديق أحمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٢	د. الفاروق إبراهيم بسيونى	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٣	د. محمد الظريف سعد محمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٤	د.زينب حسين أبو العلا	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٥	د.زينب حسين أبو العلا	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٦	د.محمد رفعت قاسم	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٧	د. الفاروق إبراهيم يوسف	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٨	د. فوقية إبراهيم عجمى	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور

١١٩	عبد الحليم رضا عبد العال	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٠	سهير على عبد الحليم قنديل	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢١	خالد عبد الفتاح عبدا	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٢	نهلة عبد الرحيم عبد الرحمن	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٣	محمد أحمد محمود عبد الرحيم	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٤	إبراهيم أحمد عز الدين عبد ا	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٥	ليلى على العاص	تنمية حضرية	ماجستير
١٢٦	أحمد مصطفى محمد	تنمية حضرية	ماجستير
١٢٧	أشرف محمود غيث	تنمية حضرية	ماجستير
١٢٨	د.كرم محمد الجندى وآخرون	تنمية حضرية	بحث منشور
١٢٩	د. أحمد محمد السنهورى	تنمية حضرية	بحث منشور
١٣٠	د.أحمد شفيق السكرى	تنمية حضرية	بحث منشور
١٣١	د.رأفت محمد جلال أحمد	تنمية حضرية	بحث منشور
١٣٢	كوثر عبد الرحيم موسى	طبى	دكتوراه
١٣٣	ماجدة سعد متولي	طبى	دكتوراه
١٣٤	مجدى عبد ا عبد الحميد	طبى	ماجستير
١٣٥	سالم صديق أحمد	طبى	ماجستير
١٣٦	محمد على خضر	طبى	ماجستير
١٣٧	حياة رضوان على صالح	طبى	ماجستير
١٣٨	إحسان عبد العزيز عثمان	طبى	ماجستير
١٣٩	بدر محمد سيد	طبى	ماجستير
١٤٠	د.زينب حسين أبو العلا	طبى	بحث منشور
١٤١	د.سالم صديق أحمد	طبى	بحث منشور
١٤٢	د .ماهر أبو المعاطى على	طبى	بحث منشور
١٤٣	د.محمد رضا حسين عنان ، د.هدى عبد الفتاح عيد ، د.عونى توفيق	طبى	بحث منشور

.



م	الاسم	المجال	الدرجة
١٤٤	عبد الستار محمد الدمنهورى	أسرة	ماجستير
١٤٥	ابتسام مصطفي عبد الرحمن	أسرة	ماجستير
١٤٦	سميرة كامل محمد	أسرة	ماجستير
١٤٧	أحمد محمد البسيونى موسى	أسرة	ماجستير
١٤٨	أسماء محمد إبراهيم الجعفراوى	أسرة	ماجستير
١٤٩	د. محمد شريف على صقر	أسرة	بحث منشور
١٥٠	د.عادل محمد موسى جوهر	أسرة	بحث منشور
١٥١	د. محمد محمود إبراهيم عويس	أسرة	بحث منشور
١٥٢	هناء عبد التواب ربيع	مرأة	دكتوراه
١٥٣	محمد محمود محمد حسن	مرأة	دكتوراه
١٥٤	هدى عبد الفتاح محمد عيد	مرأة	ماجستير
١٥٥	نادية محمد شفيق عبد السلام العطار	مرأة	ماجستير
١٥٦	د. مديحه مصطفى فتحى	مرأة	بحث منشور
١٥٧	د.نصر خليل محمد عمران	مرأة	بحث منشور
١٥٨	د.عبد الرحمن صوفى عثمان	مرأة	بحث منشور
١٥٩	د . محمد سلامة محمد غبارى	مرأة	بحث منشور
١٦٠	هبة أحمد عبد اللطيف	جمعيات أهلية	دكتوراه
١٦١	صلاح أحمد هاشم	جمعيات أهلية	دكتوراه
١٦٢	محمد عبد الصادق دندراوى	جمعيات أهلية	دكتوراه
١٦٣	ملاك أحمد محمد الرشيدى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٤	نوال على خليل المسيرى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٥	نادية محمد طاهر الساسى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٦	ثريا محمد لبيب محمد	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٧	محمد عزت عبد العزيز المصرى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٨	ماهر أبو المعاطى على	تدريب ميدانى	دكتوراه
١٦٩	على الدين السيد محمد سليمان	تدريب ميدانى	ماجستير



١٧٠	د.عبد الحليم رضا عبد الحليم	تدريب ميدانى	ماجستير
١٧١	د.عبد الرحمن صوفى عثمان	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٢	د.نصر خليل محمد عمران	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٣	أماني البيومي درويش	تدريب ميدانى	ماجستير
١٧٤	د. أحمد يوسف محمد بشير	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٥	د.محمد حسين البغدادى	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٦	إقبال إبراهيم حسن مخلوف	دفاع اجتماعى	ماجستير
١٧٧	سميرة محمد الجوهرى	دفاع اجتماعى	ماجستير
١٧٨	د. ملاك احمد الرشيدى	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٧٩	د. محمد رفعت قاسم	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٠	د.عادل محمد موسى جوهر	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨١	د.أحمد محمد السنهورى	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٢	د.عبد الصبور إبراهيم سعدان	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٣	د.نصر خليل محمد عمران	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٤	نبيل محمد صادق أحمد	إدارة محلية	دكتوراه
١٨٥	محمد حسين إسماعيل	إدارة محلية	دكتوراه
١٨٦	عبد الرحمن صوفى عثمان	إدارة محلية	دكتوراه
١٨٧	كمال أغا	إدارة محلية	ماجستير
١٨٨	أحمد محمد يوسف عليق	إدارة محلية	ماجستير
١٨٩	جلال عبد الفتاح منصور	إدارة محلية	ماجستير
١٩٠	د.عبد الرحمن صوفى عثمان	إدارة محلية	بحث منشور
١٩١	هدى عبد الفتاح محمد عيد	سياسى	دكتوراه
١٩٢	أحمد فاروق محمد صالح	سياسى	دكتوراه
١٩٣	حنان فوزى بدوى	سياسى	دكتوراه
١٩٤	عبد العزيز عبد ا مختار	سياسى	ماجستير



١٩٥	محمد احمد عبد الهادى	سياسى	ماجستير
١٩٦	وفاء هاني محمد مصطفي الصادي	سياسى	ماجستير
١٩٧	سعد عيد قاسم	سياسى	ماجستير
١٩٨	عائشة محمد أحمد زيادة	معوقين	دكتوراه
١٩٩	جمال محمد محمد موسى	معوقين	دكتوراه
٢٠٠	ليلى عبد الوارث	معوقين	دكتوراه
٢٠١	عبد المنعم يوسف أحمد السنهورى	معوقين	دكتوراه
٢٠٢	زين العابدين محمد علي رجب	معوقين	ماجستير
٢٠٣	نشوى جلال إبراهيم	معوقين	ماجستير
٢٠٤	د.ملاك أحمد محمد الرشيدى	معوقين	بحث منشور
٢٠٥	د.ماهر أبو المعاطى على	معوقين	بحث منشور
٢٠٦	وفاء هانم محمد مصطفي الصادي	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢٠٧	محمد زكى محمد سليمان	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢٠٨	نوره رشدى عبد الواحد	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢٠٩	سميرة إبراهيم الدسوقى محمد	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢١٠	أحمد يوسف محمد بشير	مجتمعات مستحدثة	ماجستير
٢١١	أحمد سعد محمد خالد	مجتمعات مستحدثة	ماجستير
٢١٢	أحمد عبد الحميد سليم	مجتمعات مستحدثة	ماجستير



٢١٣	مصطفي مغاوري عبد الرحمن	أحداث	دكتوراه
٢١٤	نجوى الحصافى حسن عمران	أحداث	دكتوراه
٢١٥	منى محمود إبراهيم عويس	أحداث	ماجستير
٢١٦	محمد دسوقى حامد	أحداث	ماجستير
٢١٧	د.عبد النبى يوسف عبده	أحداث	بحث منشور
٢١٨	محمد عبد الحميد شرشير	طفولة معوقة	دكتوراه
٢١٩	زيزيت مصطفى نوفل	طفولة معوقة	دكتوراه
٢٢٠	محمد عبد الحميد أحمد	طفولة معوقة	دكتوراه
٢٢١	فاطمة عبد السميع محمد	طفولة معوقة	ماجستير
٢٢٢	عماد ثروت شرقاوي حسن	طفولة معوقة	ماجستير
٢٢٣	رياض أمين حمزاوي	طفولة	ماجستير
٢٢٤	مصطفى محمد مصطفى النجار	طفولة	ماجستير
٢٢٥	هشام سيد عبد المجيد	طفولة	ماجستير
٢٢٦	محمد جلال عبد الرحيم خاف	طفولة	ماجستير
٢٢٧	عبد الحميد عبد المحسن عبد الحميد	مسنين	دكتوراه
٢٢٨	سعيد يمانى عبده العوضى	مسنين	ماجستير
٢٢٩	د.ثريا عبد الرءوف جبريل	مسنين	بحث منشور
٢٣٠	د. إقبال الأميرالسمالوطى	مسنين	بحث منشور
٢٣١	مصطفى محمود مصطفى أحمد	بيئة	دكتوراه
٢٣٢	توفيق عبد الجبار توفيق شعيب	بيئة	ماجستير
٢٣٣	د. نبيل إبراهيم أحمد	بيئة	بحث منشور
٢٣٤	عرفات زيدان خليل	سجون	ماجستير
٢٣٥	د.زينب حسين أبو العلا	سجون	بحث منشور
٢٣٦	د.على الدين السيد محمد	سجون	بحث منشور
٢٣٧	ملاك أحمد محمد الرشيدي	صحة إنجابية	دكتوراه
٢٣٨	فاطمة محمود عبد العليم	صحة إنجابية	دكتوراه

٢٣٩	السيد محمد الشافعي حسن	صحة إنجابية	ماجستير
٢٤٠	هيام على حامد	طفولة معوقة (أطفال شوارع)	دكتوراه
٢٤١	فضل محمد أحمد حامد	طفولة معوقة (أطفال شوارع)	دكتوراه
٢٤٢	د/نصر خليل،د/عبد الرحمن صوفى	طفولة معوقة (عمالة أطفال)	بحث منشور
٢٤٣	عاطف خليفة محمد خليفة	طفولة معوقة (مجهولى النسب)	دكتوراه
٢٤٤	غادة ربيع محمد عوض	طفولة معوقة (مجهولى النسب)	ماجستير
٢٤٥	ماجدة على كامل عبده	طفولة معوقة (مجهولى النسب)	ماجستير
٢٤٦	ابتسام محمود راشد	نفسى	دكتوراه
٢٤٧	يوسف محمد عبد الحميد	نفسى	دكتوراه
٢٤٨	أحلام محمد الدمرداش	نفسى	ماجستير
٢٤٩	هاشمية محمد صالح	أمية	ماجستير
٢٥٠	د.إبراهيم بيومى مرعى	أمية	بحث منشور
٢٥١	محمد حسين أحمد البغدادلى	طفولة معوقة ذهنياً	ماجستير
٢٥٢	د.زينب حسين أبو العلا	طفولة معوقة ذهنياً	بحث منشور
٢٥٣	عبد النبى يوسف عبده محمد	كوارث وأزمات	دكتوراه
٢٥٤	فوزى محمد حسنى	كوارث وأزمات	ماجستير
٢٥٥	د. وفاء هانم محمد مصطفى الصادى	إعلام	بحث منشور
٢٥٦	د.زينب حسين أبو العلا	إيدز	بحث منشور
٢٥٧	محمد عرفات عبد الواحد	سياحة	ماجستير
٢٥٨	جمال شحاته حبيب	مجتمع بدوى	ماجستير